



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.19 Педиатрия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Подростковая медицина (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Подростковая медицина (адаптационная)» по специальности 31.08.19 Педиатрия (далее РПД) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 № 1060, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Романюк Ф.П., д.м.н. проф. заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,
Акимов А.А., к.м.н. доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

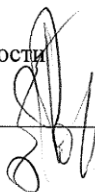
Рецензент:

Новик Геннадий Айзикович, д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Подростковая медицина (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «9» января 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Романюк Ф.П./



Одобрено методическим советом педиатрического факультета «15» марта 2019 г. Протокол №2

Председатель _____ /Куликов А.М./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области педиатрии в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Подростковая медицина (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 31.08.19 Педиатрия. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки.

Знания:

Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями.

Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия.

Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.

Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям.

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки выявления основных нежелательных эффектов лекарственных средств, применяемых у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	готовность к	основы	проводить	просветительной	собеседование

		<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>физиологического и развивающегося ухода за доношенным новорожденным ребенком; основы физиологического и развивающегося ухода за недоношенным ребенком; принципы проведения оздоровительных мероприятий; профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов; принципы проведения оздоровительных мероприятий</p>	<p>просветительскую работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей; рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>работы по сохранению здоровья</p>	<p>по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование</p>
2	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.</p>	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов; нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и</p>	<p>рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;</p>	<p>организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья</p>	<p>собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование</p>

			недоношенных детей; профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов; профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей.	организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей		
3	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	Проводить диагностику, в.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	Методологии постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) у подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование
4	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	Принципы лечения и тактику ведения больных с наиболее	Выбирать тактику и проводить лечение больных подростков с	Тактикой ведения и методологией подбора терапии больным	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по

		медицинской помощи	распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи	наиболее распространенными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому	подростков с наиболее распространенными заболеваниями и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому	ситуационным задачам; тестирование
5	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями; принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей, восстановительного лечения.	назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за новорожденными и недоношенными детьми; назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	использования методов немедикаментозного лечения, алгоритм проведения реабилитационных мероприятий;	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование
6	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	основы физиологического и развивающегося ухода за доношенным новорожденным	рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия	просветительной работы по сохранению здоровья; организация и проведение профилактических	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам;

		направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	ым ребенком; основы физиологического и развивающегося ухода за недоношенным ребенком; принципы проведения оздоровительных мероприятий; профилактика возникновений и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов	новорожденным и недоношенным детям; обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики и заболеваний новорожденных и недоношенных детей	их медицинских мероприятий по охране здоровья	тестирование
--	--	---	---	--	---	--------------

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Физиология подросткового периода	Введение в дисциплину. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфофункциональные особенности подросткового периода. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость Половое развитие. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Патология подросткового периода	Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний. Дифференциальный диагноз заболеваний детей старшего возраста.
3.	ПК-1	Организация лечебно-	Основные медико-социальные и организационные

ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	профилактической работы для подростков.	проблемы охраны здоровья подростков. Особенности врачебного обследования и лечения подростков. Организация медицинского обеспечения подростков. Правовые аспекты врачебно-профессиональная консультация (ВПК) и подготовка к военной службе.
--------------------------------------	---	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Физиология подросткового периода	2	16	24	42
2.	Патология подросткового периода	2	18	20	40
3.	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.		4	20	24
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<i>Физиология подросткового периода</i> . Подростки, как особая медико-социальная группа. Общие закономерности роста и развития подростков. Морфо-функциональные особенности подросткового периода.	2	Мультимедийная презентация
2.	<i>Патология подросткового периода</i> Особенности течения заболеваний бронхолегочной системы у подростков. Особенности формирования и функционирования сердечно-сосудистой системы в пубертатном возрасте. Вегето-сосудистая дистония у подростков. Артериальные гипертензии.	2	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	<i>Физиология подросткового периода</i> Физиология подросткового возраста. Этапы развития подросткового возраста. Оценка физического, нервно-психического развития подростка. Физиологическая и биологическая зрелость. Половое развитие. Гинекологические и андрологические проблемы пубертатного периода. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов биологического и психосексуального развития подростков. Формирование репродуктивного здоровья.	16	Решение ситуационных задач
2.	<i>Патология подросткового периода</i> Патология подросткового возраста. Особенности соматических заболеваний у подростков. Их причины, факторы, определяющие особенности заболеваний.	18	Решение ситуационных задач
3.	<i>Организация лечебно-профилактической работы для подростков.</i> Правовые аспекты охраны здоровья подростков. Особенности организации обследования и лечения подростков. Этика и деонтология общения с подростком. Врачебно-профессиональная консультация и оформление документов при подготовке подростков к военной службе	4	Решение ситуационных задач
	Итого	38	

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Физиология подросткового периода	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам	10		3
2.	3	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Патология подросткового периода	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам	10		3

3.	3	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Организация лечебно-профилактической работы для подростков.	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам	10		3
4.	3	зачет		Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам	30	30	10

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов.

1. Морфофункциональные особенности подросткового периода; оценка физического развития подростков; оценка полового развития мальчиков и девочек;
2. Особенности возникновения и течения острых и хронических заболеваний у подростков
3. Система проведения врачебно-профессионального консультирования.
4. Особенности медицинского обеспечения подростков в период подготовки к военной службе.
5. Современную систему медико-социально-психологической помощи подросткам, принципы работы отделения медико-социальной помощи ДП
6. Ведущие факторы риска, формирующие здоровье подростков. Первичная и вторичная профилактика.
7. Здоровый образ жизни: профилактика девиантного поведения подростков. Психосоциальная адаптация подростков.
8. Концепция организации медицинской помощи подросткам в современных условиях, современные формы организации лечебно - профилактической помощи подросткам.
9. Медико-социально-психологическая помощь подросткам из групп высокого медикосоциального риска. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторнополиклинических учреждений. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП.
10. Сроки, структуру, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи профилактических осмотров подростков в детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждениях. 1
11. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе. Взаимодействие работы детской поликлиники и военного комиссариата по организации и проведению профилактической и лечебно-оздоровительной работы среди юношейподростков, их медицинскому освидетельствованию при первичной постановлена воинский учет и при передаче медицинского наблюдения в ЛПУ общей сети (в возрасте 18 лет перед призывом). Учетная и отчетная медицинская документация, отражающая медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебнооздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе.

12. Организация экспертизы трудоспособности, последствий болезней у детей подросткового возраста. Порядок передачи медицинского наблюдения за ребёнком по достижении возраста 18 лет в амбулаторно-поликлинические учреждения общей сети.

Примеры тестовых заданий:

1. Синдром хронической усталости у подростков является следствием:

- 1) разбалансировка механизмов адаптации
- 2) инфекции
- 3) дискоординации гипоталамо - гипофизарно - надпочечниковой недостаточности
- 4) дезадаптации
- 5) физической нагрузки

2. Современные формы медицинской помощи подросткам:

- 1) подростковый кабинет детской поликлиники
- 2) клиники доброжелательные молодежи
- 3) кабинет (отделение) медико - социальной помощи
- 4) андрологический детско - подростковый центр
- 5) отделение медицинской помощи в образовательных учреждениях

Примеры ситуационных задач.

Задача 1

Вызов бригады «Скорой помощи» к подростку 14 лет на дискотеку. Жалобы на острые боли за грудиной, в животе, головную боль. Установлено, что друзья мальчика употребляют амфетамины, а ему впервые перед дискотекой предложили таблетку «Адама». При осмотре: мальчик возбужден, ориентация нарушена, зрачки расширены. Кожные покровы бледные, гипергидроз. Слизистые оболочки сухие. Дыхание до 44 в минуту, проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Пульс более 180 ударов в мин. АД - 190/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень у края реберной дуги, се-лезенка не пальпируется.

Задание:

1. Диагноз?
2. Неотложные мероприятия бригады скорой помощи.
3. Дальнейшая тактика. В наблюдении каких врачей специалистов нуждается ребенок

Задача 2

Евгений, 16 лет Жалобы: головные боли, быстрая утомляемость, боли в области сердца колющего характера вечером в покое и при умеренной физической нагрузке. Анамнез заболевания: В 13 лет после ОРВИ впервые был выслушан грубый систолический шум на верхушке сердца. Через полгода консультирован кардиологом, выставлен диагноз: Миксоматозная дегенерация аортального, митрального клапанов. ПМК 1 степени. При повторном обследовании в госпитале диагноз был изменён: Ревматизм, неактивная фаза, формирующий 17 митральный порок сердца. НК 1. пролапс митрального клапана. Артериальная гипертензия. Шум постепенно нарастал и повторно ребенок прошел стационарное обследование через год, когда был установлен диагноз: Гипертрофическая кардиомиопатия, асимметричная, обструктивная форма, градиент внутрижелудочковой обструкции 4 степени, стадия субкомпенсации, НК II а, нарушение проводимости сердца: атриовентрикулярная блокада 1 степени, переходящая, семейный вариант. Получал лечение: атенолол, курсами. Однако, после выписки рекомендации не соблюдались и вновь ребенок поступил на обследование и лечение в 16 лет. Анамнез жизни: Перенесенные заболевания: редкие ОРВИ. Отягощён наследственный анамнез по заболеваниям сердечно-сосудистой системы по линии отца - отец ребенка умер внезапно в 39 лет- трансмуральный инфаркт миокарда. Объективные данные: Ребёнок гиперстенического телосложения, повышенного питания. Кожные покровы бледно-розовые, чистые, умеренновлажные. Грудная клетка

обычной формы, гиперстенического телосложения. В лёгких - дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена, границы сердца увеличены влево. При аускультации - тоны сердца приглушены, аритмичные, отмечается склонность к брадикардии, ЧСС = 62 в минуту. Выслушивается грубый систолический шум во всех точках аускультации, проводится на сосуды шеи, в межлопаточную и подмышечную область, кроме того выслушивается акцент второго тона над аортой и легочной артерией. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезёнка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Отёков нет. ЭКГ: Легкая синусовая брадикардия. Блокада передне-верхней ветви левой ножки пучка Гиса, атриовентрикулярная блокада 1 степени. Увеличение всех камер сердца. Замедление электрической систолы сердца. ДЭХОКГ: Межжелудочковая перегородка утолщена на всем протяжении и наиболее в средней трети, эхоплотность ее повышена, кинез резко снижен. Полость левого желудочка уменьшена в размере ниже уровня папиллярных мышц, полость не просматривается из-за выраженной гипертрофии МЖП и миокарда апикальной части сердца. Миокард правого желудочка гипертрофирован до 1,2 см. Миокард левого желудочка во всех отделах гипертрофирован до 1,5 см. Соотношение МЖП/ЗСЛЖ=2,5. Градиент давления в выходном тракте ЛЖ на уровне максимальной гипертрофии межжелудочковой перегородки составляет 139 мм рт.ст.

Задание:

1. Ваш диагноз
2. Перечислить основные диагностические критерии
3. Составить план лечения.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка некоторых тем.	24	Собеседование по контрольным вопросам
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	28	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с учебной и научной литературой.	12	Собеседование по контрольным вопросам
Итого	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Особенности состояния эндокринной системы в подростковом периоде. Заболевания щитовидной железы и надпочечников	12	Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	Собеседование по контрольным вопросам

у подростков			
2Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в подростковом возрасте.	12	Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html	Собеседование по контрольным вопросам

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
1. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	Электронный ресурс	1
2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html	Электронный ресурс	1
3. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html	Электронный ресурс	1
4. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html	Электронный ресурс	1
5. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html	Электронный ресурс	1

6. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	Электронный ресурс	1
---	--------------------	---

б) дополнительная литература:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6	412	1
Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3	415	1
Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	Электронный ресурс	1
Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	Электронный ресурс	1
Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.	101	1
Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.	223	1
Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.	467	1
Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.	306	1
Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.	153	1

Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл	70 + электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.	78 + электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.	70 + электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.	111+ электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.	227 + электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.	233+ электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.	235+ электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1
Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.	230+ электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова на MOODLE	1

Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.	221+ электронный ресурс СДО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE	1
Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.	100	1
Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.	291	1
Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.	321	1
Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл	100	1
Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детейу детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.	30	
Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html	Электронный ресурс	1

б) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт

			№ 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория №1, СПб ГБУЗ «Детская городская больница Св.Ольги, ул.Земледельческая,2. Договор №37/2014 – ОПП от 17.12.2014.

СПб ГБУЗ «Родильный дом №10», ул. Тамбасова, 21. Договор №220/2018 – ОПП от 18.05.2018.

Мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Пульсоксиметр.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект,

д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Подростковая медицина (адаптационная)»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).