

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины «Правоведение»
 на 2023/2024 учебный год

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 Стоматология» |
| Кафедра | Правоведения и медицинского права |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.3. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы»:

а) изложить в новой редакции строку:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1УК-11.1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИД-2УК-11.2 Применяет в профессиональной деятельности способы противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в рамках действующего законодательства. |

б) изложить в новой редакции строку:

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-11.1. | знает нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и подзаконных актов в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции умеет предупреждать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности | Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат Доклад |
| ИД-2 УК-11.2. | знает особенности правового регулирования противодействия экстремизма, терроризма, коррупции в России умеет самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности | Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат Доклад |

Приложение А

в п. 1 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине» изложить в новой редакции строку:

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-11.1. | знает нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и подзаконных актов в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупции умеет предупреждать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности | Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат Доклад |

1. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
2. Понятие террористической деятельности, террористического акта. Преступления террористической направленности;
3. Понятие и признаки экстремизма;

2.4. Примеры тем рефератов

Дополнить:

ИД-1 УК-11.1, ИД-2 УК-11.2.

1. Формирование правовой культуры и развитого правосознания как факторов противодействия экстремизму.
2. Уголовная ответственность за осуществление экстремисткой деятельности.
3. Административная ответственность за экстремизм.
4. Система нормативных правовых актов, направленных на противодействие экстремизму.

2.5. Примеры докладов

Дополнить:

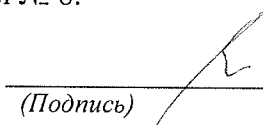
ИД-1 УК-11.1, ИД-2 УК-11.2.

1. Уголовно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности.
2. Обзор судебной практики по уголовным делам о терроризме и экстремизме.
3. Судебная практика по административным правонарушениям экстремисткой направленности.
4. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности:

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» апреля 2023 г., протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой

(Подпись)



Маценко Е.И.

(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе по дисциплине «Экономика»
на 2023 /2024 уч. год**

| | |
|-------------------------------|--|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | Социально-гуманитарных наук, экономики и права |

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «4» апреля 2023 г. протокол № 3.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Селезнев В.Д.
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

«Хирургическая стоматология»

на 2023/2024 учебный год

| | |
|--------------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 «Стоматология» |
| Кафедра | Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Изменить:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 220 | 36 | 60 | - | 124 |
| Аудиторная работа: | 214 | 36 | 58 | - | 120 |
| Лекции (Л) | 68 | 12 | 20 | - | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 146 | 24 | 38 | - | 84 |
| Самостоятельная работа: | 140 | 18 | 30 | - | 92 |
| в период теоретического обучения | 108 | 18 | 30 | - | 60 |
| подготовка к сдаче промежуточной аттестации | 32 | | | - | 32 |
| Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 6 | | 2 | - | 4 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 360 | | | | |
| зачетных единиц | 10 | | | | |

5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1 | Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета | Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическом-хирургическому кабинету. Асептика и антисептика. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, Г.К-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 2 | Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания | Клинические и инструментальные методы обследование больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | практике стоматолога. | врача | |
| 3 | Местные анестетики. | Фармакодинамика местных анестетиков. Классификация. Механизм действия. Осложнения. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 4 | Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях | Методы и техника выполнения инфильтрационной анестезии на верхней и нижней челюстях | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 5 | Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях | Методы и техника выполнения проводниковой анестезии на верхней и нижней челюстях | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 6 | Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. | Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 7 | Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. | Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Особенности строения инструментов, применяемых для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 8 | Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 9 | Операция удаления зуба | Биомеханика и особенности удаления зубов на верхней и нижней челюстях. Удаления зубов на челюстях с сохранившейся коронковой частью, с частично разрушенной коронковой частью и с полностью разрушенной коронковой частью. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 10 | Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 11 | Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме | Оказания первой помощи при общих и местных осложнениях, возникающих при выполнении местной анестезии | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 12 | Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | Ведение медицинской документации. Планирование оперативного лечения. Особенности психологического состояния пациентов с сопутствующей патологией. Особенности физиологического состояния. Особенности обезболивания. Показания и противопоказания к удалению зубов в зависимости от сопутствующей патологии. Техника выполнения операций. Местные и общие осложнения обезболивания и операции. Профилактика осложнений. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Послеоперационный период и наблюдение за пациентом. | |
| 13 | Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | Ведение медицинской документации. Планирование оперативного лечения. Особенности психологического состояния детей. Особенности физиологического состояния детей. Особенности обезболивания у детей. Показания и противопоказания к удалению зубов у детей. Техника выполнения операций. Местные и общие осложнения обезболивания и операции. Профилактика осложнений. Послеоперационный период и наблюдение за пациентом. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 14 | Болезни прорезывания зубов | Дистопия: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, инструменты для удаления, способы и методы удаления, осложнения, профилактика. Ретенция: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, инструменты для удаления, способы и методы удаления, осложнения, профилактика. Перикоронарит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Профилактика болезней прорезывания зубов | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 15 | Травма зубов | Перелом зуба: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, варианты лечение временных и постоянных зубов (у взрослых и детей) в зависимости от вида перелома, инструменты для удаления, способы и методы удаления, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 16 | Воспалительные заболевания одонтогенной этиологии | Периодонтит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Периостит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Остеомиелит одонтогенный (острый, хронический, посттравматический): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Верхнечелюстной синусит. | <p>Верхнечелюстной синусит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.</p> <p>Одонтогенный верхнечелюстной синусит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.</p> <p>Хронический одонтогенный синусит: статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.</p> <p>Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса (ОАС). статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика.</p> | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 18 | Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области | Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области (абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространства и языка и т.д.): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, пути распространения инфекции, клинические проявления в зависимости от локализации, топическая диагностика, дифференциальная диагностика, особенности лечения, принципы интенсивной терапии, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 19 | Воспалительные заболевания слюнных желез | Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Вирусный паротит. Острый бактериальный сиалоаденит. Хронический сиалоаденит. Сиалолитиаз (слуно-каменная болезнь). Статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 20 | Лимфадениты челюстно-лицевой области | Острый и хронический лимфаденит. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 21 | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава | Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 22 | Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области | Неврит и невралгия тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 23 | Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.) | Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | |
| 24 | Новообразования полости рта | Новообразования полости рта (мягкотканые новообразования полости рта и костные новообразования челюстных костей): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 25 | Мукогингивальная хирургия | Пародонт: особенности строения тканей пародонта. Топографо-анатомическое строение альвеолярного отростка. Особенности кровоснабжения и лимфатической системы тканей пародонта. Иннервация пародонта. Биомеханика и функции пародонта. Основные методы клинического обследования больного с заболеваниями пародонта. Особенности классификации болезней пародонта. Гингивит, пародонтит: классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Хирургические методы, используемые в комплексном лечении заболеваний пародонта. Техника проведения гингивотомии, гингивэктомии, закрытого и открытого кюретажа, показания. Виды и техника проведения лоскутной операции, показания. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 26 | Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 27 | Проявление в полости рта специфических воспалительных заболеваний: актиномикоз, ВИЧ-инфекция, сифилис, туберкулез. | Специфические воспалительные заболевания (актиномикоз, туберкулез, ВИЧ-инфекция, сифилис): статистика, классификация, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
|----|--|--|---|

5.2. Тематический план лекций

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета | Л.1. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическом-хирургическому кабинету. Асептика и антисептика. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации. | - | 2 |
| 2 | Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. | Л.2. Клинические и инструментальные методы обследования больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. | - | 2 |
| 3 | Местные анестетики. | Л.3. Фармакодинамика местных анестетиков. Классификация. Механизм действия. Осложнения. | - | 2 |
| 4 | Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях | Л.4. Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях | - | 2 |
| 5 | Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях | Л.5.1. Проводниковая анестезия на верхней челюсти Л.5.2. Проводниковая анестезия на нижней челюсти | - | 4 |
| 6 | Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях | Л.6. Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях | - | 2 |
| 7 | Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. | Л.7. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. | - | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 8 | Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | Л.8. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | - | 2 |
| 9 | Операция удаления зуба | Л.9. Операция удаления зубов на верхней и нижней челюстях | - | 2 |
| 10 | Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | Л.10. Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | - | 2 |
| 11 | Первая помощь при общих и местных осложнениях на стоматологическом хирургическом приеме | Л.11. Оказания первой помощи при общих и местных осложнениях, возникающих при выполнении местной анестезии | - | 2 |
| 12 | Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | Л.12.Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | - | 2 |
| 13 | Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | Л.13.Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | - | 2 |
| 14 | Болезни прорезывания зубов | Л.14.Болезни прорезывания зубов | - | 2 |
| 15 | Травма зубов | Л.15. Травма зубов | - | 2 |
| 16 | Воспалительные заболевания одонтогенной этиологии | Л.16.1.Периодонтит Л.16.2.Периостит Л.16.3.Одонтогенный остеомиелит | - | 6 |
| 17 | Верхнечелюстной синусит | Л.17.1.Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. Л.17.2.Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. ОАС. | - | 4 |
| 18 | Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области | Л.18. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области | - | 2 |
| 19 | Воспалительные заболевания слюнных желез | Л.19. Воспалительные заболевания слюнных желез | - | 2 |
| 20 | Лимфадениты челюстно-лицевой области | Л.20. Лимфадениты челюстно-лицевой области | - | 2 |
| 21 | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава | Л.21. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава | - | 2 |
| 22 | Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области | Л.22. Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области | - | 2 |
| 23 | Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.) | Л.23. Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.) | - | 2 |
| 24 | Новообразования полости рта | Л.24.1. Мякотканые новообразования полости рта Л.24.2. Костные новообразования | - | 4 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|----|
| | | челюстных костей. | | |
| 25 | Мукогингивальная хирургия | Л.25.1. Особенности строения тканей пародонта Л.25.2. Гингивит, пародонтит. Методы лечения заболеваний пародонта | - | 4 |
| 26 | Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | Л.26. Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | - | 2 |
| 27 | Проявление в полости рта специфических воспалительных заболеваний | Л.27.1. Актиномикоз, туберкулез Л.27.2. ВИЧ-инфекция сифилис | - | 4 |
| ИТОГО: | | | | 68 |

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета | ПЗ.1. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Взаимосвязь ее с другими разделами стоматологии. Основные этапы развития. Организация работы стоматологического хирургического кабинета. Асептика и антисептика. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 2 | Основные методы обследования стоматологического больного. Роль обезболивания в практике врача стоматолога. | ПЗ.2. Клинические и инструментальные методы обследования больного. Опрос, осмотр. Лабораторные методы диагностики. Виды обезболивания в стоматологии. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи практические навыки | 4 |
| 3 | Местные анестетики. | ПЗ.3. Фармакодинамика местных анестетиков. Классификация. Их механизм. Осложнения. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | задачи | |
| 4 | Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях | ПЗ.4.Инфильтрационная анестезия на верхней и нижней челюстях | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи практические навыки | 4 |
| 5 | Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях | П.5.1. Проводниковая анестезия на верхней челюсти П.5.2. Проводниковая анестезия на нижней челюсти | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 6 |
| 6 | Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях. | ПЗ.6. Осложнения при выполнении анестезии на верхней и нижней челюстях | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 7 | Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. | ПЗ.7. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней и нижней челюстях. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 8 | Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | ПЗ.8. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 9 | Операция удаления зуба | ПЗ.9.1. Операция удаления зубов на верхней челюсти ПЗ.9.2. Операция удаления зубов на нижней челюсти | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи практические навыки | 8 |
| 10 | Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | ПЗ.10. Осложнения возникшие во время и после удаления зубов на верхней и нижней челюстях | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 11 | Первая помощь при общих и местных осложнениях | ПЗ.11. Первая помощь при общих и местных осложнениях | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|----|
| 12 | Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | ПЗ.12. Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 13 | Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | ПЗ.13. Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 14 | Болезни прорезывания зубов | ПЗ.14.Болезни прорезывания зубов | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 15 | Травма зубов | ПЗ.15. Травма зубов | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 16 | Воспалительные заболевания одонтогенной этиологии | ПЗ.16.1.Периодонтит ПЗ.16.2.Периостит ПЗ.16.3.Одонтогенный остеомиелит | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 12 |
| 17 | Верхнечелюстной синусит | ПЗ.17.1. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. ПЗ.17.1. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит. ОАС. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| 18 | Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области | ПЗ.18.1. Особенности абсцессов и флегмон локализованных в челюстно-лицевой области ПЗ.18.2. Особенности клиники и лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространства и языка и т.д. Флегмоны полости рта и подчелюстной области | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| 19 | Воспалительные заболевания слюнных желез | ПЗ.19.1.Воспаление слюнных желез ПЗ.19.2.Слюнокаменная болезнь | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| 20 | Лимфадениты челюстно-лицевой области | ПЗ.20.Острый и хронический лимфаденит. Абсцедирующий лимфаденит. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые | 4 |

| | | | | | |
|--------|---|--|------------------------|---|-----|
| | | Аденофлегмона. | | задания ситуационные задачи | |
| 21 | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава | ПЗ.21. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 22 | Неврогенные заболевания челюстно-лицевой области | ПЗ.22. Неврит тройничного и лицевого нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 23 | Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.) | ПЗ.23. Повреждения слизистой полости рта разной этиологии (механические, химические, ожег и др.) | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 24 | Новообразования полости рта | ПЗ.24.1. Мягкотканые новообразования полости рта ПЗ.24.2. Костные новообразования челюстных костей. | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| 25 | Мукогингивальная хирургия | ПЗ.25.1. Особенности строения тканей пародонта ПЗ.25.2. Гингивит, пародонтит; методы лечения заболеваний пародонта | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| 26 | Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | ПЗ.26. Хирургия альвеолярного отростка челюсти на амбулаторном стоматологическом приеме | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 4 |
| 27 | Проявление в полости рта специфических воспалительных заболеваний | ПЗ.27.1.Актиномикоз туберкулез ПЗ.27.2. ВИЧ-инфекция, сифилис | групповая дискуссия | контрольные вопросы тестовые задания ситуационные задачи | 8 |
| ИТОГО: | | | | | 146 |

5.6 Самостоятельная работа:

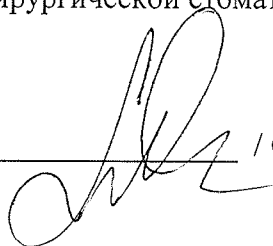
Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Проводниковая анестезия на верхней и нижней челюстях | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-----------------------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 2 | Операция удаления зуба | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 3 | Стоматологическая хирургическая помощь у детей. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 4 | Стоматологическая хирургическая помощь у пациентов с сопутствующей патологией. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 5 | Инструменты, применяемые для удаления зубов | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 6 | Осложнения возникшие во время и после удаления зубов | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 7 | Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов. Подготовка пациента к удалению зубов | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 8 | Абсцессы и флегмоны локализованные в полости рта | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| 9 | Мукогингивальная хирургия | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. | контрольные вопросы | 12 |
| ИТОГО: | | | | 108 |
| Подготовка к экзамену | | | | 32 |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга 18 января 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



/ Семенов М.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
«Хирургическая стоматология»
на 2022/2023 учебный год

| | |
|--------------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 «Стоматология» |
| Кафедра | Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А. А. Лимберга |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Изменить:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | | | |
|--|---------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 268 | 36 | 60 | 48 | 124 |
| Аудиторная работа: | 262 | 36 | 58 | 48 | 120 |
| Лекции (Л) | 80 | 12 | 20 | 12 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 182 | 24 | 38 | 36 | 84 |
| Самостоятельная работа: | 164 | 18 | 30 | 24 | 92 |
| в период теоретического обучения | 132 | 18 | 30 | 24 | 60 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | | | | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 6 | | 2 | | 4 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 432 | | | |
| | зачетных единиц | 12 | | | |

Приложение А.

Дополнить:

П.4.1.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3.

1. Инструменты, применяемые для удаления зубов на верхней челюсти.

2. Отличия инструментов, применяемых для удаления зубов на верхней челюсти между собой.

ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3.

3. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации.

4. Основные методы обследования стоматологического больного.

ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

5. Подготовка врача-стоматолога-хирурга и ассистента к работе. Форма (одежда), средства индивидуальной защиты.

ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5.

6. Методы и методики обезболивания зубов на верхней челюсти, возможные осложнения.

ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-5 ПК-2.5. ИД-6 ПК-2.6. ИД-7 ПК-2.7.

ИД-8 ПК-2.8.

7. Биомеханика и особенности удаления зубов на верхней челюсти.

ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-3 ПК-6.3. ИД-4 ПК-6.4.

8. Особенности оформления медицинской документации стоматологического хирургического больного в условиях амбулатории. Медицинская карта амбулаторного больного.

9. Дополнительная медицинская документация. Информированные согласия, рекомендации.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам для зачета:

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 10-14 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 5-9 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Дополнить:

4.2.2. Примеры ситуационных задач для зачета:

ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-3 ОПК-1.3. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

Пациент С., 37 лет обратился в поликлинику с жалобами на выбухание десны в области 11,12 зубов. Из анамнеза известно, что выбухание появилось давно, но неудобств не причиняло. Через некоторое время образование увеличилось в размерах. Ранее 12 зуб был консервативно лечен. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела не повышалась. При осмотре: конфигурация лица не изменена, открывание рта не ограничено. Слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной поверхности в проекции верхушек корней 11,12 зубов умеренно гиперемирована, при пальпации определяется твердое, безболезненное костное образование. 12 зуб пломбирован, вертикальная перкуссия безболезненная, подвижности 11, 12 зубов нет. На рентгенограмме определяется очаг просветления большого объема (деструкция костной ткани).

1) Поставьте диагноз? 2) Предложите хирургическое лечение? 3) Предложите лекарственную терапию?

ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4. ИД-5 ПК-1.5. ИД-1 ПК-2.1. ИД-2 ПК-2.2. ИД-3 ПК-2.3. ИД-4 ПК-2.4. ИД-5 ПК-2.5. ИД-6 ПК-2.6. ИД-7 ПК-2.7. ИД-8 ПК-2.8. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-1 ПК-6.1. ИД-2 ПК-6.2. ИД-3 ПК-6.3. ИД-4 ПК-6.4.

Больная Я., 47 лет обратилась в поликлинику с жалобами на боли в области удаленного зуба. Из анамнеза известно, что 5 дней назад был удален 36 зуб по поводу хронического периодонтита. Удаление проходило сложно, зуб удаляли частями. При осмотре лицо симметричное, кожные покровы в цвете не изменены. В полости рта определяется отек и гиперемия десны вокруг удаленного 47 зуба, пальпация болезненная. Лунка 47 зуба на 2/3 без сгустка, остатки сгустка на дне лунки, серого цвета.

1) Какому диагнозу соответствует данная клиническая картина? 2) Какое хирургическое лечение Вы проведете? 3) Какую лекарственную и нелекарственную терапию Вы назначите?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 10-14 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 5-9 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Обучающийся правильно или с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы |
| «не зачтено» | 0-10 | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16 февраля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____ / Семенов М.Г./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Правовые основы медицинской деятельности»
на 2023/2024 учебный год

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | Правоведения и медицинского права |

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

1. В п.3. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы»:

а) изложить в новой редакции строку:

| | |
|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-2 УК-11.2 Применяет в профессиональной деятельности способы противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в рамках действующего законодательства |

б) изменить:

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| ИД-2 УК-11.2 | знает основные понятия о коррупционной деятельности, экстремизме и террористической деятельности; правовые средства предупреждения коррупции, экстремизма и терроризма; установленные на законодательном уровне меры по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму умеет противодействовать коррупционным проявлениям, экстремизму и терроризму в сфере профессиональной деятельности, а также трактовать положения законодательства РФ в указанной сфере правового регулирования имеет навык планирования и организации деятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму | Контрольные вопросы, реферат |

2. В п. 5.1. «Содержание разделов дисциплины» изложить в новой редакции строку 4:

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| 4 | Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционным проявлениям | - понятие и признаки экстремизма; - административная и уголовная ответственность за правонарушения/преступления экстремистской направленности; - противодействие терроризму, преступления террористической направленности; - законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации; - основные виды и формы коррупционных правонарушений; - дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения; - составы коррупционных преступлений. | ИД-2 УК-11.2 |
|---|---|---|--------------|

| | | |
|--|--|--|
| | законодательства РФ в указанной сфере правового регулирования имеет навык планирования и организации деятельности по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму | |
|--|--|--|

б) изложить в новой редакции следующие строки в подп. 2.4. «Примеры тем реферата»:

ИД-2 УК-11.2.:

- Понятие террористической деятельности и террористического акта, противодействие терроризму, ответственность за совершение террористических актов;
- Понятие экстремизма, меры по противодействию экстремизму и ответственность за осуществление экстремистской деятельности;
- Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации;
- Уголовно-правовая характеристика взяточничества.


в) изложить в новой редакции следующие строки в подп. 4.1. «Примеры контрольных вопросов»:

1. ИД-2 УК-11.2.:

- Понятие и признаки экстремизма;
- Административная ответственность за правонарушения экстремистской направленности;
- Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности;
- Понятие террористической деятельности, террористического акта. Преступления террористической направленности;
- Противодействие терроризму;
- Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры правоведения и медицинского права «14» апреля 2023г., протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой

 /Маценко Е.И.

**Дополнения и изменения
в рабочей программе
по дисциплине Философия
на 2023 /2024 уч. год**

| | |
|-------------------------------|--|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | социально-гуманитарных наук, экономики и права |

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

II.4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Изменить:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 70 | 70 |
| Лекции (Л) | 24 | 24 |
| Семинары (С) | 46 | 46 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| в период теоретического обучения | 32 | 32 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 108 |
| | зачетных единиц | 3 |

5.4. Тематический план семинаров

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в общества | С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина Участие в дискуссии. | ТД | Тестирование. | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика Схоластика Ф. Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая | РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. Участие в дискуссии | | | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 4 | Учение о бытии, сознании и познании | С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 5 | Учение о бытии, сознании и познании | С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 6 | Учение о бытии, сознании и познании | С-6. Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|-------------------------------|---|
| | | <p>науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности. Участие в дискуссии</p> | | | |
| 7 | Человек в системе социальных связей | <p>С-7. Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса. Ленинизм и научный коммунизм. Патриотические концепции славянофилов и западников об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. Участие в дискуссии</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 8 | Человек в системе социальных связей | <p>С-8. Философская антропология. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. Участие в дискуссии</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 9 | Философские проблемы биоэтики | <p>С-9. История медицинской этики. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акклепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. Натурфилософия и медицина</p> | ТД | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей стране после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов. ВМА и её документы по медицинской этике. Участие в дискуссии | | | |
| 10 | Философские проблемы биоэтики | С-10. Теоретические основания биоэтики. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У.Д.Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику. Принципы и правила биоэтики. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 11 | Философские проблемы биоэтики | С-11. Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий и инновационных методов. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Участие в дискуссии | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |
| 12 | Философские проблемы биоэтики | С-12. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. | МШ, РИ, ТД, Д | Тестирование. Защита доклада. | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|----|
| | | Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Участие в дискуссии. | | | |
| ИТОГО: | | | | | 46 |

П.5.6. Самостоятельная работа:

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|----------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Работа с лекционным материалом Л.1 | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 2 | Историко-философское введение | Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании. | Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 6 |
| 5 | Философские проблемы биоэтики | Работа с лекционным материалом Л.9-12, работа с нормативными документами, работа с учебной литературой, подготовка рефератов. | Контрольные вопросы, доклад, реферат | 8 |
| Подготовка к зачету: | | | | 4 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

Изменить:

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-2 УК-1.1.

1. Предмет философии. Основные функции философии.
2. Античные школы философов, основные идеи.
3. Типы научной рациональности, их смена в истории развития науки и философии. Научные революции.

ИД-2 УК-1.2.

1. Философские идеи французского Просвещения XVIII века.
2. Философия русского космизма: В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.

3. Социально-экономическая концепция К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций.

ИД-3 УК-1.3.

1. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм.

2. Философские взгляды Авиценны и Парацельса.

3. Ф. Бэкон и его последователи в традиции эмпиризма.

ИД-4 УК-1.4.

1. Философия и методология Рене Декарта.

2. Рационализм в теории познания. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.

3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

ИД-5 УК-1.5.

1. Антропологическая философия, её генезис и проблематика.

2. Н. А. Бердяев: проблема творчества, свободы. Персонализм Н.А. Бердяева: тема личности. Философия истории Бердяева.

3. Антропология и этика И. Канта. Категорический императив И. Канта.

ИД-1 УК-5.1.

1. Философские подходы к изучению истории человечества.

2. Понятие «мировоззрение», его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.

3. Славянофилы и западники об исторических судьбах России.

ИД-2 УК-5.2.

1. Общая характеристика философских идей апологетики, патристики, схоластики.

2. Философские взгляды отцов церкви.

3. Систематизация идей средневековой философии в схоластике.

ИД-1 УК-6.1.

1. Античные школы философов, основные идеи.

2. Философское учение античного атомизма, значение для философии и естествознания.

3. Философское учение Сократа. Диалектика и рационалистическая этика Сократа.

ИД-2 УК-6.2.

1. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне научного исследования.

2. Структура процесса познания. Формы познания: чувственное, рациональное, иррациональное.

3. Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

ИД-3 УК-6.3.

1. Разработка диалектических идей в античной философии.

2. Онтология и гносеология Платона. Учение об идеях.

3. Онтология как философское учение о бытии. Научная, религиозная и философская картины мира.

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Основные категории диалектики и их значение для медицины.

2. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине.

3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 20 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | допускает ошибок |
| «хорошо» | 15 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 8 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5.

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?

5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

ИД-1 УК-5.1.

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертно в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5.

Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте

высказывания

Шопенгауэра:

А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным образом, поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7.

Охарактеризуйте

высказывания

мыслителей

Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очергания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получат, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ...все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ...выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «ирриключенцев».... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

ИД-1 УК-6.1.

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это

проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездорово рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 7 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Критерии итоговой оценки, *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: устный ответ на два теоретических вопроса, решение ситуационной задачи.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «4» апреля 2023. г. протокол № 3.

Заведующий кафедрой



(Подпись)

В.Д. Селезнев
(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Акушерство»
на 2023/2024 учебный год

| | |
|--------------------------------------|--|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова |

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

Изменить:

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|---|---|
| 1. | Физиология беременности. | Исторические этапы развития акушерства и организация акушерской помощи в России, показатели работы ЖК и родильного дома. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Анатомия и физиология ЖПО. Влияние гормональных изменений на состояние зубочелюстной системы женщин в различные возрастные периоды. Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 2. | Физиология и патология беременности. | Оплодотворение, внутриутробное развитие плода. Понятие о критических периодах. Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод. Перинатология (общие вопросы и антенатальный период). Перинатальная смертность, причины и способы ее профилактики. Диагностика беременности ранних и поздних сроков. Изменения в организме женщины при беременности (норма и патология, проф-ка осложнений). | ОПК-5 ОПК-6 |
| 3. | Физиология и патология беременности, родов, послеродового и неонатального периодов. | Родовая деятельность (причины возникновения). Течение и ведение I, II, III п. родов и послеродового периода, профилактика осложнений. Признаки отделения плаценты и способы выделения последа, объем кровопотери. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде (норма и патология, проф-ка осложнений). Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Оценка состояния новорожденного. Признаки доношенности и недоношенности. Первичный туалет новорожденного. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Обезболивание в акушерстве (показания, противопоказания, профилактика осложнений). | ОПК-5 ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 4. | Патология беременности, родов и послеродового периода. Оперативное акушерство. | Кровотечения при беременности, в родах и послеродовом периоде. Причины, диагностика, тактика ведения. Профилактика. Амниотомия, перинеотомия, вакуум-экстракция плода, акушерские щипцы, кесарево сечение, плодоразрушающие операции. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 5. | Патология беременности. | Инфекционные заболевания и беременность. Внутриутробная инфекция плода. Гемоконтактные инфекции в акушерстве. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Невынашивание и перенашивание беременности (тактика ведения). Узкий таз и тазовые предлежания плода (классификация, диагностика, особенности течения беременности и родов). Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести. | ОПК-5 ОПК-6 |
| 6. | Физиология и патология беременности и родов. Послеродовый период. | Обезболивание в акушерстве: показания, противопоказания, осложнения. Современные методы планирования семьи: пути решения незапланированной беременности. | ОПК-5 ОПК-6 |

П.5.2. Тематический план лекций

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академически часов) |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Физиология беременности. | Предмет «Акушерство». Исторические этапы развития акушерства. Организация акушерской помощи в России. Основные показатели работы женской консультации и родильного дома. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Вопросы этики и деонтологии в акушерстве. | ЛБ | 2 |
| 2. | Физиология и патология беременности. | Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития плода. Понятие о критических периодах. Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод. Перинатология - как наука (общие вопросы). Перинатальная смертность, причины и способы ее профилактики. Диагностика беременности ранних и поздних сроков. Методы обследования беременной в различные сроки беременности. Изменения в организме женщины при беременности (норма и патология, проф-ка осложнений). | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|----|----|
| 3. | Физиология и патология беременности, родов., послеродового и неонатального периодов. | Понятие о готовности организма к родам. Причины возникновения родовой деятельности. Особенности течения и ведения I, II и III периодов родов. Послеродовый период. Особенности течения и ведения, профилактика осложнений. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде (норма и патология, проф-ка осложнений). Особенности течения и ведения неонатального периода. | ЛБ | 2 |
| 4. | Патология беременности, родов и послеродового периода. Оперативное акушерство. | Кровотечения при беременности, в родах и послеродовом периоде. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, диагностика, тактика ведения. Профилактика. Оперативное акушерство (амниотомия, перинеотомия, вакуум-экстракция плода, акушерские щипцы, кесарево сечение, плодоразрушающие операции). | ЛБ | 2 |
| 5. | Патология беременности. | Инфекционные заболевания и беременность. Внутриутробная инфекция плода. Хламидиоз, микоплазменная и уреоплазменная, цитомегаловирусная инфекции, токсоплазмоз, гонорея, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, профилактика. Гемоконтактные инфекции в акушерстве. ВИЧ/СПИД у беременных. Вирусные гепатиты В и С. Диагностика. Профилактика. Защита медицинского персонала. | ЛБ | 2 |
| 6. | Физиология и патология беременности, родов. Послеродовый период. | Обезболивание в акушерстве. Методики, показания, противопоказания, осложнения. Особенности обезболивания при стоматологических манипуляциях у беременных в разных триместрах. Профилактика осложнений. Современные методы планирования семьи: пути решения незапланированной беременности. | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

II.5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Физиология беременности. | Анатомия и физиология женских половых органов. | ИТ ГД | Собеседование Тестирование | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|--|---|
| | | <p>Формирование репродуктивной системы женщины. Воздействию вредных факторов на ее формирование.</p> <p>Менструальный цикл: уровни регуляции и нарушения.</p> <p>Влияние гормональных изменений на состояние зубочелюстной системы женщин в различные возрастные периоды.</p> <p>Родовые пути. Таз с акушерской точки зрения.</p> <p>Плод как объект родов.</p> <p>Работа в симуляционном классе с фантомом.</p> | | | |
| 2. | Физиология и патология беременности. | <p>Диагностика беременности ранних и поздних сроков.</p> <p>Методы обследования беременной в различные сроки беременности.</p> <p>Изменения в организме беременной женщины (норма и патология, проф-ка осложнений). Разбор карты наблюдения беременной.</p> <p>Работа в симуляционном классе с фантомом.</p> | ГД АС | Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование | 4 |
| 3. | Физиология и патология беременности и родов. | <p>Клиническое течение и ведение I, II и III периодов родов. Профилактика осложнений в I периоде родов.</p> <p>Методы профилактики осложнений.</p> <p>Признаки отделения плаценты и способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Оценка последа и объема кровопотери. Методы профилактики последового и раннего послеродового кровотечения.</p> <p>Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.</p> <p>Оценка состояния новорожденного. Критерии оценки новорожденного по шкале Апгар. Признаки доношенности и недоношенности. Первичный туалет новорожденного.</p> <p>Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Разбор истории родов.</p> <p>Работа в родильном</p> | АС | Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|---|
| | | отделении. Работа в симуляционном классе с фантомом. | | | |
| 4. | Физиология и патология послеродового и неонатального периодов. | Физиология и патология послеродового периода. Тактика ведения послеродового периода, методы профилактики послеродовых заболеваний и осложнений. Роль грудного вскармливания. Послеродовая контрацепция. Физиология и патология неонатального периода. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Профилактика заболеваний. Критерии выписки матери и ребенка из родильного стационара. Разбор истории родов. Работа на послеродовом отделении. | ГД ИТ АС | Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |
| 5. | Патология беременности. | Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести. Клиника основных симптомов гестоза (ОПГ), современные методы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий. Первая врачебная помощь при эклампсии. Разбор истории болезни и родов, осложнённых гестозами. | ГД ИТ АС | Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |
| 6. | Патология беременности. | Узкий таз. Классификация, диагностика узких тазов по форме, степени сужения, клиническому течению. Особенности течения беременности и родов при узком тазе, возможные осложнения и их профилактика. Тазовые предлежания плода. Классификация, диагностика, течение и ведение родов. Ручные пособия. Разбор историй родов. Работа в симуляционном классе с фантомом. | ИТ АС | Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |
| 7. | Патология беременности. | Невынашивание беременности. Причины самопроизвольного аборта и преждевременных родов. | ИТ АС | Собеседование. Решение ситуационных задач. | 2 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------|---|----------|---|----|
| | | <p>Понятие о живорожденности. Профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь.</p> <p>Перенашивание беременности. Понятие, причины, профилактика. Работа в родовом и родильном отделениях.</p> | | | |
| 8. | Патология беременности. | <p>Экстрагенитальные заболевания и беременность. Беременность и заболевания: сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, почек и моче-выводящих путей, желудочно-кишечного тракта, эндокринной и костной систем.</p> <p>«Острый живот» у беременных. Диагностика и алгоритм оказания первой врачебной помощи. Разбор истории болезни</p> | ГД АС | Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |
| 9. | Патология беременности. | <p>Инфекционные заболевания и беременность. TORCH-инфекции. Роль вирусных инфекций при беременности. Внутриутробная инфекция плода. Хламидиоз, микоплазменная и уреоплазменная, цитомегаловирусная инфекции, токсоплазмоз, гонорея, сифилис, туберкулез, ВПЧ. Клиника, диагностика, профилактика. Вакцинация при ВПЧ инфекции. Особенности микробиологии и иммунологии полости рта во время беременности. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у беременных. Профилактика.</p> <p>Гемоконтактные инфекции в акушерстве. ВИЧ/СПИД у беременных. Вирусные гепатиты В и С. Диагностика. Профилактика. Защита медицинского персонала. Разбор истории болезни.</p> | ГД АС | Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 34 |

П.5.6. Самостоятельная работа:

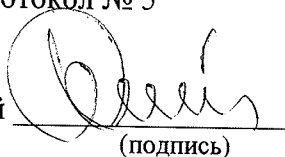
Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Физиология беременности. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 3 |
| 2 | Физиология и патология беременности. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 3 |
| 3 | Физиология и патология беременности, родов, послеродового и неонатального периодов. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 4 |
| 4 | Патология беременности, родов и послеродового периода. Оперативное акушерство. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 4 |
| 5 | Патология беременности. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 3 |
| 6 | Физиология и патология беременности, родов. Послеродовый период. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой | Собеседование Реферат | 3 |
| | Подготовка к зачету | | | 4 |
| | ИТОГО: | | | 24 |

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н. Давыдова

«6» апреля 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ Кахиани Е.И /

(Ф.И.О.)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе
по дисциплине «Гигиена»
на 2023 /2024 уч. год**

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 «Стоматология» |
| Кафедра | Общей и военной гигиены |

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

П.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Изменить:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| | | III | IV |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 70 | 36 | 34 |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 24 | 22 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 18 | 18 |
| в период теоретического обучения | 32 | 18 | 14 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | - | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | | 2 |
| Общая трудоемкость: | 108 | | |
| академических часов | | | |
| зачетных единиц | 3 | | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

Обновить:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Dr. Web | 1 год | Контракт № 175/2022-ЗК |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Контракт № 5157 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 377/2022-ЭА |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 267/2022-ЭА |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 373/2022-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2 | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |


9.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Обновить:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 152/2022-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 307/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 388/2022-ЭА | https://ibooks.ru |
| | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 387/2022-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 345/2022-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 311/2022-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «10» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Аликбаева Л.А

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в медицине»
на 2021/2022 учебный год

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 Стоматология» |
| Кафедра | Медицинской информатики и физики |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.3. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы»:

а) изложить в новой редакции строку:

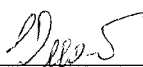
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1ОПК-13.1 Применяет современные информационные технологии, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности ИД-2ОПК-13.2 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов |

б) изложить в новой редакции строку:

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-1ОПК-13.1 | знает состав и характеристики программного обеспечения, возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Тестовые задания Типовые расчеты Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| | умеет применять системное и прикладное программное обеспечение электронных вычислительных машин для решения стандартных задач профессиональной деятельности | |
| ИД-2ОПК-13.2 | знает методы защиты информации | Тестовые задания Типовые расчеты Контрольные вопросы Ситуационные задачи |
| | умеет обоснованно выбирать методы защиты информации | |

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «27» апреля 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Шматко А.Д.

(ФИО)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины «Лучевая диагностика»
на 2023/2024 учебный год

| | |
|--------------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | Детской и терапевтической стоматологии им. Ю.А. Федорова |

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1 | Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия. | Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений. Радиационная безопасность при организации рентгенодиагностических обследований для пациентов, медицинского персонала и населения в лечебно-профилактических учреждениях. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). Рентгеновская компьютерная томография Магнитно-резонансная томография. Ультразвуковая диагностика. Доплерография. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии. Реакции и осложнения при лучевой терапии. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний | ОПК-5, ПК 1. |
| 2 | Лучевое исследование центральной нервной системы (ЦНС), особенности ЦНС головы и шеи. | Лучевое исследование ЦНС. Особенности ЦНС головы и шеи. | ОПК-5, ПК 1. |
| 3 | Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | ОПК-5, ПК 1 |
| 4 | Лучевое исследование и | Лучевое исследование и диагностика | ОПК-5, |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | диагностика заболеваний опорно-двигательной системы | заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы. Костно-суставная система в лучевом изображении, лучевая возрастная и нормальная анатомия костно-суставной системы, лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки остеомиелита, туберкулеза, опухолей злокачественных и доброкачественных. Лучевые проявления дегенеративно-дистрофических поражений костно-суставной системы. Лучевая диагностика травматических повреждений у детей и их особенности. | ПК 1 |
| 5 | Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики. | Рентгенологические методы исследования в стоматологии. Методы лучевого исследования зубов и челюстей. Внеротовая и внутриротовая рентгенография зубов и челюстей. Рентгеновская компьютерная томография, МСКТ головы и шеи, конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ) (принцип получения изображений, виды КЛКТ, диагностические возможности метода в стоматологии). Магнитно-резонансная томография (принцип получения изображений, противопоказания к использованию метода, диагностические возможности метода в стоматологии). Ультразвуковая диагностика мягких тканей головы и шеи. | ОПК-5, ПК 1 ПК 2. |
| 6 | Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. | Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Нормальная рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Лучевая семиотика заболеваний челюстно-лицевой области. Возрастные особенности. | ОПК-5, ПК 1 ПК 2. |
| 7 | Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. | Рентгенологическое исследование при заболевании зубов - кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта – пародонтит (локальный, генерализованный), пародонтозы. Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области (периоститы, остеомиелиты, абсцессы, флегмоны). Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Методы лучевого исследования. Тактика лучевого исследования при слюннокаменной болезни, при объемных поражениях и новообразованиях слюнных желез. | ОПК-5, ПК 1 ПК 2. |
| 8 | Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. | Рентгенологическое исследование в стоматологии. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Методы лучевого исследования. | ОПК-5, ПК 1 ПК 2. |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | |
| 9 | Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. | Рентгенологическое исследование в стоматологии. Рентгенологические проявления доброкачественных и злокачественных новообразований челюстных костей. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. | ОПК-5, ПК 1 ПК 2. |

5.2. Тематический план лекций

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | 1. Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия. | Л.1 Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Принципы защиты от ионизирующих излучений. | ИЛ | 2 |
| 2 | | Л.2. Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). КЛКТ, МСКТ, МРТ, УЗД | ИЛ | 2 |
| 3 | | Л.3. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии. Реакции и осложнения при лучевой терапии. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний | ИЛ | 2 |
| 4 | 2. Лучевое исследование центральной нервной системы (ЦНС), особенности ЦНС головы и шеи. | Л. 4 Лучевое исследование ЦНС. | ИЛ | 2 |
| 5 | | Л.6. Лучевое исследование и диагностика заболеваний опорно-двигательной системы | ИЛ | 2 |
| 6 | 3. Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | Л.5 Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | ИЛ | 2 |
| 7 | 4. Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. | Л.7 Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой | ИЛ | 2 |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| | | диагностики. | | |
| 8 | 5.Рентгенологическое исследование при | Л.8 Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. | ИЛ | 2 |
| 9 | воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). | Л.9 Рентгенологическое исследование при кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите, заболеваниях пародонта | ИЛ | 2 |
| 10 | Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. | Л.10 Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстей. Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в рентгенологическом изображении. | ИЛ | 2 |
| 11 | 6.Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | Л.11 Рентгенодиагностика заболеваний пародонта. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | ИЛ | 2 |
| 12 | 7.Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. | Л.12 Рентгенологические проявления новообразований челюстных костей. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом изображении. | ИЛ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | 1.Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия. | ПЗ.1 Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Принципы защиты от ионизирующих излучений. | ГД | Собеседование | 2 |
| 2 | | ПЗ.2. Рентгенологический метод исследования (принцип и цифровые | ГД | Собеседование | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|
| | | технологии получения изображения, искусственное контрастирование, диагностические возможности метода). КТ, МСКТ, МРТ, УЗ | | | |
| 3 | | ПЗ.3. Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии. Реакции и осложнения при лучевой терапии. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний | ГД | Собеседование | 4 |
| 4 | 2.Лучевое исследование центральной нервной системы (ЦНС), особенности ЦНС головы и шеи. | ПЗ 4. Лучевое исследование ЦНС. | ГД | Собеседование | 4 |
| 5 | 3.Лучевое исследование и диагностика заболеваний опорно-двигательной системы. | ПЗ 5 Лучевое исследование и диагностика заболеваний опорно-двигательной системы | ГД | Собеседование, тестирование | 4 |
| 6 | 4.Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | ПЗ 6. Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |
| 7 | 5.Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики. | ПЗ.7 Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики. Контрольная точка: вопросы и задача | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |
| 8 | 6.Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. | ПЗ.8 Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Контрольная точка: вопросы и задача | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |
| 9 | 7.Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | ПЗ.9 Рентгенологическое исследование при кариесе, заболеваниях пульпы, периодонтите, заболеваниях пародонта Контрольная точка: вопросы и задача | ГД | Решение ситуационных задач, Собеседование | 4 |
| 10 | | ПЗ.10 Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстей. Кисты челюстных костей при рентгенологическом исследовании. Заболевания слюнных желез в | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|----|---|-----------|
| | | рентгенологическом изображении. Контрольная точка: вопросы и задача | | | |
| 11 | | ПЗ.11 Рентгенодиагностика заболеваний пародонта. Рентгенологическое исследование при травматических повреждениях челюстей и зубов. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. Контрольная точка: вопросы и задача | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |
| 12 | 8. Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. | ПЗ.12 Рентгенологические проявления новообразований челюстных костей. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. Контрольная точка тестирование | ГД | Тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 46 |

5.6. Самостоятельная работа:

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в лучевую диагностику. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая терапия. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 6 |
| 2 | Лучевое исследование центральной нервной системы (ЦНС), особенности ЦНС головы шеи. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 3 | Лучевое исследование в оториноларингологии и офтальмологии | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 4 | Лучевое исследование и | Работа с лекционным | Тестирование | 4 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--------------|-----------|
| | диагностика заболеваний опорно-двигательной системы | материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | | |
| 5 | Лучевая диагностика в стоматологии. Методы и средства лучевой диагностики. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 6 | Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 7 | Рентгенологическое исследование при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 8 | Рентгенологическое исследование травматических повреждений зубов и челюстей. Рентгенологическое исследование при аномалиях развития зубов, челюстей и лицевого черепа в целом. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| 9 | Рентгенологическое исследование новообразований в стоматологии. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов в рентгенографическом и лучевом изображении. | Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. | Тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Т.Д. Кудрявцева, О.А. Кудрявцева. Лучевая диагностика в стоматологии: учеб. пособие / Т.Д. Кудрявцева, О.А.Кудрявцева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова,. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. - 160 с.

2. Аржанцев, А. П. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6197-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461976.html>

3 Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. Текст : электронный ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437735.html>

4 Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html>

5 Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3796-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437964.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дополнить:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр д 1/82, 9, 8 подъезд ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стул преподавателя стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.24-2), Заневский проспект, д. 1/82 литера А.

Учебный класс (аудитория) 1 (компьютерный класс) – 36 м. кв

Учебный класс (аудитория) 2 (компьютерный класс) – 35,7 м. кв

Учебный класс (аудитория) 3 (компьютерный класс) – 35,1 м. кв

Учебный класс (аудитория) 4 (компьютерный класс) – 29,5 м. кв

Учебный класс (аудитория) 5 – 35,5 м.кв

Учебный класс (аудитория) 6 – 29,3 м.кв

Конференц-зал (лекционная аудитория) – 50,0 м.кв

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологические установки, стоматологический инструментарий, стоматологические материалы

Негатоскопы -27

Доска стеклянная школьная – 4

Экран настенный рулонный - 3

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Входной контроль

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 4 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 3 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 2 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-1 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3 Собеседование по контрольным вопросам

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания контрольные вопросы

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|------|--|
| «отлично» | 4 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 3 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 1-2 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

2.4. Примеры ситуационных задач:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-1 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

Таблица 1- Примерный рейтинг-план дисциплины «Лучевая диагностика»

| Контрольное мероприятие (форма контроля) | Общая сумма баллов за семестр | Шкала оценки в баллах | Критерии начисления баллов |
|---|-------------------------------|-----------------------|--|
| 1. Текущий контроль | | | |
| | 60 | | |
| -решение ситуационных задач 6 контрольных точек | 24 | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими |

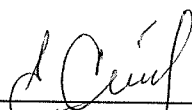
| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| | | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| | | 1-2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| | | 0 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического |

| | | | |
|---|----|-----|--|
| | | | обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
| <p>собеседование по контрольным вопросам</p> <p><u>6 контрольных точек</u></p> | 24 | 4 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| | | 3 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| | | 1-2 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| | | 0 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые |

| | | | |
|--|-----|-------|---|
| | | | ошибки |
| тестовые задания 3 <u>контрольных</u> <u>тестирования</u> | 12 | 4 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| | | 3 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| | | 2 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| | | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |
| Сумма баллов по результатам текущего контроля | 60 | | |
| 2. Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия) | 10 | 10 | Посещение всех занятий (100%) |
| | | 7 | Посещение 85-99% занятий |
| | | 5 | Посещение 70-84% занятий |
| | | 0 | Посещение мене 50% занятий |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Зачет | 30 | 25-30 | Получены полные ответы на все вопросы билета |
| | | 18-24 | Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета |
| | | 11-17 | Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета |
| | | 1-10 | Получены неправильные ответы на все или большинство вопросов билета |
| Всего | 100 | | |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

/Сатыго Е.А./
(Ф.И.О.)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины
 «Общественное здоровье и управление здравоохранением»
 на 2023/2024 учебный год

| | |
|--------------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 Стоматология |
| Кафедра | Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением |

В программу вносятся следующие дополнения/изменения:

П. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дополнить:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 УК-10.1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан |
| ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ИД-2 ОПК-11.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ИД-1 УК-10.1. | Знает основы экономики медицинской организации, оценки экономических ресурсов Умеет оценивать экономические ресурсы Имеет навык оценки экономических ресурсов | Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-2 УК-10.2. | Знает принципы и методы оценки медицинской, социальной и экономической эффективности, методы оценки медицинских технологий Умеет проводить оценку медицинской, социальной и экономической эффективности Имеет навык оценки медицинских технологий | Вопросы для собеседования Тестовые задания Ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-11.2. | Знает основы качества медицинской помощи Умеет применять принципы и методы оценки качества медицинской помощи Имеет навык оценки качества медицинской помощи | Ситуационные задачи |

П.5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

| № | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Общественное здоровье | Общественное здоровье – определение, классификация, критерии общественного здоровья. Основы статистического анализа. Основы демографии в деятельности врача-стоматолога. Изучение стоматологической заболеваемости | УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-11, ПК-6 |
| 2 | Управление здравоохранением | Организация первичной стоматологической медико-санитарной помощи. Качество и эффективность медицинской помощи в стоматологии. Основы менеджмента, командная деятельность, проектная деятельность. Экономика здравоохранения. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-11, ПК-6 |

II.5.2. Тематический план лекций

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Общественное здоровье | Л.1. Медико-социальные проблемы охраны здоровья населения и современное состояние здравоохранения в России. Основные критерии общественного здоровья населения в деятельности врача-стоматолога. Профилактическое направление в стоматологии. Основы экономики здравоохранения | - | 2 |
| 2 | Общественное здоровье | Л.2. Заболеваемость населения как важнейший критерий общественного здоровья. Виды заболеваемости. Источники изучения заболеваемости населения. Стоматологическая заболеваемость. Важнейшие социально-значимые заболевания. Профилактика социально-значимых хронических неинфекционных заболеваний в стоматологии | - | 2 |
| 3 | Общественное здоровье | Л.3. Основы медицинской демографии в деятельности врача-стоматолога | - | 2 |
| 4 | Управление здравоохранением | Л.4. Организация первичной медико-санитарной стоматологической помощи населению. Структура, задачи и методические принципы деятельности медицинских организаций, оказывающих стоматологическую медицинскую помощь в амбулаторных условиях | - | 2 |
| 5 | Управление здравоохранением | Л.5. Основы менеджмента. Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль. Проектная деятельность. Командная деятельность | - | 2 |
| 6 | Управление здравоохранением | Л.6. Качество стоматологической медицинской помощи. Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи. Порядки и стандарты оказания стоматологической медицинской помощи. Оценка экономических ресурсов | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 12 |

П.5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Общественное здоровье | ПЗ.1. <i>Основы медицинской статистики.</i> Разработка программ, методики и организации медико-социальных и клинико-статистических исследований при анализе качества и эффективности медицинской деятельности врача-стоматолога и стоматологических учреждений здравоохранения. Освоение методов составления статистических таблиц (виды, основные элементы, требования к составлению) | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 2 | Общественное здоровье | ПЗ.2. <i>Относительные величины.</i> Освоение методики вычисления и применения статистических коэффициентов, показателей динамического ряда в практической деятельности врача-стоматолога. Расчет и представление графических изображений (виды, правила построения) по результатам медико-статистического анализа. | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 3 | Общественное здоровье | ПЗ.3. <i>Средние величины.</i> Виды и методы расчета средних величин в деятельности врача-стоматолога. Критерии оценки изменчивости значений признака в вариационном ряду. Оценка достоверности полученных результатов. | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 4 | Общественное здоровье | ПЗ.4. <i>Медицинская демография.</i> Анализ и оценка медико-демографических показателей. Освоение методики вычисления основных медико-демографических показателей при комплексной оценке общественного здоровья в деятельности врача-стоматолога. | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----|---|---|
| 5 | Общественное здоровье | <p><i>ПЗ.5. Заболеваемость населения.</i></p> <p>Изучение и оценка структуры и уровня общей и первичной заболеваемости населения, методика и практическая организация изучения основных видов показателей заболеваемости, болезненности и патологической пораженности на основе использования учетной и отчетной документации в деятельности врача-стоматолога.</p> <p>Использование методов корреляционного анализа и расчета коэффициента согласия χ^2 при выявлении достоверных взаимосвязей между факторными и результативными признаками в деятельности врача-стоматолога.</p> | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 6 | Управление здравоохранением | <p><i>ПЗ.6. Амбулаторная стоматологическая медицинская помощь.</i></p> <p>Организация первичной медико-санитарной помощи и диспансеризации населения. Изучение функций врача-стоматолога. Освоение методики анализа и оценки качества и эффективности деятельности стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждений. Учетная и отчетная документация стоматологической поликлиники. Особенности организации стоматологической амбулаторной помощи населению</p> | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 7 | Управление здравоохранением | <p><i>ПЗ.7. Основы менеджмента</i></p> <p>Основные функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль. Проектная деятельность. Командная деятельность</p> | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |
| 8 | Управление здравоохранением | <p><i>ПЗ.8. Качество медицинской помощи.</i></p> <p>Организация контроля качества стоматологической медицинской помощи.</p> | АС | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 4 |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|----|----------------|----|
| | | Основные понятия. Порядки и стандарты оказания разных видов медицинской помощи. Экспертиза качества стоматологической медицинской помощи. Медицинская, социальная, экономическая эффективность здравоохранения. Методы оценки экономических ресурсов | | | |
| 9 | Управление здравоохранением | ПЗ.9 Проектная деятельность. | ИП | Защита проекта | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 34 |

Дополнить:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

П. 2.2. Примеры тестовых заданий:

Дополнить:

ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10

Название вопроса: Вопрос № 1

ТИП АНАЛИЗА ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС «СКОЛЬКО РУБЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТА БУДЕТ ПОЛУЧЕНО НА КАЖДЫЙ ВЛОЖЕННЫЙ РУБЛЬ?»

- A. Анализ стоимости-выгоды
- B. Анализ минимизации затрат
- C. Анализ стоимости-эффективности
- D. Анализ стоимости-полезности

Название вопроса: Вопрос № 2

ТИП АНАЛИЗА ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС «КАКАЯ ИЗ АЛЬТЕРНАТИВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ РЕЗУЛЬТАТА САМАЯ ДЕШЕВАЯ?»

- A. Анализ минимизации затрат
- B. Анализ стоимости-эффективности
- C. Анализ стоимости-полезности
- D. Анализ стоимости-выгоды

Название вопроса: Вопрос № 3

ТИП АНАЛИЗА ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС «КАКАЯ АЛЬТЕРНАТИВА (ПРОГРАММА ИЛИ ЛЕКАРСТВО) ДАСТ БОЛЬШИЙ ЭФФЕКТ ЗА МЕНЬШИЕ ДЕНЬГИ?»

- A. Анализ стоимости-эффективности
- B. Анализ минимизации затрат
- C. Анализ стоимости-полезности
- D. Анализ стоимости-выгоды

П. 2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

Дополнить:

ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10

- Маркетинговая деятельность в здравоохранении.
- Источник финансирования здравоохранения. Модель бюджетно-страховой медицины. Понятие о бюджете и смете.
- Основы экономической эффективности.
- Что такое детерминанты спроса и предложения?
- Дайте определение цене спроса, цене предложения и равновесной цене медицинской услуги.

П. 2.4. Примеры ситуационных задач

Дополнить:

ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10

1. В больнице стоимость основных фондов – 32 500 000 руб., активная часть – 3 102 000 руб.. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников. Рассчитать следующие показатели :фондовооруженность труда персонала, фондоотдачу, фондоемкость.

2. Рассчитать оптимальную среднегодовую занятость койки для стационара на 250 коек. Для чего необходим данный показатель? Какие факторы влияют на этот показатель?

ИД-2 ОПК-11

3. Разработать анкету для проведения SWOT-анализа (от англ. Strengths – сильные стороны; Weakness – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats- угрозы) по проблеме качества медицинской помощи городского стационара.

Вопрос 1. Какие сильные стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 2. Какие слабые стороны можно выделить в деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.


Вопрос 3. Какие существуют возможности для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 4. Какие существуют угрозы для деятельности городского многопрофильного стационара в современных условиях? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Вопрос 5. Какую стратегию Вы выберете для улучшения деятельности городского многопрофильного стационара? Сформулируйте их и запишите в виде вопросов для вашей анкеты.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

«06» апреля 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  / Филатов В.Н. /
(подпись)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины
 «Профилактика в стоматологии»
 на 2023/2024 учебный год

| | |
|-----------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 «Стоматология» |
| Кафедра | Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А. Фёдорова |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

П.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-2 ОПК-4.2. | Знает основные понятия и этапы профессиональной и основные средства индивидуальной гигиены для различными контингентами населения. | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет проводить профессиональную гигиену полости рта и назначать средства индивидуальной гигиене у различными контингентами населения. | |
| | Имеет навык проведения профессиональной и назначение средств индивидуальной гигиене у различного контингентами населения. | |
| ИД -1. ОПК-5.1. | Знает порядки оказания стоматологической помощи | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента | |
| | Имеет навык использования стоматологических материалов | |
| ИД -1. ОПК 5.2. | Знает методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | |
| | Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | |
| ИД-1 ПК-1.1 | Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет проводить осмотр стоматологического пациента | |
| | Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях | |
| ИД-2 ПК-1.2 | Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи |
| | Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме | |

| | | |
|-------------|--|--|
| | Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента | Демонстрация практических навыков, Реферат |
| ИД-3 ПК-1.3 | Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | |
| | Имеет навык определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | |
| ИД-4 ПК-1.4 | Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Реферат Демонстрация практических навыков |
| | Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | |
| | Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний. | |
| ИД-5 ПК-1.5 | Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10 | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков |
| | Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента | |
| | Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента | |
| ИД-1 ПК-4.1 | Знает правила осмотра пациента на стоматологическом приеме | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков |
| | Умеет проводить профилактические осмотры | |
| | Имеет навык осмотра пациента на стоматологическом приеме | |
| ИД-2 ПК-4.2 | Знает способы профилактики основных стоматологических заболеваний | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет определять уровень гигиены полости рта | |
| | Имеет навык проведения фторирования эмали зубов | |

П.5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

П.5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии | Отрабатывается навык осмотра и оформления документации на стоматологическом приеме. | ОПК-5, ПК-1 |
| 2 | Индексная диагностика в | Знание и применение различных | ОПК-5 |

| | стоматологии | индексов в соматологии | |
|---|--|---|--------------------|
| 3 | Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали | Обучающийся должны знать определение, классификацию кариеса зубов. Знать теории развития , в том числе современную теорию, и патогенез кариеса. Обучающиеся должны знать механизм образования, состав и виды зубного налета. Знать механизмы де - и реминерализации эмали, а также факторы, влияющие на кариесрезистентность. Уметь диагностировать мягкий и минерализованный зубной налет и кариес. Владеть навыками диагностики и выявления зубных отложений. | ОПК 5, ПК-1, ПК-4 |
| 4 | Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта. | Формируются знания о заболеваниях пародонта классификации, этиологии, профилактике, клинических проявлениях и лечении. Отрабатывается навык профессиональной гигиены полости рта | ОПК 5, ПК-1 |
| 5 | Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта. | Обучающиеся должны знать понятия индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Знать основные предметы и средства гигиены полости рта. Знать состав зубных паст, основные и вспомогательные средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Знать инструменты, этапы профессиональной гигиены полости рта. Уметь назначать средства индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Владеть навыками снятия мягких зубных отложений. | ОПК-4, ОПК 5, ПК-1 |
| 6 | Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Герметизация фиссур. | Обучающийся должны знать метаболизм фтора, мехаизм действия препаратов фтора. Эндогенные средства. Местные (экзогенные) средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Местные средства профилактики кариеса зубов. Реминерализующая терапия. Методы глубокого фторирования. Проводиться обучение выявления, диагностики, лечения некариозных поражений твердых тканей зубов. Владеть навыком флюоризации, реминерализующей терапии. | ОПК 5, ПК-1 |
| 7 | Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов | Формируются знания о развития зубо-челюстной системы. Обучающиеся должны знать сроки прорезывания временных и постоянных зубов и особенности их строения. Знать пороки развития зубов и тканей ЧЛЮ. Обучающиеся должны знать | ОПК 5, ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | некариозные поражения зубов. Уметь определять некариозные поражения до и после прорезывания зубов | |
| 8 | Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий. | Обучающиеся должны уметь определять на моделях челюстей временные и постоянные зубы. Способами идентификации временных и постоянных зубов на этапах формирования временного, сменного, постоянного прикуса. Знать морфологическую норму. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. этапы развития прикуса. Характеристику ортогнатического и патологических видов прикуса. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Аномалии развития слизистой оболочки как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Иметь навык определять вид прикуса по моделям челюстей. иметь понятие о факторах влияющих на формирование аномалий прикуса | ОПК 5, ПК-1 |

II. 5.1. Тематический план лекций

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии | ЛЗ.1 Введение в курс профилактики. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.2 Методы обследования стоматологом, осмотр полости рта | ИЛ | 2 |
| 2 | Индексная диагностика в стоматологии | ЛЗ.3 Индексная диагностика в стоматологии | ИЛ | 4 |
| 3 | Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали. | ЛЗ.4 Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.5 Кариес. Теории кариеса. Этиология. Патогенез. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.6 Структура и свойства эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизме де - и реминерализации эмали | ИЛ | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| 4 | Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта. | ЛЗ.7 Анатомо-физиологические особенности строения пародонта. Заболевания пародонта. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.8 Профилактика заболевания пародонта (гингивиты) | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.9 Профилактика заболевания пародонта (пародонтиты, пародонтозы) | ИЛ | 2 |
| 5 | Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта. | ЛЗ.10 Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.11 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.12 принципы проведения урока гигиены разных возрастных группах. Составление индивидуальных программ профилактики | ИЛ | 2 |
| | | | Итого: | 24 |

5 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Герметизация фиссур. | ЛЗ.1 , Эндогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.2 Экзогенная профилактика кариеса | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.3 Герметизация фиссур. | ИЛ | 2 |
| 2 | Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов | ЛЗ. 4 Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие после прорезывания зуба | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.5 Некариозные поражения твердых тканей зубов возникающие до прорезывания зуба | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.6 Antenатальная профилактика. Развитие ЧЛЮ, пороки развития | ИЛ | 2 |
| | | Итого | | 12 |

6 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий | ЛЗ.1. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Временный прикус | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.2. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный и постоянный прикус | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.3 ортогнатический прикус, патологические виды прикуса | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.4 Профилактика зубочелюстных аномалий | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.5 Профилактика зубочелюстных аномалий. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.6 Миофункциональные аппараты, миогимнастика | ИЛ | 2 |
| Итого: | | | | 12 |

ИЛ- интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в специальность. | ПЗ.1 Введение в курс профилактики | - | Собеседование | 4 |
| 2 | Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии | ПЗ.2 Методы обследования стоматологом, осмотр полости рта, зубная формула | ГД | Демонстрация практических навыков | 4 |
| 3 | | ПЗ.3 Дополнительные методы обследования. Постановка диагноза. | - | Решение ситуационных задач | 4 |
| 4 | Кариес зубов. Патогенез, теории, методы выявления. Кариевосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де- и реминерализации эмали. | ПЗ.4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений. | - | Собеседование | 4 |
| 5 | | ПЗ.5 Кариес. Теории кариеса. Современная концепция этиологии и патогенеза кариеса зубов. | ГД | Собеседование | 4 |
| 6 | | ПЗ.6. Понятие о структурной резистентности эмали. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Способы оценки кариесрезистентности эмали | ГД | Собеседование, Тестирование | 4 |
| 7 | Определение факторов | ПЗ.7 Анатомо-физиологические особен- | ГД | Собеседование | 4 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|----|-----------------------------------|-----------|
| | риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта. | ности строения пародонта. Заболевания пародонта. | | | |
| 8 | | ПЗ.8 Профилактика заболевания пародонта (гингивиты) | | Собеседование. Тестирование | 4 |
| 9 | | ПЗ.9 Профилактика заболевания пародонта (пародонтиты, пародонтозы) | | Собеседование | 4 |
| 10 | | ПЗ.10 Предметы гигиены полости рта. Средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов | ГД | Решение ситуационных задач | 4 |
| 11 | | ПЗ.11 Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. | | Демонстрация практических навыков | 4 |
| 12 | | ПЗ.12. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Техника снятия минерализованных зубных отложений | | Собеседование Тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 48 |

5 семестр

| | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---|--|---|--------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Герметизация фиссур. | ПЗ.1 , Эндогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме | ГД | Решение ситуационных задач | 4 |
| 2 | | ПЗ.2 Экзогенная профилактика кариеса | ГД | Собеседование, тестирование | 4 |
| 3 | | ПЗ.3 Герметизация фиссур. | - | Собеседование, Демонстрация практических навыков | 4 |
| 4 | | ПЗ.4 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (после прорезывания) | - | Собеседование | 4 |
| 5 | | ПЗ.5 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (флюороз, гипоплазия) | - | Собеседование, тестирование | 4 |
| 6 | | ПЗ.6 Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов (наследственные некариозные) | ГД | Собеседование | 4 |
| 8 | | ПЗ.7 Индексная диагностика | ГД | Собеседование, | 4 |

| | | | | | |
|--------|--|---|----|--|----|
| | | в стоматологии | | Решение ситуационных задач | |
| 9 | | ПЗ. 8 Урок гигиены | ГД | Собеседование, Демонстрация практических навыков | 4 |
| | | ПЗ.9 Составление индивидуальных программ профилактики | - | Собеседование, тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 36 |

6 семестр

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------|---|---|--------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. | ПЗ.1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Развитие ЧЛО Профилактика врожденных аномалий челюстно-лицевой области. | ГД | Собеседование, тестирование | 4 |
| 2 | Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий. | ПЗ.2. Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Временный прикус. | ГД | Собеседование, тестирование | 4 |
| 3 | | ПЗ.3 Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный прикус | ГД | Собеседование, | 4 |
| 4 | | ПЗ.4 Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Сменный и постоянный прикус | ГД | Собеседование, Демонстрация практических навыков | 4 |
| 5 | | ПЗ.5 ортогнатический прикус, патологические виды прикуса | ГД | Собеседование, Демонстрация практических навыков | 4 |
| 6 | | ПЗ.6 Профилактика зубочелюстных аномалий во временном прикусе. | ГД | Собеседование, тестирование | 4 |
| 7 | | ПЗ.7 Профилактика зубочелюстных аномалий в сменном прикусе. | ГД | Собеседование, Решение ситуационных задач | 4 |
| 8 | | ПЗ.8 Миофункциональные аппараты, миогимнастика | ГД | Собеседование | 4 |
| 9 | | ЛЗ.9 Профилактика зубочелюстных аномалий в постоянном прикусе. | ГД | Собеседование Решение ситуационных задач | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 36 |

ГД - групповая дискуссия

II. 5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|------------------------|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в специальность. Осмотр полости рта, клинические и параклинические методы в стоматологии | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование | 10 |
| 2 | Индексная диагностика в стоматологии | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование, реферат | 10 |
| 3 | Кариес зубов. Патогенез, теории методы выявления. Кариесвосприимчивость и кариесрезистентность, механизмы де - и реминерализации эмали | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование, реферат | 10 |
| 4 | Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Освоение методов и средств индивидуальной профилактики болезней пародонта. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование | 10 |
| 5 | Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование | 10 |
| 6 | Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса. Роль и значение фторидов в организме. Герметизация фиссур. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование реферат | 10 |
| 7 | Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Пороки развития. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование | 12 |
| 8 | Этапы развития прикуса ребенка. Профилактика зубочелюстных аномалий.. | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой | тестирование | 12 |
| ИТОГО: | | | | 84 |
| Подготовка к экзамену: | | | | 32 |

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

Фториды в стоматологической практике: механизм действия, эффективность и безопасность применения: учебное пособие Кузьмина Э.М., Кузьмина И.Н., Лапатина А.В./ Москва ФГБОУ ВО Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова Минздрава РФ., 2018.-39 с.

П.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дополнить:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 5, Заневский пр д 1\82, 9, 8 подъезд ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стул преподавателя стол студенческий четырёхместный; стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.24-2), Заневский проспект, д. 1/82 литер А. (5, 8, 9 подъезд)

Учебный класс (аудитория) 1 (компьютерный класс) – 36 м. кв

Учебный класс (аудитория) 2 (компьютерный класс) – 35,7 м. кв

Учебный класс (аудитория) 3 (компьютерный класс) – 35,1 м. кв

Учебный класс (аудитория) 4 (компьютерный класс) – 29,5 м. кв

Учебный класс (аудитория) 5 – 35,5 м.кв

Учебный класс (аудитория) 6 – 29,3 м.кв

Конференц-зал (лекционная аудитория) – 50,0 м.кв

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологические установки, стоматологический инструментарий, стоматологические материалы

Негатоскопы -27

Доска стеклянная школьная – 4

Экран настенный рулонный - 3

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

П.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД-2 ОПК-4.2. | Знает основные понятия и этапы профессиональной и основные средства индивидуальной гигиены для различными контингентами населения. | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет проводить профессиональную гигиену полости рта и назначать средства индивидуальной гигиене у различными контингентами населения. | |
| | Имеет навык проведения профессиональной и назначение средств индивидуальной гигиене у различного контингентами населения. | |
| ИД -1. ОПК-5.1. | Знает порядки оказания стоматологической помощи | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента | |
| | Имеет навык использования стоматологических материалов | |
| ИД -1. ОПК 5.2. | Знает методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи, Реферат |
| | Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | |
| | Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, зубочелюстно-лицевых аномалий | |
| ИД-1 ПК-1.1 | Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет проводить осмотр стоматологического пациента | |
| | Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях | |
| ИД-2 ПК-1.2 | Знает стандарты обследования пациента на стоматологическом приеме | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет анализировать результаты обследования пациента на стоматологическом приеме | |
| | Имеет навык постановки предварительного диагноза стоматологического пациента | |
| ИД-3 ПК-1.3 | Знает потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |
| | Умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | |
| | Имеет навык определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов | |
| ИД-4 ПК-1.4 | Знает общие и специфические признаки | Тестирование |

| | | |
|-------------|--|---|
| | стоматологических заболеваний. Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний. | Собеседование Ситуационные задачи Реферат Демонстрация практических навыков |
| ИД-5 ПК-1.5 | Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10 Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков |
| ИД-1 ПК-4.1 | Знает правила осмотра пациента на стоматологическом приеме Умеет проводить профилактические осмотры Имеет навык осмотра пациента на стоматологическом приеме | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков |
| ИД-2 ПК-4.2 | Знает способы профилактики основных стоматологических заболеваний Умеет определять уровень гигиены полости рта Имеет навык проведения фторирования эмали зубов | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков, Реферат |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

Входной контроль зачтено\не зачтено

2.2. Примеры тестовых заданий:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2

1. Запись зубной формулы в цифро-графическом обозначении
2. Заполнение первичной документации на стоматологическом приеме.
3. Осмотр пациента в стоматологическом кресле.

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| «хорошо» | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| | | выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

2.4. Примеры ситуационных задач:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Дополнить:

2.6 Примеры тем для написания реферата

ИД-2 ОПК-4.2..

- 1.Герметизация фиссур. Виды, сроки. Материалы. Методы.
- 2.Метод контролируемой чистки зубов.

ИД -1. ОПК-5.1. ИД -1. ОПК 5.2.

- 3.Основные пункты заполнения медицинской карты стоматологического пациента на первичном приеме. Приложения к договору.
- 4.Этиология патогенез кариеса зубов у детей до 3 лет. Особенности.

ИД-1 ПК-1.1. ИД-2 ПК-1.2. ИД-3 ПК-1.3. ИД-4 ПК-1.4

- 5.Какие системные заболевания (наиболее значимые для формирования кариеса) уточняют при обследовании детей до 3 лет на стоматологическом приеме

ИД-2 ПК-4.2

- 6.Диспансеризация детей с системным кариесом у стоматолога.

Критерии оценки, шкала оценивания для реферата

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 10 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, замечаний к содержанию и оформлению нет. |
| «хорошо» | 8-9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению. |
| «удовлетворительно» | 5-7 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена не в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению. |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | Работа не выполнена |

Рейтинг-план дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»

| Контрольное мероприятие (форма | Общая сумма баллов за | Шкала оценки в баллах | Критерии начисления баллов |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|

| контроля) | семестр | | |
|---|-----------|----|--|
| 1.Текущий контроль | | | |
| | 60 баллов | | |
| -решение ситуационных задач <u>2 контрольных точки</u> | 10 | 5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| | | 4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| | | 3 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| | | <2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
| -собеседование по контрольным вопросам <u>3 контрольных точки</u> | 15 | 5 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| | | 4 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без |

| | | | |
|---|----|----|--|
| | | | затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| | | 3 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| | | <2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |
| -демонстрация практических навыков <u>2 контрольных точки</u> | 10 | 5 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| | | 4 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| | | 3 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| | | <2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |
| -тестовые задания <u>3 контрольных точки</u> | 15 | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| | | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| | | 3 | Выполнено с отклонением –70%-79% |
| | | <2 | Выполнено частично –69% и менее правильных ответов |
| Написание реферата | 10 | 10 | Знает весь учебный материал, |

| | | | |
|--|-----|-------|---|
| | | | отлично понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, замечаний к содержанию и оформлению нет. |
| | | 8-9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению. |
| | | 5-7 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. Работа выполнена не в полном объеме, имеются замечания к содержанию и оформлению. |
| | | <5 | Работа не выполнена |
| Сумма баллов по результатам текущего контроля | 60 | 50-60 | Все работы по текущему контролю выполнены во время на положительную оценку |
| | | 39-49 | Все работы выполнены |
| | | 20-38 | Все работы выполнены не в полном объеме |
| | | 0-19 | Работы не выполнены |
| 2.Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия) | 10 | 10 | Посещение всех занятий (100%) |
| | | 7 | Посещение 85-99% занятий |
| | | 5 | Посещение 70-84% занятий |
| | | 0 | Посещение мене 50% занятий |
| 3.Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | 30 | 25-30 | Получены полные ответы на все вопросы и задания |
| | | 18-24 | Получены достаточно полные ответы на все вопросы и задания |
| | | 11-17 | Получены неполные ответы на все или часть вопросов и заданий |
| | | 1-10 | Получены неправильные ответы на все или большинство вопросов и заданий |
| | | 0 | Не получены ответы на вопросы и задания |
| Всего | 100 | | |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

/Сатыго Е.А./

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины
«Пропедевтика стоматологических заболеваний»
на 2023/2024 учебный год

| | |
|-----------------------------------|---|
| Специальность (код, наименование) | 31.05.03 «Стоматология» |
| Кафедра | Детской и терапевтической стоматологии им.Ю.А. Фёдорова |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изменить:

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|
| ИД -1. ОПК 5.1. | Знает порядки оказания стоматологической помощи | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет использовать медицинские изделия при обследовании пациента | |
| | Имеет навык использования стоматологических материалов | |
| ИД -2. ОПК 5.2. | Знает методы диагностики выявления твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет использовать методы диагностики выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |
| | Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |
| ИД -4. ОПК 5.4. | Знает медицинские изделия для решения диагностических задач | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет использовать медицинские изделия для решения диагностических задач | |
| | Имеет навык использования медицинских изделий для решения диагностических задач | |
| ИД -1. ОПК 9.1 | Знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека-патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека - заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |
| | Имеет навык выявления заболеваний твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |

| | | |
|----------------|---|---|
| ИД -2. ОПК 9.2 | Знает данные физикального обследования при оценке патологию твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет использовать данные физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |
| | Имеет навык физикального обследования при оценке патологии твердых тканей зубов, зубочелюстных деформаций | |
| ИД-1 ПК-1.1 | Знает алгоритм сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и анамнеза заболевания | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет проводить осмотр стоматологического пациента | |
| | Имеет навык осмотра пациента в клинических условиях | |
| ИД-4 ПК-1.4 | Знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний | |
| | Имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний | |
| ИД-5 ПК-1.5 | Знает особенности диагностики и выставления диагноза по МКБ-10 | Тестирование Собеседование Ситуационные задачи Демонстрация практического навыка |
| | Умеет устанавливать диагноз на основе данных полученных при обследовании пациента | |
| | Имеет навык постановки развернутого стоматологического диагноза для стоматологического пациента | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| 1 | Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов, пародонта, слизистой оболочки рта | Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа, жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС. окклюзия и артикуляция. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия временных и постоянных зубов. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта. Понятие об окклюзии и артикуляции. Прикус. Виды прикуса | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1 |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| 2 | Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. | Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация | ОПК-5 |
| 3 | Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования | Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1 |
| 4 | Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования | Понятие о кариесе. Этиопатогенез, клинические классификации кариеса. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости. Инструменты для препарирования кариозной полости. Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба. Понятие о пломбировании, реставрации зубов. Ошибки и осложнения при пломбировании. | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1 |
| 5 | Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Эндодонтические инструменты. Классификация. Принципы препарирования системы корневых каналов. Методика инструментальной и аппаратной обработки корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов. | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1 |
| 6 | Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. | Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Основные принципы операции удаления зуба. Рекомендации. Хирургический инструментарий для удаления зубов. Особенности удаления отдельных групп зубов. Осложнения, возникающие во время и после удаления зуба, профилактика осложнений. | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, |
| 7 | Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. | Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Методика получения оттисков Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов | ОПК-5, ОПК-9, ПК-1 |

5.2. Тематический план лекций

Изменить:

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой оболочки рта | ЛЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.2 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Особенности строения пульпы зуба, пародонта, слизистой оболочки рта. Анатомия временных зубов. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.6 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.7 Оклюзия, артикуляция, прикус | ИЛ | 2 |
| 2 | Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. | ЛЗ.8 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.9 Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация | ИЛ | 2 |
| 3 | Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования | ЛЗ.10 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.11 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку. Принципы препарирования, изоляция полости рта | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.12 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку. | ИЛ | 2 |

| | | | |
|--|------------------------|--|----|
| | Принципы пломбирования | | |
| | Итого | | 24 |

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения* | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | ЛЗ.1 Эндодонтия. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Топография корневых каналов | ИЛ | 2 |
| 2 | | ЛЗ.2 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.3 Принципы препарирования системы корневых каналов. Алгоритм эндодонтического лечения | ИЛ | 2 |
| 4 | Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. | ЛЗ 4. Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты для удаления зубов. | ИЛ | 2 |
| 5 | Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. | ЛЗ.5 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов | ИЛ | 2 |
| | | ЛЗ.6 Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков. Зуботехническая лаборатория. | ИЛ | 2 |
| | | | Итого: | 12 |

5.3. Тематический план практических занятий

Изменить:

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Анатомия временных и постоянных зубов. пародонта, слизистой | ПЗ.1 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Семиология, строение черепа | ГД | Собеседование | 4 |
| | | ПЗ.2 Анатомия и | ГД | Собеседование | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|
| | оболочки рта | физиология органов зубочелюстного аппарата. Строение жевательных, мимических мышц, мышц дна полости рта. Строение и функционирование ВНЧС | | | |
| | | ПЗ.3 Анатомия и физиология органов зубочелюстного аппарата. Иннервация и кровоснабжение челюстно-лицевой области. | ГД | Собеседование | 4 |
| | | ПЗ.4 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Строение зуба, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта | ГД | Собеседование | 4 |
| | | ПЗ.5 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных резцов, клыков, признаки зубов. | ГД | Собеседование Демонстрация практического навыка | 4 |
| | | ПЗ.6 Анатомия и физиология жевательного аппарата. Анатомия постоянных премоляров, моляров, признаки зубов.. | ГД | Собеседование, Демонстрация практического навыка | 4 |
| | | ПЗ.7 Анатомия временных зубов | ГД | Собеседование, Демонстрация мануального навыка | 4 |
| | | ПЗ.8 Оклюзия, артикуляция, прикус | ГД | Собеседование | 4 |
| 2 | Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. | ПЗ.9 Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Санитарно-гигиенические требования по СанПин к организации стоматологического кабинета. Посещение УКСЦ | ГД | Решение ситуационных задач | 4 |
| | | ПЗ.10 Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования. | ГД | Собеседование Демонстрация практического навыка | 4 |

| | | | | |
|--------|---|----|---|----|
| | Зубная формула. Стоматологические инструменты смотровые | | | |
| | ПЗ.11 Стоматологические наконечники, боры, стоматологические инструменты терапевтические и пародонтологические инструменты | ГД | Собеседование Тестирование. Демонстрация практического навыка | 4 |
| | ПЗ.12. Асептика, антисептика в стоматологии. Стоматологический инструментарий, его дезинфекция и стерилизация Посещение УКЦ | ГД | Собеседование, тестирование. | 4 |
| ИТОГО: | | | | 48 |

4 семестр

| № п / п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения* | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------|--|--|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования | ПЗ.1 Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования | ГД | Собеседование Демонстрация практического навыка Решение ситуационных задач. | 4 |
| | | ПЗ.2 Принципы препарирования кариозных полостей, изоляция полости рта | | Собеседование | 4 |
| 2 | Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | ПЗ.3 Эндодонтия. Анатомо-физиологические особенности эндодонта, этиология заболеваний эндодонта. Топография корневых каналов | ГД | Собеседование | 4 |
| | | ПЗ.4 Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | ГД | Собеседование, Демонстрация практического навыка | 4 |
| | | ПЗ.5 Принципы препарирования системы корневых | ГД | Собеседование, Решение ситуационных | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----|---|-----------|
| | | каналов. Алгоритм эндодонтического лечения | | задач | |
| 3 | Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. | ПЗ 6. Операция удаления зуба. Инструменты для удаления зубов | ГД | Собеседование Решение ситуационных задач. | 4 |
| | | ПЗ 7. Операция удаления зуба. Алгоритм операции удаления зуба. | | Собеседование, Демонстрация практического навыка | 4 |
| 4 | Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. | ПЗ.8 Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных и съемных зубных протезов | ГД | Собеседование Решение ситуационных задач. | 4 |
| | | ПЗ.9 Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Методика получения оттисков. Посещение УКСЦ | ГД | Собеседование тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 36 |

ГД – групповая дискуссия

5.6. Самостоятельная работа:

Изменить:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Анатомия и физиология челюстно-лицевой области Анатомия временных и постоянных зубов, пародонта, слизистой оболочки рта | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование, тестирование, реферат | 30 |
| 2 | Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Асептика, антисептика в стоматологии. | Работа с нормативными документами, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование, тестирование | 8 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---|---|---|------------------------------------|
| 3 | Основные методы обследования. Клинические и параклинические методы обследования | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | контрольные вопросы, тестирование | 6 |
| 4 | Понятие о кариесе. Топографическая классификация кариозного процесса по Блэку, Принципы препарирования и пломбирования | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач | 12 |
| 5 | Эндодонтия. Назначение и использование эндодонтических инструментов и аппаратов. | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование тестирование, решение ситуационных задач | 12 |
| 6 | Операция удаления зуба. Основные принципы операции удаления зуба. | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование тестирование, решение ситуационных задач | 12 |
| 7 | Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные | Работа с лекционным материалом, Работа с учебной литературой Подготовка к промежуточной аттестации | Собеседование тестирование, решение ситуационных задач | 12 |
| ИТОГО: | | | | 92 |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

дополнить:

1. Дерябина, Лариса Владимировна. Анатомические особенности резцов и клыков : учеб. Пособие / Л. В. Дерябина, О. Н. Кравец, Л. В. Домбровская ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 44 с.
2. Дерябина Л. В Анатомические особенности премоляров и моляров : учеб.-метод. Пособие [для студентов, обуч. По специальности 31.05.03 «Стоматология» в ВУЗах] / Л. В. Дерябина, О. Н. Кравец ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 56 с.
3. Методы обследования и ведение истории болезни стоматологического больного: учеб.-метод. Пособие / О. Н. Кравец, Д. А. Кузьмина, Л. В. Дерябина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Терапевтической стоматологии. – Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб, 2017. – 70 с.

4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии : учеб. Пособие [для студентов, обуч. По напр. Подготовки 31.05.03 «Стоматология»] / А. В. Силин, Л. П. Зуева, Н. Е. Абрамова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. Гос. Мед. Ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. Стоматологии общ. Практики. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. – 96 с.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Рабочая тетрадь. (электронный вариант)
7. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник / Янушевич О.О., Базилян Э.А., Чунихин А.А. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
8. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Часть I: учебно-методическое пособие / Е. О. Бочковская, Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2023. — 120 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.24-2), Заневский проспект, д. 1/82 литера А.

Учебный класс (аудитория) 1 (компьютерный класс) – 36 м. кв

Учебный класс (аудитория) 2 (компьютерный класс) – 35,7 м. кв

Учебный класс (аудитория) 3 (компьютерный класс) – 35,1 м. кв

Учебный класс (аудитория) 4 (компьютерный класс) – 29,5 м. кв

Учебный класс (аудитория) 5 – 35,5 м.кв

Учебный класс (аудитория) 6 – 29,3 м.кв

Конференц-зал (лекционная аудитория) – 50,0 м.кв

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Плазменная панель.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологические инструменты, стоматологическая установка, стоматологические материалы

Негатоскопы -27

Доска стеклянная школьная – 4

Экран настенный рулонный - 3

Специальные технические средства обучения (указать при необходимости): Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием

черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Приложение А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля.

2.1. Примеры входного контроля

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры ситуационных задач:

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 9-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 7-8 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| «удовлетворительно» | 5-6 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.4. Примеры контрольных вопросов

Изменить:

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 10 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 6-9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 3-5 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

Дополнить:

2.5. Примеры демонстрации практического навыка:

ИД -1. ОПК 5.1, ИД -2. ОПК 5.2, ИД -4. ОПК 5.4.

Запись зубной формулы в цифро-графическом обозначении

ИД -1. ОПК 9.1, ИД -2. ОПК 9.2

Найти \Выбрать щипцы для удаления зубов верхней челюсти.

ИД-1 ПК-1.1 , ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

Найти \Слепить зуб 1.1, 1.2 с учетом анатомических и клинических признаков.

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|------|---|
| «отлично» | 10 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «хорошо» | 6-9 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| «удовлетворительно» | 3-5 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, демонстрации практического навыка.

Рейтинг-план дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»

| Контрольное мероприятие (форма контроля) | Общая сумма баллов за семестр | Шкала оценки в баллах | Критерии начисления баллов |
|--|-------------------------------|-----------------------|---|
| 1. Текущий контроль | | | |
| -решение ситуационных задач | 10 | 9-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| | | 7-8 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом |

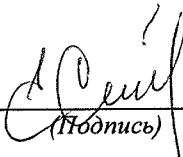
| | | | |
|--|----|-----|--|
| | | | обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| | | 5-6 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| | | 0-4 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
| -собеседование по контрольным вопросам | 10 | 10 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| | | 6-9 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| | | 3-5 | Знает основной учебный |

| | | | |
|--|----|-----|--|
| | | | материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| | | 0-2 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |
| -оценка освоения практических навыков <u>3 контрольные точки</u> | 30 | 10 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений |
| | | 6-9 | Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| | | 3-5 | Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| | | 0-2 | Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, |

| | | | |
|---|-----|-------|--|
| | | | нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки |
| -тестовые задания | 10 | 5 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| | | 4 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| | | 3 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| | | 0 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |
| Сумма баллов по результатам текущего контроля | 60 | 50-60 | Все работы по текущему контролю выполнены во время на положительную оценку |
| | | 39-49 | Все работы выполнены |
| | | 20-38 | Все работы выполнены не в полном объеме |
| | | 0-19 | Работы не выполнены |
| 2. Баллы за своевременное посещение учебных занятий (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, практические занятия) | 10 | 10 | Посещение всех занятий (100%) |
| | | 7 | Посещение 85-99% занятий |
| | | 5 | Посещение 70-84% занятий |
| | | 0 | Посещение менее 50% занятий |
| 3. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | 30 | 25-30 | Получены полные ответы на все вопросы билета |
| | | 18-24 | Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета |
| | | 11-17 | Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета |
| | | 1-10 | Получены неправильные ответы на все или большинство вопросов билета |
| | | 0 | Не получены ответы на вопросы билета |
| Всего | 100 | | |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


(Подпись)

Сатыго Е. А.
(ФИО)

**Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины
« Правоведение»
на 2022/2023 учебный год**

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Специальность (код, название) | 31.05.03 Стоматология» |
| Кафедра | Правоведения и медицинского права |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Дополнить:

1. Правоведение: учебное пособие: в 2 ч./ Ю.А. Борисова, Т.Д. Засорина, Т.М. Зеленская, А.В. Сушко.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.- Часть I.- 120 с.
2. Правоведение: учебное пособие: в 2 ч./ Ю.А. Борисова, Т.Д. Засорина, Т.М. Зеленская, А.В. Сушко.- СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, 2022.- Часть II.- 148 с.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры правоведения и медицинского права «26» сентября 2022 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой _____/Маценко Е.И/