

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педиатрия**

**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**Направленность: Медико-профилактическое дело**

Рабочая программа дисциплины Педиатрия составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

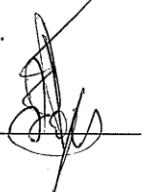
**Составители рабочей программы:**

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор медицинских наук;  
Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Чугунова О.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:** Новик Геннадий Айзикович, заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

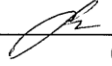
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

«17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Ф.П. Романюк /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета.

«15» апреля 2019 г.

Председатель, проф.  / Евдокимова Е.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: «30» августа 2019 г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

«  »    20   г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является формирование уровня освоения обще-профессиональных и профессиональных компетенций у обучающегося, приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций. Обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01. "Медико-профилактическое дело" (образование высшее - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-3 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИД-1 ОПК-8 Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью
ПКО-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД-5 ПКО-1 Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-6 ПКО-1 Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5	<b>знает:</b> возрастные особенности морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов и	вопросы для собеседования,

	клинические симптомы наиболее частые заболеваний у детей и подростков	тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, лабораторные анализы
	<b>умеет:</b> определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
ИД-3 ОПК-5	<b>знает:</b> методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики, значение нормальных и патологических показателей необходимых для решения профессиональных задач	
	<b>умеет:</b> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	
ИД-1 ОПК-8	<b>знает:</b> факторы риска развития заболеваний, объекты риска и группы риска, их медико-социальную значимость для здоровья населения	
	<b>умеет:</b> осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	
ИД-5 ПКО-1	<b>знает:</b> клинику и патогенез поствакцинальных осложнений	вопросы для собеседования, тестовые задания
	<b>умеет:</b> диагностировать поствакцинальные осложнения	
	<b>имеет навык:</b> алгоритма организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	
ИД-6 ПКО-1	<b>знает:</b> патогенез развития и причины поствакцинальных осложнений, показания для медицинских отводов от профилактических прививок	
	<b>умеет:</b> анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Лекции (Л)	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)	46	46
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	
зачетных единиц	<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с

**указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	ОПК-5 ОПК-8
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей. АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	ОПК-5 ОПК-8
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей. АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика. АФО, заболевания почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика патологии мочевыделительной системы. АФО и патология органов дыхания у детей. Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1
4	Неотложная педиатрия.	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	ОПК-5 ОПК-8

**5.2. Тематический план лекций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	Л.1: История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	2
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	Л.2: АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.	2
		Л.3: АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	2
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	Л.4: АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	2
		Л.5: АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.	2
		Л.6: АФО, заболевания почек и мочевой системы у детей. Профилактика патологии мочевой системы.	2
		Л.7: АФО органов дыхания, ОРВИ, острый обструктивный ларингит, о. бронхит и бронхиолит у детей.	2
		Л.8: Внебольничная пневмония у детей.	2
		Л.9: Респираторные аллергозы, бронхиальная астма, коклюш у детей.	2
		Л.10: Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	2
		Л.11: Вакцинопрофилактика.	2
4	Неотложная педиатрия.	Л.12: Неотложная педиатрия.	2
ИТОГО:			24

### 5.3. Тематический план клинические практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	ПЗ.1: История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, проверка практических навыков	4

		педиатрического анамнеза.		
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	ПЗ.2: АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	4
		ПЗ.3: АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	4
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.4: АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	4
		ПЗ.5: АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	4
		ПЗ.6: АФО, заболевания почек и мочевой системы у детей. Профилактика патологии мочевой системы.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков.	4
		ПЗ.7: АФО органов дыхания, ОРВИ, острый обструктивный ларингит, о. бронхит и бронхолит у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	4
		ПЗ.8: Внебольничная пневмония у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные	4

			задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	
		ПЗ.9: Респираторные аллергозы, бронхиальная астма, коклюш у детей.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	4
		ПЗ.10: Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	4
4	Неотложная педиатрия.	ПЗ.11: Неотложная педиатрия.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	4
3	Анатомо- физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	ПЗ.12: Вакцинопрофилактика.	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения	2
ИТОГО:				46

**5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.**

**5.5. Тематический план семинаров - не предусмотрен.**

**5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	1.Работа с лекционным материалом Л.1 2.Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие)	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, проверка практических навыков, реферативные	2



			сообщения	
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	1. Работа с лекционным материалом Л.2 и Л.3 2. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие) 3. Работа с нормативными документами (1, 2 3).	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	4
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	1. Работа с лекционным материалом Л.3 - Л.11 2. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие) 3. Работа с нормативными документами (4 -23).	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферативные сообщения, проверка практических навыков	22
4	Неотложная педиатрия.	1. Работа с лекционным материалом Л.12 2. Работа с учебной литературой (учебник) 3. Работа с нормативными документами (5, 13, 21)	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, проверка практических навыков	4
ИТОГО:				32

### 5.6.1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н «Национальный календарь профилактических прививок»
5. Приказ Минздрава России от 13 апреля 2017 г. N 175н изменения в «Национальный календарь профилактических прививок»

### 5.6.2. Темы реферативных сообщений

**Раздел:** Истоия педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.

1. Основные периоды детства.
2. Период новорожденности и его основная патология.

3. Критерии оценки состояния ребенка при рождении, антропометрические показатели доношенного новорожденного.
4. Период грудного возраста и его основная патология.
5. Периоды преддошкольного и дошкольного возрастов и их основная патология.
6. Периоды младшего и старшего школьного возраста и их основная патология.
7. Длина тела новорожденного и ее динамика на первом году жизни и в последующие годы.
8. Масса тела новорожденного и ее динамика на первом году жизни и в последующие годы.
9. Основные законы роста и развития.
10. Основные индексы физического развития детей: формулы расчета, значение при оценке
11. физического развития ребенка.
12. Физиологические рефлексы новорожденных и грудных детей.
13. Основные этапы психомоторного развития детей на первом году.
14. Сроки закрытия швов и родничков.

**Раздел:** Профилактика дефицитных состояний у детей.

15. Развитие зубов у детей, время и порядок прорезывания зубов и их патология.
16. Понятие преимущественно грудного вскармливания, сроки становления лактации, понятие лактационных кризов.
17. Затруднения у матери и ребенка при естественном вскармливании.
18. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребенка. Состав и калорийность женского молока. Факторы, регулирующие лактацию.
19. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку первого года жизни.
20. Смешанное вскармливание ребенка: понятие и правила его проведения.
21. Искусственное вскармливание: понятие и правила его проведения.
22. Современная классификация заменителей грудного молока.
23. Прикормы, порядок их введения при различных видах вскармливания.
24. Рахит (этиология и патогенез).
25. Рахит (классификация, клиническая картина).
26. Рахит (лечение и профилактика).
27. Синдром спазмофилии (этиопатогенез, клинические формы, диагностика, лечение).
28. Гипервитаминоз D (D-витаминная интоксикация). Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
29. Задержка внутриутробного развития (критерии диагностики, этиология, классификация).
30. Дистрофии у детей (определение, этиология, классификация).
31. Постнатальная гипотрофия (этиология, патогенез, классификация).
32. Постнатальная гипотрофия (клиническая картина, основные принципы лечения).
33. Физиологические особенности и пограничные состояния кожи у новорожденных.
34. Функциональные особенности кожи у детей.
35. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей в грудном и раннем возрасте.

**Раздел:** Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.

36. Анатомо-физиологические особенности гортани и трахеи у детей, их клиническое значение.
37. Анатомо-физиологические особенности нижних дыхательных путей, их клиническое значение.

38. Особенности внутриутробного и постнатального кровообращения, сроки закрытия интра и экстракардиальных шунтов.
39. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей, их клиническое значение.
40. Особенности аускультативной картины сердца в различные периоды детства, механизмы формирования функциональных шумов.
41. Особенности периферической крови у новорожденных.
42. Особенности лейкограммы у детей первого года жизни и в последующие годы.
43. Особенности красной крови у детей первого года жизни и в последующие годы.
44. Особенности системы гемостаза в периоде новорожденности и в раннем возрасте.
45. Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей, их клиническое значение.
45. Классификация анемий в детском возрасте.
46. Железодефицитная анемия (этиология, клиника, классификация).
47. Лабораторная диагностика железодефицитной анемии у детей, принципы лечения, профилактика.
48. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей (болезнь Верльгофа).
49. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
50. Геморрагический васкулит у детей (болезнь Шенлейна — Геноха). Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
51. Гемофилия у детей (этиология, ведущие клинические проявления, критерии диагностики и методы лечения).
52. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, лабораторная диагностика и лечение.
53. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
54. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Семиотика.
55. Анатомо-физиологические особенности полости рта и пищевода в грудном и раннем возрасте.
56. Анатомо-физиологические и функциональные особенности желудка у детей в зависимости от возраста.
57. Анатомо-физиологические особенности тонкой кишки у детей. Основные механизмы пищеварения в зависимости от возраста.
58. Анатомо-физиологические особенности толстой кишки у детей.
59. Понятие микробиоты кишечника у детей, особенности становления кишечной микрофлоры в периоде новорожденности.
60. Анатомо-физиологические особенности верхних дыхательных путей, их клиническое значение.
61. Аллергические заболевания дыхательных путей в детском возрасте (классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения).
62. Бронхиальная астма (определение, патогенез, классификация)
63. Бронхиальная астма у детей: принципы лечения и профилактика.
64. Бронхиальная астма у детей: алгоритмы оказания неотложной помощи.
65. Острые пневмонии в детском возрасте (этиопатогенез и классификация).
66. Очаговая бронхопневмония у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
67. Осложнения острых пневмоний (клиника, диагностика, лечение, профилактика).
68. Острый простой бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика).
69. Острый бронхиолит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).
70. Острый обструктивный бронхит у детей (этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика).

71. Врожденные пороки сердца у детей (этиология, классификация).
72. Врожденные пороки сердца у детей (распространенность, основные клинические проявления, принципы диагностики).
73. Острая ревматическая лихорадка (этиология, патогенез, классификация).
74. Кардиальные и экстракардиальные проявления острой ревматической лихорадки у детей.
75. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики острой ревматической лихорадки у детей.
76. Неревматические кардиты у детей (понятие, этиология, патогенез, классификация).
77. Миокардиты у детей: этиология, критерии поражения миокарда, методы лечения и профилактики.
78. Этиология, патогенез, клиника острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.
79. Диагностика, принципы лечения, профилактика острого постстрептококкового гломерулонефрита у детей.
80. Инфекция мочевыводящих путей у детей (понятие, классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение).
81. Пиелонефриты у детей (этиология, патогенез, классификация, клиника).
82. Пиелонефриты у детей (диагностика, принципы лечения, профилактика).
83. Нефротический синдром в детском возрасте (понятие, классификация, этиопатогенез,
84. Идиопатический нефротический синдром в детском возрасте: клиническая картина, методы лечения и диагностики.
85. Хронический гастродуоденит у детей (этиология, патогенез, классификация и клиника).
86. Хронический гастродуоденит у детей (диагностика, лечение, профилактика).
87. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей (этиология, патогенез, клиника).
88. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей (диагностика, лечение, профилактика).
89. Дисфункция желчного пузыря и сфинктера Одди: этиопатогенез, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
90. Инфекция *Helicobacter pylori*: патогенные свойства возбудителя, роль в развитии острой и хронической гастродуоденальной патологии, методы диагностики и схемы эрадикации.
91. Синдром мальабсорбции (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение).
92. Коклюш у детей (этиопатогенез, классификация).
93. Типичная форма коклюша: периоды, опорно-диагностические критерии предсудорожного периода и периода спазматического кашля.
94. Коклюш у детей: методы лечения и профилактики.
95. Паракоклюш (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, лечение, профилактика).
96. Грипп у детей (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, лечение, профилактика).
97. Аденовирусная инфекция у детей (этиопатогенез, классификация, характерные симптомы типичных форм, диагностика, лечение).
98. Парагрипп у детей (патогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, диагностика, лечение).
99. Респираторно-синцитиальная инфекция у детей (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, диагностика, лечение).

**Раздел:** Неотложная педиатрия.

100. Острая сердечная недостаточность в детском возрасте (причины, клиника и неотложная терапия).
101. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии у детей.

102. Неотложная помощь при гипертермии у детей.
103. Судороги у детей (этиология, классификация, неотложная помощь).
104. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
105. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
106. Неотложная помощь при инородном теле дыхательных путей у детей различного возраста.
107. Острый эпиглоттит у детей: этиология, клинические проявления, неотложная помощь, особенности транспортировки больных.

#### **Общие требования по оформлению реферата:**

В обязательном порядке реферат включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- в основной части должны быть ссылки на используемую литературу;
- среди литературных источников обязательно наличие не менее одного за последние 5 лет;
- заключение;
- список литературы.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педиатрия»**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников «Детские болезни» или «Педиатрия», учебника «Инфекционные болезни у детей», материалы лекций, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и полученные в библиотеке. По всем предложенным темам, в рамках самостоятельной работы пройти тестирование.

Необходимо готовиться к каждому клинико-практическому занятию, активно участвовать в обсуждении вопросов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с реферативным сообщением необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и подготовить работу в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии. На одном из последних клинико-практических занятий необходимо будет сдать практические навыки.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки, лабораторные анализы

#### **Работа на лекциях и с конспектами лекций**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции. На лекциях от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на самые актуальные и важные вопросы темы, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше

вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале, подчеркивая термины и определения, и выделяя наиболее важные моменты (например, восклицательными знаками «!»). Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. При дальнейшей работе с конспектом (при подготовке к практическим занятиям и зачету) важные и непонятные моменты можно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек, символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к клиническим практическим занятиям.**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять контрольные задания и работы.

В процессе подготовки к клиничко-практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Учебная литература:**

Основная литература:

1. Детские болезни. Т. 1 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова, Г. Л. Микиртичян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 669 с.
- Детские болезни. Т.2 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607 с.
2. Инфекционные болезни у детей / под ред. В.Н. Тимченко СПб: СпецЛит, 2008. - 624 с.
3. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015.- 935 с. : ил.
- Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003 г. 470 экз., ил.

Дополнительная литература:

1. Педиатрия Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова. в 2 т./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009- 1024 с.
2. Детские болезни : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; ред. Н. А. Геппе. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586с.
3. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. И.М. Воронцова. – СПб.: «Фолиант», 2010. – 1002 с

## **8.2. Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)  
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>  
ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

"Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. А. А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под

ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html>

Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

Электронные версии в системе дистанционного обучения  
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE:

- 1). Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 2). Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 4). Методы объективного исследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. Издание 2-е, переработанное и дополненное./ Н.Н. Муравьева, Н.В. Гончар, Т.А. Клиорина, А.Э. Эглит. - Санкт-Петербург, 2010 – 43 с.
- 5). Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии. Авторы: Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 28 страниц, Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	История педиатрии. Детская смертность. Периоды детского возраста. Развитие детей.	Мультимедийные лекции и презентации Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE.
2	Профилактика дефицитных состояний у детей.	Мультимедийные лекции и презентации Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE.
3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Диагностика и профилактика наиболее частых заболеваний у детей и подростков.	Мультимедийные лекции и презентации Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE.
4	Неотложная педиатрия.	Мультимедийные лекции и презентации Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE.

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение):

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

### 9.3. Перечень информационных справочных систем:

	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие

			право использования программных продуктов
	Консультант Плюс	1 год.	Договор № 661/2018-ЭА от 24.12.2018

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: - аудитории, оснащенные презентационной техникой, проекторами, экранами.

Практические занятия:

- аккредитационно-симуляционный центр

Учебные комнаты:

1. СПб ГБУЗ «ДГБ Святой Ольги» (Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014, бессрочный), лекционный зал, 1 учебная комната «кабинет профессора», 2 этаж, учебный процесс также проводится в отделениях больницы.
2. Детская городская больница Марии Магдалины (Договор 104/2016-ОПП от 25.04.2016, бессрочный)- 1 учебная комната, учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
3. СЗГМУ имени И.И. Мечникова (Пискаревский 47, 19 павильон) – 1 учебная комната, + учебная комната для самостоятельной работы студентов

Оснащение учебного процесса:

- Симуляторы для отработки практических навыков:

№	Наименование	Количество
1	Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332	1 шт.
2	Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C	1 шт.
3	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»	1 шт.
4	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»	1 шт.
5	Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»	1 шт.

- наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам.

- гемограммы - более 1000 анализов крови, а также анализы мочи;

- учебные истории болезни.

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.