

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине специальности Медицинская психология**

Группа научных специальностей **3.2. Профилактическая медицина**

Научная специальность **3.2.5. Медицинская психология**

Кафедра психотерапии, медицинской психологии и сексологии

Курс 1 Семестр I, II

Форма обучения очная

Лекции 12 часов

Научно - практические занятия 24 часа

Всего часов аудиторной работы 36 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 72 часов

Экзамен II семестр 36 часов

Общая трудоемкость дисциплины 144 часов / 4 зач. ед.

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

**Составители рабочей программы:**

Городнова М.Ю. – доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,

Абриталин Е.Ю. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,

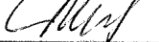
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии  
«22» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Е.Ю. Абриталин

СОГЛАСОВАНО:

с учебно-методическим отделом

« 24 » февраля 2022 г.

Заведующий отделом  М.В. Синельникова

Принято ученым советом университета

« 25 » февраля 2022 г.

Ученый секретарь.  Е.А. Трофимов

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины специальности Медицинская психология является этапом формирования у аспиранта углубленных профессиональных знаний, умений и навыков по научной специальности 3.2.5. Медицинская психология и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и педагогической работе.

### Задачи:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ научной специальности 3.2.5. Медицинская психология и применение их в научной и педагогической деятельности.
2. Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина специальности Медицинская психология изучается в I и II семестрах к Образовательному компоненту программы подготовки в аспирантуре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Знания, умения и навыки полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы в ходе выполнения научных исследований, подготовки диссертации и для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 3.2.5. Медицинская психология.

## 3. Планируемые результаты.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретают		
Знания	Умения	Навыки
- актуальных вопросов и направлений исследований в области медицинской психологии; - методологии и методов изучения психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний; основных направлений развития медико-психологических исследований;	- формулировать гипотезу о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и психологическими факторами, оказывающие на него влияние; - осуществлять сбор информации о состоянии здоровья и о предполагаемых влияющих на него психологических факторах, проводить статистическую проверку выдвигаемых гипотез;	- самостоятельного выбора, обоснования цели, задач и организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме в области медицинской психологии;

В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретают		
Знания	Умения	Навыки
- методов изучения и методик оценки состояния здоровья; - методологии и методов оценки эффективности методов психологической диагностики и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов;	- подготовить программу научного исследования; - осуществлять группировку, статистическую обработку и анализ информации о состоянии здоровья различных групп населения и о факторах его определяющих;	- выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели исследования; - получения исследовательского материала для научного исследования;
- основных принципов организации психологического сопровождения медицинской деятельности; методов оценки качества и эффективности медицинской деятельности в области медицинской психологии.	- проводить анализ и оценку показателей состояния здоровья населения; - проводить оценку влияния психологических факторов на повышения качества и эффективности медицинской деятельности;	-сбора, обработки и анализа полученных данных по научной проблеме с использованием современных информационных технологий, методов статистического анализа
- основ управления за состоянием здоровья населения, сохранения и повышения его качества жизни;	- планировать, разрабатывать и проводить мероприятия по сохранению и повышению качества жизни населения;	- применять методы оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на сохранение и повышение качества жизни населения;
-методов оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья населения, а также медицинских работников, оказывающих помощь населению.	- готовить и оформлять отчеты по научно-исследовательским работам, нормативные и методические документы в области медицинской психологии.	-подготовки статей и иных типов публикации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	I	II
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
Научно-практические занятия (НПЗ)		24	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	I	II
Подготовка к занятиям		16	8	8
Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА).		56	28	28
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Экзамен	1	36		36
<b>Общая трудоемкость часы/зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	НПЗ	К	СРА	Всего часов
1.	Общие и частные психологические закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	2	-	-	-	8	10
2.	Анализ и выявление психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации.	2	-	4	-	8	14
3.	Выявление клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и повышение ее адаптационных ресурсов.	2	-	4	-	8	14
4.	Выявление закономерностей влияния психологических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.	2	-	4	-	8	14
5.	Изучение специфики субъективного восприятия медицинской информации, технологий, вмешательств и других психологических факторов, влияющих на приверженность лечению, профилактике и реабилитации.	0	-	4	-	8	12
6.	Разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации	2	-	4	-	8	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	НПЗ	К	СРА	Всего часов
	пациентов.						
7.	Изучение психологических особенностей деятельности медицинских работников, медицинских коммуникаций и психологических характеристик медицинской деятельности.	0	0	0	0	8	8
8.	Изучение психологических факторов повышения качества и эффективности медицинской деятельности и организации психологического сопровождения медицинской деятельности.	2		4	-	8	14
9	Исследование и анализ направлений развития медико-психологических исследований.	0	0	0	0	8	8
	Итого	12		24		72	108

## 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Актуальные проблемы правовой и научно-методической поддержки обеспечения исследований в области медицинской психологии.</b> Междисциплинарные фундаментальные и прикладные исследования в области Медицинской психологии. Новые методические подходы и приемы доказательной медицины. Аспекты анализа психических и психологических феноменов и процессов. Соответствие общемировым тенденциям.	2	РР - презентация
2.	<b>Методические основы изучения и оценки психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний.</b> Поиск и измерение причинно-следственных связей между психологическими феноменами и средовыми факторами в процессе адаптации к болезни. Использование современной методологии, принятой в медицинской психологии в исследовании и выявлении закономерностей изменений и восстановления психической деятельности.	2	РР - презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3.	<b>Закономерности формирования внутренней картины болезни.</b> Актуальность разработки профилактических мероприятий по профилактике коррекции дизгармоничных типов отношения к болезни. Современное аппаратно-методическое обеспечение изучения процесса приспособления и адаптации личности в условиях заболевания.	2	РР - презентация

### 5.3. Тематический план лекционного курса (семестр – 2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Методология и методы изучения внутренней картины здоровья.</b> Понятие здоровье. Психологические факторы, лежащие в основе формирования установок на укрепление здоровья и здоровый образ жизни. Возможности психологической коррекции внутренней картины здоровья.	2	РР - презентация
2.	<b>Нормативно - методологическое обоснование методов психологической диагностики и психологических вмешательств.</b> Этика и деонтология в проведении психодиагностических и психологических вмешательств в работе с детским и взрослым населением. Методы и виды психологического исследования. Контракт в работе психотерапевта и медицинского психолога.	2	РР - презентация
3.	<b>Научно – методические принципы организации повышения качества и эффективности медицинской деятельности в области охраны психического здоровья.</b> Критерии качества и эффективности медицинской деятельности. Цели и задачи психологического сопровождения медицинской деятельности, принципы организации. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях. Проблемы коммуникации в медицинской организации.	2	РР - презентация

### 5.4. Тематический план научно-практических занятий (семестр -1 )

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
1.	<b>Установление причинно-следственных связей влияния психологических факторов на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний,</b>	4	Контрольное задание: на примере собственного исследования

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
	<p><b>других стойких состояний дезадаптации.</b> Использование многомерных статистических методов для оценки степени связи между исследуемыми факторами и их влиянии на исследуемую величину. Подбор статистических методов исследования для поставленной в исследовании задачи. Анализ и обоснование сделанных выводов на основе полученных данных.</p>		<p>провести анализ данных для установления причинно – следственных связей влияния факторов среды на показатели психологических факторов, проанализировать и оценить выявленные взаимосвязи, дать интерпретацию наблюдаемым феноменам.</p>
2.	<p><b>Установление причинно-следственных связей и выявление клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания.</b> Исследование личностных характеристик, личностных ресурсов их взаимосвязь и влияние на процесс адаптации к заболеванию на основе клинико-статистического метода исследования.</p>	4	<p>Контрольное задание: на примере собственного исследования подобрать три статьи по проблеме изучения ВКБ, оценить дизайн исследования и полученные результаты. Выдвинуть собственные гипотезы о наблюдаемых явлениях и возможные направления, способы дальнейшего изучения ВКБ. Подготовить аннотированный обзор в формате тезисов доклада</p>
3.	<p><b>Практическое использование результатов лабораторных исследований для разработки рекомендаций, направленных на укрепление здоровья.</b> Требования к обеспечению лабораторных исследований.</p>	4	<p>Контрольное задание: на примере собственной диссертации составить описание: - методов</p>



№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
			лабораторных исследований; - лабораторного оборудования

### 5.5. Тематический план научно-практических занятий (семестр - 2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
1.	<b>Научно – методические принципы создания безопасных условий медицинского обслуживания пациентов и условий труда медицинского персонала в медицинских и фармацевтических организациях разного типа.</b> Изучение психологических особенностей деятельности медицинских работников, медицинских коммуникаций и психологических характеристик медицинской деятельности.	4	Контрольное задание: на примере собственной диссертации составить описание инструкций по безопасности, необходимых при проведении научных исследований.
2.	<b>Методические подходы к разработке профилактических программ и мероприятий по предотвращению риска для здоровья населения.</b> Изучение психологических факторов риска для психического здоровья методов психологической диагностики и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов.	4	Контрольное задание: На примере собственной диссертации выбрать за последние 3 года журнальные статьи с применением методологии оценки риска здоровью, их проанализировать, подготовить аннотированный обзор в формате тезисов доклада..
3.	<b>Методические подходы к изучению организации психологического сопровождения медицинской деятельности.</b> Изучение организации медицинской деятельности, выявление психологических факторов ее сопровождения. Тренинги коррекции синдрома эмоционального выгорания. Модели супервизии.	4	Контрольное задание: описать организацию медицинской деятельности базы, на которой проводится собственное исследование и

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
			подготовить план мероприятий по выявлению и коррекции синдрома эмоционального выгорания у сотрудников медицинской организации

#### 6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Вопросы для собеседования	Кол-во типовых контрольных заданий
1	2	3	4	5	6	8
1	1	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Общие и частные психологические закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития. Анализ и выявление психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации. Выявление клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и повышение ее	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий	15	4

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Вопросы для собеседования	Кол-во типовых контрольных заданий	
			адаптационных ресурсов. Выявление закономерностей влияния психологических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.				
2	1	Промежуточный контроль (выполнено / не выполнено)					
3	2	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Изучение специфики субъективного восприятия медицинской информации, технологий, вмешательств и других психологических факторов, влияющих на приверженность лечению, профилактике и реабилитации. Разработка, адаптация и изучение эффективности методов психологической диагностики и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов. Изучение психологических особенностей деятельности медицинских работников, медицинских коммуникаций и психологических характеристик медицинской деятельности. Изучение психологических	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий	15	4	

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Вопросы для собеседования	Кол-во типовых контрольных заданий
			факторов повышения качества и эффективности медицинской деятельности и организации психологического сопровождения медицинской деятельности. Исследование и анализ направлений развития медико-психологических исследований.			
4	2	Промежуточная аттестация	Экзамен	Собеседование	30	8

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### Пример вопросов для собеседования

1. Методологические проблемы современных научных исследований в области медицинской психологии.
2. Общие принципы использования лабораторных и инструментальных методов и оценки результатов для получения научных данных в области медицинской психологии.
3. Приоритетные направления развития медицинской науки в Российской Федерации. Научная платформа «Профилактическая среда».
4. Общие принципы использования лабораторных и инструментальных методов и оценки результатов для получения научных данных в области медицинской психологии.

#### Пример типовых контрольных заданий

1. Контрольное задание: на примере собственного исследования провести анализ данных для установления причинно – следственных связей влияния психологических факторов на здоровье.
2. Контрольное задание: На примере собственной диссертации выбрать за последние 3 года журнальные статьи с применением методологии оценки риска здоровью, их проанализировать, подготовить аннотированный обзор в формате тезисов доклада.

### 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Текущий контроль
Подготовка к аудиторным занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы (на русском и английском языках).	16	Собеседование, библиографические и аннотированные обзоры литературы, аннотированные списки научных работ, презентации.

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
<p>Частные психологические закономерности изменений при отдельных аномалиях развития</p>	8	<p>1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html</a></p> <p>2. Лукацкий М.А. Психология : учебник для мед. вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 584 с.</p> <p>3. Соловьева, С.Л. Патология личности: учебное пособие / С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 64 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf</a></p>	Собеседование
<p>Психологические факторы, влияющие на возникновение психосоматических заболеваний</p>	8	<p>1. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p> <p>2. Соловьева С.Л. Основы психологии стресса : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Д. А, Парфенова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с</p> <p>3. Соловьева С.Л. Основы психологии здоровья: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 56 с.</p>	Собеседование

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
		<a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8...pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8...pdf</a>	
<p>Особенности функционирования личности в условиях тяжелого заболевания. Процесс принятия тяжелого диагноза.</p>	8	<p>1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html</a></p> <p>2. Дегтярёва Л.Н. Этические и психологические особенности общения врача и пациента в медицинской : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Дегтярёва; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. медицины. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2017. - 45 с. - Библиогр.: с. 42 (8 назв.).</p>	Собеседование
<p>Понятие здорового образа жизни. Изменение отношения к здоровью в историческом контексте.</p>	8	<p>1. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p> <p>2. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a></p> <p>3. Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. -</p>	Собеседование

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
		ISBN 978-985-06-2352-2. - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/338989/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/338989/reading</a>	
Современные проблемы приверженности к лечению	8	1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html</a> 2. Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с	Собеседование
Психотерапия в профилактике, лечении и реабилитации пациентов	8	1. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 738 с. - ISBN 978-5-94193-902-2. - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/362518/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/362518/reading</a> 2. Практическое руководство по аналитико-катартической терапии: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 64 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%90%D0%9A%D0%A2_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%90%D0%9A%D0%A2_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf</a>	Собеседование
Современные направления в развитии медико-	8	1. Соловьева С.Л. Познавательные психические процессы : мышление, речь,	Собеседование

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Текущий контроль
психологических исследований		<p>интеллект : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьева, Е. Б. Одёрышева, И. Р. Муртазина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ., мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 58 с.</p> <p>2. Соловьева С. Л. Основы геронтопсихологии : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. Г. Портнова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 60 с.  <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a></p> <p>3. Клиническая психология в схемах и таблицах . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2.          - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/352522/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/352522/reading</a></p>	
Итого	56		

**7.2. Примерная тематика курсовых работ:** не планируются

**7.3. Примерная тематика рефератов:** не планируются

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б).**

**Основная литература**

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>

2. Соловьева С.Л. Познавательные психические процессы: мышление, речь, интеллект : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьева, Е. Б. Одёрышева, И. Р. Муртазина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова,



Каф. общ., мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 58 с.

3. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 738 с. - ISBN 978-5-94193-902-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/362518/reading>

4. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Соловьёва С.Л. Основы психологии стресса: учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Д. А. Парфенова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с

2. Соловьёва С.Л. Основы геронтопсихологии: учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, А. Г. Портнова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2018. - 60 с. - Библиогр.: с. 51-52

3. Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с

4. Лукацкий М.А. Психология : учебник для мед. вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 584 с.

5. Дегтярёва Л.Н. Этические и психологические особенности общения врача и пациента в медицинской : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Дегтярёва; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. медицины. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2017. - 45 с. - Библиогр.: с. 42 (8 назв.).

6. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

7. Клиническая психология в схемах и таблицах . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/352522/reading>

8. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

9. Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

10. Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/338989/reading>

11. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

#### **Электронные версии в системе MOODLE**

1. Введение в медицинскую психологию: учебно-методическое пособие / В. Э. Пашковский, А. Г. Софронов, А. Е. Добровольская. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/100736/mod\\_resource/content/3/%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9148\\_210.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/100736/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9148_210.pdf)

2. Соловьёва С.Л. Основы психологии здоровья: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 56 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod\\_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8....pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8....pdf)

3. Соловьёва, С.Л. Патология личности : учебное пособие / С.Л. Соловьёва, Е.Б. Одерышева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 64 с

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod\\_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

4. Практическое руководство по аналитико-катартической терапии: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 64 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod\\_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%90%D0%9A%D0%A2\\_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%90%D0%9A%D0%A2_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf)

5. Психология лечебно-диагностического процесса: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 52 с.

[https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/54187/mod\\_resource/content/4/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%90.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/54187/mod_resource/content/4/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%90.pdf)

6. Соловьёва С. Л. Основы геронтопсихологии : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва, А. Г. Портнова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 60 с.

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod\\_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-	1 год	Контракт	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

	библиотечная система «Букап»		№ 551/2021-ЭА	
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (аудитории)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение
1.	Учебная аудитория кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии (по ПИБ № 29)	Пискаревский пр.д.47, 6 корпус, 1 этаж	27,7	30 посадочных мест, Специализированная мебель: 2-х местных столов – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., 31 стул	Компьютер Проектор
2.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов (по ПИБ № 31)	Пискаревский пр.д.47, 6 корпус, 1 этаж	19,2	6 посадочных мест, Специализированная мебель: 3 стола, 6 стульев	компьютер с выходом в Интернет
3.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов (по ПИБ №1)	Пискаревский пр. пав.32, 2 этаж	39,1	17 столов, 22 стула	17 компьютеров с выходом в Интернет
4.	Учебная аудитория (№18 по ПИБ). Специальный класс для занятий, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Пискаревский пр.47, пав. 9, 1 этаж	27,0	40 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска	Индивидуальный беспроводной передатчик, совместимый со всеми слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантатами (RogerPen); приемники сигнала, имеющими большой радиус действия, встроенную антенну, длительную автономную работу (микрофон Roger MYLINK); принтер Брайля (EmBraille ViewPlus) и бумагой к нему; персональные

№ п/п	Наименование помещения (аудитории)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение
					компьютеры со специальной проводной клавиатурой с русским шрифтом Брайля (для плохо видящих), имеющие скоростной выход в Интернет, что позволяет студентам пользоваться электронным фондом и электронным каталогом библиотеки Университета; специальное оборудование специальных учебных мест для обучающихся с инвалидностью, мест у доски или кафедры.

### 9.1.Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год Контракт № 671/2021-ЭА от 10.09.2021	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт

		Контракт № 3756 от 16.06.2021	№ 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год Контракт № 493/2021-ЭА от 26.07.2021	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год Контракт № 487/2021-ЭА от 26.07.2021	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

#### **10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины**

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы по дисциплине научной специальности обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, научно-практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться электронно-библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, а также для подготовки к занятиям (обзора литературных источников, составления списка научных работ, включая периодические издания по темам занятий).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и научно-практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально – технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками, аппаратно-программными комплексами.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой, умение подготовки РР - презентаций.

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 1 семестра оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме кандидатского экзамена. За основу берется Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности Медицинская психология. Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит 3-х вопросов, 2 из которых из программы кандидатского минимума, 3-й вопрос – из дополнительной программы по теме диссертации.

Экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина специальности Медицинская психология

Группа научных специальностей	3.2. Профилактическая медицина
Научная специальность	3.2.5. Медицинская психология
Форма обучения	Очная

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### 1. Формы оценочных средств по результатам освоения дисциплины

Этапы формирования результатов освоения дисциплины	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальных вопросов и направлений исследований в области медицинской психологии;</li> <li>- методологии и методов изучения психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний;</li> <li>- основных направлений развития медико-психологических исследований;</li> </ul>	Вопросы для собеседования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 26, 27, 30
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и психологическими факторами, оказывающие на него влияние;</li> <li>- осуществлять сбор информации о состоянии здоровья и о предполагаемых влияющих на него психологических факторах, проводить статистическую проверку выдвигаемых гипотез;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного выбора, обоснования цели, задач и организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме в области медицинской психологии;</li> </ul>	Типовые контрольные задания	1, 2, 4, 5
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов изучения и методик оценки состояния здоровья;</li> <li>- методологии и методов оценки эффективности методов психологической диагностики и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов;</li> </ul>	Вопросы для собеседования	11, 12, 16, 17, 21, 24, 29
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить программу научного исследования;</li> <li>- осуществлять группировку, статистическую обработку и анализ информации о состоянии здоровья различных групп населения и о факторах его определяющих;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели исследования;</li> <li>- получения исследовательского материала для научного исследования;</li> </ul>	Типовые контрольные задания	3, 6
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов организации психологического сопровождения медицинской</li> </ul>	Вопросы для собеседования	12, 16, 20, 25



деятельности; методов оценки качества и эффективности медицинской деятельности в области медицинская психология.		
<b>Умения:</b> - проводить анализ и оценку показателей состояния здоровья населения; - проводить оценку влияния психологических факторов на повышения качества и эффективности медицинской деятельности;	Типовые контрольные задания	1, 6
<b>Навыки:</b> -сбора, обработки и анализа полученных данных по научной проблеме с использованием современных информационных технологий, методов статистического анализа		
<b>Знания:</b> - основ управления за состоянием здоровья населения;	Вопросы для собеседования	28, 29
<b>Умения:</b> - планировать, разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению здоровья населения;	Типовые контрольные задания	5, 6
<b>Навыки:</b> - применять методы оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения;		
<b>Знания:</b> -методов оценки эффективности профилактических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения;	Вопросы для собеседования	19, 21, 28
<b>Умения:</b> - готовить и оформлять отчеты по научно-исследовательским работам, нормативные и методические документы в области медицинской психологии;	Типовые контрольные задания	3, 6
<b>Навыки:</b> -подготовки статей и иных типов публикации.		

### 3. Критерии оценки, шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1	Вопросы для собеседования	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы. Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины. Знание основных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		разделу, теме, проблеме и т.п.		методов изучения определенного вопроса. Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса. Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса.
2	Типовое контрольное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Набор типовых контрольных заданий. Типовые контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.	Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Позволяет оценить соответствие предложенного аспирантом решения научным критериям, условиям задания. При решении контрольного задания должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов. Аспирант должен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				уметь работать с литературой и специальными источниками в области гигиены .
3	РР - презентации	Позволяет оценить умение системного и последовательного представления визуальной информации на заданную тему.	Задание для РР – презентации.	Слайды отражают основное содержание изучаемого вопроса или темы, включают диаграммы и таблицы. Текст слайдов отчетливо виден. Использован единый стиль оформления.

### 2.1. Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Выполнено	Не выполнено
1.	Вопросы для собеседования	На поставленные вопросы отвечает четко, демонстрирует полное понимание проблемы, освоение знаний.	На поставленные вопросы не отвечает или отвечает не четко, демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие знаний.
2.	Типовые контрольные задания	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания и требования, предъявляемые к заданиям выполнены полностью.	Задания выполнены не в полном объеме или требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы. Не было попытки выполнить задание.

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 1 семестра оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

### 2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации Структура и форма проведения кандидатского экзамена

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме кандидатского экзамена. За основу берется Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности

Медицинская психология. Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит 3-х вопросов, 2 из которых из программы кандидатского минимума, 3-й вопрос – из дополнительной программы по теме диссертации.

Экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Вопросы для собеседования**

1. Методологические проблемы современных научных исследований в области Медицинской психологии.
2. Мультипарадигмальность медицинской психологии.
3. Предмет исследования в медицинской психологии (медицинские науки)
4. Теории личности в решении проблем медицинской психологии.
5. Теория и практика в медицинской психологии.
6. Методы публичного представления результатов научных исследований в области профилактической медицины.
7. Приоритетные направления развития медицинской науки в Российской Федерации. Научная платформа «Профилактическая среда».
8. Общие принципы использования лабораторных и инструментальных методов и оценки результатов для получения научных данных в области Медицинской психологии.
9. Общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития
10. Течение расстройства: фазы и формы. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств.
11. Методология и методы изучения психических процессов, свойств личности и поведения.
12. Методологические основания диагностики и классификация в психиатрии. Диагностика как соотнесение с классификационными системами, диагностика как объяснение, диагностика как основание терапевтических решений. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V.

13. Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма.
14. Принцип мультимодальности в медикопсихологической диагностике.
15. Оценка единства теории, методологии и практики в научном исследовании.
16. Доказательная медицина и исследования в области медицинской психологии. Включенность исследователя в изучаемые психологические процессы. Влияние личности исследователя на результаты. Проблема воспроизводимости.
17. Методы и методики, применяемые в Медицинской психологии (лабораторно-инструментальные, психофизиологические, статистические).
18. Современные подходы и методы исследования внутренней картины болезни.
19. Проблема психической адаптации к болезни. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности.
20. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология. Психология здоровья в различных теориях.
21. Критерии эффективности оказания медицинской помощи населению. Понятие качества жизни.
22. Приверженность к лечению. Факторы приверженности.
23. Клиент-центрированный подход в медицинской психологии
24. Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства.
25. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Проблемы и подходы к их решению.
26. Факторы риска психического здоровья медицинского персонала. Проблема эмоционального выгорания.
27. Современные подходы в психологическом сопровождении медицинской деятельности.
28. Межпрофессиональное взаимодействие в деятельности медицинского психолога. Качества необходимые для работы в мультидисциплинарной команде.
29. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.
30. Приоритетные направления современных медико-психологических исследований.

### **3.2. Типовые контрольные задания**

1. Войдите в электронную библиотеку e - library в каталог журнала «Медицинская психологи и психотерапия», ознакомьтесь с содержанием журналов за последний год, выберите публикации по теме собственной диссертации и составьте библиографическое описание списка этих статей по требованиям ГОСТа.
2. На примере собственной диссертации составить описание методов экспериментально-психологических, лабораторных и инструментальных исследований.
3. На примере собственной диссертации составить описание лабораторного оборудования с метрологическими характеристиками.
4. На примере собственной диссертации составить описание инструкций по безопасности, необходимых при проведении научных исследований.
5. На примере собственной диссертации составьте добровольное согласие на участие в вашем исследовании, оцените риски для здоровья респондента.
6. На примере собственной диссертации опишите организацию медицинской деятельности базы, на которой проводится исследование и подготовьте план мероприятий по выявлению и коррекции синдрома эмоционального выгорания у сотрудников медицинской организации.

## **ПРОГРАММА**

кандидатского экзамена по научной специальности Медицинская психология

### **Предмет, структура и задачи клинической психологии. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Психология и медицина. Области применения клинико-психологических знаний. Основные разделы клинической психологии. Их общие черты и особенности.

### **Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии**

Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, закономерности распада и развития психической деятельности. Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия. Практические задачи и функции клинических психологов. Роль психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психокоррекции при работе с пациентами разных возрастов. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

### **Теоретико-методологические основы клинической психологии**

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней.

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов. Ее направленность на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья, здорового образа жизни как психологическая культура человека. Роль социальных факторов в решении вопросов охраны здоровья. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Формы участия клинических психологов в работе медико-психологической службы охраны психического здоровья.

### **Мозговая организация психической деятельности**

Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации и теории функциональных систем. Психическая функция и функциональная система. Системно-информационный подход к изучению мозговых основ психической деятельности. Проблема парной работы полушарий головного мозга. Мозговая доминантность и проблема межполушарных отношений. Функции левого и правого полушария головного мозга человека.

### **Развитие психики в норме и патологии**

Факторы, определяющие развитие психики. Проблема соотношения распада и развития психики. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Роль возрастного фактора в нарушении высших психических функций» Характеристика некоторых основных видов нарушений психического развития, (олигофрении, психопатии).

Возможности медицинской психологии в изучении проблемы взаимоотношений социальных и биологических факторов в психике.

## **Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии**

Основные направления в исследовании личности в отечественной и зарубежной психологии.

Личность и деятельность. Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в предупреждение и лечении заболеваний. Патологические изменения личности. Нарушения мотивационной сферы личности и целеполагания. «Внутренняя картина болезни». Компенсация дефекта и функций психологических защитных механизмов.

Метода исследования личности, их основные типы. Проблема валидности и надежности методов исследования личности.

Основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития.

## **Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы**

Предмет и объект патопсихологических исследований. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии:

а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.);

б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.);

в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий, объект, но различный предмет изучения.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

## **Нарушения памяти**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Психологические механизмы нарушений опосредованной памяти: результаты исследований и проблемы.

Нарушения опосредованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредованной памяти.

Основные методы исследования нарушений памяти.

## **Нарушения мышления**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификация нарушений мышления..

Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

## **Нарушения умственной работоспособности**

Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

## **Нарушения эмоционально-личностной сферы**

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

## **Нарушения сознания и самосознания**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

## **Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение**

Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Проблема локализации высших психических функций. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.

Три структурно-функциональных блока мозга.



Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.

Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Нарушение восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.

Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Апраксии.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

### **Психосоматика в системе междисциплинарных связей**

Психосоматическая проблема - междисциплинарный статус. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.

Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства - клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.

Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.

Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи.

Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

### **Психоаналитическое направление в психосоматике**

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития).

Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах Р. Alexander'a и его школы.

Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, о роли психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункций вегетативно иннервируемых органов. Первоначальная дифференциация: типов психосоматических расстройств. Уточнение круга теоретических проблем психосоматики.

Концепция алекситимии (начало 70-х годов 20 века). Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.

## **Неспецифический подход в психосоматике**

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М. Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладения со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

## **Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике**

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме, Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

## **Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен**

Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Личностные феномены в психосоматике.

Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами.

Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.

## **Психология аномального развития**

Практическое значение проблемы. Место психологии аномального ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).

Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.

Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования.

Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты.

Синтетические тесты. Принципы их построения.

Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы. Методы коррекционно-

педагогической работы с аномальными детьми. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой.

Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.

Психологическая характеристика, отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Особенности воспитания и обучения.

Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.

### **Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в медицинской психологии**

Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии.

Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник. Психотерапия как искусство общения. Специфика психотерапевтического контакта. Понятие «эффективности психотерапии». Общие этические принципы профессиональной деятельности.

Основные подходы:

Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии; когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии; поведенческая терапия; гуманистическая психотерапия; гештальт-терапия; транзактный анализ; позитивная психотерапия; трансперсональная психотерапия; нейролингвистическое программирование; психосинтез; суггестивная психотерапия; самовнушение; аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация; рациональная психотерапия; библиотерапия; семейная психотерапия; эмоционально-стрессовая психотерапия; наркопсихотерапия; арт-терапия и терапия творчеством; музыкотерапия; видеотерапия, свето и цветовоздействие; телесно-ориентированная психотерапия; групповая психотерапия; психотерапия в клинике соматических и психосоматических болезней.

### **Психодиагностика и экспертные (клинические) методы в психодиагностике**

Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации.

Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса (например, операциональный статус методик: ММПІ, 16PF, тестов Айзенка, Роршаха, Сонди, Люшера, Розенцвейга, Равена; ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Осгуда, «теста личностных конструктов» Келли, методики СМР Лурия, др.).

Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт (ММИЛ Березина Ф.В., ПДО Личко А.Е. и др.). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Тест фрустрации С. Розенцвейга. Тематический апперцептивный Тест (ТАТ). Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективные методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи» и её модификация, «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное». Их использование в психологическом консультировании. Тест Сонди и его модификации в клинической диагностике для изучения установок в межличностном восприятии и общении.

Методика Косвенного Исследования Системы Самооценки (КИСС). Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании.

Психодиагностические возможности некоторых психотерапевтических техник. Психодиагностические методы арттерапии, транзактного анализа, гештальттерапии и др.

Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

### **Учение о неврозах**

Неврозы. История понятия. Проблемы определения неврозов. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (бихевиоральный подход, гуманистическая традиция когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов.

Личностный стиль и структура характера при неврозах.

Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

### **Профилактика наркомании и алкоголизма**

Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости.

Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ.

Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других, психоактивных веществ.

Исследования зависимости в медицине. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

### **Клиническая психология в экспертной практике**

Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.

Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы исследования, их классификация. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Судебная патопсихология. Криминальная патопсихология. Участие экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
по дисциплине специальности **Медицинская психология****

Число обучающихся	Список литературы	Количество экземпляров	Кол-во экз. на 1 обучающегося
1	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html</a></p> <p>Соловьёва С.Л. Познавательные психические процессы : мышление, речь, интеллект : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одёрышева, И. Р. Муртазина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ., мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 58 с.</p> <p>Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 738 с. - ISBN 978-5-94193-902-2. - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/362518/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/362518/reading</a></p> <p>Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Соловьёва С.Л. Основы психологии стресса : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Д. А. Парфенова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. психотерапии, мед. психологии и сексологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 40 с</p> <p>2. Соловьёва С.Л. Основы геронтопсихологии : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, А. Г. Портнова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2018. - 60 с. - Библиогр.: с. 51-52</p> <p>Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с</p>	<p>Электронный ресурс</p> <p>100</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>Электронный ресурс</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>10</p>	

Лукацкий М.А. Психология : учебник для мед. вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 584 с.	7	
Дегтярёва Л.Н. Этические и психологические особенности общения врача и пациента в медицинской : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Дегтярёва; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. медицины. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2017. - 45 с. - Библиогр.: с. 42 (8 назв.).	3	
Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	1	
Клиническая психология в схемах и таблицах . – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/352522/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/352522/reading</a>		
Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	Электронный ресурс	
Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	Электронный ресурс	
Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - URL: <a href="https://www.ibooks.ru/bookshelf/338989/reading">https://www.ibooks.ru/bookshelf/338989/reading</a>	Электронный ресурс	
Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И. , Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	6	
Введение в медицинскую психологию: учебно-методическое пособие / В. Э. Пашковский, А. Г. Софронов, А. Е. Добровольская. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 64 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/100736/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9148_210.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/100736/mod_resource/content/3/%D0%9F%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9148_210.pdf</a>	Электронный ресурс	
Соловьева С.Л. Основы психологии здоровья: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 56 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8....pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/141502/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8....pdf</a>	Электронный ресурс	

Соловьёва, С.Л. Патология личности: учебное пособие / С.Л. Соловьёва, Е.Б. Одерышева. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 64 с <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/21369/mod_resource/content/7/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf</a>	Электронный ресурс	
Практическое руководство по аналитико-катартической терапии: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 64 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%90%D0%9A%D0%A2_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/25536/mod_resource/content/5/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%90%D0%9A%D0%A2_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf</a>	Электронный ресурс	
Психология лечебно-диагностического процесса: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 52 с. <a href="https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/54187/mod_resource/content/4/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%90.pdf">https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/54187/mod_resource/content/4/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%9B%D0%95%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%90.pdf</a>	Электронный ресурс	
Соловьёва С. Л. Основы геронтопсихологии : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва, А. Г. Портнова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 60 с. <a href="https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf">https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203412/mod_resource/content/1/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf</a>	Электронный ресурс	

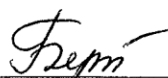
**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)  
 EastView -Журналы России по медицине и здравоохранению - <https://dlib.eastview.com/>  
 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>  
 ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>  
 ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
 ЭБС «IPRBooks» <https://www.iprbookshop.ru/>  
 ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>  
 ЭБС Юрайт "Образовательная платформа" <https://urait.ru/>

\*Количество доступов в ЭБС не ограничено

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий библиотекой  
СЗГМУ им. И.И. Мечникова



Г.И. Бут

«10» февраля 2022г.