



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.76 Стоматология детская
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Стоматология общей практики, расширенный уровень
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Стоматология общей практики, расширенный уровень» по специальности 31.08.76 Стоматология детская (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » августа 2014 г. № 1119, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Реутская К.В., к.м.н., ассистент кафедры

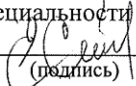
Рецензент:

Иванова Г.Г., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики Санкт-Петербургского института стоматологии

Рецензент:

Мариенко Н.Л., главный врач ООО «РЕМИ КИДС»

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская»
обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии
«07» марта 2019 г, протокол № 4

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, доц.  /Сатыго Е.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
«15» марта 2019 г, протокол №2.

Председатель  /Абрамова Н.Е./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача – стоматолога детского, владеющего системой знаний, умений, навыков определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности стоматология детская; подготовка врача – стоматолога детского, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стоматология общей практики, расширенный уровень» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.76 Стоматология детская

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения, принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, значение профилактических мероприятий в предупреждении основных стоматологических заболеваний, современные представления об этиологии, патогенезе стоматологических заболеваний, клинические проявления и особенности течения основных стоматологических заболеваний, методы их диагностики и лечения, значение и организацию реабилитационных мероприятий для лиц с заболеваниями челюстно-лицевой области, вопросы экспертизы нетрудоспособности, вопросы оказания неотложной помощи.

Умения: применять имеющиеся знания по анатомии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии в профессиональной деятельности; организовывать профилактику основных стоматологических заболеваний; составлять и обосновывать план диагностических и лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ним; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; оказывать скорую и неотложную помощь при ургентных состояниях, возникших на стоматологическом приеме; организовывать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с основными стоматологическими заболеваниями.

Навыки: методы обследования стоматологического пациента, методики проведения внутривидовой анестезии, методики обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации, методики эндодонтического лечения корневых каналов зуба с применением ручных и машинных инструментов, методиками пломбирования корневых каналов зуба, методиками проведения профессиональной гигиены полости рта, методиками оказания неотложной помощи при обострении заболеваний пародонта и острых заболеваниях СОПР, методиками удаления временных и постоянных зубов, методикой герметизации фиссур, методиками снятия частичных и полных оттисков различными оттискными материалами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Анализировать и оценивать различные ситуации	Изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, правила и принципы этики и деонтологии, нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты, психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека)	соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников	Работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующим и правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом	Тестовые задания реферат
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	предмет, задачи, методы психологии и педагогики основные этапы	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе	Методики обучения различной аудитории	тестовый контроль, ситуационные задачи реферат Контрольные вопросы

		образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	развития современной психологической и педагогической мысли, познавательные психические процессы, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)	выстраивания взаимоотношений с коллегами, в просветительской работе		
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	научные основы здорового образа жизни; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье детей, в том числе и на возникновение основных стоматологических заболеваний; принципы профилактики стоматологических заболеваний; основы планирования, внедрения, оценки эффектив-	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды; анализировать качество питьевой воды, структуру здорового (рационального) питания; Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания, профилактики и борьбы с	Методики проведения санитарно-просветительной работы среди населения; применения полученной информации для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.	Тестовые задания, ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения.	вредными привычками обучать детей и их родителей практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;		
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр ребенка	Владения знаниями о современных достижениях в области диагностики и профилактики, лечения основных стоматологических заболеваний;	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о стоматологической заболеваемости и населения в целом или отдельных групп	вычислять и оценивать уровень и структуру стоматологической заболеваемости	методики анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения	ситуационные задачи Контрольные вопросы
7.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-ли-	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять основные показатели	методики обследования стоматологического пациента	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы

			цевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования)		
8.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	Оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз.	Методики проведения экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
9.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению	возрастные анатомо-физиологические особенности	определять тактику ведения больного в соответствии с	Владения методикой составления плана комплексного	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные

		пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) детского организма; закономерности и роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний	установленным и правилами и стандартами; проводить местное внутривитальное обезболивание; проводить лечение кариеса временных и постоянных зубов с учетом стадий формирования корней, глубины, локализации и активности кариозного процесса; проводить лечение заболеваний пульпы и пародонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями, лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп; оказывать больному ребенку неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; проводить фторпрофилактику кариеса и ремонтотерапию	лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутривитальной анестезии; методики обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации в постоянных и временных зубах; методиками эндодонтического лечения временных и постоянных зубов; методики проведения профессиональной гигиены полости рта и герметизации фиссур; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛО	ые вопросы
10.	ПК-9	готовность к применению природных	алгоритмы и лечебные схемы	определить у пациента наличие	Владения знаниями для определения у	Тестовые задания, ситуацион

	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	стоматологической реабилитации пациентов детского возраста; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов детского возраста	показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;	ные задачи Контрольные вопросы
--	--	---	--	--	-----------------------------------

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Актуальные вопросы стоматологии	Основные вопросы организации стоматологической помощи в России. Санитарное просвещение. Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. Пороки развития зубов. Некариозные поражения зубов, особенно у детей. Травма зубов и ее особенности у детей. Неотложные состояния в клинике стоматологии.
2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7	Профилактика стоматологических заболеваний	Комплексная программа работ по усилению профилактики стоматологических заболеваний у детей и укреплению здоровью населения. Профилактика кариеса зубов у детей. Герметизация фиссур, гигиена полости рта. Профилактика болезненной слизистой оболочки полости рта, губ и заболеваний пародонта.
3	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9	Кариес зубов. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса. Клиника и диагностика кариеса. Современные пломбировочные материалы.
4	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9	Осложненные формы кариеса. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	Пульпиты временных и постоянных зубов. Периодонтиты временных и постоянных зубов. Местное обезболивание и его особенности у детей. Современные принципы эндодонтического лечения. Реабилитация пациентов с осложненными формами кариеса зубов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	224	100	124
Аудиторная работа:	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
Самостоятельная работа (СР)	316	152	164
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Актуальные вопросы стоматологии	10	64	94	168
2.	Профилактика стоматологических заболеваний	2	52	62	116
3	Кариес зубов. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение.	4	42	68	114
4	Осложненные формы кариеса. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	6	36	92	134
	Итого	22	194	316	532

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организация стоматологической помощи в России. Структура, задачи и организация работы стоматологических поликлиник и клиник различной формы собственности, основные нормативно-правовые документы в стоматологии. Задачи и функции врача-детского стоматолога	2	Мультимедийная презентация
2	Методы обследования стоматологического больного. Понятие о рентгеновском излучении. Показания к проведению рентгенографии. Методики рентгенографического исследования. Рентгенологическое исследование при кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстей. Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом.	4	Мультимедийная презентация

	Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом изображении. Специальные методы обследования		
3	Профилактика кариеса зубов у детей. Физиологические и патологические процессы в зубах временного и постоянного прикуса. Эффективность и целесообразность методов профилактики стоматологических заболеваний. Эндогенные и экзогенные способы профилактики заболеваний полости рта. Схемы организации профилактики стоматологических заболеваний. Организация профилактических мероприятий на общегосударственном, групповом и индивидуальном уровнях.	2	Мультимедийная презентация
4	Местное обезболивание в стоматологии. Неинъекционная терминальная анестезия. Инъекционная анестезия(инфильтрационная и проводниковая). Безыгольная струйная анестезия. Интралигаментарная и интрасептальные анестезии и другие виды внутриротовой анестезии. Препараты для местного обезболивания(группы препаратов, их компоненты)Осложнения местного обезболивания, их профилактика. Оказание неотложной помощи детям в условиях стоматологической клиники.	2	Мультимедийная презентация
5	Кариес зубов. Определение кариеса. Распространенность, интенсивность и прирост интенсивности кариеса зубов. Классификация кариеса зубов. Диагностика (клинические, аппаратные и др. методы). Клинические особенности кариеса зубов в зависимости от степени активности. Лечение кариеса с учетом активности процесса и степени формирования зуба.	2	Мультимедийная презентация
6	Кариес зубов. Современные пломбировочные материалы, используемые в детской стоматологии. Классификация пломбировочных материалов. Постоянные пломбировочные материалы. Цементы. Стеклоиономерные цементы. Композиты. Адгезивы. Герметики.	2	Мультимедийная презентация
7	Осложненные формы кариеса зубов. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение Значение пульпы для зубочелюстной системы.. Этиология и патогенез пульпита зуба. Механизм развития воспалительной реакции в пульпе. Классификации пульпитов. Клинические проявления пульпитов и периодонтитов зубов. Лечение пульпитов и периодонтитов зубов. Лечение пульпитов и периодонтитов в постоянных зубах. Ошибки при лечении пульпитов	4	Мультимедийная презентация
8	Пороки развития зубов. Некариозные поражения зубов. Классификация пороков развития зубов. Наследственные нарушения развития эмали. Флюороз. Системная неспецифическая гипоплазия временных зубов. Системная неспецифическая гипоплазия постоянных зубов. Лечение некариозных поражений.	2	Мультимедийная презентация
9	Повреждения зубов у детей. Классификации травм зубов. Ушиб зуба. Травматическая дистопия зуба.	2	Мультимедийная презентация

Полный вывих зуба. Перелом коронки зуба. Перелом корня зуба. Отдаленные результаты реплантации зубов. Комбинированная травма		
--	--	--

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Методы обследования. Клинические методы обследования: а) генеалогический анамнез; анамнез жизни (развитие, питание, перенесенные заболевания и др.); аллергологический анамнез; анализ заболевания; б) изучение стоматологического статуса - последовательность изучения стоматологического статуса; осмотр; пальпация; изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывание рта, глотания, речевой артикуляции и др.); перкуссия зубов. Дополнительные методы обследования в стоматологии.	30	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
2	Пороки развития зубов. Наследственные нарушения развития эмали. Флюороз. Системная неспецифическая гипоплазия временных зубов. Системная неспецифическая гипоплазия постоянных зубов. Лечение некариозных поражений	16	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
3	Повреждения зубов у детей. Классификация, клиника, тактика лечения, профилактика повреждений зубов.	16	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
4	Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса зубов. Зубные отложения – фактор риска. Легкоферментируемые углеводы – фактор риска. Повышение резистентности эмали. Применение соединений фтора для профилактики кариеса зубов. Герметизация фиссур.	60	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
5	Диагностика, клиника, лечение кариеса зубов. Диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса постоянных зубов.	24	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
6	Препарирование кариозных полостей зубов. Методики препарирования кариозных полостей. Малоинвазивная техника препарирования кариозных полостей. Методы местной анестезии на стоматологическом приеме.	24	клинический разбор пациентов тестирование решение

			ситуационных задач собеседование
7	Методы лечения пульпитов и периодонтитов зубов. Этапы эндодонтического лечения. Эндодонтический инструментарий. Техника ручной обработки корневых каналов. Методики обработки корневых каналов. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методы постоянной obturации корневых каналов. Удаление зубов.	24	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во Ситуационных задач	Кол-во рефератов
1.	1	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Актуальные вопросы стоматологии.	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	30	5	9
2.	1	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Профилактика стоматологических заболеваний.	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	9
3.	1	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Кариес зубов. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	9
4.	2	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Осложненные формы кариеса. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	5	9
5.	2	экзамен	-	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные	90	80	20	

				е вопросы				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1. Тестовые вопросы:

1. Наиболее простой и эффективный метод диагностики кариеса на апроксимальных поверхностях

1. рентгенограмма
2. витальное окрашивание
3. электрометрическое исследование
4. трансиллюминационное исследование
5. УФО

Ответ: 1

2. В каком слое эмали накапливается фтор?:

1. в поверхностном слое
2. во всех слоях эмали
3. не накапливается
4. в средних слоях
5. в глубоких слоях

Ответ: 1

7.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Функциональные обязанности стоматолога общей практики.
2. Принципы профилактики стоматологических заболеваний.
3. Эндогенная профилактика кариеса. Средства, методы, дозы препаратов.
4. Экзогенные методы профилактики кариеса.
5. Метод девитальной ампутации при лечении временных и постоянных зубов.
6. Функциональные нарушения зубочелюстной системы.
7. Методы лечения пульпитов постоянных зубов.
8. Методы лечения периодонтитов постоянных зубов.
9. Пульпиты временных зубов. Этиология патогенез. Клиника. Лечение.
10. Профилактика в ортодонтии.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

1. Пациент, 32 года, пришел на прием к врачу-стоматологу с жалобами на чувствительность зубов при приеме холодной пищи и стираемость эмали в области десны на боковых зубах верхней и нижней челюсти. Объективно: на пришеечной поверхности зубов 13, 14, 23, 24, 34, 44 выявлены дефекты эмали треугольной формы до уровня эмалево-дентинной границы, гладкое дно, реакция на температурные раздражители остро положительная, перкуссия отрицательная. Наблюдается укорочение верхней зубной дуги во фронтальном отделе и сужение в боковых отделах, 13, 12, 11, 21, 22, 23 имеют ретрузионный наклон, переднещечные бугры первых верхних моляров находятся кпереди от поперечных фиссур первых нижних моляров. В боковой группе зубов наблюдается бугровое смыкание. Верхние резцы перекрывают нижние резцы на половину коронки.

На ортопантограмме изменений не наблюдается.

Из анамнеза выявлено, что пациент пользуется электрической зубной щеткой в течение последних трех лет.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите возможные причины возникновения данного заболевания.

3. Какие профилактические мероприятия могут быть направлены на предупреждение возникновения данного заболевания.
4. Опишите взаимосвязь патологии прикуса и возникновения дефектов твердых тканей зубов.
5. Перечислите методы вторичной профилактики данного заболевания.

2. Пациент О. 38 лет обратился с жалобами на припухлость в области передней группы зубов на верхней челюсти. Из анамнеза было выяснено, что зубы 1.1, 1.2, 1.3 лечены 10 лет назад по поводу осложненного кариеса.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, ориентирован во времени и пространстве, поведение адекватно ситуации. Конфигурация лица не изменена. Кожные покровы лица и шеи нормального цвета без повреждений. Регионарные лимфатические узлы пальпируются, не увеличены, подвижны, безболезненны. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка полости рта и преддверия увлажнена, бледно-розового цвета. С вестибулярной стороны на верхней челюсти в области проекции 1.1, 1.2, 1.3 зубов отмечается деформация альвеолярного отростка 0,3x1,0 см, при пальпации в области деформации отмечается пергаменный звук. Зубы 1.1, 1.2, 1.3 покрыты металлокерамическими коронками, перкуссия отрицательная.

На внутриконтрастной рентгенограмме определяется очаг разряжения костной ткани с четкими контурами диаметром 2 см. В полость разряжения костной ткани обращены корни 1.1, 1.2 зубов, корень зуба 1.3 прилегает к области разряжения. Канал зуба 1.1 запломбирован неоднородно, а 2/3 длины корня, канал зуба 1.2 запломбирован неоднородно, в области верхушки зуба в канале пломбировочный материал не визуализируется, канал зуба 1.3 запломбирован равномерно на всю длину корня.

Вопросы

1. Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?
2. Каким может быть план обследования и необходимо ли проведение дополнительных исследований?
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Сформулируйте клинический диагноз и укажите диагностические критерии.
5. Назначьте лечение и обоснуйте его.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка и написание реферата	34	Проверка рефератов
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	276	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	решение ситуационных задач, собеседование

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Психологические аспекты стоматологической помощи.	6	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пос./ Л. И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова-М.: Геотар-	решение ситуационных задач, собеседование

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Фториды в профилактике кариеса зубов.
2. Профилактика заболеваний пародонта.
3. Острый герпетический стоматит: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
4. Современные методы лечения пульпитов зубов.
5. Современные методы лечения пульпитов зубов у детей.
6. Современные методы лечения периодонтитов зубов.
7. Системная гипоплазия эмали: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
8. Флюороз зубов: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
9. Особенности проведения местной анестезии у детей при лечении стоматологических заболеваний.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html	Под ред. Э. А. Базикяна	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
2.	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html	Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др	2014, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
3.	Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411193.html	Под ред. Г.М. Барера	2010, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
4.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича	2015, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР

	ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html				
5.	Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
6.	Стоматология: учебник для медицинских вузов и последиplomной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с	В.А. Козлов	СПб: СпецЛит, 2017	70	1
7.	Стоматология: учебник для медицинских вузов и последиplomной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова.- 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2017. - 512 с. – https://www.books-up.ru/ru/read/stomatologiya-6541494/	В.А. Козлов	СПб: СпецЛит, 2017	ЭР	ЭР
8.	Терапевтическая стоматология: национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. , Максимовский. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 912 с. - (Серия "Национальные руководства").	Л. А. Дмитриева, Ю. М. , Максимовский	2009, М.: ГЭОТАР-Медиа	9	1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебедеико, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -	Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебедеико, В.П. Дегтярева	2009, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html				
2.	Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html	Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М.	2013, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
3.	Биологическая химия. Биохимия полости рта [Электронный ресурс] : учебник / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436349.html	Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев	2016, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
4.	Биохимия тканей и жидкостей полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вавилова Т.П. - 2-е издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418611.html	Вавилова Т.П.	2011, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
5.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html	Под ред. О.О. Янушевича	2015, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
6.	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базикян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html	под ред. Э. А. Базикяна	2016, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
7.	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс] : учеб./ Царев В.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425824.html	Царев В.Н. и др	2013, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
8.	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html	Э. А. Базикян и др.	2016, М.: ГЭОТАР- Медиа	ЭР	ЭР
9.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии	Э. А. Базикян	2016, М.: ГЭОТАР-	ЭР	ЭР

	[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html		Медиа		
10.	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html	Э. С. Каливраджиян и др	2014, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
11.	Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс] / И.Я. Поюровская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409022.html	И.Я. Поюровская	2014, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
12.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html	Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
13.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html	Л.С. Персин, М.Н. Шаров	2013, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
14.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html	Под ред. Г. М. Барера	2015, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР
15.	Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html	под общей ред. проф. Э. А. Базикяна	2016, М.: ГЭОТАР-Медиа	ЭР	ЭР

Электронные ресурсы:

1. Стоматологические ресурсы (Россия) - <http://www.gin.ru/~vladmiva/internet.htm>

2. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России - <http://212.42.42.233/link/common/>
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
4. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
5. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
7. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
9. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
10. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
11. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
13. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
14. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
15. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
16. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
17. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
18. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
19. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
20. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
21. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
22. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
23. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
24. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
25. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
26. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
27. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
28. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
29. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.whoofknowledge.com/>
30. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
31. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
32. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
33. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
34. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
35. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
36. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
37. Sage Publications 1800 по 1998 г - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>

38. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>

39. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/

4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Клиника «Довольный зуб» адрес: : г. Санкт-Петербург, ул. Руставели, 60 лит.А, помещ. 19 Н (по договору № 156/2017-ОПП) .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: письменные столы, стулья

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Набор фантомов челюстей со сменными зубами с имитацией кариеса (для взрослых челюстей); Набор фантомов челюстей со сменными зубами с имитацией кариеса (для детских челюстей); Виртуальный стоматологический симулятор

Виртиси (VIRTEASY) ; Манекен взрослого и ребенка для обучения сердечно-легочной реанимации, Норвегия Laerdal Medical; Стандарная модель зубов В10032 Китай; Модель для отработки проведения анестезии

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Стоматологические установки, стулья врача, стулья ассистента

е. Аппаратура, приборы: стоматологический инструментарий для лечения кариеса и эндодонтических манипуляций, пломбирочные материалы

ж. Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ноутбук

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология общей практики, расширенный уровень»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям: Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с

ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.