

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Основы сестринского дела»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринском деле

Курс ____ 1 Семестр ____ 1,2

Экзамен ____ 2 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестры)

Лекции _____ 40 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 80 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 216/6 (час/зач. ед.)

2018


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

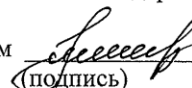
Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись)  (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./


1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: Формирование компетенций, основанных на этических принципах и принципах деонтологии, позволяющих профессионально выполнять сестринские манипуляции при проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.

Задачи:

1. осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
2. готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
3. проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
4. вести утвержденную медицинскую документацию;
5. применять лекарственные средства по назначению врача;
6. давать рекомендации пациенту/консультировать по применению различных лекарственных средств;
7. проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
8. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
9. проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
10. осуществлять профилактику распространения инфекции.
11. оказывать доврачебную медицинскую помощь, осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований.
12. осуществлять дезинфекцию и стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.
13. ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях.
14. проводить подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача.
15. осуществлять учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта.
16. вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.
17. вести медицинскую документацию.
18. осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов.
19. осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

Знания: строение, функции и топографию органов человеческого тела; индивидуальные и возрастные особенности строения организма, анатомо-топографические взаимоотношения органов, взаимосвязь организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние

экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

Умения: находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела

Навыки: применения теоретических и практических знаний о строении тела человека.

«Нормальная физиология»

Знания: физиологические термины, функции крови, характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови, основные этапы и показатели процесса дыхания основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела,

Умения: использовать знания о свойствах и функциях различных систем организма здорового человека

«Теории сестринского ухода»

Знания: научного подхода к сестринскому уходу, основные концепции сестринского ухода, суть модели сестринского процесса, модель сестринского ухода и ее связь с сестринским процессом

Умения: применять научный подход к сестринскому уходу

Навыки: разработки сестринской документации

«Латинский язык и основы терминологии»

Знания: элементы латинской грамматики, глоссарий по специальности

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины, объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу,

Навыки: чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, перевода рецептов

«Физика, математика»

Знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Умения: применять основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Навыки: применения основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Сестринское дело в терапии
- Сестринское дело в хирургии
- Сестринское дело в психиатрии и наркологии
- Сестринское дело в педиатрии
- Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
- Сестринское дело при инфекционных заболеваниях
- Сестринское дело в гериатрии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы этики и деонтологии, коммуникации	демонстрировать коммуникативные навыки	навыками взаимодействия с другими членами команды	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	виды сестринской медицинской документации	вести и заполнять все виды сестринской медицинской документации	навыками правильного заполнения постовых и процедурных журналов, выпиской направлений на анализы, составлением порционных листов, сводок движения больных и другую медсестринскую документацию	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	использовать знания о межкультурном разнообразии общества при работе с больными.	навыками использования межкультурного разнообразия общества при работе с больными.	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	ОПК-1	способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра-пациент, сестра-врач), права пациента и врача,	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ориентироваться в	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования

			этические основы современного медицинского законодательства; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях	речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и круглых столов, принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; осуществляет воспитательную и педагогическую деятельность, способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов	
	ОПК-2	способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	основные правила асептики и антисептики Требования СанПиНа Меры предосторожности	осуществлять дезинфекцию и стерилизацию ИМН, перевязочных средств и предметов ухода за больными в соответствии с требованиями СП	навыками проведения дезинфекции и стерилизации ИМН, контроля за качеством	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	ОПК-3	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	основную терминологию в области сестринского дела; основы коммуникации с различными группами населения	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов	основной терминологией в области сестринского дела; основами коммуникации с различными группами населения	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования

		и учетом основных требований информационной безопасности				
	ОПК-4	способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	осуществлять сбор и утилизацию медотходов	Навыками осуществления сбора и утилизации медотходов	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	ОПК-8	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	проблемы и риски здоровью пациента (населения)	разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	навыком определения риска здоровью	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
	ОПК-9	способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	влияние среды обитания на здоровье человека, учение о здоровом образе жизни факторы, формирующие здоровье человека (природно-климатические) социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины	проводить обучение населения прикрепленного участка правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях, занимающихся реабилитацией, проводить	распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Тестовый контроль Ситуационные задачи Вопросы для собеседования

			Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни		
--	--	--	---	---	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-3, УК-4, УК-5	Безопасная больничная среда
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК_9	Общий уход за больными и лечебно-диагностические процедуры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		120	72	48
В том числе:				
Лекции		40	24	16
Практические занятия (ПЗ)		80	48	32
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		60	36	24
В том числе:				
Подготовка к занятиям		32	20	12
Самостоятельная проработка некоторых тем		28	16	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач. ед.	6	216	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Безопасная больничная среда	10	20			15	45
2.	Общий уход за больными и лечебно-диагностические процедуры	30	60			45	135
	Итого	40	80			60	180

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр -1)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p>Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение. Безопасность и человеческий фактор. Лечебно-охранительный режим и деонтологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Культура общения. Дистанция взаимодействия. Модели общения</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие «Безопасная больничная среда»
2.	<p>Физические факторы Понятие «биомеханика». Безопасность пациента. Понятие «постуральный баланс». Постуральный тест. Роль медсестры в профилактике падения пациента. Виды двигательной активности пациента. Понятие об эргономике. Перемещение тяжелобольного в постели. Смена постельного белья. Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие «Безопасная больничная среда»
3.	<p>Биологические факторы. «Проблемные» возбудители. Безопасность воздушной среды. Эпидемиологическая безопасность, критерии оценки. Понятие «производственный контроль» Химические факторы. Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Дезинфицирующие средства. Способы обработки. Действия медработника при возникновении аварийной ситуации.</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие «Безопасная больничная среда»
4.	<p>Оценка функционального состояния. Функциональное состояние пациента, понятие. Показатели функционального состояния пациента. Инструменты для оценки функционального состояния.</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие «Безопасная больничная среда»
5.	<p>Психогенные факторы. Эмоциональное выгорание. Синдром хронической усталости. Профессиональные вмешательства.</p>	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие «Безопасная больничная среда»
6.	<p>Понятие само-ухода и дефицита в само-уходе. Предметы ухода, инвентарь. Уход за полостью рта. Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного. Уход за промежностью и наружными половыми органами. Спринцевание. Пособие при дефекации. Пособие при мочеиспускании тяжелобольного</p>	4	Презентация PowerPoint
7.	<p>Тепловой баланс организма. Управление общими проблемами Терморегуляция. Факторы, влияющие на температуру тела. Методы измерения температуры тела. Регистрация данных. Температурные кривые. Гипертермические состояния Лихорадка. Патофизиология. Биологическое значение лихорадки. Показания для углубленного обследования. Механизмы развития лихорадки. Температурная кривая. Понятие «лихорадка неизвестного происхождения». Уход за лихорадящим пациентом. Тепловой удар Гипотермические состояния. Непреднамеренная гипотермия. Искусственная гипотермия. Понятие «терапевтическая гипотермия»</p>	4	Презентация PowerPoint

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
8.	Уход за пациентами с нарушениями физиологических отправления Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправления. Проблемы пациента, связанные с нарушением потребности в нормальных физиологических отправлениях Возможные сестринские диагнозы. Процедуры сестринского ухода. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация. Уход за пациентами с недержанием.	4	Презентация PowerPoint
9.	Уход за кожей. Пролежни. Патогенез. Факторы риска. Профилактика. Шкала Нортон, Ватерлоу для оценки риска развития пролежней. ОСТ «Протокол ведения больных. Пролежни».	2	Презентация PowerPoint

Тематический план лекционного курса (семестр -2)

1	Простейшие физиотерапевтические средства Понятие «альтернативная медицина». Методы нетрадиционной медицины. Парадигмы традиционной медицины и альтернативной, проблемы. Народная медицина в российском законодательстве. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, цели. Техника постановки. Противопоказания	4	Презентация PowerPoint
2	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности Лекарственные средства, формы. Выписка, учет и хранение ЛС. Вопросы раздачи ЛС. Взаимодействие различных ЛС с пищей. Понятие «жизненно-важные препараты». Особенности учета и хранения НС и ПВ. Пути введения лекарственных средств, энтеральный, парентеральный, показания, меры предосторожности	4	Презентация PowerPoint
3	Функциональные исследования и диагностические процедуры Выделения, взятие на исследование Бактериологическое исследование мокроты, мочи, кала Функциональное исследование почек (по Нечипоренко, проба Зимницкого) Транспортировка биологического материала в лабораторию. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследования Подготовка пациента к инструментальным исследованиям процедурам (к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы; к ультразвуковым методам исследования).	4	Презентация PowerPoint
4	Неотложные состояние в практике медицинской сестры Общие принципы диагностики неотложных состояний. Понятие «экстремальные состояния». Коллапс, шок, кома. Нарушение сознания. Обмороки. Алгоритм действий медицинской сестры при возникновении неотложного состояния на догоспитальном этапе. Сердечно-легочная реанимация. Алгоритм спасения пострадавшего обученным специалистом.	4	Презентация PowerPoint Методическое пособие «Неотложная доврачебная помощь»

5.3. Тематический план практических занятий (1 семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Безопасность и деонтологическая компетентность. Профессиональное общение.	8	Отработка приемов общения с пациентом, элементов эффективного общения. Критерии эффективности общения.
2	Физические факторы Эргономика. Профилактика падения пациента	8	Отработка приемов перемещения пациента в постели одной медсестрой, двумя медсестрами. Функциональная кровать, специальные приспособления. Пересаживание пациента с кровати на прикроватный стул или кресло-каталку и наоборот. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
3	Химические факторы. Профилактика ВБИ Эпидемиологическая безопасность	8	Изучение нормативных и организационно-методических документов для МО по профилактике ВБИ (Федеральных законов, СанПиН, приказов МЗ РФ). Отработка техники мытья рук Составление плана организации профилактики ВБИ на основе СП Составление плана сбора, хранения и удаления отходов МО
4	Психогенные факторы СЭВ. СХУ	8	Презентация докладов
5	Оценка функционального состояния пациента Инструменты для оценки функционального состояния	8	Формирование навыков оценки состояния пациента, сознание (шкала Глазго), положение в постели. Антропометрия. Оценка боли (цифровая рейтинговая шкала - ЦРШ, визуальная аналоговая шкала – ВАШ, опросник МакГилла, шкалы для оценки невербальных эквивалентов боли у взрослых пациентов, оценка боли у пожилых пациентов Определение суточного диуреза, водного баланса. Формирование навыков оценки функционального состояния человека: частота дыхательных движений, подсчет пульса, измерение артериального давления (АД). Знакомство с медицинской документацией, графическая фиксация данных Терминологический диктант
6	Личная гигиена пациента Профилактика осложнений	8	Отработка смена нательного и постельного белья. Профилактика пролежней, формирование навыков по работе со шкалой Ватерлоу / Нортон. Презентация сообщения «Оценка степени риска развития пролежней по шкале Ватерлоу». Презентация сообщения «Доказательная медицина и профилактика пролежней» Формирование навыков по переворачиванию пациента, изменению положения пациента в постели, обработке мест возможного образования пролежней, использование подкладных кругов. Формирование навыка проведения туалета тяжелобольного: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины).

Тематический план практических занятий (2 семестр)

1	Питание в МО	4	<p>Формирование навыков по кормлению тяжелобольного в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Помощь при тошноте и рвоте.</p> <p>Формирование навыков по введению назогастрального зонда.</p> <p>Изучение нормативных документов по лечебному питанию, требований к состоянию тумбочек, холодильников, срокам хранения продуктов, особенностей дезинфекции использованного оборудования.</p>
2	Тепловой баланс организма. Управление возможными проблемами.	4	<p>Формирование навыков по:</p> <p>оценке показателей жизнедеятельности в динамике; осуществлению общего медицинского ухода за лихорадящим больным; измерению температуры.</p> <p>Разработка плана по уходу за лихорадящим пациентом (по модели сестринского процесса)</p> <p>Составление сравнительной таблицы по температурным кривым.</p> <p>Тестирование</p>
3	Простейшие физиотерапевтические средства	4	<p>Формирование навыков по выполнению методов простейшей физиотерапии. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Техника постановки горчичников. Подготовка и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Подготовка и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Гирудотерапия.</p> <p>Возможные осложнения и их профилактика</p> <p>Презентация «Альтернативная медицина сегодня».</p>
4	Уход за пациентами с нарушениями физиологических отпращиваний	4	<p>Формирование навыков оценки показателей жизнедеятельности в динамике. Отработка техники постановки газоотводной трубки на фантоме.</p> <p>Отработка техники постановки клизмы на фантоме.</p> <p>Отработка техники постановки мочевого катетера.</p> <p>Презентация сообщения «Катетеризация и профилактика ВБИ. Современное состояние вопроса».</p>
5	Вопросы фармакотерапии в сестринской деятельности Особенности энтерального пути введения ЛС. Вопросы, связанные с техниками парентерального пути введения ЛС.	4	<p>Изучение путей введения лекарственных средств (ЛС).</p> <p>Изучение наружных путей введения ЛС: применение мазей, присыпок, пластырей, растворов на кожу.</p> <p>Энтеральные пути введения ЛС: перорально и сублингвально. Ингаляционный способ введения ЛС.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациента по технике использования ингалятора.</p> <p>Информация, необходимая для обучения пациента приему различных форм ЛС (обсуждение).</p> <p>Отработка техники парентерального пути введения ЛС (внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций). Сбор и постановка капельницы.</p> <p>Разработка плана ухода при выполнении внутривенной инъекции</p> <p>Презентация сообщения «Взаимодействие различных ЛС с пищей»</p>

6	Подготовка пациента к диагностическим процедурам	6	Изучение нормативных документов по профилактике туберкулеза (особенности сбора мокроты у пациента) Отработка навыков по подготовке пациента к определенным диагностическим процедурам, обсуждение ситуационных задач Разработка плана ухода за пациентом (подготовка к определенной диагностической процедуре)
7	Неотложные состояния в практике медицинской сестры	6	Изучение типичных клинических признаков неотложных состояний. Признаки обструкции дыхательных путей. Разбор ситуационных задач. Формирование навыков по проведению искусственного дыхания методом «рот в рот». проведению базовой сердечно-легочной реанимации (БСЛР), выполнению непрямого массажа сердца по алгоритму.

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Контроль самостоятельной работы Контроль освоения темы	Безопасная больничная среда	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	100	100	30
2.	2	Контроль самостоятельной работы Контроль освоения темы	Общий уход за больными и лечебно-диагностические процедуры	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	100	100	30
3.	2	Промежуточный контроль (Экзамен)		Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	180	140	30

6.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы:

1. Что относят к «человеческому фактору» возникновения опасностей в технической системе?
2. Приведите примеры отсутствия деонтологической подготовленности любого специалиста.
3. Чем был вызван кризис медицинской этики в 70-8-х годах XX века?
4. Какой принцип лежит в основе биоэтической модели медицинской этики?
5. Какая связь между качеством общения медицинского работника и приверженностью к лечению?
6. Какое явление рассматривается как одна из наиболее существенных причин, вызывающих неприятные переживания пациента в больнице?
7. Как определяется коммуникативная компетентность?
8. Какие факторы влияют на выбор определенной дистанции взаимодействия?
9. Как объясняется необходимость учитывать потребность пациента в фиксированной территории?
10. установить принципы гигиенического ухода за кожей и слизистыми пациента
11. установить факторы риска пролежней, места образования
12. описать принцип работы шкалы Ватерлоу

Ситуационные задачи

Задача № 1

Медсестра составляет план ухода за пациентом с повреждением лобной доли головного мозга.

Задания:

1. Какие сестринские вмешательства следует включить в план?

Выберите все правильные ответы:

- A. Обращаться к пациенту простыми и краткими высказываниями, так как ему трудно сосредоточиться.
- B. Говорить ясно и медленно, потому что у пациента снижен слух.
- C. Помогать пациенту с купанием, так как у него возникли зрительные нарушения.
- D. Помогать пациенту осознавать свою личность, помогать ориентироваться во времени и пространстве, когда в этом возникает необходимость из-за нарушения памяти.
- E. Часто оценивать жизненные признаки, так как поражены жизненно-важные физические функции организма.

2. Дайте обоснование ответов

Задача № 2

Медицинская сестра осуществляет уход за пациентом с эмфиземой.

Задания:

1. Какие из перечисленных ниже сестринских вмешательств должны быть включены в план?

Выберите все правильные варианты:

- A. Сократить прием жидкости до 2,500 мл в день и менее.
- B. Обучить пациента диафрагматическому дыханию (дыхание сквозь сомкнутые губы).
- C. Подавать пациенту кислород под низким давлением.
- D. Следить, чтобы пациент как можно дольше находился в спинальном положении.
- E. Следить, чтобы пациент сменял периоды активности и периодами отдыха.
- F. Научить пациента использовать поструральный дренаж и физиотерапию грудной клетки.

2. Обоснуйте Ваши ответы.
3. Определите этап сестринского процесса.

Задача № 3

Медсестра осуществляет уход за пациентом, который перенес хирургическое восстановление отслоения сетчатки правого глаза.

Задания:

1. Какие из следующих вмешательств должна осуществить медсестра? Выберите все правильные ответы:

- A. Придать пациенту положение лежа на животе.
- B. Подходить к пациенту с левой стороны.
- C. Вызывать у пациента глубокое дыхание и кашель.
- D. Не разрешать пациенту наклоняться вниз.
- E. Помогать пациенту ориентироваться в пространстве.
- F. Давать пациенту слабительное.

2. Дайте обоснование ответов

3. Определить этап сестринского процесса

Тестовые задания

1. СЛР необходимо начинать при наличии двух признаков:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	Потеря сознания; отсутствие пульса на сонных артериях	+
	Расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет; потеря сознания	-
	Отсутствие пульса на сонных артериях; остановка дыхания	-
	Отсутствие пульса на сонных артериях, изменение цвета кожных покровов	-

2. Международная формула проведения сердечно-легочной реанимации:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	СВА	-
	ВАС	-
	АВС	-
	САВ	+

3. При проведении СЛР глубина продавливания грудной клетки для взрослых пострадавших:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	3–5 см	-
	4–5 см	-
	5–6 см	+
	6–7 см	-

4. Частота компрессионных сжатий при СЛР должна составлять:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	100–120 сжатий в минуту	+
	приблизительно 100 сжатий в минуту	-
	До 120 сжатий в минуту	-
	60 сжатий в минуту	-

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям Провести опрос пациента по шкале Ватерлоу и установить степень риска развития пролежней и подготовить сообщение Оценить степень боли по шкале (ВАШ, ЦРШ и др.) и подготовить сообщение Подготовить сообщение на тему «Альтернативная медицина сегодня» Подготовка сообщения «Катетеризация и профилактика ВБИ. Современное состояние вопроса».	32	Тестирование Ситуационные задачи
Самостоятельная проработка некоторых тем	28	Тестирование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Неотложные состояние в практике медицинской сестры	16	MOODLE	тестирование
Эргономические Алгоритмы при уходе за пациентами по профилю гериатрия	12	MOODLE	тестирование

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

- 1) Шихнебиев, Д.А. Пропедевтика внутренних болезней с основами общего ухода за больными : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / Д.А. Шихнебиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Дагестан. мед. стоматол. ин-т. - Махачкала : Типография : Наука-Дагестан, 2015. - 250 с. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN н/б.
- 2) Сафонова, Ю. А. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Ю. А. Сафонова, Е. Г. Зоткин. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 120 с.
- 3) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелобольными пациентами. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Лаптева ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им.

И.И. Мечникова МЗ РФ, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. Личная гигиена пациента. Аспекты ухода за тяжелооболочными пациентами / Е. С. Лаптева, Н.В. Алешева. - 2013 - ч. 2, 2013 - ч. 2. - 39 с.
4) Назаренко, Л.И. Рациональное питание / Л.И. Назаренко, А.Ю. Барановский ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, Каф. гастроэнтерологии и диетологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. - 100 с. : табл.

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21212/mod_resource/content/5/76.33.35_Рациональное_питание.pdf

5) Петрова, В.Б. Парентеральное введение лекарственных веществ. Алгоритмы внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций : учебно-методическое пособие / В.Б. Петрова, А. И. Петрова, Екатерина Сергеевна Лаптева Е. С. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч.1 / В. Б. Петрова. - 2013, 2013. - 47 с. - Библиогр.: с.35 (4 назв.).

6) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Утилизация медицинских отходов в лечебной организации : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, О. В. Дмитриева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 31 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

7) Лаптева, Е. С. Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям : учебное пособие / Е. С. Лаптева, Т. В. Некрасова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 40 с.

8) Ариштидова, С. Н. Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры : учебное пособие / С. Н. Ариштидова. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - (Медицинское образование). Ч. 1 / С. Н. Ариштидова. - 2013, 2013. - 51 с. : табл. - Библиогр.: с. 50-51 (20 назв.).

а) дополнительная литература:

1) Темкина, А. А. Студенты сестринского дела: между идеалами и практикой профессии / А. А. Темкина // Социс. - № 7. - С. 24 - 31. - Библиогр.: 11 назв.

2) Климчук, Татьяна Владимировна. Совершенствование организации сестринского ухода за постинсультными больными в условиях стационара : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / Т. В. Климчук ; ГБОУ Новосибирский гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Новосибирск, 2014. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29 (17 назв.).

3) Основы здорового образа жизни : учебное пособие для студентов / И. А. Мишкич, Б. Л. Смолянский, Ю. А. Иванов [и др.] ; ред. И.А. Мишкич, Е. Н. Кадыскина ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, Кафедра гигиенического воспитания, обучения и организации мед. профилактики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 137 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с.126 (8 назв.).

Электронный ресурс: СДО MOODLE¹

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21712/mod_resource/content/5/Здоровый_образ_жизни_пособие.pdf

4) Касимовская, Н. А. Доказательная сестринская практика - перспективы развития сестринских клинических исследований / Н. А. Касимовская, Н. М. Шустикова, Е. В. Фомина // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 33-35.

5) Лаптева, Е. С. Виды клизм, показания, противопоказания, техника постановки очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственной, питательной клизмы : учебное пособие / Е. С. Лаптева, В. А. Шумков. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 28 с.

- 6) Лаптева, Екатерина Сергеевна. Особенности организации операционного блока в ЛПО : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 28 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 28 (5 назв.).
- 7) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 1 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник младшего медицинского персонала) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 8) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 2 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник палатной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 9) Методические рекомендации по производственной клинической практике обучающегося 3 курса по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) (помощник процедурной медицинской сестры) : учеб.-метод. пособие / Е. С. Лаптева, Н. Н. Петрова, А. И. Петрова, Н. В. Алешева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. сестр. дела с клинич. практикой. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 16 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 13-15 (21 назв.).
- 10) Дубель, Е. В. Роль медицинских перчаток в профилактике ИСМП / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №2. - С. 45-48.
- 11) Дубель, Е. В. Гигиена рук медицинского персонала / Е. В. Дубель // Сестринское дело. - 2017. - №1. - С. 45-48.
- 12) Фетищева, И. Сестринское дело в хирургии. Важные аспекты безопасности / И. Фетищева // Сестринское дело. - 2017. - №4. - С. 8-11.
- 13) Боровик, Н. В. Профилактика профессионального заражения гемоконтактными инфекциями / Н. В. Боровик, Л. В. Максимова // Сестринское дело. - 2017. - №3. - С. 42-45.
- 14) Левина, И. А. Роль медсестры в обеспечении качества и безопасности медицинской помощи / И. А. Левина, А. В. Аверин // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 10-13.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке

3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места
9 аудитория 54 посадочных места
13 аудитория 50 посадочных мест
3 аудитория 22 посадочных мест
1 аудитория 44 посадочных места
4 аудитория 36 посадочных мест
2 аудитория 24 посадочных мест
Лекционный зал 120 посадочных мест
Компьютерный класс 12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 5

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 (телевизоры-3, 1- видеомаягнитофон, 1-видеокамера-1)10.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде устного собеседования, тестирования, решения ситуационных задач. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в виде экзамена, который включает несколько этапов: тестирование, решение ситуационных задач и собеседования. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации необходимо проработать все оценочные средства.