



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.20 Психиатрия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	Производственная (клиническая) практика 2
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	30
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	1080

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 2» по специальности 31.08.20 Психиатрия (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1062 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им Мечникова Минздрава России,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

Рецензент:

Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 2» по специальности 31.08.20 Психиатрия обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 г., протокол №4

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия
Заведующий кафедрой, проф. _____ /А.Г. Софронов/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 г.

Председатель _____ /К.И. Разнатовский/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Задачи практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	4
5. Время и место проведения практики	4
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
7. Структура и содержание практики.....	4
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	7
9. Фонд оценочных средств	8
9.1. Критерии оценки	8
9.2. Оценочные средства.....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
11. Материально-техническое обеспечение	11
12. Методические рекомендации по прохождению практики	12

1. Цели практики

Формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ординаторами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

2. Задачи практики

- приобретение профессиональных навыков, формирование практико-ориентированных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными образовательными стандартами;
- практическое освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная (клиническая) практика 2» относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемыми дисциплинами «Общая психопатология», «Частная психиатрия»

3. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО

4. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 3-4 семестрах в отделениях СПб ГБУЗ ПНД №1 (Договор организации практической подготовки обучающихся № 16/2014-ОПП от 19.11.2014, действует бессрочно), СПб ГБУЗ ПНД №2 (Договор организации практической подготовки обучающихся № 33/2014-ОПП от 12.12.2014, действует бессрочно), СПб ГБУЗ ПНД №3 (Договор организации практической подготовки обучающихся № 17/2014-ОПП от 19.11.2014, действует бессрочно), СПб ГБУЗ ПНД №5 (Договор организации практической подготовки обучающихся № 18/2014-ОПП от 19.11.2014, действует бессрочно), СПб ГБУЗ ПНД №9 (Договор организации практической подготовки обучающихся № 19/2014-ОПП от 19.11.2014, действует бессрочно)

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	Основы профилактики психических	Выявлять группы повышенного риска лиц с психическими	Профилактики психических расстройств

		направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	расстройств	расстройствами	
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Законодательство в области охраны здоровья граждан	Проводить диспансеризацию лиц с психическими расстройствами	Диспансеризации лиц с психическими расстройствами
3	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основы противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	методикой проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	проведения противоэпидемических мероприятий, организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	социально-гигиенических методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	социально-гигиеническими методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	применения социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
5	ПК-5	готовность к определению у пациентов	Общую психопатологию	Диагностировать психические расстройства	Диагностики психических расстройства

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
6	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Основы оказания помощи больным с психотическими состояниями	Оказывать помощь больным с психическими расстройствами	Оказания помощи больным с психическими расстройствами
7	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Основы неотложной психиатрической помощи	Оказывать неотложную психиатрическую помощь в условиях ЧС	Оказания неотложной психиатрической помощи в условиях ЧС
8	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Основы психиатрической реабилитологии	Оказывать реабилитационную помощь в психиатрии	Реабилитации лиц с психическими расстройствами
9	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Основы психообразования	Оказывать психообразовательную помощь	Психообразование пациентов и членов их семей
10	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основы организации психиатрической помощи	Управлять коллективом психиатрической медицинской организации	Организации психиатрической помощи
11	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Основы контроля качества психиатрической помощи	Оценивать качество оказания психиатрической помощи	Оценки качества оказания психиатрической помощи
12	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	основы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том	организации оказания медицинской помощи при

		медицинской эвакуации	ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	числе участию в медицинской эвакуации	чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
--	--	-----------------------	--	---------------------------------------	---

6. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
1	Психиатрическое исследование (основы психодиагностики)	50	Опрос больного, описание психического статуса	50
2	Составление алгоритмов психопатологического исследования	50	Нозологическая диагностика в соответствии с критериями МКБ-10, дифференциальная диагностика психических расстройств	25
3	Терапия психических расстройств	50	Владение методами дифференцированной психофармакотерапии, обоснование выбора лекарственных средств в каждом конкретном клиническом случае	25
4	Организация стационарной психиатрической помощи	16	Ознакомление с организацией психиатрической стационарной помощи, ознакомление с медицинской документацией, правилами ее оформления	16
5	Реабилитация лиц с психическими расстройствами	50	Реабилитация и немедикаментозные методы лечения лиц с психическими расстройствами	25
6	Самостоятельная работа	862	Самостоятельная отработка практических навыков Работа с нормативно-правовыми актами и документами Работа в электронно-информационной образовательной среде Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов Описание клинических случаев	
7	Зачет	2	Собеседование Решение ситуационных задач	-
8	ИТОГО	1080	-	-

7. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, решения ситуационных задач.

8. Фонд оценочных средств

9.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определённого вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам/разделам	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				способа решения ситуационной задачи
3.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

9.2. Оценочные средства

Контрольные вопросы:

1. Сифилис мозга. Клинические формы. Нервно-психические нарушения вследствие поражения оболочек мозга и сосудов: менингизм, острый и хронический менингит
2. Психические расстройства при ЧМТ. Определение, классификация
3. Синдромы помраченного сознания. Транзиторные дисмнестические расстройства. Акинетический мутизм
4. Психические нарушения в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Травматическая астения и энцефалопатия. Травматическая эпилепсия. Травматическое слабоумие. Периодические органические психозы
5. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга – гипертонической болезни и сосудистом атеросклерозе. Определение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Систематика. Психопатологические синдромы начального периода – непсихотические (неврозоподобные и психопатоподобные расстройства). Сосудистая энцефалопатия
6. Сосудистая деменция, ее варианты. Психотические синдромы экзогенно-органического и эндоформного типа. Клинические проявления
7. Лечение сосудистых деменций
8. Психические расстройства при болезни Альцгеймера: клиника, дифдиагностика. Лечение болезни Альцгеймера
9. Унитарная концепция болезни Альцгеймера: деменции альцгеймеровского типа. Тип 1 - с ранним началом. Тип 2 - с поздним началом (сенильноподобный вариант)
10. Дифференциальная диагностика болезни Альцгеймера, Пика и Паркинсона
11. Лечение деменций. Препараты, дозировки, показания, противопоказания
12. Определения наркоманий и токсикоманий. Медицинский, социальный и юридический критерии наркоманий. Эпидемиология. Этиопатогенез
13. Общие клинические проявления. Структура и формы наркоманического и токсикоманического опьянения. Аддиктивное поведение. Закономерности формирования зависимости. Зависимость психическая: обсессивная и компульсивная

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1 Пациент А., 14 лет. Поступил в психиатрический стационар в плановом порядке. Со слов матери, научился читать к двум годам. С раннего детства отмечались эпизоды беспричинного крика на фоне дискомфорта. Не умел контактировать с детьми и взрослыми, был безразличен к родителям. Перешел на надомное обучение после

того, как запустил циркулем в учителя. Дома может завязывать ботинки по 15 – 16 раз. Перед тем, как собрать портфель, долго раскладывает книги, собирает и разбирает их на диване; положив в портфель, достает снова. Занимается этим до 1.5 часов. 22 Высказывает нелепые опасения, что может случиться нечто плохое (плита сама включится, и все загорится). Предполагает, что предупредить что-то плохое можно, сильно испугавшись этого. На большую часть событий реагирует истерикой и слезами. Рассказывает, что испытывает дискомфорт на голове: «перхоть начинает сходить как лавина, под действием силы тяжести. В этот момент в голове возникает ощущение, будто ползают жуки или пауки». Жалуется, что иногда в голове возникают нецензурные слова, «плохие мысли о разных людях». Предполагает, что это могут быть не мысли, а «голос». Затрудняется указать его локализацию, сначала утверждая, что «голос» в голове, а затем, отведя руку на 10 – 15 см от головы, говорит, что снаружи. Однократно, после ссоры с мамой, «голос» предлагал убежать в лес. Эпизодически «голос» начинает говорить, что, «если что-то не сделаешь, случится что-то ужасное с близкими или со мной», во время этого пациент испытывает «тревогу, ужас». 1. Выделите основные симптомы и синдромы у данного пациента. 2. Какой нозологический диагноз можно предположить?. 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? 4. Сформулируйте свой прогноз в отношении заболевания у данного пациента.

Ситуационная задача № 2 Пациент А. 18 лет был доставлен скорой помощью в связи с ухудшением состояния. Из анамнеза известно, учится в последнем классе школы, всегда проявлял себя как гиперответственный, брал на себя большую нагрузку по внеклассной работе, учился на одни пятерки. С ноября 2014г. в семье родился второй ребенок, родители стали меньше уделять внимания старшему. С начала 2015г у него ухудшилось настроение, появилась повышенная тревожность на счет учебы, стал меньше общаться с окружающими, исчез интерес к прежним увлечениям. Отмечалась избирательность в еде – отказывался от высококалорийных продуктов, свой отказ объяснял тем, что это вредно, меньше употреблял жидкости, говорил, что ему не когда. Со слов отца, школу продолжал посещать, продолжал старательно готовиться к домашним заданиям и предстоящим экзаменам. При разговоре с больным выражение лица безразличное, мимика обедненная, эмоциональные реакции маловыразительны с избеганием зрительного контакта. Жалуется, что стало сложно думать, запоминать. Перевелся в другую школу с программой полегче. Постепенно, присоединились сохраняющиеся по сей день идеи самоунижения (что отличник скатился до 3). Употреблял меньше еды, объясняя это мотивами наказать себя (похудел на 6 кг). Отмечает у себя наличие многочисленных страхов: темноты, высоты, глубины, переживания за родителей, опасаясь их смерти. Заключение психолога: В исследовании на первый план выступают скованность, недостаточность контакта, отсутствие направленности на взаимодействие на фоне сниженного настроения у мальчика с эмоциональной обедненностью в сочетании с нарушениями мышления. 1. Какие симптомы и синдромы являются ведущими в состоянии больного? 2. Какие возможные механизмы развития данного состояния? 3. С какими другими психическими расстройствами (заболеваниями) следует проводить дифференциальную диагностику? 23 4. Каковы должны быть основные подходы к терапии в данном клиническом случае?

Тестовые задания:

К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Верный ответ: 5(Д)

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Верный ответ: 4(Г)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Литература

Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психиатрия: национальное руководство	Главный редактор Ю.А. Александровский	2022, Москва	2	1
2.	Диагностика психических болезней. Избранные лекции	Ю. А. Антропов	2014, Москва	2	2
3.	Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство	В.Д. Менделевич	2014, Москва	5	5

Дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие	М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков.	2014, СПб	20	20
2.	Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие	Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.	2016, СПб	20	20
3.	Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие	А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов.	2015, СПб	20	20

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного	Срок действия	Документы, подтверждающие	Режим доступа для обучающихся –

продукта	лицензии	право использования программных продуктов	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

17. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинеты:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1 СПб ГБУЗ "НИИ скорой помощи им. Джанелидзе", г. Санкт-Петербург, Будапештская, 3 (Договор о ПП № 40/2010-БП от 25.11.2010)

СПб ГБУЗ "ПНД №1" г. Санкт-Петербург, 12-я линия ВО, 39Б 3 (Договор о ПП № 16/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГБУЗ "ПНД №2" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, 34 3 (Договор о ПП 33/2014-ОПП от 12.12.2014)

СПб ГБУЗ "ПНД №3" г. Санкт-Петербург, Татарский пер., 16 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГБУЗ "ПНД №5" г. Санкт-Петербург, Шоссе Революции, 17 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГБУЗ "ПНД №9" г. Санкт-Петербург, Ивановская ул., 12 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32)

2. Лаборатории: нет

3. Мебель: парты, стулья, шкафы, доска

4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Тонометр, Стетоскоп, Фонендоскоп, Аппарат для измерения артериального давления, Термометр, Медицинские весы, Ростомер, Противошоковый набор, Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

6. Аппаратура, приборы: Электрокардиограф, Облучатель бактерицидный, Сантиметровые ленты, Электроэнцефалограф, Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, Акустическая система, Аппарат биологически обратной связи, Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К", Гигрометр-психрометр ВНД-1, Гигрометр ВИТ-1, Глюкометр "One Touch Select" в комплекте с принадлежностями, Пинцет для тампонов, Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80, Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл, Озонатор Медозонс-БМ-03, Ростомер электронный напольный РЭП-1 Секундомер, Стойка для капельницы универсальная СК-1, Столик д/внутр. Вливания, Столик для забора крови, Таблетница, Центрифуга лабораторная ОПН-3, Штативы д/переливания растворов, Электростимулятор транскраниальный импульсный трехпрограмный "ТРАНСАИР-04

18. Методические рекомендации по прохождению практики

«Производственная (клиническая) практика 2» проводится в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося.

Контактная работа предусматривает работу руководителя практики с обучающимся в форме индивидуальных/групповых консультаций.

К самостоятельной работе по практикам относятся следующие виды работ обучающегося:

- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением практик, включая программы практик;
- изучение законодательной и нормативно-правовой обеспеченности профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в предметной области практики;
- выполнение заданий, заполнение отчета о прохождении практики;
- подготовка к промежуточной аттестации по итогам практики.

По окончании практики обучающийся оформляет дневник практики. Материал для составления дневника практики собирается и накапливается с первого дня практики. Дневник практики должен содержать самоанализ выполненной работы обучающимся.

Во время прохождения практики необходимо выполнение следующих условий:

- Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики и получить направление на практику у ответственного за подготовку ординаторов кафедры.
- В первый день практики прийти на базу к 9 часам утра, и представиться заведующему отделением
- Быть одетым строго по форме и следить за ее чистотой. Иметь сменную обувь.
 - Работать строго по графику. Пропущенные дни, даже по уважительной причине, отрабатываются в дополнительное время.
 - Ознакомиться с документацией структурных подразделений (стационар, приемный покой, в отделениях - процедурные кабинеты, пост и т.д.).
 - Активно участвовать в общественной жизни структурных подразделений, а также в санитарно-просветительной работе.
 - Бережно относиться к имуществу медицинских организаций.
 - Быть дисциплинированными, спокойными и вежливыми в обращении с товарищами по работе, с больными и их родственниками, в отделениях соблюдать тишину и порядок.
 - Ежедневно и аккуратно вести дневник практики, заполнять листы обязательных манипуляций.