

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликлиническая педиатрия»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

2021

Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:


Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;
Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О. заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф.Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

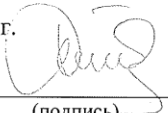
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

3 февраля 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Романюк Ф.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
7. Оценочные материалы.....	31
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	32
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
Приложение А.....	36

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликлиническая педиатрия» является формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации и профилактики различных заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6.1. Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе ИД-2 ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 ОПК-6.3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК -2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи

<p>ПК-3 Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ИД-3 ПК-3.3. Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-3.4. Организует проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ИД-2 ПК-4.2. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИД-3 ПК-4.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>ИД-4 ПК-4.4. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ИД-5 ПК-4.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p>ИД-6 ПК-4.6. Формирует у родителей приверженность к обеспечению</p>

	оптимального вскармливания детей первого года жизни ИД-7 ПК-4.7. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
ПК-5 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИД-2 ПК-5.2. Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового ИД-3 ПК-5.3. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового ИД-4 ПК-5.4. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных ИД-7 ПК-5.7. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	знает как организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
	имеет навык по организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
ИД-2 ОПК-6.2.	знает как оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
	умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-3 ОПК-6.3.	знает как обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>умеет обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>имеет навык обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	эссе
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
ИД-2 ПК-2.2.	<p>знает как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает как определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>умеет определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к</p>	контрольные вопросы, эссе

	ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ИД-2 ПК-3.2.	знает как определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	контрольные вопросы, эссе тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
	имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
ИД-4 ПК-3.3.	знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык организации проведения реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроля их выполнения, оценки эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-5 ПК-3.4.	знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-5 ПК-3.5.	знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы
	умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1.	знает как организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	
	имеет навык организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	
ИД-2 ПК-4.2.	знает как организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	имеет навык организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
ИД-3 ПК-4.3.	знает как организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки эссе
	умеет организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической	

	<p>культурой</p> <p>имеет навык организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p>	
ИД-4 ПК-4.4.	знает как проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки эссе
	умеет проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
	имеет навык проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
ИД-5 ПК-4.5.	знает как формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
	имеет навык формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
ИД-6 ПК-4.6.	знает как формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
	имеет навык формирования у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
ИД-7 ПК-4.7.	знает как назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
	имеет навык назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
ИД-1 ПК-5.1.	знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в	

	электронном виде	
ИД-2 ПК-5.2.	знает как составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	
	имеет навык составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ИД-3 ПК-5.3.	знает как проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
	имеет навык проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
ИД-4 ПК-5.4.	знает как получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	контрольные вопросы, эссе тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
	имеет навык получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
ИД-7 ПК-5.7.	знает как контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе
	умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
	имеет навык контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		XI	XII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	196	120	76
Аудиторная работа:	192	120	72
Лекции (Л)	60	36	24
Практические занятия (ПЗ)	132	84	48
Самостоятельная работа:	128	63	65

в период теоретического обучения	96	63	33
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
Общая трудоемкость:	академических часов	324	
	зачетных единиц	9	

5.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	<p>Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подростками в условиях поликлиники и на дому.</p> <p>Стационарозамещающие технологии. Основные показатели деятельности детской поликлиники.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за здоровым и больным ребенком в практике врача педиатра. Основные международные акты и Российские законы, охраняющие права ребенка. Понятия и содержание медицинской этики и врачебной деонтологии.</p> <p>Аntenатальная профилактика.</p> <p>Организация лечебно - профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Организация лечебно - профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Вскармливание детей раннего возраста. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Диспансерное наблюдение детей дошкольного возраста.</p> <p>Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Организация выявления туберкулеза у детей и подростков в практике врача педиатра участкового. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники.</p> <p>Медико-социальная экспертиза в детской поликлинике. Принципы работы с детьми – инвалидами.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-9</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>

2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	<p>Тактика ведения детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития на педиатрическом участке.</p> <p>Тактика ведения доношенных и недоношенных новорождённых с неонатальными желтухами, гемолитической болезнью, непрямой гипербилирубинемией и неонатальным холестазом на амбулаторно-поликлиническом этапе. Диагностика, лечение и профилактика фоновых состояний (хронических расстройств питания, анемий, аномалий конституции, рахита) у детей раннего возраста. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.</p> <p>Организация в условиях поликлиники лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы, эндокринной системы, патологии системы иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях при острых кишечных инфекциях, инфекционных экзантемах. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов.</p>	ОПК-6 ПК-2 ПК-3
3.	Содержание работы врача - педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	<p>Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Типы школьных учреждений. Организация питания школьников. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Критерии адаптации к школе. Проявления психологической дезадаптации в условиях школы.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5

5.2 Тематический план лекций

XI семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Л.1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подростками в условиях поликлиники и на дому. Стационарозамещающие технологии. Основные показатели деятельности детской поликлиники.	ПЛ	2
		Л.2. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за здоровым и больным ребенком в практике врача педиатра. Основные международные акты и Российские законы, охраняющие права ребенка. Понятия и содержание медицинской этики и врачебной деонтологии.	ПЛ	2
		Л.3. Антенатальная профилактика. Дородовый патронаж в детской поликлинике. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска.	ПЛ	2
		Л.4. Неонатальный скрининг.	ПЛ	2
		Л.5. Организация лечебно - профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Оценка "переходных" состояний у новорожденных.	ПЛ	2
		Л.6. Организация лечебно - профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Критерии групп низкого и высокого риска.	ПЛ	2
2	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Л.7. Тактика ведения детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями, внутриутробными инфекциями, пороками развития на педиатрическом участке.	ПЛ	2
		Л.8. Тактика ведения доношенных и недоношенных новорождённых с неонатальными желтухами, гемолитической болезнью, непрямой гипербилирубинемией и неонатальным холестазом на амбулаторно-поликлиническом этапе.	ПЛ	2
3	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Л.9. Вскармливание детей раннего возраста. Виды и режимы вскармливания детей первого года жизни. Профилактика и лечение гипогалактии.	ПЛ	2
		Л.10. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Диспансерное наблюдение детей дошкольного возраста.	ПЛ	2
4	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Л.11. Фоновые состояния у детей раннего возраста (1). Диагностика, лечение, профилактика аномалий конституции, рахита, гипервитаминоза D в условиях поликлиники. Роль педиатра в профилактике и ранней диагностике стоматологических заболеваний у детей.	ПЛ	2

		Л.12. Фоновые состояния у детей раннего возраста (2). Диагностика, лечение, профилактика анемий, хронических расстройств питания в условиях поликлиники.	ПЛ	2
		Л.13. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Диагностика, тактика ведения, профилактика	ПЛ	2
5.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Л.14. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок, проведение профилактических прививок по эпидемическим показаниям	ПЛ	2
6.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Л.15. Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь профилактических прививок.	ПЛ	2
7.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Л.16. Организация выявления туберкулеза у детей и подростков в практике врача педиатра участкового. Социальная, санитарная и специфическая профилактика туберкулеза в практике врача педиатра участкового.	ПЛ	2
		Л.17. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники.	ПЛ	2
8.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Л.18. Организация лечебно-профилактической помощи при острых респираторно-вирусных инфекциях в условиях детской поликлиники	ПЛ	2
ИТОГО:				36

XII семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Л.1. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	ПЛ	2
		Л.2. Организация лечебно-профилактической помощи при острых кишечных инфекциях на дому и в условиях поликлиники.	ПЛ	2
		Л.3. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники	ПЛ	2
		Л.4. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов	ПЛ	2

		Л.5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевой системы в условиях поликлиники.	ПЛ	2
		Л.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиник		
		Л.7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники.	ПЛ	2
		Л.8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии системы иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях в условиях поликлиники.	ПЛ	2
2.	Содержание работы врача-педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	Л.9. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива.	ПЛ	2
		Л.10. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация питания школьников.	ПЛ	2
		Л.11. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Критерии адаптации к школе. Проявления психологической дезадаптации в условиях школы.	ПЛ	2
3.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Л.12. Медико - социальная экспертиза в детской поликлинике. Принципы работы с детьми – инвалидами.	ПЛ	2
ИТОГО:				24

ПЛ – проблемная лекция

5.3 Тематический план практических занятий

XI семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подростками в условиях поликлиники и на дому. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Стационарозамещающие технологии. Стационар на дому. Основные показатели деятельности детской поликлиники. Годовой отчет участкового врача. Обязанности	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

го	медперсонала детской поликлиники. Учетная медицинская документация. Правила оформления медицинской документации.			
	ПЗ.2. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за здоровым и больным ребенком в практике врача педиатра. Основные законодательные документы, регламентирующие выдачу документов, освобождающих от работы лиц, ухаживающих за детьми. Общий порядок выдачи листков временной нетрудоспособности и справок по уходу. ПЗ.3. Частные вопросы экспертизы временной нетрудоспособности в педиатрической практике. Правила заполнения листка временной нетрудоспособности и справки по уходу. Знакомство студентов с основными международными актами и Российскими законами, охраняющими права ребенка. Понятия и содержание медицинской этики и врачебной деонтологии.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
	ПЗ.4. Дородовый патронаж в детской поликлинике. Кабинеты и центры планирования семьи, медико-генетическое консультирование, взаимодействие с детской поликлиникой. Антенатальная профилактика. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка. Организация наблюдения за беременными в детской поликлинике. Критерии здоровья (по Громбаху). Группы риска новорожденных детей (по Сотниковой).	ГД АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
	ПЗ.5. Неонатальный скрининг.	ГД АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
	ПЗ.6. Организация лечебно - профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

		Особенности ухода и медицинского обслуживания новорожденных и матерей при ранней выписке из роддома. Профилактика гипогалактии. Оценка "переходных" состояний у новорожденных. Бесплатное питание.		ие решение ситуационных задач демонстрация практических навыков	
		ПЗ.7. Организация лечебно - профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Критерии групп низкого и высокого риска, тактика ведения. Особенности организации питания, режима, массажа, закаливания и прививок у недоношенных детей.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.8. Тактика ведения детей с поражением ЦНС, гнойно-воспалительными заболеваниями (ГВЗ), внутриутробными инфекциями, пороками развития на педиатрическом участке. Новорожденные из группы высокого риска. Наблюдение за детьми с риском возникновения патологии ЦНС, ГВЗ, сепсиса, анемии и хронических расстройств питания.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.8. Тактика ведения доношенных и недоношенных новорождённых с неонатальными желтухами, гемолитической болезнью, непрямой гипербилирубинемией и неонатальных холестазами на амбулаторно-поликлиническом этапе.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
3.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.9. Вскармливание детей раннего возраста. Виды и режимы вскармливания детей первого года жизни. Периоды грудного вскармливания. Кормление ребенка в период взаимной адаптации. Вскармливание ребенка после выписки из родильного дома. Профилактика и лечение гипогалактии. Оценка адекватности питания ребенка. Расчет объема питания детей первого года жизни. Основные правила введения прикормов. Диагностика, лечение и	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4

		профилактика гиповитаминозов у детей раннего возраста.			
		ПЗ.10. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, риска. Особенности их наблюдения на педиатрическом участке. Диспансерное наблюдение детей преддошкольного возраста.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.11. Фоновые состояния у детей раннего возраста 1. Диагностика, лечение и профилактика аномалий конституции. Диагностика, профилактика и лечение рахита, спазмофилии. Диагностика, лечение и профилактика гипервитаминоза D. Диспансерное наблюдение.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.12. Фоновые состояния у детей раннего возраста 2. Диагностика, лечение и особенности профилактики анемий у детей раннего возраста. Лабораторный контроль. Диспансерное наблюдение. Диагностика и лечение детей с расстройствами питания в условиях поликлиники, профилактика их развития, реабилитация. Роль педиатра в профилактике и ранней диагностике стоматологических заболеваний у детей.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.13. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач,	4

				демонстрация практических навыков	
5.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.14. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, прививочная картотека, планирование проф. прививок, характеристика вакцин, их хранение и транспортировка, документация. Национальный календарь профилактических прививок, проведение профилактических прививок по эпид. показаниям, преемственность в работе между детской поликлиникой и дошкольно- школьным отделением. Вакцинация на дому. Оформление отказа от проф. прививок.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
6.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.15. Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь профилактических прививок	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач	4
7.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.16. Организация выявления туберкулеза у детей и подростков в практике врача педиатра участкового. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков. Диспансерные группы учета у детей и подростков. Диагностика туберкулеза. Лучевая диагностика туберкулеза. Лабораторная диагностика туберкулеза. Иммунодиагностика туберкулеза. Социальная, санитарная и специфическая профилактика туберкулеза в практике врача педиатра участкового.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.17. Противозидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация работы по предупреждению распространения инфекции. Бокс-фильтр: принцип организации работы, мероприятия по предупреждению заноса инфекции в поликлинику. Клиническая и	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

		<p>лабораторная диагностика, обследование и изоляция заболевших и контактных детей. Сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях, мероприятия среди контактных. Организация противоэпидемического режима. Виды дезинфекции.</p> <p>Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Оформление форму №058/у. Особенности оформления формы №112 ребенка с инфекционным заболеванием. Показания к госпитализации, оформление направления в больницу. Организация стационара на дому, непрерывное наблюдение врачом и медицинской сестрой за больными.</p>			
8.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	<p>ПЗ.18. Организация лечебно-профилактической помощи при острых респираторно-вирусных инфекциях на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.</p>	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
<p>ПЗ.19. Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники. Лихорадка неясного генеза в практике врача педиатра участкового. Показания к госпитализации .</p>		ГД АС ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4	
<p>ПЗ.20. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Показания к госпитализации. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.</p>		ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач,	4	

				демонстрация практических навыков	
		ПЗ.21. Организация лечебно-профилактической и противоэпидемической помощи при инфекционных экзантемах у детей.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
ИТОГО:					84

ХII семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.1 Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.2. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация	4

				практических навыков	
3.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.3. Организация лечебно-профилактической помощи при неинфекционной патологии желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.4. Организация лечебно-профилактической и противоэпидемической помощи при острых кишечных инфекциях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задачи, демонстрация практических навыков	4
5.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.5. Организация лечебно-профилактической помощи при паразитарных заболеваниях у детей в условиях поликлиники. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
6.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение	4

				ситуационных задач, демонстрация практических навыков	
7.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники .	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
8.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	ПЗ.8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии системы иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Показания к госпитализации.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
9.	Содержание работы врача-педиатра дошкольно - школьного отделения детской поликлиники	ПЗ.9. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Роль отделения в воспитании здоровых детей. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Типы дошкольных детских учреждений (ДДУ). Функциональные обязанности медицинского персонала. Основные гигиенические требования к ДДУ. Воздушный режим групп. Нормативы микроклимата в помещениях для детей разного возраста. Световой режим и вопросы охраны зрения детей. Оборудование помещений: группы, физкультурных залов, бассейнов. Профилактические мероприятия в дошкольных учреждениях. Организация и проведение плановых профилактических осмотров. Роль	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4

		скрининг - обследования. Распределение по группам здоровья. Комплексная оценка здоровья детей в условиях детского коллектива. Индекс кратности острой заболеваемости. Противозидемическая работа, методы диспансеризации. Карантинные мероприятия и специфическая профилактика.			
10.	Содержание работы врача-педиатра дошкольно - школьного отделения детской поликлиники	ПЗ.10. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Диспансеризация школьников с хроническими заболеваниями. Диспансеризация здоровых детей школьного возраста, этапы и содержание скрининг - программы. Оценка показателей физического и нервнопсихического развития. Показания к организации обучения детей на дому. Показания к освобождению от экзаменов.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
11.	Содержание работы врача-педиатра дошкольно - школьного отделения детской поликлиники	ПЗ.11. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Установление степени готовности ребенка к обучению в школе. Критерии биологического возраста. Психофизиологическое исследование по тесту Керна-Иерасека, характеру звукопроизношения, мотометрического теста. Критерии адаптации к школе. Проявления психологической дезадаптации в условиях школы	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
12.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	ПЗ.12. Медико-социальная экспертиза в детской поликлинике. Принципы работы с детьми – инвалидами. Критерии инвалидности. МСЭ, ее виды, задачи, функции. Реабилитация и абилитация детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Профессиональная ориентация детей-инвалидов.	ГД АС ИТ АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстра	4

				ция практическ их навыков	
				ИТОГО:	48

5.4 Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5 Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

5.6 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)	
1.	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков,	35	
2.	Лечебная работа врача - педиатра участкового	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков,	51	
3.	Содержание работы врача - педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка эссе Работа с нормативными документами.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков,	10	
	Подготовка к сдаче экзамена			32	
				ИТОГО:	128

5.6.1. Перечень нормативных документов:

Приказы, инструкции

1. Министерство здравоохранения российской федерации приказ от 7 марта 2018 г. п 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»

2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
3. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н (ред. от 09.12.2019) "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39696)
4. Приказ МЗ РФ от 30.11.2017 №965н "Об утверждении Порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий"
5. Приказ МЗ РФ от 5.11.2013 №822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный N 31045)
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 N 624н (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.07.2011 N 21286)
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания" (вместе с "Положением об организации проведения массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания", "Рекомендациями по забору образцов крови при проведении массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания")
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
9. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 N 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 N 56528)
10. Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 N 514н – О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних – Действующая первая редакция – Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2017 N 47855 – Начало действия документа 01.01.2018
11. «Инструкция по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов», утверждена приказом Министерства здравоохранения РФ № 60 от 14.03.95 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медикоэкономических нормативов».
12. Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями (Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012г.)
13. ПРИКАЗ Минздрава РФ от 24.12.2012 N 1436н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ДИФТЕРИИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ (ЛОКАЛИЗОВАННОЙ)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.03.2013 N 27896)
14. ПРИКАЗ Минздрава РФ от 28.12.2012 N 1585н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ДИФТЕРИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ (РАСПРОСТРАНЕННАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ФОРМЫ)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2013 N 27820)

Клинические рекомендации: <http://niidi.ru/specialist/regulations/>

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при энтеробиозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при токсокарозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при аскаридозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при сальмонеллезе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при гепатите В (острый)

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при коклюше

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при скарлатине

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при гриппе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при парагриппе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при инфекционном мононуклеозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при аденовирусной инфекции

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным эпидемическим паротитом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным аденовирусным гастроэнтеритом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ротавирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным шигеллезом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным дифтерией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным корью

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным тонзиллитом (острый стрептококковый тонзиллит)

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика часто и длительно болеющих детей»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с бронхиальной астмой»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным острым вирусным гепатитом а

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным менингококковой инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с вич-инфекцией (в-23)»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с онкологическими заболеваниями в анамнезе»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным пневмококковой инфекцией с преимущественным поражением дыхательных путей

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным краснухой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным цитомегаловирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным инфекцией, вызванной вирусом простого герпеса

5.6.2. Темы эссе:

1. Критерии здоровья (по Громбаху). Группы риска новорожденных детей (по Сотниковой).
2. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.
3. Иммунодиагностика туберкулеза.
4. Основные гигиенические требования к ДДУ.
5. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания.
6. Психофизиологическое исследование по тесту Керна-Иерасека, характеру звукопроизношения, мотометрического теста.
7. Критерии инвалидности
8. Профессиональная ориентация детей-инвалидов.
9. Паллиативная помощь детям
10. Основы здорового образа жизни детей
11. Особенности витаминотерапии в педиатрии
12. Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей.
13. Антибиотикотерапия в педиатрической практике
14. Дыхательная недостаточность в детском возрасте
15. Острый респираторный дистресс-синдром
16. Субфебрилитеты у детей
17. Гемолитико-уремический синдром
18. Острый живот. Симптомы
19. Клиническая смерть
20. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом
21. Медицинская реабилитация детей в клинической практике

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Поликлиническая педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников «Пропедевтика детских болезней», «Детские болезни», «Инфекционные болезни у детей», нормативные документы, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов лечебно-профилактической работы врача - педиатра участкового на клинических практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для подготовки к написанию реферата необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, тактические мероприятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и написать реферат или подготовить мультимедийную презентацию, для их защиты выступить с докладом на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на клинических практических занятиях, правильно выполнять практические задания, а также в и умении решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на учебных занятиях в форме собеседования по контрольным вопросам, решения тестовых заданий, ситуационных задач, написания и защиты реферата. На практических занятиях преподаватель также контролирует правильность выполнения практических навыков, в т. ч., диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, школьной адаптации и вегетативной лабильности, деятельности сердечнососудистой системы подростков 17—18 лет /Пособие для врачей. - Утв. Минздравсоцразвития РФ 23Д2.2004.-М., 2005.- 57 с.
2. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности школьной адаптации и вегетативной лабильности, деятельности сердечнососудистой системы подростков 15—16 лет /Пособие для врачей. — Утв. Минздравсоцразвития РФ 28.11.2003.- М., 2004.- 47 с.
3. Оценка нервно-психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах /Пособие для врачей, утв. Минздравсоцразвития РФ 23.12. 2004.-М, 2005.-107 с.
4. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах (руководство для врачей) - М.: Издательский Дом «Династия», 2004.- 168 с.
5. Методические рекомендации по комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков при массовых врачебных осмотрах: М., 1982.
6. Методические указания: Использование скрининг-тестов при массовых медицинских обследованиях детей дошкольного и школьного возрастов, М.-1984.
7. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. – М., Промедэк, 1993.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST	http://www.search.ebscohost.com/
Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt»	http://www.medart.komlog.ru/
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	http://www.lib.vrngmu.ru/
Портал непрерывного и медицинского образования врачей	https://edu.rosminzdrav.ru/
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического	http://www.sovetnmo.ru/

образования	
Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей	http://internist.ru/
Международный медицинский портал для врачей	http://www.univadis.ru/
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
Медицинский информационно-образовательный портал для врачей	https://mirvracha.ru/
Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента	www.rlsnet.ru
Союз Педиатров России	www.pediatr-russia.ru
Рубрикатор клинических рекомендаций:	http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend
Клинические рекомендации	http://niidi.ru/specialist/regulations/
Государственный реестр лекарственных средств	https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая часть. Содержание профилактической работы врача - педиатра участкового	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50
2	Лечебная работа врача - педиатра участкового	
3	Содержание работы врача - педиатра дошкольно-школьного отделения детской поликлиники	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1, Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970С-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1, Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Аккредитационно- симуляционный центр г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, пав 26. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места (учебные столы и стулья)

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014
Учебная комната 13 посадочных места (учебные столы и стулья)

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018
Учебная комната 14 посадочных места (учебные столы и стулья)

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы; аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Поликлиническая педиатрия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6.1.	знает как организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
	имеет навык по организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
ИД-2 ОПК-6.2.	знает как оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
	умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	имеет навык оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-3 ОПК-6.3.	знает как обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков эссе
	умеет обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	имеет навык обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
ИД-1 ПК-2.1.	<p>знает как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи эссе
ИД-2 ПК-2.2.	знает как назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его	контрольные вопросы, ситуационные задачи

	<p>возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	эссе
ИД-1 ПК-3.1.	<p>знает как определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>умеет определить показания и направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	контрольные вопросы, эссе
ИД-2 ПК-3.2.	<p>знает как определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>имеет навык определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	контрольные вопросы, эссе тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.3.	<p>знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>умеет организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролировать их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе

	имеет навык организации проведения реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроля их выполнения, оценки эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-5 ПК-3.4.	знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-5 ПК-3.5.	знает как организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы
	умеет организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1.	знает как организовать и контролировать	контрольные вопросы,

	<p>проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>имеет навык организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>
ИД-2 ПК-4.2.	<p>знает как организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>умеет организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>имеет навык организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>
ИД-3 ПК-4.3.	<p>знает как организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>умеет организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>имеет навык организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки эссе</p>
ИД-4 ПК-4.4.	<p>знает как проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>умеет проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>имеет навык проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки эссе</p>
ИД-5 ПК-4.5.	<p>знает как формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p>умеет формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p>имеет навык формирования у детей, их</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе</p>

	родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
ИД-6 ПК-4.6.	знает как формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
	имеет навык формирования у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
ИД-7 ПК-4.7.	знает как назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи эссе
	умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
	имеет навык назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
ИД-1 ПК-5.1.	знает как вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ИД-2 ПК-5.2.	знает как составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	
	имеет навык составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
ИД-3 ПК-5.3.	знает как проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
	имеет навык проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
ИД-4 ПК-5.4.	знает как получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	контрольные вопросы, эссе тестовые задания, ситуационные задачи
	умеет получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования,	

	лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
	имеет навык получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
ИД-7 ПК-5.7.	знает как контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контрольные вопросы, тестовые задания, эссе
	умеет контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
	имеет навык контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Вскармливание детей раннего возраста с функциональными срыгиваниями
2. Методы борьбы с гипогалактией
3. Лабораторная диагностика целиакии
4. Неонатальный скрининг муковисцидоза
5. "Физиологическая" анемия у детей грудного возраста: диагностика, тактика ведения
5. Специфическая профилактика рахита у детей первого года жизни
6. Противопоказания к проведению вакцинации.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует понимание вопроса. Требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание вопроса. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

2.2. Контрольные вопросы

ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4., ИД-7 ПК-5.7.

1. Функции детской поликлиники.
2. Структура и штаты детской поликлиники.
3. Основная документация, используемая в детской поликлинике.
4. Основные разделы работы участкового врача – педиатра.
5. Критерии оценки эффективности работы участкового педиатра.
6. Медико-социальная служба поликлиники (организация, функции).

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7.

7. Профилактическая работа педиатра с беременными и новорожденными детьми на педиатрическом участке.
8. Дородовые патронажи беременных (сроки, цель).

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

9. Уход за новорожденным ребенком.

10. Помощь при младенческих коликах.

11. Рекомендации при возникновении потницы и опрелостей у новорожденного.

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

12. Стандарт наблюдения недоношенного ребенка участковым врачом педиатром: Сроки наблюдения участковым педиатром, узкими специалистами, лабораторная диагностика. Особенности ухода за недоношенными новорожденными детьми.

13. Профилактика рахита и анемии у недоношенных.

ИД-1 ПК-5.1.

14. Сокращения, используемые участковым педиатром при записи в форме 112/у (психометрия, соматический статус, поведение, назначения).

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-5 ПК-3.5

15. Группы нервно – психического развития. Эпикризные сроки формирования умений у детей от 1г. до 3 лет.

16. Принципы подбора упражнений, массажа, режима дня в зависимости от возраста (с указанием номера и их характеристик).

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7., ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3.

17. Алгоритм действия участкового педиатра при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, краснуха, эпид.паротит, скарлатина, корь, ОРВИ) у детей (диагностика, регистрация, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке, показания к госпитализации, реабилитация, профилактика согласно Клиническим рекомендациям).

18. Инфекционная диарея: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке (этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение инфекционной диареи у детей, диета при ОКИ). Показания к госпитализации, реабилитация, профилактика. Классификация токсикоза и эксикоза при кишечной инфекции у детей. Принципы назначения регидратационной терапии при ОКИ в амбулаторных условиях.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

19. Диагностика, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с эндокринной патологией в условиях поликлиники (сахарный диабет, врожденный гипотиреоз, аденогенитальный синдром, ожирение).

20. Профилактические осмотры детей старше года (Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н). Порядок проведения профилактических осмотров. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, порядок определения. Группы физкультуры, порядок определения.

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7.

21. ОРИ. Этиология, клинические проявления (по уровням поражения и по возрастам), лечение (Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ОРВИ, 2016).

22. Показания к антибактериальной терапии при ОРИ.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

23. Срока мед. отводов от прививок и занятий физкультурой. Наблюдение выздоравливающих.

24. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье, в детском дошкольном и школьном учреждении.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7.

25. Критерии диагностики, показания к госпитализации, лечение, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники (ВПС, миокардиты, перикардиты, кардиомиопатии).

26. Внешние и внутренние факторы риска при бронхиальной астме у детей. Базисная терапия бронхиальной астмы.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Дан подробный, последовательный, грамотный ответ с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10	Дан правильный, подробный ответ но недостаточно логичный, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	8	Ответ на вопрос верный, но недостаточно полный, непоследовательный, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Ответ на вопрос ошибочный или неполный, непоследовательный, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

Название вопроса: Вопрос № 1

Общее количество детей на врачебном участке не должно превышать:

1. 800 детей;

2. 600 детей;
3. 700 детей;
4. 500 детей;
5. 1000 детей.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

Название вопроса: Вопрос № 2

С какого возраста определяется группа нервно-психического развития детей?

1. С 1 месяца
2. С 7 дней
3. С 28 дней
4. С рождения
5. С 1,5 месяцев

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7.

Название вопроса: Вопрос № 3

Кем осуществляется первый дородовой патронаж?

1. Участковой патронажной сестрой.
2. Участковой патронажной сестрой совместно с врачом.
3. Участковым врачом.
4. Зав. отделением поликлиники.
5. Главным врачом поликлиники

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7.

Название вопроса: Вопрос № 4

Сроки проведения первого патронажа к новорожденному из группы "риска".

1. В первый день после выписки из родильного дома.
2. В первые два дня после выписки из родильного дома.
3. В первые три дня после выписки из родильного дома.
4. В первые пять дней после выписки из родильного дома.
5. В первую неделю после выписки из родильного дома.

ИД-1 ПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

При каком варианте динамики туберкулиновых проб возможно проведение ревакцинации БЦЖ ?

1. отрицательная р.Манту в течение 3 лет
2. отрицательная р.Манту в течение 5 лет
3. сомнительная р.Манту в течение 2 лет
4. отрицательная р.Манту в течение 2 лет
5. при выраже туберкулиновых проб

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Выполнено 90%-100% правильных ответов
«хорошо»	10	Выполнено 80%-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	8	Выполнено 70%-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	0	Выполнено 69% и менее правильных ответов

2.4. Ситуационные задачи

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-3 ОПК-6.3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На амбулаторном приёме девочка В. 6 месяцев. Жалобы родителей на приступ судорог, сопровождающийся остановкой дыхания и цианозом. Из анамнеза известно, что семья месяц назад переехала из Мурманской области. Беременность протекала гладко, на учёт в женской консультации мама встала при сроке беременности 30 недель. Роды в 34 недели. Витамин Д ребёнку стали давать 2 недели назад (по 5 капель), по рекомендации врача мама с ребёнком гуляют на свежем воздухе около 2 часов. На искусственном вскармливании с рождения, получает адаптированную молочную смесь, из продуктов прикорма – безмолочные манная и рисовая каши. Накануне вечером после купания девочка была беспокойна, внезапно ребёнок посинел, произошла остановка дыхания, потеря сознания, появились судороги, продолжавшиеся около 3 минут. При осмотре врачом-педиатром участковым девочка в сознании, активно сопротивляется, кричит. Температура тела 36,6°C, кожа и видимые слизистые бледные, чистые. Выраженная влажность головки. Большой родничок 2,5×3,5 см, не выбухает, края податливые, выраженные лобные бугры. Увеличение передне-заднего размера грудной клетки, выражена гаррисонова борозда. Мышечный тонус снижен. Кисти рук и стопы холодные, влажные. Симптомы Хвостека, Труссо - положительные. ЧД – 36 в минуту. Над легкими аускультативно дыхание пуэрильное. Тоны сердца громкие, ритмичные. ЧСС – 110 в минуту. Живот мягкий, увеличен в размере, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень на 2,0 см ниже реберного края. Селезёнка не пальпируется. Менингеальных, общемозговых и очаговых симптомов не выявляется. Стул и мочеиспускание не нарушены. При осмотре внезапно наступила остановка дыхания, появился диффузный цианоз, потеря сознания. Затем возникли судороги тонического характера с распространением их сверху вниз: лицевой мускулатуры, затем рук и ног. Тонические судороги сменились клоническими, дыхание стало храпящим. Через 2 минуты судороги спонтанно прекратились, ребёнок пришел в сознание и уснул. В общем анализе крови: Нв - 119 г/л, эритроциты – $3,9 \times 10^{12}/л$, Ц. п. - 0,91, лейкоциты - $7,1 \times 10^9 /л$, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 22%, эозинофилы - 4%, лимфоциты - 63%, моноциты - 8%, СОЭ - 15 мм/час. В общем анализе мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного. В биохимическом анализе крови: общий белок - 64 г/л, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,5 ммоль/л, калий - 4,1 ммоль/л, натрий - 136 ммоль/л, кальций ионизированный - 0,6 ммоль/л, кальций общий - 1,7 ммоль/л, фосфор - 0,6 ммоль/л, ЩФ – 620 Ед/л, АлТ - 25 Ед/л, АсТ - 29 Ед/л, серомукоид - 0,180.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Какие неотложные мероприятия необходимо провести этому ребёнку при судорогах?
4. Ваши рекомендации по вскармливанию этого ребёнка.
5. План диспансерного наблюдения на участке.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-3 ОПК-6.3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В детскую поликлинику обратилась мать 1,5-годовалого ребёнка. Примерно час назад во время плача у него появился затруднённый вдох, далее прекратилось дыхание, ребёнок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вдох, напоминающий «петушиный крик», дыхание восстановилось. Из анамнеза известно, что ребёнок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8 месяцев, ходить с 1 года 4 месяцев, зубы прорезались в 12 месяцев. При осмотре у ребёнка выражены теменные и лобные бугры, отмечается выраженное искривление нижних конечностей. Грудная клетка сдавлена с боков, развернута нижняя апертура грудной клетки, выражена гarrisonова борозда. Перкуторно над лёгкими лёгочный звук, дыхание пуррильное. Тоны сердца ритмичные. Живот увеличен в размере, безболезненный при пальпации. При осмотре аналогичный приступ повторился. *Вопросы:*

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Вы - участковый педиатр. Ваш алгоритм действий.
3. Какие симптомы характерны для скрытой формы данного состояния?
4. Дальнейшая тактика ведения ребёнка.
5. Каков прогноз заболевания?

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На вызове к больному: мальчик 5 лет с жалобами на сильный кашель до рвоты. Из анамнеза: ребёнок от первой беременности, преждевременных родов при сроке 30 недель. На первом-втором году жизни часто болел, перенес ОРЗ 4-5 раз в год, кишечную инфекцию. Привит по индивидуальному календарю (вакцинация начата в 2 года, против дифтерии АДС). Посещает детский сад. Случаев инфекционных заболеваний в детском коллективе и дома за последние 21 день не зарегистрировано. Семья (родители и ребёнок) проживает в удовлетворительных бытовых условиях. Болен вторую неделю. Заболевание началось с редкого сухого кашля. Мама давала отхаркивающую микстуру, проводилось полоскание зева теплым отваром эвкалипта. Постепенно кашель становился более навязчивым, упорным, в последние 2 дня принял приступообразный характер. За сутки отмечается до 20 приступов кашля. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, вокруг орбит глаз, на лице единичные петехиальные элементы. Слизистая рта чистая, зев розовой окраски, миндалины умеренно выступают из-за дужек, чистые. Периферические л/у не увеличены. Приступ кашля возникает внезапно и состоит из серии кашлевых толчков, за которым следует свистящий вдох. Приступ сопровождается набуханием шейных вен, покраснением лица, высовыванием языка, заканчивается откашливанием вязкой, прозрачной мокроты, иногда рвотой. Дыхание через нос свободное. В лёгких дыхание жёсткое. Число дыханий 28 в минуту. Тоны сердца умеренно приглушены. Пульс ритмичный. Частота сердечных сокращений 104 в минуту. Слизистая рта чистая, язвочка на уздечке языка. Живот мягкий безболезненный. Печень и селезёнка не пальпируются. Стул, со слов, регулярный, без патологических примесей. Общий анализ крови: эритроциты - $4,3 \times 10^{12}/л$, гемоглобин - 120 г/л, тромбоциты - $240,0 \times 10^9 /л$, лейкоциты - $20,6 \times 10^9 /л$, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 19%, лимфоциты - 72%, моноциты - 7%, СОЭ - 12 мм/час.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести для установления этиологии заболевания? Какие результаты ожидаете получить?
4. Назначьте лечение больному ребенку, обоснуйте назначения.
5. Укажите противоэпидемические мероприятия в очаге, если известно, что ребенок в катаральном периоде (7 дней) посещал детский сад.

ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На амбулаторном приеме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см. Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная. Индекс отягощенности наследственного анамнеза - 0,6. Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери. На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии. Масса - 10500 г (4), длина - 80 см (4). Сон спокойный. Аппетит хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних). Психометрия: С - из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы; О. - движения более координированы - перешагивает через препятствие приставным шагом; И. - умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает); Р. а. - в момент заинтересованности называет предметы; Р. п. - находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.; Н - самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям с указанием номера и их характеристик.
4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.
5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребенок, и какие обследования и консультации в возрасте 1 год 6 месяцев должен получить ребенок в рамках приказа МЗ РФ № 1346н?

ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На амбулаторном приеме девочка 4-х месяцев жизни, рожденная от V беременности II срочных родов, первая беременность закончилась выкидышем, последующие беременности - мед. аборт, IV беременность закончилась срочными родами - мальчик 1,5 года. Данная беременность протекала с гестозом I и II половины. В женской консультации на учете с 36 недели беременности. Роды срочные, без патологии. Масса

при рождении 3150 г, длина тела 49 см. Ребёнок из неполной семьи. Мать с детьми проживает в однокомнатной квартире. Материальное обеспечение семьи неудовлетворительное. Имеются вредные привычки. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,5. С одного месяца ребёнок находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии у матери. Перенесённые заболевания ОРВИ - в 2 месяца жизни. Привита по календарю. При осмотре: отмечается бледность кожных покровов, повышенная потливость, небольшая мышечная гипотония, облысение затылка, краниотабес. Мама отмечает беспокойный сон. По другим внутренним органам и системам - без видимой патологии. Зубов нет. Большой родничок 2,5 x 2,5 см, края податливы. Масса тела - 5000 г (4), длина - 59 см (3). Психометрия: Аз - узнаёт близкого человека (радуется); Ас - ищет источник звука, поворачивает голову в его сторону; Э - появляется комплекс оживления в ответ на разговор с ним, смеётся в ответ на речевое общение с ним; Д.р. - рассматривает, не захватывает игрушки, низко висащие над ней; Д.о. - не удерживает голову в вертикальном положении, при поддержке за подмышки ноги не упираются о твердую опору; Ра - гулит; Н - во время кормления перестал поддерживать бутылочку руками. *Вопросы:*

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Дайте рекомендации по питанию и физическим воздействиям данному ребёнку.
5. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Основная часть Девочка 11 лет обратилась с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, усиливающиеся утром натощак, отрыжку воздухом. Анамнез заболевания: жалобы на боли в животе беспокоят в течение 1 года. Мать девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, у отца – гастрит. Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. Осмотр: состояние среднетяжёлое. Рост – 148 см, масса – 34 кг. Кожа бледнорозовая, чистая. Дыхание в лёгких везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные. При поверхностной и глубокой пальпации живота небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилорoduоденальной области, синдром Менделя положителен, болезненность в точке Мейо-Робсона. Печень не увеличена. Стул и диурез не нарушены. В условиях поликлиники были выполнены следующие исследования: В анализе крови: RBC – $4,5 \times 10^{12}/л$, Hgb – 128 г/л, MCV – 90 fl, MCH – 30 pg, MCHC – 35 г/л, WBC – $6,9 \times 10^9 /л$, RDW – 12,5%, NEU – 51%, EOZ – 3%, LYM – 36%, MON – 7%, BAZ – 3, PLT – $250 \times 10^9 /л$, СОЭ – 5 мм/ч. В общем анализе мочи: светло-жёлтая, прозрачная, уд. вес – 1015, реакция кислая, белок (–), сахар (–), лейкоциты – 2-3 п/зр, ацетон (–), слизь ед. Биохимический анализ крови: общий белок – 75 г/л, АЛТ – 32 Ед/л, АСТ – 38 Ед/л, ЩФ – 140 Ед/л (норма 70-140), амилаза – 100 Ед/л, тимоловая проба – 3 Ед, билирубин общий – 18 мкмоль/л. ФЭГДС: слизистая пищевода гиперемирована, кардия смыкается не полностью. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы 12-перстной кишки очагово гиперемирована, отёчная. Тест на H. pylori отрицательный. УЗИ органов брюшной

полости: контуры печени ровные, паренхима гомогенная, эхогенность не усилена, сосудистая сеть не расширена, портальная вена не изменена. Жёлчный пузырь грушевидной формы 65x38 мм (норма 50x30) с перегибом в области дна. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижены.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Оцените изменения при УЗИ и их информативность для постановки диагноза?
3. Оцените лабораторные показатели этой пациентки.
4. Опишите принципы лечения данного больного в поликлинических условиях.
5. Принципы реабилитации ребёнка в амбулаторных условиях.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-4 ПК-4.4., ИД-2 ПК-4.2, ИД-3 ОПК-6.3.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с ребенком
2	Уточнил самочувствие ребенка (у него или у его матери)
3	Правильно обработал руки
4	Правильно осмотрел зев и ротовую полость пациента _____
5	Правильно провел пальпацию и дал характеристику подчелюстных лимфатических узлов.
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

№ п/п	Действие обучающегося
7	Информировал ребенка (или его мать) о результате обследования
8	Демонстрация навыков СЛР на симуляторе
9	Демонстрация навыков неотложной помощи на симуляторе

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, правильно интерпретирует полученные результаты
«хорошо»	10	Знает методику выполнения практических навыков, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, интерпретирует полученные результаты, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	8	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, демонстрирует выполнение практических умений, интерпретацию полученных результатов, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем эссе

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

1. Критерии здоровья (по Громбаху). Группы риска новорожденных детей (по Сотниковой).
2. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.
3. Иммунодиагностика туберкулеза.
4. Основные гигиенические требования к ДДУ.
5. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания.
6. Психофизиологическое исследование по тесту Керна-Иерасека, характеру звукопроизношения, мотометрического теста.
7. Основы здорового образа жизни детей
8. Особенности витаминотерапии в педиатрии
9. Грудное вскармливание. Проблемы и ошибки в организации вскармливания детей.
10. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

1. Критерии инвалидности
2. Профессиональная ориентация детей-инвалидов.
3. Медицинская реабилитация детей с ограниченными возможностями в амбулаторной практике

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4.

1. Паллиативная помощь детям.

2. Методы реабилитации детей с патологией пищеварительного тракта в условиях поликлиники.
3. Показания к санаторно-курортному лечению детей с патологией пищеварительного тракта в условиях поликлиники.

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7.

1. Лечение ОРВИ в амбулаторных условиях
2. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевой системы у детей ведение детей с инфекционно-воспалительными заболеваниями мочевой системы на поликлиническом участке.
3. Современные возможности антибиотикотерапии в амбулаторной педиатрической практике.

ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3.

1. Дыхательная недостаточность в детском возрасте
2. Острый респираторный дистресс-синдром
3. Гемолитико-уремический синдром
4. Боли в животе. Алгоритм действия на догоспитальном этапе.
5. Клиническая смерть

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4., ИД-7 ПК-5.7.

1. Функции детской поликлиники.
2. Структура и штаты детской поликлиники.
3. Основная документация, используемая в детской поликлинике.
4. Основные разделы работы участкового врача – педиатра.
5. Критерии оценки эффективности работы участкового педиатра.
6. Медико-социальная служба поликлиники (организация, функции).

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	8	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена

Оценка	Балл	Описание
		аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решение ситуационных задач. защиты эссе, демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4., ИД-7 ПК-5.7.

1. Функции детской поликлиники.
2. Структура и штаты детской поликлиники.
3. Основная документация, используемая в детской поликлинике.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7.

4. Профилактическая работа педиатра с беременными и новорождёнными детьми на педиатрическом участке.
5. Дородовые патронажи беременных (сроки, цель).
6. Первичный сестринско-врачебный патронаж новорожденного (порядок проведения).

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

7. Уход за новорожденным ребенком.
8. Помощь при младенческих коликах.
9. Рекомендации при возникновении потницы и опрелостей у новорожденного.

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

10. Стандарт наблюдения недоношенного ребенка участковым врачом педиатром: Сроки наблюдения участковым педиатром, узкими специалистами, лабораторная диагностика. Особенности ухода за недоношенными новорожденными детьми.
11. Профилактика рахита и анемии у недоношенных.
12. Особенности вакцинопрофилактики у недоношенных детей. Особенности организации питания у недоношенных детей.

ИД-1 ПК-5.1.

13. Сокращения, используемые участковым педиатром при записи в форме 112/у (психометрия, соматический статус, поведение, назначения).

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.5.,

14. Группы нервно – психического развития. Эпикризные сроки формирования умений у детей от 1г. до 3 лет.
15. Принципы подбора упражнений, массажа, режима дня в зависимости от возраста (с указанием номера и их характеристик).

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-7 ПК-5.7., ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3.

16. Алгоритм действия участкового педиатра при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, краснуха, эпид.паротит, скарлатина, корь, ОРВИ) у детей (диагностика, регистрация, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке, показания к госпитализации, реабилитация, профилактика согласно Клиническим рекомендациям).
17. Инфекционная диарея: диагностика, клиника, тактика ведения на педиатрическом участке (этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение инфекционной диареи у детей, диета при ОКИ). Показания к госпитализации, реабилитация, профилактика. Классификация токсикоза и эксикоза при кишечной инфекции у детей. Принципы назначения регидратационной терапии при ОКИ в амбулаторных условиях.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-5.1. , ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

18. Диагностика, диспансерное наблюдение и принципы реабилитации детей с эндокринной патологией в условиях поликлиники (сахарный диабет, врожденный гипотиреоз, аденогенитальный синдром, ожирение).
19. Профилактические осмотры детей старше года (Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н). Порядок проведения профилактических осмотров. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, порядок определения. Группы физкультуры, порядок определения.

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7.

20. ОРИ. Этиология, клинические проявления (по уровням поражения и по возрастам), лечение (Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ОРВИ, 2016).
21. Показания к антибактериальной терапии при ОРИ.

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

22. Срока мед. отводов от прививок и занятий физкультурой. Наблюдение выздоравливающих.
23. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье, в детском дошкольном и школьном учреждении.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7.

24. Критерии диагностики, показания к госпитализации, лечение, диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники (ВПС, миокардиты, перикардиты, кардиомиопатии).
25. Внешние и внутренние факторы риска при бронхиальной астме у детей. Базисная терапия бронхиальной астмы.

ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3.

26. Синдром внезапной смерти грудных детей.
27. Острая дыхательная недостаточность у детей. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.
28. Отек легкого: диагностика, экстренная терапия на догоспитальном этапе.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	10	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.4., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Девочка 11 лет обратилась с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, усиливающиеся утром натощак, отрыжку воздухом. Анамнез заболевания: жалобы на боли в животе беспокоят в течение 1 года. Мать девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, у отца – гастрит. Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. Осмотр: состояние среднетяжелое. Рост – 148 см, масса – 34 кг. Кожа бледнорозовая, чистая. Дыхание в лёгких везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные. При поверхностной и глубокой пальпации живота небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилорoduоденальной области, синдром Менделя положителен, болезненность в точке Мейо-Робсона. Печень не увеличена. Стул и диурез не нарушены. В условиях поликлиники были выполнены следующие исследования: В анализе крови: RBC – 4,5x10¹²/л, Hgb – 128 г/л, MCV – 90 fl, MCH – 30 pg, MCHC – 35 г/л, WBC – 6,9x10⁹ /л, RDW – 12,5%, NEU – 51%, EOZ – 3%, LYM – 36%, MON – 7%, BAZ – 3, PLT – 250x10⁹ /л, СОЭ – 5 мм/ч. В общем анализе мочи: светло-жёлтая, прозрачная, уд. вес – 1015, реакция кислая, белок (–), сахар (–), лейкоциты – 2-3 п/зр, ацетон (–), слизь ед. Биохимический анализ крови: общий белок – 75 г/л, АЛТ – 32 Ед/л, АСТ – 38 Ед/л, ЩФ – 140 Ед/л (норма 70-140), амилаза – 100 Ед/л, тимоловая проба – 3 Ед, билирубин общий – 18 мкмоль/л. ФЭГДС: слизистая

пищевода гиперемирована, кардия смыкается не полностью. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы 12-перстной кишки очагово гиперемирована, отёчная. Тест на Н. рулогі отрицательный. УЗИ органов брюшной полости: контуры печени ровные, паренхима гомогенная, эхогенность не усилена, сосудистая сеть не расширена, портальная вена не изменена. Жёлчный пузырь грушевидной формы 65x38 мм (норма 50x30) с перегибом в области дна. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижены.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
2. Оцените изменения при УЗИ и их информативность для постановки диагноза?
3. Оцените лабораторные показатели этой пациентки.
4. Опишите принципы лечения данного больного в поликлинических условиях.
5. Принципы реабилитации ребёнка в амбулаторных условиях.

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7. ИД-3 ОПК-6.3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В детскую поликлинику обратилась мать 1,5-годовалого ребёнка. Примерно час назад во время плача у него появился затруднённый вдох, далее прекратилось дыхание, ребенок «посинел», наступила потеря сознания. Через несколько секунд появился шумный вздох, напоминающий «петушиный крик», дыхание восстановилось. Из анамнеза известно, что ребёнок родился недоношенным, с месяца – на искусственном вскармливании, получал в основном коровье молоко. Начал сидеть с 8 месяцев, ходить с 1 года 4 месяцев, зубы прорезались в 12 месяцев. При осмотре у ребенка выражены теменные и лобные бугры, отмечается выраженное искривление нижних конечностей. Грудная клетка сдавлена с боков, развернута нижняя апертура грудной клетки, выражена гаррисонова борозда. Перкуторно над лёгкими лёгочный звук, дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные. Живот увеличен в размере, безболезненный при пальпации. При осмотре аналогичный приступ повторился. *Вопросы:*

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Вы - участковый педиатр. Ваш алгоритм действий.
3. Какие симптомы характерны для скрытой формы данного состояния?
4. Дальнейшая тактика ведения ребёнка.
5. Каков прогноз заболевания?

ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-7 ПК-4.7.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На вызове к больному: мальчик 5 лет с жалобами на сильный кашель до рвоты. Из анамнеза: ребёнок от первой беременности, преждевременных родов при сроке 30 недель. На первом-втором году жизни часто болел, перенес ОРЗ 4-5 раз в год, кишечную инфекцию. Привит по индивидуальному календарю (вакцинация начата в 2 года, против дифтерии АДС). Посещает детский сад. Случаев инфекционных заболеваний в детском коллективе и дома за последние 21 день не зарегистрировано. Семья (родители и ребёнок) проживает в удовлетворительных бытовых условиях. Болен вторую неделю. Заболевание началось с редкого сухого кашля. Мама давала

отхаркивающую микстуру, проводилось полоскание зева теплым отваром эвкалипта. Постепенно кашель становился более навязчивым, упорным, в последние 2 дня принял приступообразный характер. За сутки отмечается до 20 приступов кашля. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, вокруг орбит глаз, на лице единичные петехиальные элементы. Слизистая рта чистая, зев розовой окраски, миндалины умеренно выступают из-за дужек, чистые. Периферические л/у не увеличены. Приступ кашля возникает внезапно и состоит из серии кашлевых толчков, за которым следует свистящий вдох. Приступ сопровождается набуханием шейных вен, покраснением лица, высовыванием языка, заканчивается откашливанием вязкой, прозрачной мокроты, иногда рвотой. Дыхание через нос свободное. В лёгких дыхание жёсткое. Число дыханий 28 в минуту. Тоны сердца умеренно приглушены. Пульс ритмичный. Частота сердечных сокращений 104 в минуту. Слизистая рта чистая, язвочка на уздечке языка. Живот мягкий безболезненный. Печень и селезёнка не пальпируются. Стул, со слов, регулярный, без патологических примесей. Общий анализ крови: эритроциты - $4,3 \times 10^{12}/л$, гемоглобин - 120 г/л, тромбоциты - $240,0 \times 10^9 /л$, лейкоциты - $20,6 \times 10^9 /л$, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 19%, лимфоциты - 72%, моноциты - 7%, СОЭ - 12 мм/час.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести для установления этиологии заболевания? Какие результаты ожидаете получить?
4. Назначьте лечение больному ребенку, обоснуйте назначения.
5. Укажите противоэпидемические мероприятия в очаге, если известно, что ребенок в катаральном периоде (7 дней) посещал детский сад.

ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2., ИД-3 ПК-5.3., ИД-4 ПК-5.4.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На амбулаторном приёме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см. Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6. Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери. На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии. Масса - 10500 г (4), длина - 80 см (4). Сон спокойный. Аппетит хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних). Психометрия: С - из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы; О. - движения более координированы - перешагивает через препятствие приставным шагом; И. - умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает); Р. а. - в момент заинтересованности называет предметы; Р. п. - находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.; Н - самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям с указанием номера и их характеристик.

4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.

5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребёнок, и какие обследования и консультации в возрасте 1 год 6 месяцев должен получить ребенок в рамках приказа МЗ РФ № 1346н?

ИД-6 ПК-4.6., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ПК-2.1., ИД-2 ПК-2.2., ИД-7 ПК-4.7., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4., ИД-5 ПК-4.5., ИД-6 ПК-4.6.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

На амбулаторном приёме девочка 4-х месяцев жизни, рождённая от V беременности II срочных родов, первая беременность закончилась выкидышем, последующие беременности – мед. аборты, IV беременность закончилась срочными родами - мальчик 1,5 года. Данная беременность протекала с гестозом I и II половины. В женской консультации на учете с 36 недели беременности. Роды срочные, без патологии. Масса при рождении 3150 г, длина тела 49 см. Ребёнок из неполной семьи. Мать с детьми проживает в однокомнатной квартире. Материальное обеспечение семьи неудовлетворительное. Имеются вредные привычки. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,5. С одного месяца ребёнок находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии у матери. Перенесённые заболевания ОРВИ - в 2 месяца жизни. Привита по календарю. При осмотре: отмечается бледность кожных покровов, повышенная потливость, небольшая мышечная гипотония, облысение затылка, краниотабес. Мама отмечает беспокойный сон. По другим внутренним органам и системам - без видимой патологии. Зубов нет. Большой родничок 2,5 x 2,5 см, края податливы. Масса тела - 5000 г (4), длина - 59 см (3). Психометрия: Аз - узнаёт близкого человека (радуется); Ас - ищет источник звука, поворачивает голову в его сторону; Э - появляется комплекс оживления в ответ на разговор с ним, смеётся в ответ на речевое общение с ним; Д.р. - рассматривает, не захватывает игрушки, низко висящие над ней; Д.о. – не удерживает голову в вертикальном положении, при поддержке за подмышки ноги не упираются о твердую опору; Ра - гулит; Н - во время кормления перестал поддерживать бутылочку руками. *Вопросы:*

1. Поставьте диагноз и группу здоровья.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Дайте рекомендации по питанию и физическим воздействиям данному ребёнку.

5. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25 - 30	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18 - 25	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое задание. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11 - 17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое задание. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0 - 10	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практического задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.