

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык для специальных целей»**

**Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение**

**Направленность: Управление в области общественного здоровья**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Королева Н.Г., и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.п.н., доцент,  
Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

**Рецензент:**

Баранова Т.А., к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 28 марта 2022 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой  /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
13 мая 2022 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
19 мая 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Приложение А.....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для специальных целей» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Управление в области общественного здоровья. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4.1</sub> Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках ИД-2 <sub>УК-4.2</sub> Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках ИД-3 <sub>УК-4.3</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6.1</sub> Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности ИД-3 <sub>УК-6.3</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности
ПК-6 Способность и готовность применять традиционные и новые коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья	ИД-2 <sub>ПК-6.2</sub> Умеет выбирать и использовать традиционные и интернет коммуникационные технологии для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-4.1</sub>	<b>знает</b> способы установления контакта с собеседником и ведения беседы на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести беседу на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	
	<b>имеет навык</b> установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	
ИД-2 <sub>УК-4.2</sub>	<b>знает</b> современные требования к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) языках, в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять современные требования к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) , в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	
	<b>имеет навык</b> применения современных требований к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) языках, в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	
ИД-3 <sub>УК-4.3</sub>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
	<b>имеет навык</b> владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 <sub>УК-6.1</sub>	<b>знает</b> способы и методы синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
	<b>имеет навык</b> владения техникой синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности,	

	в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
ИД-3 <sub>УК-6.3</sub>	<b>знает</b> стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
	<b>имеет навык</b> определения ресурсов для решения конкретной задачи, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
ИД-2 <sub>ПК-6.2</sub>	<b>знает</b> стилистические особенности традиционных и новых коммуникационных интернет-технологий для успешного взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья, в т.ч. соцсети ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеры Telegram и т.д.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять коммуникативную стратегию, наиболее адекватную по эффективному воздействию на целевые группы при реализации программ укрепления здоровья, в том числе посредством применения соцсетей ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеров Telegram и т.д.	
	<b>имеет навык</b> применения выбранной коммуникативной стратегии при реализации программ укрепления здоровья, в том числе посредством применения соцсетей ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеров Telegram и т.д.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	64	40	24
Практические занятия (ПЗ)	64	40	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
в период теоретического обучения	44	32	12
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b>			
академических часов	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых
-------	---------------------------------	--	-----------------------------------

			в процессе освоения раздела
1	Иностранный язык для общих целей	Рассматриваются цели и задачи общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения. Анализируются основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Изучаются ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Обсуждаются изменения приоритетов развития общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019. Рассматриваются возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	УК-4, УК-6, ПК-6
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Студенты рассуждают о путях предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Изучаются причины возникновения социально-значимых заболеваний и пути контроля их распространения. Обсуждаются экологические проблемы и их влияние на здоровье населения.	УК-4, УК-6, ПК-6

## 5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные направления деятельности в области общественного здравоохранения. Возможности для построения карьеры в сфере общественного здравоохранения.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.2. Ключевые вехи в истории развития общественного здравоохранения. Рассмотрение изменений приоритетов в развитии общественного здравоохранения в условиях пандемии COVID-2019.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3. Профессии в области общественного	РИ	Тестирование, собеседование,	4

		здравоохранения. Правила приема на работу. Резюме: оформление с помощью различного программного обеспечения. Роспотребнадзор.		решение ситуационных задач	
2	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Гигиена. Виды гигиены. Гигиена питания.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.5. История гигиены. Гигиена в медицинских учреждениях. Контроль соблюдения правил гигиены в больницах.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6. Профессиональное взаимодействие. Профессиональная коммуникация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7. Здоровый образ жизни. Социально-значимые заболевания. Гепатит С. Особенности взаимодействия с различными группами населения. Возможности, преимущества и недостатки традиционных и интернет коммуникационных технологий для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8. Значение медосмотра. Выявление социально-значимых заболеваний. Международные госпитали.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9. Здоровый образ жизни. Профилактика социально-значимых заболеваний. Медицинский осмотр. Эндоскопия.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10. Здоровый образ жизни. Профессии в области профилактической	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных	4



	медицины. Гигиена.		задач	
	ПЗ.11. Инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания. Симптомов распространенных инфекционных заболеваний. Коронавирус.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
	ПЗ.12. Инфекционные заболевания. Иммунизация населения. Вакцинация.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
	ПЗ.13. Причины возникновения опасений у населения относительно вакцинации. Иммунитет. Коллективный иммунитет.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
	ПЗ.14. Экология и экологически обусловленные заболевания. Причины и следствия экологических проблем. Обзор экологических проблем и их решений. День Земли.	ГД	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
	ПЗ.15. Международные экологические организации. Вопросы переработки мусора.	РИ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
	ПЗ.16. Воздействие экологии на здоровье населения. Способы защиты от воздействий окружающей среды.	ИТ	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>64</b>

ГД – групповая дискуссия

ИТ – имитационной тренинг

РИ – ролевая игра

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	40
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
<b>ИТОГО:</b>				<b>76</b>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий в системе Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Королева, Н. Г. PUBLIC HEALTH: учебное пособие / Н. Г. Королева [и др.]. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – 124 с. – режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515182/mod\\_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_Public%20health.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515182/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_Public%20health.pdf)
2. GRAMMAR PRACTICE IN MEDICAL CONTEXT: учебное пособие / Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е.В. Мушенко, А.В. Воздвиженская, К.В. Воробьева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 60 с. – режим доступа: [https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515179/mod\\_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA\\_GRAMMAR\\_PRACTICE.pdf](https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/515179/mod_resource/content/1/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA_GRAMMAR_PRACTICE.pdf)
3. ENGLISH FOR MEDICINE: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей. Часть 1 / Липатова Е.Г., Королева Н.Г., Баева Т.А., Воробьева К.В. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. 80 с.

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	<a href="http://moodle.szgmu.ru">http://moodle.szgmu.ru</a>
Англо-английский словарь современного английского	<a href="https://www.ldoceonline.com/">https://www.ldoceonline.com/</a>
Англо-английский словарь	<a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>
Англо-русский и русско-английский словарь	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Словарь произношения	<a href="https://www.howtopronounce.com/">https://www.howtopronounce.com/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Иностранный язык для общих целей	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2015">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2015</a>
2	Иностранный язык для профессиональный целей	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 671/2021-ЭА
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 3756
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 493/2021-ЭА
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 487/2021-ЭА
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 522/2021-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			

1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 551/2021-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп. 26), ауд. № 179 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска, столы письменные, стулья;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, персональные компьютеры с выходом в Интернет;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Направленность:</b>	Управление в области общественного здоровья
<b>Наименование дисциплины:</b>	Иностранный язык для специальных целей

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>УК-4.1</sub>	<b>знает</b> способы установления контакта с собеседником и ведения беседы на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести беседу на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	
	<b>имеет навык</b> установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы на иностранном языке, в т.ч. с применением новых коммуникационных интернет-технологий	
ИД-2 <sub>УК-4.2</sub>	<b>знает</b> современные требования к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) языках, в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять современные требования к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) , в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	
	<b>имеет навык</b> применения современных требований к ведению деловой переписки на государственном и иностранном(ых) языках, в т.ч. с помощью различного программного обеспечения	
ИД-3 <sub>УК-4.3</sub>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
	<b>имеет навык</b> владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД-1 <sub>УК-6.1</sub>	<b>знает</b> способы и методы синтеза и систематизации имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> синтезировать и систематизировать имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
	<b>имеет навык</b> владения техникой синтеза и систематизации	

	имеющихся теоретических знаний для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
ИД-3 <sub>УК-6.3</sub>	<b>знает</b> стратегии распределения времени, случаи эффективного использования актуальных ресурсов профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
	<b>имеет навык</b> определения ресурсов для решения конкретной задачи, в том числе посредством применения различных онлайн-инструментов	
ИД-2 <sub>ПК-6.2</sub>	<b>знает</b> стилистические особенности традиционных и новых коммуникационных интернет-технологий для успешного взаимодействия с различными целевыми группами при реализации программ укрепления здоровья, в т.ч. соцсети ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеры Telegram и т.д.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> применять коммуникативную стратегию, наиболее адекватную по эффективному воздействию на целевые группы при реализации программ укрепления здоровья, в том числе посредством применения соцсетей ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеров Telegram и т.д.	
	<b>имеет навык</b> применения выбранной коммуникативной стратегии при реализации программ укрепления здоровья, в том числе посредством применения соцсетей ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеров Telegram и т.д.	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля:

#### Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked \_\_\_\_\_.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

#### Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

#### Вопрос №3

If he \_\_\_\_\_ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

#### Вопрос №4



I wish I \_\_\_\_\_ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

**Вопрос №5**

When you say it hurts a lot, what \_\_\_\_\_ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

**Вопрос №6**

She likes \_\_\_\_\_ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

**Вопрос №7**

If only she \_\_\_\_\_ a check -up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

**Вопрос №8**

He'd be at risk of catching the disease if he \_\_\_\_\_ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

**Вопрос №9**

'When was he admitted?' = She asked \_\_\_\_\_.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

**Вопрос №10**

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

**Вопрос №11**

\_\_\_\_\_ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

**Вопрос №12**

He'd prefer \_\_\_\_\_ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

**Вопрос №13**

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

**Вопрос №14**

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she \_\_\_\_\_ her phone at home.

- 1) she was forgetting

2) **she'd forgotten**

3) she forgot

**Вопрос №15**

She is alone. She'd prefer \_\_\_\_\_ at the hospice than go home.

1) to stay

2) stay

3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1<sub>УК-4.1</sub>, ИД-2<sub>УК-4.2</sub>, ИД-3<sub>УК-4.3</sub>

ИД-1<sub>УК-6.1</sub>, ИД-3<sub>УК-6.3</sub>

ИД-2<sub>ПК-6.2</sub>

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Choose the correct answer. I \_\_\_\_\_ a course of antibiotics now.

1) **am taking**

2) is taking

3) taking

4) take

5) takes

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Choose the correct answer. I \_\_\_\_\_ a night shift this week.

1) **am doing**

2) do

3) are doing

4) is doing

5) does

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Choose the correct answer. At the moment the doctor \_\_\_\_\_ the patient with a life-threatening condition.

1) examines

2) **is examining**

3) examine

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Choose the correct answer. \_\_\_\_\_ taking the patient to surgery?

1) Do you

2) **Are you**

3) You are

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Choose the correct answer. Sam \_\_\_\_\_ as a neurologist in our hospital.

1) **works**

2) work

3) is working

4) working

5) am working

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Choose the correct answer. I often \_\_\_\_\_ in various workshops and conferences on Cardio surgery.

- 1) **take part**
- 2) am taking part
- 3) takes part
- 4) taking part

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Choose the correct answer. I'm a midwife, I \_\_\_\_\_ babies.

- 1) **deliver**
- 2) am delivering
- 3) delivers
- 4) are delivering

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Choose the correct answer. The paramedic is unavailable. He \_\_\_\_\_ to an emergency.

- 1) **'s responding**
- 2) responds
- 3) are responding
- 4) respond

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Choose the correct answer. Please, take a seat in the waiting room. Doctor Bright \_\_\_\_\_ to have a look at you in a moment.

- 1) **is coming**
- 2) comes
- 3) coming

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Choose the correct answer. Your CV says that at the moment you \_\_\_\_\_ as a scrub nurse at City Hospital.

- 1) work
- 2) **are working**
- 3) is working
- 4) working

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11-13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примерный перечень вопросов для собеседования:

ИД-1<sub>УК-4.1</sub>, ИД-2<sub>УК-4.2</sub>, ИД-3<sub>УК-4.3</sub>

ИД-1<sub>УК-6.1</sub>, ИД-3<sub>УК-6.3</sub>

ИД-2<sub>ПК-6.2</sub>

1. What is digital health?
2. How can digital technology be used to improve the public's health?
3. What is the role of digital technologies to combat COVID-19 pandemic?
4. How has the COVID-19 pandemic impacted the adoption of digital health technology?
5. Why is time management important in public health?
6. How are healthcare professionals able to manage their time effectively?
7. Is preventive medicine the most important and why? Is it possible to predict the extent of the spread of the disease?
8. What are the ways of spreading diseases? What preventive measures do you know?

9. What are the most effective ways to prevent influenza?
10. Why was this range of procedures chosen for the medical examination? Give an example, what deviations can they show? Is it enough to have a medical examination once a year?
11. What is the vaccination of the population for? What are the reasons for refusing vaccination in the modern world?
12. What are the most pressing environmental problems in your opinion? Why?
13. What ways to improve the environmental situation do you know? What methods of correcting the ecological situation are relevant and effective in our country?
14. What ways do you see to reduce the environmental impact on health? How do you protect yourself from environmental influences?
15. Would you consider living in a retirement home when you are older? What are the pros and cons of being in a care home? Do the pros outweigh the cons?
16. What is the life expectancy in Russia? Is it high or low? What are the reasons of the low the life expectancy in Russia? Who live longer in Russia: women or men? Why?
17. What does the term MRSA stand for?
18. What are the main hygiene requirements to the medical staff in the operating theatre?
19. Why is Florence Nightingale supposed to be the founder of modern nursing?
20. Can you say a few words about the role of hygiene in hospital and in our everyday life?
21. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
22. What are the main reasons of infection spreading?
23. What are the main responsibilities of a Nurse in hospital?
24. What is the role of hygiene inspection in the work of a hospital?
25. What are the main types and forms of medication?
26. What are the methods of giving medication?
27. What does the term pandemic mean?
28. How many types of flu can you name?
29. Who found the cure for smallpox?
30. Can you name a drug that has changed the history of medicine?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	14-17	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11-13	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	0-10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

**2.4. Примеры ситуационных задач:**

ИД-1<sub>УК-4.1</sub>, ИД-2<sub>УК-4.2</sub>, ИД-3<sub>УК-4.3</sub>  
 ИД-1<sub>УК-6.1</sub>, ИД-3<sub>УК-6.3</sub>  
 ИД-2<sub>ПК-6.2</sub>

**1. Проанализируйте статью «Using digital technology to improve the public's health» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

The digital world has transformed our daily lives. Ten years ago, for many it would have been inconceivable that we would be shopping, banking and socialising online; that we would have technologies like voice activated gadgets that can do everything from play music to switch on the lights in our homes; even that the way we watch television would be totally changed. Yet, for many that's the new reality.

But what about the world of public health? One change has been the increasing popularity of health apps. A study in 2015 found there were over 160,000 on the market.

Public Health England (PHE) has been at the forefront of that with its award-winning Change4Life sugar smart app, which uses the camera on a mobile phone to scan barcodes on food, as well as Couch to 5K.

Meanwhile, social media has for some time been an essential tool for communicating with residents. Nearly all councils use Twitter and Facebook to promote the work they do, and these channels as well as platforms like Instagram, WhatsApp and even dating apps like Tinder are increasingly becoming the focus for some very innovative behaviour change marketing.

However, digital public health is about so much more than apps and social media. Up and down the country councils have been working with their partners – both public and private – to innovate and pilot new ways of working.

This includes a text messaging service for pupils to contact school nurses, wearable sensors to prevent falls and one council is even piloting using Amazon Echo to help keep people well in the community.

But digital technologies are not just useful for delivering services, they can also be used to help us plan services. Technology allows us to gather evidence and data in new, different and more comprehensive ways. PHE has a range of tools, including SHAPE, which allows users to map services against national datasets, while the Local Government Association (LGA) LG Inform service enables comparisons for a range of health data between local areas.

## ***2. Проанализируйте статью «London: Creating an online platform to help mental health» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.***

**The challenge:** Two million Londoners experience mental ill health every year – a figure which is increasing all the time. But despite this large number, many do not get the help they need. An estimated three-quarters of people in the capital with depression and anxiety go without any treatment at all. There are a variety of reasons for this. Some people may not actively seek help, while others may struggle to access services given the pressures they are under. Instead, significant numbers rely on the internet and social media, searching for self-help options to help them deal with their mental health problems.

**The solution:** Eighteen local authorities and all the CCGs across London came together four years ago to start looking at an online solution to the growing burden of mental ill health – and the London Digital Mental Wellbeing Service was born. Now known as Good Thinking, it has also been championed by the London Health Board and includes input from NHS England and PHE. A steering group of local, regional and national experts in public health, mental health and digital innovation has overseen the programme, which went through a rigorous period of testing before its launch in autumn 2017. The 24/7 online service offers users self-assessment and provides them with advice of where to go for help, whether it be online apps and websites, or if needed, signposting to statutory services. The service has invested in paid-for Google advertising so it will feature high on people's searches when they use key words such as "can't sleep", "mind racing", "I'm sad" or "loneliness". The service serves content in an interactive way, so what is offered is tailored to what people have searched for, providing individuals with a personalised journey to self-help and self-care. Users can publicly feedback on the service, which along with analytics data on users' journeys, means over time Good Thinking will be driven by users themselves.

**The impact:** The model was soft launched over a three-and-a-half week period. During the pilot, over 400,000 key word searches on Google, Facebook and Twitter by Londoners struggling to sleep led to 3,500 clicking on to the platform to explore more.

**3. Проанализируйте статью " The Blue Zones" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

The Blue Zones is a concept used to identify a demographic and/or geographic area of the world where people live longer lives.

The concept grew out of demographic work done by Gianni Pes and Michel Poulain who described Sardinia's Nuoro province as the region with the highest concentration of male centenarians. As the research was focused on the number of villages with the highest longevity the researchers drew concentric blue circles on the map and began referring to the area inside the circle as the Blue Zone.

In 2009 Dan Buettner, an American explorer and educator, published the book *The Blue Zones: Lessons for Living Longer from the People Who've Lived the Longest* where he named the five regions where people live the longest in the world. The longevity hotspots are Okinawa (Japan); Sardinia (Italy); Nicoya (Costa Rica); Icaria (Greece); and Loma Linda, California.

Dan Buettner noticed that the people who inhabit the Blue Zones regions share common lifestyle characteristics that can be the reasons of their longevity. Among their secrets are:

1. Moderate and regular physical activity;
2. Life purpose;
3. Stress reduction;
4. Moderate calories intake;
5. Plant-based diet;
6. Moderate alcohol intake, especially wine;
7. Engagement in spirituality or religion;
8. Engagement in family and social life.

**4. Проанализируйте статью «Invention of Vaccine» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

While there is still no actual cure for Polio, thanks to inventor Dr. Jonas Salk there is a way to prevent it. Before Salk invented the vaccine for Polio, America was forced to live in fear of the infectious viral disease that put Franklin Roosevelt in a wheelchair.

Polio attacks the nerve cells and sometimes the central nervous system, which can cause paralysis or even death. After being appointed head of the Virus Research Lab at the University of Pittsburgh in 1947, Dr. Jonas Salk devoted himself to finding a way to curb the devastating virus. Less than five years later, he invented a vaccine and decided to test it out.

After working successfully on a sample group that included Salk, his wife and their three sons, a nationwide testing of the vaccine was launched in April 1954. The impact was dramatic: in 1955 there were 28,985 cases of polio in the U.S. and by 1957 that number had decreased to 5,894.

Since he wanted it to be distributed freely to everyone, Dr. Jonas Salk never patented his polio vaccine. Though an oral vaccine developed by Dr. Albert Sabin gained popularity in the early 1960s, Salk's vaccine is now returning to favor because of its lowered risk factor. Today, in the U.S., cases of polio are extremely rare and The World Health Organization hopes the disease will be eradicated worldwide in the near future.

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.

«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по контрольным вопросам.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1<sub>УК-4.1</sub>, ИД-2<sub>УК-4.2</sub>, ИД-3<sub>УК-4.3</sub>

ИД-1<sub>УК-6.1</sub>, ИД-3<sub>УК-6.3</sub>

ИД-2<sub>ПК-6.2</sub>

1. What is digital health?
2. How can digital technology be used to improve the public's health?
3. What is the role of digital technologies to combat COVID-19 pandemic?
4. How has the COVID-19 pandemic impacted the adoption of digital health technology?
5. Why is time management important in public health?
6. How are healthcare professionals able to manage their time effectively?
7. Is preventive medicine the most important and why? Is it possible to predict the extent of the spread of the disease?
8. What are the ways of spreading diseases? What preventive measures do you know?
9. What are the most effective ways to prevent influenza?
10. Why was this range of procedures chosen for the medical examination? Give an example, what deviations can they show? Is it enough to have a medical examination once a year?
11. What is the vaccination of the population for? What are the reasons for refusing vaccination in the modern world?
12. What are the most pressing environmental problems in your opinion? Why?
13. What ways to improve the environmental situation do you know? What methods of correcting the ecological situation are relevant and effective in our country?
14. What ways do you see to reduce the environmental impact on health? How do you protect yourself from environmental influences?
15. Would you consider living in a retirement home when you are older? What are the pros and cons of being in a care home? Do the pros outweigh the cons?
16. What is the life expectancy in Russia? Is it high or low? What are the reasons of the low the life expectancy in Russia? Who live longer in Russia: women or men? Why?
17. What does the term MRSA stand for?
18. What are the main hygiene requirements to the medical staff in the operating theatre?
19. Why is Florence Nightingale supposed to be the founder of modern nursing?
20. Can you say a few words about the role of hygiene in hospital and in our everyday life?
21. What are the main items of hygiene equipment in hospital?
22. What are the main reasons of infection spreading?
23. What are the main responsibilities of a Nurse in hospital?

24. What is the role of hygiene inspection in the work of a hospital?
25. What are the main types and forms of medication?
26. What are the methods of giving medication?
27. What does the term pandemic mean?
28. How many types of flu can you name?
29. Who found the cure for smallpox?
30. Can you name a drug that has changed the history of medicine?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1<sub>УК-4.1</sub>, ИД-2<sub>УК-4.2</sub>, ИД-3<sub>УК-4.3</sub>

ИД-1<sub>УК-6.1</sub>, ИД-3<sub>УК-6.3</sub>

ИД-2<sub>ПК-6.2</sub>

##### **1. Проанализируйте статью "New Ways for Poor Countries to Diagnose Infectious Diseases" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Two new discoveries could offer easier ways to identify infectious diseases in developing countries. The first involves sheep. Researchers have found that hair sheep are a good source of blood for use in tests to diagnose infectious diseases in people.

In developed countries, microbiologists do these tests with blood from wool sheep or horses. But for developing countries, that costs too much. So tests often use human blood instead.

Ellen Yeh from the Stanford University School of Medicine in California was one of the authors of the study: "First off, there is the infectious disease risk because if you use human blood there's a lot of transmissible diseases. ... The other big problem ... is that they're actually not accurate." He says tests with human blood can produce the wrong results, so they are not dependable.

The study found that blood from hair sheep is an excellent substitute. Also, hair sheep require less care than wool sheep. They could better handle hot, dry climates because they do not have a lot of wool. It also means they do not need to be sheared.

The scientists also tested an easier, cheaper way to prepare and process the blood. They found this new method effective. The blood can be collected directly into bags, much like with human donors.

The same journal also published a report in July on an experimental device called the CellScope (a cell phone microscope). Engineers at the University of California, Berkeley, developed it. They attached small microscope lenses to a holder fitted to a mobile phone. The phone's camera was able to take color images of malaria parasites and tuberculosis bacteria in blood and sputum. The team used a special dye and special lighting to make the images bright. The pictures could also be sent wirelessly to distant experts for diagnosis.



Dan Fletcher heads the team that developed the CellScope. He notes that many poor areas of the world have few hospitals, yet have mobile phone networks that are well developed.

**2. Проанализируйте статью «Teaching personal hygiene to children» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Personal hygiene plays a major role to promote healthy life. Hygiene refers to the practices associated with the protection of health and healthy living. Poor health hygiene practices can lead to communicable diseases, usually within developing countries. In Africa and Southeast Asia, 62% and 31% of all deaths are caused by infectious disease. In developing countries, primary causes of morbidity and mortality among young children are acute respiratory and intestinal infections. School is place which not only provides education to children but also learning environment.

The foundations of lifelong responsibility for the maintenance of personal hygiene are laid down in childhood, which is important for a healthy childhood, for a healthy adulthood, and for the development of positive values about health and the use of health services. Diarrheal diseases, skin diseases, worm infestations, and dental diseases are most commonly associated with poor personal hygiene. School-based hygiene education is vital to decrease the rates of transmissible diseases. Children are more receptive to learning and are very likely to adopt healthy behaviours at a younger age. They can also be agents of change by spreading what they have learned in school to their family and community members. Unhygienic condition is one of the major causes of diseases. Future studies regarding knowledge, attitudes, and practices should specifically assess the attitudes that students have toward hygiene, availability of water, and sanitation facilities at home and at school, and the reasons behind hand washing. Enhanced comprehensive knowledge about these issues should be used to improve low cost, but highly effective programs that will meaningfully attenuate the burden of transmissible disease among school children.

**3. Проанализируйте статью «The role of digital and social media within mass media anti-smoking campaigns» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

The evidence for mass media to raise awareness about the harm of smoking and benefits of quitting remains strong. However, pressures on budgets means TV is not always seen as an affordable option, while the emergence of digital media presents an attractive option to funders as a way of saving costs while maintaining responses. Digital and social media has provided us with learnings about the role of “push” (broadcast) and “pull” (direct responses) within campaigns and the balance of positive and negative messages.

*Fresh* (a subnational tobacco control programme) has ran three hard hitting health campaigns on regional TV while using digital media including advertising and boosted Facebook posts as a supporting channel to prompt discussion and to generate responses to a campaign website. Content online has included real people's stories, including emotionally engaging videos of former smokers with COPD or cancer.

Our experience has found that as well as generating thousands of responses:

Social media is a new platform to share hard hitting real people's stories which convey the shock, emotion and life-limiting reality of smoking. The public are keen to engage on a discourse around how smoking has devastated families. People tag friends, share posts and tell their own stories about loved ones affected. This challenges assumptions by some that social media needs to be constantly positive to compete with commercial brands for attention and doubtless provides opportunities on other tobacco control topics.

Digital media plays an important role in driving direct responses to campaign websites that offer support, and in generating discussion. However, it is still TV that drives the conversation and response rates online; digital display performs best if it features campaign visuals, while TV advertising is often discussed in Facebook responses. We continue to make the case to fund TV advertising.

**4. Проанализируйте статью «WHO deploys virtual assistant called Florence to help smokers quit» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

As part of the World No Tobacco Day, the World Health Organization (WHO) has multiplied initiatives to fight against smoking. The dissemination of digital tools and exploitation of artificial intelligence are two of the aspects on which the WHO wishes to rely to fight against tobacco. The UN agency specialized in public health has partnered with WhatsApp, Facebook, Viber, Soul Machines and AI Company to offer a virtual assistant to help consumers in their desire to quit smoking.

The “Commit to Quit” campaign was launched by WHO to support tobacco users who want to quit but need help to do so. In 29 target countries, the agency has agreed on initiatives such as national awareness campaigns, new digital tools, policy reviews, youth engagement, training of health workers, opening of new smoking cessation clinics, support for nicotine replacement therapy through WHO partners, free telephone support services, and provision of smoking cessation courses.

Dr Tedros Adhanom Ghebreyesus, WHO Director-General, said of the campaign: “Smokers are up to 50% more likely to develop and die from a severe form of COVID-19, therefore quitting smoking is the best thing smokers can do to reduce their risk from this coronavirus, in addition to the risk of developing cancers, heart disease and respiratory diseases. We call on all countries to play their part by joining the WHO campaign and creating smoke-free environments that give people the information, support and tools they need to quit smoking, for good.”

One of the initiatives launched during this campaign is the “I quit smoking” challenge. Consumers wishing to quit smoking receive, with the help of a tool available on WhatsApp, Viber, Facebook Messenger and WeChat, several tips and encouragement every day, over a period of up to six months. Dr. Rüdiger Krech, Director of the Department of Health Promotion at WHO, said of the creation of a chatbot to help smokers quit: “To help tobacco users commit to and succeed in quitting smoking, we are using digital tools that will launch the WHO Quit Smoking campaign chatbot and dialogue, using artificial intelligence, with Florence, a virtual health advisor, and offer advocacy materials in 30 languages.”

This AI-powered digital health agent aims to dispel the – often false – beliefs around COVID-19 and tobacco and help consumers develop free personalized plans to quit smoking.

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками

Оценка	Балл	Описание
		применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся не ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.