



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.23 Сексология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Когнитивная психотерапия
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психотерапия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.08.23 Сексология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1065 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.23 Сексология» в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором, от «29» марта 2019г.

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Бабин Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;  
Алексеев Борис Егорович, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Федорова Анна Игоревна, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Зотова Анна Владимировна, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;  
Выходцев Сергей Владимирович, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

**Рецензент:**

Курпатов В.И., д.м.н., профессор, Главный внештатный специалист психотерапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психотерапия» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии «8» февраля 2019 г., протокол №5.

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ / Бабин С.М./  
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Разнатовский К.И./  
(подпись)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** дисциплины является дополнительная подготовка в направлении различных видов психотерапии квалифицированного врача-сексолога, обладающего системой знаний, умений и навыков, а также профессиональной компетенцией, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере сексологии.

**Задачами** дисциплины являются совершенствование системы дополнительных знаний, умений и навыков, которое поможет квалифицированному врачу-сексологу оптимально применять методы и техники психотерапевтической работы в работе с пациентами с сексуальными нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Когнитивная психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.23 Сексология.

**Для изучения данной дополнительной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** основ медико-биологических и клинических дисциплин; законов течения патологии по органам, системам и в организме в целом, закономерностей функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

**Умения:** выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

**Навыки:** применения оптимальных психотерапевтических методов и техник подходов для лечения пациентов с сексуальными нарушениями.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	нормативно-правовые основы организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, организации диспансеризации	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат

			наблюдения за здоровыми и хроническими больными			
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	проводить диагностику патологических состояний и процессов	оценки патологических состояний и проведения их диагностики	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать состояние больного с учетом тяжести и разрабатывать план лечения	выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента	Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Психотерапия сексуальных расстройств	Личностно-ориентированная психотерапия при сексуальных расстройствах. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии сексуальных расстройств. Телесно-ориентированная психотерапия в сексологии.
2.	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Когнитивная психотерапия	Основные понятия, история формирования и развития. Цели и задачи секстерапии. Принципы и методология проведения. Сочетание психотерапевтических методов и фармакотерапии при сексуальных расстройствах.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Психотерапия сексуальных расстройств	2	19	32	53
2.	Когнитивная психотерапия	2	19	32	53
	Итого	4	38	64	106

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Психотерапия сексуальных расстройств.</b> Стиль и стадии работы сексолога в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. <b>Личностно-ориентированная психотерапия при сексуальных расстройствах.</b> Личностно-ориентированная психотерапия как психотерапия психодинамического направления. Теоретические и фактические аспекты. <b>Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии сексуальных расстройств.</b> Основные отличия и принципы гуманистической психотерапии. Методы, относящиеся к экзистенциально-гуманистическому направлению в психотерапии сексуальных нарушений. <b>Телесно-ориентированная психотерапия в сексологии.</b> Телесно-ориентированная психотерапия и ее значение в решении сексуальных проблем. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии.	4	Мультимедийная презентация. Методический материал
2.	<b>Психодинамический подход при сексуальных расстройствах.</b> История развития. Современное состояние. Работа с бессознательным в сексологии. <b>Супружеская психотерапия при сексуальных расстройствах.</b> История развития. Формы и методы проведения. <b>Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных расстройств.</b> Место когнитивной психотерапии в сексологии. <b>Комбинированная психотерапия при сексуальных расстройствах.</b> Сочетание психотерапевтических методов и фармакотерапии при сексуальных расстройствах. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, применяемых в	2	Мультимедийная презентация. Методический материал

	сочетании с психотерапией. Показания, осложнения и противопоказания для комбинированного лечения.		
3.	<b>Итого</b>	4	

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	<b>Психотерапия сексуальных расстройств.</b> Супружеская психотерапия при сексуальных расстройствах. Комбинированная психотерапия при сексуальных расстройствах. Сочетание психотерапевтических методов и фармакотерапии при сексуальных расстройствах.	4	Индивидуальные задания
2.	<b>Иррациональные установки в отношении сексуальных проявлений и работа с ними в рамках адаптационного подхода когнитивной психотерапии .</b> Подходы к понятию сексуальной нормы. Критерии сексуальной нормы (Гамбургский институт сексологии). Истоки иррациональных убеждений в отношении сексуальных проявлений. Установки долженствования. Фрустрирующие или катастрофические установки. Потребностные установки. Оценочные установки.	10	Индивидуальные задания
3.	<b>Когнитивное реструктурирование при адаптационной работе с пациентами, страдающими сексуальными дисфункциями.</b> Иррациональные установки, лежащие в основе сексуальных дисфункций. Обсуждение относительности сексуальной нормы. Когнитивная терапия при сексуальных дисфункциях. Парадоксальная терапия. Методика психотерапевтического переименования.	10	Индивидуальные задания
4.	<b>Современные методы когнитивно-поведенческой терапии (Mindfulness и др.) при адаптационной работе с пациентами, страдающими сексуальными дисфункциями.</b>	10	Индивидуальные задания
5.	<b>Комбинация адаптационной когнитивно-поведенческой и сексуальной терапии при сексуальных дисфункциях.</b>	4	Индивидуальные задания
		38	

### 6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	Текущий контроль	Психотерапия сексуальных расстройств	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	25	50	3
2	2	Текущий	Когнитивная	Контрольные	25	50	3

		контроль	психотерапия	вопросы, тестовые задания, реферат			
5	2	зачет		Контрольные вопросы, тестовые задания	25	50	-

## 7. Примеры оценочных средств:

### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Теории личности в медицинской психологии и их значение для сексуальности.
2. Механизмы невротического подавления сексуальных реакций.
3. Современный подход к психотерапии сексуальных расстройств.
4. Принципы сексуальной терапии.
5. Мишени адаптационной когнитивной психотерапии в работе с сексуальными расстройствами.

### Примеры тестовых заданий:

1. Уровень депрессии оценивается с помощью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) шкалы Зунга Б	
	2) шкалы Шихана В	
	3) шкалы Тейлора	
	4) шкалы Спилбергера	

2. Сексуальная терапия преждевременной эякуляции включает в себя:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) чувственное фокусирование	
	2) ведение дневника эмоционального состояния	
	3) мнимый запрет на коитус	

	4) методики «сжатия» и «стоп-старт»	
--	-------------------------------------	--

3. Основоположниками какого вида психотерапии являются У. Мастерс и В. Джонсон:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) психоанализ	
	2) телесно-ориентированная психотерапия	
	3) сексуальная терапия	
	4) когнитивная психотерапия	

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	16	контрольные вопросы, тестовые задания
Реферат (написание и защита)	16	реферат
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	16	контрольные вопросы, тестовые задания
Самостоятельная проработка некоторых тем	16	тестовые задания, реферат
Итого	64	

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Актуальные вопросы медицинской психологии в сексологии	8	Основная и дополнительная литература п.8	тестирование реферат
Методы психотерапии семейно-сексуальных дисгармоний	8	Основная и дополнительная литература п.8	тестирование реферат

### 8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Сознательное и бессознательное и их роль в патологии сексуальной сферы.
2. Специфические расстройства личности и сексуальные расстройства.
3. Принципы психотерапии синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи.
4. Иррациональные установки в отношении проявлений сексуальности.
5. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с сексуальными расстройствами.
6. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний.
7. Место личностно-ориентированной психотерапии в работе с нарушениями сексуальной сферы.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:



*а) основная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Детско-подростковая сексология. Руководство для специалистов, работающих с детьми и подростками. СПб.: Beau Bassi, 2019.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. СПб.: Речь, 2006.
3. Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009.
5. Екимов М.В. Оргазмические дисфункции у женщин. СПб.: Изд. дом МАПО, 2011.
6. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции. СПб.: Изд. дом МАПО, 2006.
7. Екимов М.В., Гьерде В.М. Женская сексуальность и антропогенез. СПб.: Изд. дом МАПО, 2014.
8. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции. Ред. Константины Э., Виллари Д., Филокамо М.Т. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9. Имелинский К. Сексология и сексопатология. Пер. с польск. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1986.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. Пер. с англ. В.Л. Краева. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Т. 1 и 2. М.: Медицина, 1982.
12. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 1991.
13. Левит Курт К., Байер Клаус М. Сексология в клинической практике. Пер. с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
14. Левин Стивен Б., Райзен Кэндис Б., Альтхоф Стэнли Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. Пер с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2022.
15. Общая сексопатология. Руководство для врачей. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 2005.
16. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
17. Сексуальная дисфункция у мужчин. Клиническое руководство. Под ред. Сакса Минхаса, Джона Малхолла. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеев Б.Е., Екимов М.В. Сексуальные дисфункции у мужчин: алгоритм оказания медицинской помощи. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
2. Выходцев С.В., Алексеев Б.Е. Фармакогенные сексуальный дисфункции. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
3. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Детерминанты синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Пути решения проблемы. В книге: *Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов.* Санкт-Петербург, 2021. С. 2021-2022.
4. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Хроническая тазовая боль у мужчин. Клинико-психологический портрет пациента с позиции междисциплинарного подхода. Урология. 2020. № S5. С. 341-342.
5. Выходцев С.В. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин при заболеваниях эндокринной и репродуктивной сферы. Балтийский журнал современной эндокринологии. 2018. № 14. С. 22-25.
6. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Расстройства оргазма и эякуляции в практике уролога-андролога. Механизмы формирования и пути решения проблемы. Урологические ведомости. 2018. Т. 8. № S. С. 37-38.

7. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Соматизация проблем сексуальной сферы у мужчин, обратившихся к сексологу. В книге: Медицинская сексология и сексуальное здоровье. Сборник тезисов. М., 2017. С. 32-34.
8. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Негативное влияние психотропных препаратов на сексуальную сферу психически больных как фактор риска самостоятельного прекращения лекарственной терапии. Фарматека. 2016. № 20 (333). С. 24-29.
9. Екимов М.В. Эволюционно-биологические аспекты сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
10. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.
11. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
12. Екимов М.В., Федорова А.И. Преждевременная эякуляция. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.
13. Екимов М.В., Федорова А.И. Женская аноргазмия и партнерские отношения: взаимовлияния. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 36-42.
14. Екимов М.В., Федорова А.И., Выходцев С.В. Негативные программы полового воспитания детей и сексуальные нарушения. Terra Medica. 2016. № 3 (85). С. 24-28.
15. Иоффе Е.В. Психологическое направление в исследованиях сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
16. Принцип Лилит. К вопросу формирования пола у человека. Практическое руководство для врачей. Под ред. Иванова Н.В., Башниной Е.Б. СПб.: Политех, 2021.
17. Свядош А.М. Екимов М.В. Сексопатология. Ситуационные задачи. СПб.: Питер, 1999.
18. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М.: Бинوم, 2020.
19. Теория и практика психологического консультирования в сексологии. Под ред. Е.А. Кащенко. М.: Ridero, 2019.
20. Федорова А.И. Диспарейния: патогенез, клиническая картина, лечение. Учебное пособие. СПб.: СПбМАПО, 1999.
21. Федорова А.И., Екимов М.В. Вагинизм. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
22. Федорова А.И. Вульводиния. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
23. Федорова А.И., Выходцев С.В. Нейроэндокринные аспекты мужского и женского сексуального здоровья. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
24. Федорова А.И. Терапия психогенных диспареуний. Российский психиатрический журнал. 2007. №5. С. 60-64.
25. Федорова А.И. Диспарейния: этиопатогенетический подход к диагностике. Журнал акушерства и женских болезней. 2007. Том LVI. №2. С. 48-54.
26. Федорова А.И. Роль и принципы психотерапии в терапии сексуальных дисфункций. Психотерапия. 2011. №1. С. 24-29.
27. Федорова А.И. Женская сексуальность и контрацепция. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 26-30.
28. Федорова А.И. Комплексный подход к лечению вульводинии. Акушерство и гинекология. 2014. № 8. С. 112-116.
29. Федорова А.И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин. – Журнал акушерства и женских болезней. Т. LX. 2013. №5. с.73-84.
30. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Биопсихосоциальная модель как путь преодоления неудач терапии ингибиторами фосфодиэстеразы 5 типа при нарушениях эрекции. Terra Medica. №2. С. 47-51.
31. Федорова А.И. Проблемы женского полового влечения и гормональная контрацепция. - Акушерство и гинекология. 2014. 3. С.91-95.

32. Федорова А.И. Сексуальная терапия: традиционные и инновационные аспекты. Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?» 14-17 мая 2014 г., СПб.С. 858-859.
33. Федорова А.И., Орлов Д.Н., Выходцев С.В. Роль врача-сексолога в реализации задач сексуального просвещения и полового воспитания на современном этапе. В книге: XXI ВЕК: Современный взгляд на психическое здоровье. Сборник тезисов Международной конференции. Ташкент, 2021. С. 187-190.
34. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Пути повышения эффективности терапии силденафилом при нарушениях эрекции. В книге: Эректильная дисфункция (текущие мнения). Москва, 2016. С. 149-157.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия	Документы, подтверждающие	Режим доступа для обучающихся

		лицензии	право использования программных продуктов	– инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1

СПб ГБУЗ ГПБ № 7, г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019),

Городской сексологический центр, г. Санкт-Петербург, Проспект Юрия Гагарина, д. 18 корп. 3. Конференц-зал, кабинет врача-сексолога. Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**Мебель:** доска (1), учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест),

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** симуляционное оборудование для приобретения навыков диагностики, лечения и применения современных заместительных методов реабилитации (фантом мужского таза, фантом женского таза, вакуумные и механические эректоры, фаллопротезы для мужчин; искусственные смазки и фаллоимитаторы для женщин).

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): оснащение кабинета сексолога

**Аппаратура, приборы:** аппарат для ЛОД-терапии, вибраторы

**Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника). ноутбук (1), мультимедийный проектор (1).

#### 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Когнитивная психотерапия».

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем

предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.