

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Общественное здоровье и организация здравоохранения»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

Курс \_\_\_\_\_ 3,4      Семестр \_\_\_\_\_ 5,6,7,8

Экзамен \_\_\_\_\_ 8 (семестр) 36 (час)      Зачет \_\_\_\_\_ нет (семестр)

Лекции \_\_\_\_\_ 48 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_\_ 120 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 168 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 84 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 288/8 (час/зач. ед.)

2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Составители рабочей программы:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент;

Абумуслимова Е.А. доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

**Рецензент:**

Юрьев В.К., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».

Программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

« 01 » февраля 2018 г. Пр.№ 1

Заведующий кафедрой, проф.  /В.Н. Филатов/


**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ « 26 » февраля 2018 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 23 » марта 2018 г. Пр.№ 3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

- Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере общественного здоровья и организации здравоохранения.

### **Задачи:**

- освоить методы оценки общественного здоровья и здравоохранения, в т.ч. санитарно-статистический, социологический и графический методы анализа, методы пропаганды и формирования здорового образа жизни населения.
- освоить методику составления плана и программы медико-статистического исследования, порядок отбора и обработки статистического материала, приемы расчета и оценки достоверности статистических показателей.
- знать принципы статистики общественного здоровья и статистики здравоохранения, овладеть методикой изучения заболеваемости населения, основных демографических процессов и других показателей состояния здоровья населения.
- изучить теоретические основы и организационные принципы охраны здоровья населения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:**

Дисциплина «Общественное здоровье и организация здравоохранения» изучается в 5,6,7,8 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **«Правовые основы охраны здоровья»**

#### **Знания:**

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- информационного права;
- норм зарубежного права, информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- обязанностей, прав, места врача в обществе;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

#### **Умения:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов;

#### **Навыки:**

- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Менеджмент в сестринском деле
- Производственная практика (организационно-управленческая).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные методы изучения состояния общественного здоровья, методика сбора, анализа показателей здоровья населения; - основные методы анализа деятельности медицинских организаций	- применять основные методы изучения состояния общественного здоровья, методика сбора, анализа показателей здоровья населения; - применять основные методы анализа деятельности медицинских организаций	- основными методами изучения состояния общественного здоровья, методиками сбора, анализа показателей здоровья населения; - основными методами анализа деятельности медицинских организаций	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
2	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	- статистику здоровья; - статистику здравоохранения; - основы использования статистических коэффициентов в профессиональной деятельности; - методы группировки и графического изображения показателей общественного здоровья	- использовать статистику здоровья; - применять статистику здравоохранения; - использовать статистические коэффициенты в профессиональной деятельности; - применять методы группировки и графического изображения показателей общественного здоровья	- статистикой здоровья; - статистикой здравоохранения; - основами использования статистических коэффициентов в профессиональной деятельности; - методами группировки и графического изображения показателей общественного здоровья	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

3	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную терминологию в области общественного здоровья и организации здравоохранения;</li> <li>- основы информированного согласия пациентов;</li> <li>- основы коммуникации с различными медико-демографическими группами населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основную терминологию в области общественного здоровья и организации здравоохранения;</li> <li>- применять основы информированного согласия пациентов;</li> <li>- взаимодействовать с различными медико-демографическими группами населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией в области общественного здоровья и организации здравоохранения;</li> <li>- основами информированного согласия пациентов;</li> <li>- основами коммуникации с различными медико-демографическими группами населения;</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
4	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки состояния общественного здоровья;</li> <li>- методы оценки деятельности медицинских организаций;</li> <li>- основы методологии качества жизни, связанного со здоровьем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку состояния общественного здоровья;</li> <li>- проводить оценку деятельности медицинских организаций;</li> <li>- применять основы методологии качества жизни, связанного со здоровьем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния общественного здоровья;</li> <li>- методами оценки деятельности медицинских организаций;</li> <li>- основами методологии качества жизни, связанного со здоровьем</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
5	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения клинко-статистического и медико-социологического исследования;</li> <li>- основы анализа медико-статистической информации о состоянии общественного здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить клинко-статистические и медико-социологические исследования;</li> <li>- анализировать медико-статистическую информацию о состоянии общественного здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации и проведения клинко-статистического и медико-социологического исследования;</li> <li>- основами анализа медико-статистической информации о состоянии</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

					общественного здоровья;	
6	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы изучения факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- основы организации профилактической деятельности медицинских организаций;</li> <li>- основы организации центров здоровья;</li> <li>- основы профилактического консультирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать факторы риска развития заболеваний;</li> <li>- применять основы организации профилактической деятельности медицинских организаций;</li> <li>- использовать основы организации центров здоровья;</li> <li>- проводить профилактическое консультирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами изучения факторов риска развития заболеваний;</li> <li>- основами организации профилактической деятельности медицинских организаций;</li> <li>- основами организации центров здоровья;</li> <li>- основами профилактического консультирования</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
7	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы здорового образа жизни;</li> <li>- проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами здорового образа жизни;</li> <li>- методами пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения;</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи
8	ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основную учетно-отчетную документацию в здравоохранении;</li> <li>- основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану здоровья населения;</li> <li>- основы системы менеджмента качества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основную учетно-отчетную документацию в здравоохранении;</li> <li>- использовать основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану здоровья населения;</li> <li>- реализовывать систему менеджмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной учетно-отчетной документацией в здравоохранении;</li> <li>- основной нормативно-правовой документацией, регламентирующей охрану здоровья населения;</li> <li>- принципами системы менеджмента качества;</li> </ul>	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

				качества;		
9	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	- методы организации и проведения медико-социального и клинико-статистического исследования; - основы сбора, анализа и обработки данных о состоянии здоровья населения	- применять методы организации и проведения медико-социального и клинико-статистического исследования; - проводить сбор, анализ и обработку данных о состоянии здоровья населения	- методами организации и проведения медико-социального и клинико-статистического исследования; - основами сбора, анализа и обработки данных о состоянии здоровья населения	Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12	Общественное здоровье
2.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5. ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12	Организация здравоохранения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры				
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	7	8	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>168</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	
В том числе:							
Лекции		48	12	12	12	12	
Практические занятия (ПЗ)		120	24	24	24	48	
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>84</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	
В том числе:							
Подготовка к занятиям		54	12	12	12	18	
Самостоятельная проработка некоторых тем		30	6	6	6	12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы зач. ед.</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>126</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общественное здоровье	12	52			24	<b>88</b>
2	Организация здравоохранения	36	68			60	<b>164</b>
	Итого	<b>48</b>	<b>120</b>			<b>84</b>	<b>252</b>

### 5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 5-8)

№ тем	Тема / Краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Актуальные вопросы здравоохранения в России. Наука об общественном здоровье и здравоохранении. Факторы, влияющие на общественное здоровье. Основные критерии общественного здоровья.	2	Мультимедиапрезентация
2	Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья. Организация изучения заболеваемости населения.	2	Мультимедиапрезентация
3	Основы медицинской демографии. Медико-социальные аспекты демографической политики государства.	2	Мультимедиапрезентация
4	Важнейшие социально-значимые заболевания. Хронические неинфекционные социально-значимые заболевания. Профилактические программы, направленные на предупреждение возникновения и развития социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний.	2	Мультимедиапрезентация
5	Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	2	Мультимедиапрезентация
6	Основные принципы развития национального здравоохранения. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	2	Мультимедиапрезентация
7	Виды систем здравоохранения. Структура и организация деятельности системы здравоохранения РФ. Взаимосвязь организаций в системе здравоохранения.	2	Мультимедиапрезентация
8	Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие деятельность системы здравоохранения РФ. Основные положения и определения федеральных законов, регламентирующих деятельность системы здравоохранения в РФ. Основные понятия, утвержденные Ф3-323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан».	2	Мультимедиапрезентация
9	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Структура, задачи и методические принципы деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях.	2	Мультимедиапрезентация
10	Профилактическое направление деятельности здравоохранения. Виды профилактики. Понятие о медико-профилактической активности населения и здоровом образе жизни. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.	2	Мультимедиапрезентация
11	Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения при оказании первичной медико-санитарной помощи.	2	Мультимедиапрезентация
12	Организация деятельности Центров здоровья, отделений/кабинетов медицинской профилактики. Виды и задачи профилактического консультирования.	2	Мультимедиапрезентация



13	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению в стационарных условиях.	2	Мультимедиапрезентация
14	Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства. Организация медицинской помощи женщинам.	2	Мультимедиапрезентация
15	Организация оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	2	Мультимедиапрезентация
16	Понятие качества медицинской помощи. Система контроля качества медицинской помощи.	2	Мультимедиапрезентация
17	Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	Мультимедиапрезентация
18	Деятельность международных организаций в сфере здравоохранения. Участие российской системы здравоохранения в международных программах, направленных на укрепление общественного здоровья.	2	Мультимедиапрезентация
19	Основы социального и медицинского страхования. Основные понятия, права и обязанности участников обязательного медицинского страхования.	2	Мультимедиапрезентация
20	Экспертиза временной нетрудоспособности.	2	Мультимедиапрезентация
21	Медико-социальная экспертиза как один из видов социальной защиты граждан.	2	Мультимедиапрезентация
22	Понятие качества жизни, связанного со здоровьем. Использование показателей качества жизни в оценке эффективности деятельности системы здравоохранения.	2	Мультимедиапрезентация
23	Основы доказательной медицины. Основные понятия и принципы. Организация и проведение клинических исследований.	2	Мультимедиапрезентация
24	Организация санитарно-эпидемиологического надзора	2	Мультимедиапрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 5-8)

№ темы	Тема / Краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Содержание и методы науки об общественном здоровье и здравоохранении. Основные понятия и этапы медико-статистического исследования.	4	Решение ситуационных задач
2	Использование относительных величин в здравоохранении, методика вычисления и применение статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача.	4	Решение ситуационных задач
3	Использование статистических таблиц для группировки данных. Представление результатов медико-статистического исследования в графическом виде.	4	Решение ситуационных задач
4	Использование средних величин в деятельности врача. Виды средних величин и методы их получения. Виды, расчет и использование критериев оценки изменчивости изучаемых признаков в медико-статистических исследованиях.	4	Решение ситуационных задач
5	Оценка достоверности результатов, полученных в медико-статистических исследованиях. Критерии достоверности полученных данных, методы расчета показателей.	4	Решение ситуационных задач
6	Планирование медико-статистического исследования. Составление макета медико-статистического исследования по заданной теме.	4	Выполнение индивидуальных заданий

7	Анализ и оценка медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья на административных территориях.	4	Решение ситуационных задач
8	Заболееваемость населения, специальные показатели заболеваемости. Методика изучения основных видов заболеваемости по обращаемости населения за медицинской помощью.	4	Решение ситуационных задач
9	Применение методов стандартизации при сравнительном анализе показателей медицинской деятельности учреждений здравоохранения.	4	Решение ситуационных задач
10	Освоение методов параметрической статистики, используемых для выявления достоверной связи между признаками. Корреляционный анализ.	4	Решение ситуационных задач
11	Освоение методов непараметрической статистики (критерий согласия ( $\chi^2$ )), используемых при установлении достоверности выявленных закономерностей.	4	Решение ситуационных задач
12	Использование принципов доказательной медицины в организации медико-статистического исследования. Основные нормативные документы, регламентирующие проведение клинических исследований.	4	Решение ситуационных задач
13	Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Нормативно-законодательная база, регламентирующая деятельность медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Структура, задачи и нормативы деятельности территориальной поликлиники. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи сельскому населению.	4	Решение ситуационных задач
14	Организация документооборота медицинских организаций амбулаторного типа. Основная учетно-отчетная документация. Анализ деятельности медицинских организаций амбулаторного типа и отдельных подразделений.	4	Решение ситуационных задач
15	Профилактическое направление деятельности медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Диспансеризация населения: основные понятия, организация и принципы проведения. Учетно-отчетная документация. Оценка эффективности диспансеризации населения.	4	Решение ситуационных задач
16	Организация диспансерного наблюдения при оказании первичной медико-санитарной помощи. Нормативные документы, задачи, порядок проведения. Оценка эффективности диспансерного наблюдения.	4	Решение ситуационных задач
17	Виды профилактического консультирования. Принципы проведения краткого и углубленного профилактического консультирования.	4	Решение ситуационных задач
18	Понятие о медико-профилактической активности населения. Здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ. Организация деятельности Центров здоровья. Задачи и методы работы отделов медицинской профилактики.	4	Решение ситуационных задач
19	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению, оказываемой в стационарных условиях. Анализ качества и эффективности деятельности стационара.	4	Решение ситуационных задач
20	Охрана материнства и детства. Организация деятельности и анализ показателей работы женской консультации, родильного дома.	4	Решение ситуационных задач



1.	5-8	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Общественное здоровье	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы	50	100	40
2.	5-8	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Организация здравоохранения	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы	50	150	30
3.	8	Промежуточная аттестация (экзамен)	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы	100	280	70

## 6.1. Примеры оценочных средств

### *Примеры тестовых заданий*

*Выберите один правильный ответ*

**1. ЗАКОН «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»:**

- А. №323-ФЗ.
- Б. №326-ФЗ.
- В. №152-ФЗ.
- Г. №597-ФЗ.

**2. ЗАКОН «О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ»:**

- А. №52-ФЗ.
- Б. №326-ФЗ.
- В. №323-ФЗ.
- Г. №597-ФЗ.

**3. МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМАМ СОБСТВЕННОСТИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:**

- А. Государственные, муниципальные, частные и иных форм собственности.
- Б. Государственные, казённые, унитарные и иных форм собственности.
- В. Государственные, частные, общественные и иных форм собственности.
- Г. Государственные, негосударственные, коммерческие и иных форм собственности.

**4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» УСТАНОВЛИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:**

- А. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная.
- Б. Амбулаторно-поликлиническая; стационарная; скорая; паллиативная.
- В. Амбулаторная; стационарная; скорая; паллиативная.
- Г. Поликлиническая; стационарная; скорая; паллиативная.

**5. ДАННЫЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАСЧЁТА ПОКАЗАТЕЛЯ СТРУКТУРЫ ПРИЧИН СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ:**

- А. Число умерших от отдельных причин за год; общее число умерших за год.
- Б. Число умерших в данном году; среднегодовая численность населения.
- В. Число умерших от определённой причины за год; среднегодовая численность населения.

Г. Число умерших от данного заболевания; число родившихся живыми в данном году.

**6. ПРОФИЛАКТИКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА УРОВНЕ**

- А. популяционном, групповом и индивидуальном
- Б. популяционном и стратегическом
- В. групповом и стратегическом
- Г. индивидуальном и групповом

**7. УЧЕТНЫМ ДОКУМЕНТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А. свидетельство о смерти
- Б. фельдшерская справка о смерти
- В. врачебное свидетельство о смерти
- Г. медицинское свидетельство о смерти

**8. КОДИРОВКА НОЗОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ У НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОВОДИТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С**

- А. Международной статистической классификацией болезней X пересмотра
- Б. Статистической классификацией болезней, утвержденной Министерством здравоохранения
- В. Международной статистической классификацией болезней IX пересмотра
- Г. Статистическим рубрикатором, утвержденным Росздравнадзором

**9. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ -**

- А. динамическое наблюдение
- Б. ранняя диагностика заболеваний
- В. оздоровление окружающей среды
- Г. профилактическая госпитализация

**10. ОБЪЕКТОМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- А. больные хроническими заболеваниями
- Б. реконвалесценты острых заболеваний
- В. все население
- Г. трудоспособное население

***Примеры ситуационных задач:***

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.**

В населённом пункте постоянно проживает 260 тыс. взрослого населения и 60 тыс. человек детского населения. В учреждениях здравоохранения данного населённого пункта работает 152 врача-терапевта участковых, 50 врачей-кардиологов, 75 врачей-педиатров, 47 врачей-стоматологов.

Вопрос 1. Рассчитайте показатель обеспеченности населения врачами-терапевтами участковыми.

Вопрос 2. Рассчитайте показатель обеспеченности населения врачами-кардиологами.

Вопрос 3. Рассчитайте показатель обеспеченности населения врачами-педиатрами.

Вопрос 4. Рассчитайте показатель обеспеченности населения врачами-стоматологами.

Вопрос 5. Перечислите нормативные документы, утверждённые Минздравом РФ, в которых содержится информация с рекомендованными штатными нормативами медицинских организаций.

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.**

Среднегодовая численность населения, постоянно проживающего в населённом пункте, составляет 600 тыс. человек. В течение календарного года 200 тыс. человек подлежали профилактическому осмотру, из них прошли профилактический осмотр только 120 тыс. человек. В течение календарного года с целью выявления туберкулёза было осмотрено 150 тыс. человек из общей численности населения. На конец отчётного года общее число лиц, подлежащих диспансерному наблюдению, составляло 120 тыс. человек, а общее число лиц, состоящих под диспансерным наблюдением, составило 64 тыс. человек. Общее число лиц с впервые установленным диагнозом ишемической болезни сердца, подлежащих диспансерному наблюдению, составило 34 тыс. человек, из них число больных, взятых под диспансерное наблюдение в течение года, составило 24 тыс. человек. На конец отчётного периода число больных, состоящих под диспансерным наблюдением по поводу артериальной гипертензии, составило 68 тыс. человек, из них состояние здоровья улучшилось у 12 тыс. человек.

Вопрос 1. Рассчитайте показатель полноты охвата населения профилактическими осмотрами.

Вопрос 2. Рассчитайте показатель полноты охвата населения целевым профилактическим осмотром для выявления туберкулёза.

Вопрос 3. Рассчитайте показатель полноты охвата населения диспансерным наблюдением.

Вопрос 4. Рассчитайте показатель своевременности взятия больных под диспансерное наблюдение.

Вопрос 5. Рассчитайте показатель эффективности диспансерного наблюдения.

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.**

Среднегодовая численность населения населённого пункта составляет 500 тыс. человек. За отчётный период общее число первичных обращений по поводу различных заболеваний составило 1200000, из них по поводу болезней системы кровообращения – 850000; болезней органов дыхания – 450000; инфекционных заболеваний – 250000; новообразований – 5000.

Вопрос 1. Рассчитайте частоту первичной заболеваемости.

Вопрос 2. Рассчитайте частоту первичной заболеваемости болезнями системы кровообращения.

Вопрос 3. Рассчитайте частоту первичной заболеваемости болезнями органов дыхания.

Вопрос 4. Рассчитайте частоту первичной заболеваемости инфекционными заболеваниями.

Вопрос 5. Рассчитайте частоту первичной заболеваемости новообразованиями.

### ***Пример вопросов для собеседования***

1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
2. Реализация национального проекта «Здоровье». Приоритетные направления национального проекта «Здоровье» в сфере здравоохранения в РФ.
3. Основные положения Федерального закона №323 от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Основные положения Федерального закона №326 от 19.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Профилактическое направление в здравоохранении и его реализация. Виды профилактики.
6. Учреждения здравоохранения, осуществляющие профилактическую деятельность. Центры здоровья. Центры медицинской профилактики.
7. Здоровый образ жизни. Структура образа жизни.
8. Определение здоровья. Факторы, влияющие на общественное здоровье.

9. Основные формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
10. Основные факторы риска развития заболеваний. Мероприятия, направленные на снижение их влияния на здоровье населения.
11. Основные нормативно-законодательные документы, регламентирующие профилактическое направление деятельности медицинского работника.
12. Наука об общественном здоровье и здравоохранении, содержание и основные методы

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	54	Устное собеседование, проверка правильности решенных тестовых заданий и ситуационных задач
Самостоятельная проработка некоторых тем	30	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач)

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Профилактическое направление деятельности здравоохранения. Центры медицинской профилактики. Центры здоровья. Здоровый образ жизни. Диспансеризация, организация и принципы проведения.	30	1. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 40 с. 2. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 44 с.	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий и ситуационных задач)

### 7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

### *а) основная литература:*

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с
- Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 512 с.
- Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html>
- Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
- ЭБС «Консультант студента»
- Общественное здоровье и здравоохранение[Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

ЭМБ «Консультант врача»

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html>

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html> ЭБС «Консультант студента»

3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, Ю.П. Лисицын, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400 с.:ил.

Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427224.html>

ЭБС «Консультант студента»

4. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / О. Ю. Александрова, В. Ю. Альбицкий, О. В. Андреева [и др.] ; ред. В. И. Стародубов, О. П. Щепин ; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество организаторов здравоохранения и общественного здоровья. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 619 с. : табл. - (Национальные руководства)

"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html>

ЭМБ «Консультант врача»

5. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 592 с. "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 592 с. (Серия "Послевузовское образование")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

ЭБС «Консультант студента»

#### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы здравоохранения. Нормативное регулирование деятельности системы развития здравоохранения. Правила представления студентами презентаций по актуальным вопросам здравоохранения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 44 с. - [MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия](#)
2. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения РФ в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 40 с. [MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия](#)
3. Анализ заболеваемости населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с. [MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия](#)
4. Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 44 с. [MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия](#)
5. Качество медицинской помощи: основные понятия, порядки и стандарты, экспертиза качества: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 108 с. [MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия](#)



6. Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 52 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
7. Организационная структура и принципы деятельности ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 80 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
8. Организация и анализ стационарной помощи населению: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
9. Организация и оценка деятельности городской поликлиники: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича и В.П. Панова. – СПб., 2012. – 170 с.
10. Организация первичной медико-санитарной и специализированной помощи женщинам в РФ: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 72 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
11. Организация, планирование и проведение медико-социального исследования состояния здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 64 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
12. Основы корреляционного анализа при комплексной оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 48 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
13. Основы медицинской демографии: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 84 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
14. Основы медицинской статистики: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
15. Основы экономики здравоохранения / под ред. Н.И. Вишнякова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 144с. - 1 экз
16. Относительные величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 56 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
17. Применение критерия согласия  $\chi^2$  в медико-статистических исследованиях: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2016. – 36 с.; MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
18. Применение стандартизованных коэффициентов в оценке здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 48 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
19. Социальное и медицинское страхование. Федеральный закон №326 «Об обязательном медицинском страховании в РФ» : уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2015. – 56 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия
20. Средние величины: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб., 2014. – 44 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова. Методические пособия

**в) программное обеспечение:**

- MOODLE

**г) базы данных, информационно-справочные системы –**

- <http://school-collection.edu>. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook> - Public Health Textbook
- <http://www.humanities.edu>. - ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- <http://www.quality-life.ru> - Межнациональный центр исследования качества жизни
- <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter--> - Международное сотрудничество - Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://www.who.int/about/agenda/ru/> - - World Health Organization
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал ...
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а) **Кабинеты:** СПб, павильон 2/4, 2 этаж, 5 учебных аудитории общей площадью (158 м2), учебный музей (60м2)
- б) **Лаборатории:** не предусмотрено
- в) **Мебель:** 50 письменных столов, 100 стульев, 5 учебных досок
- г) **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** не предусмотрено
- д) **Медицинское оборудование:** не предусмотрено
- ж) **Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника: 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, 1 мультимедиа-проектор, 1 ноутбук.

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного собеседования, письменных проверочных работ, тестирования, решения ситуационных задач. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться в материалами, размещенными в MOODLE.

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения дисциплины в 8 семестре в виде экзамена, который включает несколько этапов: тестирование, собеседование по билету, состоящему из 2 вопросов и решение ситуационной задачи. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать экзаменационные вопросы, прорешать экзаменационные задачи и тестовые задания.