



Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность: Научная организация сестринской деятельности

Рабочая программа дисциплины «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 684 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью»

Составители рабочей программы дисциплины:

Шилов В.В., заведующий кафедрой токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор

Чернобровин А.Д., доцент кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук

Рецензент:

Фролова Н.М., Ученый секретарь ФБУН «Северо-западный научный центр гигиены и общественного здоровья», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры токсикологии, экстремальной и водолазной медицины
9 ноября 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ /Шилов В.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
23 ноября 2023 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 8 |
| 7. Оценочные материалы | 9 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| Приложение А..... | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» является формирование компетенций обучающегося, на основании представлений о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени формирование у выпускника по направлению подготовки «Управление сестринской деятельностью» культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химического и радиационного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы химической и радиационной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» относится к части факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень образования магистратура), направленность: Научная организация сестринской деятельности. Дисциплина является факультативной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1.1} Критически анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | ИД-2 _{УК-1.2} Формулирует проблему, определяет пробелы в информации, необходимой для ее решения |
| | ИД-3 _{УК-1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода |
| | ИД-4 _{УК-1.4} Рассматривает альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{УК-3.1} Вырабатывает стратегию командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели |
| | ИД-2 _{УК-3.2} Организует и корректирует работу членов команды, разрешает конфликты и противоречия, создает рабочую атмосферу в команде |
| | ИД-3 _{УК-3.3} Делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 _{УК-1.1} | Знает принципы и подходы анализа проблемы при ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, |
| | Умеет критически анализировать проблемную ситуацию | |
| | Имеет навык выявления взаимосвязи между причиной и следствиями проблемной ситуации | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | | ситуационные задачи |
| ИД-2 _{УК-1.2} | Знает способы и методы формулировки проблемы, методики определения пробелов в информации | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет формулировать проблему в условиях ЧС, определять пробелы в полученной информации | |
| | Имеет навык постановки проблемы, определяя пробелы в информации, необходимой для ее решения | |
| ИД-3 _{УК-1.3} | Знает принципы системного подхода для разработки и содержательной аргументации стратегии действий решения проблемы в условиях ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет разработать стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода | |
| | Имеет навык разработки и аргументации стратегии действий для решения проблемы в условиях ЧС | |
| ИД-4 _{УК-1.4} | Знает о наличии возможных альтернативных сценариев реализации стратегии, способы и методы определения риски пути их устранения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет сопоставить альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя риски и предлагая пути их устранения в условиях ЧС | |
| | Имеет навык анализа альтернативных сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| ИД-1 _{УК-3.1} | Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей в условиях ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет вырабатывать стратегию командной работы, организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях ЧС | |
| | Имеет навык выработки стратегии командной работы, организации отбора членов команды для организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров | |
| ИД-2 _{УК-3.2} | Знает принципы организации и коррекции работы членов команды, основы конфликтологии и профессионального общения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет организовать слаженную работу членов команды, предотвращать конфликты и противоречия | |
| | Имеет навык разрешения конфликтов и противоречий, создания рабочей атмосферы в команде | |
| ИД-3 _{УК-3.3} | Знает, как распределить обязанности между членами команды при организации медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, проконтролировать результативность делегированных полномочий членам команды, принять на себя ответственность за полученный общий результат | |
| | Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам работы | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|---------------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 18 | 18 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| в период теоретического обучения | 50 | 50 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость: | академических часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|---|---|
| 1 | Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | Представления о поражающих факторах ЧС мирного и военного времени, формирование культуры безопасности, целостного понимания, готовности и способности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров. Изучение теоретических вопросов, организационно-правовой стороны, медицинских аспектов работы при ЧС мирного и военного времени, получение необходимых практических навыков по организации работы персонала при идентификации опасностей, проведение медицинской эвакуации и подготовки подразделений МО к работе в условиях ЧС. | УК-1 УК-3 |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Организация медицинской помощи в условиях ЧС | Л.1 Медико-тактическая характеристика ЧС химического и радиационного характера | ЛБ | 2 |
| | | Л.2 Общие принципы химической безопасности | ЛБ | 2 |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|----|---|
| | химического и радиационного характера | Л.3 Общие принципы радиационной безопасности | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 6 |

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | ПЗ.1 Задачи медицинской службы при ЧС химического характера | ДИ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.2 Задачи медицинской службы при ЧС радиационного характера | ДИ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3 Особенности организации медицинской помощи в очаге химического или радиационного заражения | ДИ | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 10 |

ДИ – деловая игра

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами | Собеседование по контрольным вопросам, тестирование | 50 |
| | | Подготовка к сдаче зачета | - | 4 |
| ИТОГО: | | | | 54 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ФЗ РФ от 21.12.1994г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

2. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013г. №734 «Об утверждении положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе sdo.szgmu.ru, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить тестовые задания, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета необходимо изучить и проработать оценочные средства: ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания.

В процессе подготовки необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3876-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438763.html>
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4641-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html>
3. Куценко С.А Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита : Учебник / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк ; ред. С. А. Куценко ; Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 526, [1] с. : ил. - ISBN 5-93929-082-5. <https://b.eruditor.link/file/157315/>
4. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : табл. - Библиогр.: с. 239 (14 назв.). - ISBN 978-5-9704-3347-8. [https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html?custom_pat_file=rosmedlib&custom_pat_id=book.main.frame.\(id\)&custom_pat_use_id=book.main.frame.\(x\)&XPartner=](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html?custom_pat_file=rosmedlib&custom_pat_id=book.main.frame.(id)&custom_pat_use_id=book.main.frame.(x)&XPartner=)
5. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации : Учебник / П. В. Авитисов, Л. А. Аполлонова, М. И. Гоголев [и др.] ; ред. Ю. И. Погодин, С. В. Трифонов. - М. : Минздрав РФ, 2002. - 168 с. <https://studfile.net/preview/2361725/>
6. Токсикология и медицинская защита : учебник [для студентов и курсантов мед. и фарм. вузов (фак-тов)] / А. Н. Гребенюк, Н. В. Аксенова, А. Е. Антушевич и др. ; ред. А. Н. Гребенюк. - СПб. : Фолиант, 2018. - 672 с. : ил., табл. <https://e.lanbook.com/book/143925>
7. Чрезвычайные ситуации. Гигиенические и эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций: учебно-методическое пособие / Е. В. Полозова, В. Л. Рейнюк, А. С. Богачева, Е. В. Давыдова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 80 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/512555/mod_resource/content/4/%D0%A7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
8. Колобянин, В. А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / В. А. Колобянин, В. Н. Ерохин, Р. А. Нарзикулов. – СПб. : Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, 2023. – 112 с. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/830035/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%A0%D0%A1%D0%A7%D0%A1.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база | http://www.niioramn.ru/zhur.htm |
| ВЦМК «Защита» | http://www.vcmk.ru/ |
| ГУ МЧС в субъектах РФ | https://www.mchs.gov.ru |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru/ru |

| | |
|---|---|
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзор | https://www.roszdravnadzor.ru |
| EastView Медицина и здравоохранение в России | https://dlib.eastview.com/ |
| Правовой аспект | http://www.mechnik.spb.ru |
| MEDLINE.RU | http://www.medline.ru/public/monografy/toxicology |
| НИИ ОР имени В.А. Неговского Научно-исследовательский институт общей реаниматологии: фундаментальная база | http://www.niioramn.ru/zhur.htm |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Организация медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=3841 |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|---|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Dr. Web | 1 год | Контракт №175/2022-ЗК |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт №30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Контракт № 6659 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 261/2023-ЭА |
| 3. | «Средаэлектронногообучения ЗКЛ» | 1 год | Контракт № 254/2023-ЭА |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 373/2022-ЭА |

| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
|---|--------------|---------------|--|
| 1. | GoogleChrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 152/2022-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт №307/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 388/2022-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 387/2022-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 345/2022-ЭА | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 311/2022-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета)

(для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. №№ 5,8,12,13,14,15,16,20,21,23 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие, переносное оборудование и приспособления для демонстрации и отработки практических навыков;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета) (для обучающихся с нарушениями зрения), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------|
| Направление подготовки: | 34.04.01 | Управление | сестринской |
| | | деятельностью | |
| Направленность: | Научная | организация | сестринской |
| | | деятельности | |
| Наименование дисциплины: | Основы химической и радиационной | | |
| | безопасности в условиях чрезвычайных | | |
| | ситуаций | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 _{УК-1.1} | Знает принципы и подходы анализа проблемы при ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет критически анализировать проблемную ситуацию | |
| | Имеет навык выявления взаимосвязи между причиной и следствиями проблемной ситуации | |
| ИД-2 _{УК-1.2} | Знает способы и методы формулировки проблемы, методики определения пробелов в информации | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет формулировать проблему в условиях ЧС, определять пробелы в полученной информации | |
| | Имеет навык постановки проблемы, определяя пробелы в информации, необходимой для ее решения | |
| ИД-3 _{УК-1.3} | Знает принципы системного подхода для разработки и содержательной аргументации стратегии действий решения проблемы в условиях ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет разработать стратегию действий решения проблемы на основе системного подхода | |
| | Имеет навык разработки и аргументации стратегии действий для решения проблемы в условиях ЧС | |
| ИД-4 _{УК-1.4} | Знает о наличии возможных альтернативных сценариев реализации стратегии, способы и методы определения риски пути их устранения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет сопоставить альтернативные сценарии реализации стратегии, определяя риски и предлагая пути их устранения в условиях ЧС | |
| | Имеет навык анализа альтернативных сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | |
| ИД-1 _{УК-3.1} | Знает принципы и правила по выработке стратегии командной работы, принципы отбора членов команды в зависимости от их индивидуальных возможностей в условиях ЧС | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет выработать стратегию командной работы, организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели в условиях ЧС | |
| | имеет навык выработки стратегии командной работы, организации отбора членов команды для организации мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим и ликвидации последствий ЧС химического и радиационного характеров | |
| ИД-2 _{УК-3.2} | Знает принципы организации и коррекции работы членов команды, основы конфликтологии и профессионального общения | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет организовать слаженную работу членов команды, предотвращать конфликты и противоречия | |
| | Имеет навык разрешения конфликтов и противоречий, создания рабочей атмосферы в команде | |
| ИД-3 _{УК-3.3} | Знает , как распределить обязанности между членами команды при организации медицинской помощи в условиях ЧС химического и радиационного характера | контрольные вопросы, тестовые |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | <p>Умеет поставить общекомандную и персональную задачу, проконтролировать результативность делегированных полномочий членам команды, принять на себя ответственность за полученный общий результат</p> <p>Имеет навык грамотной оценки общекомандного итога по результатам работы</p> | <p>задания, ситуационные задачи</p> |
|--|---|-------------------------------------|

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Радиоактивное заражение местности. От каких факторов зависит степень радиоактивного заражения местности.
2. Чрезвычайные ситуации химического характера: определение, классификация. Основные источники, причины возникновения, основные поражающие факторы

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2 ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

Название вопроса: Вопрос №1.

Укажите фактор, влияющий на здоровье эвакуируемого населения:

1. расположение пунктов приема эвакуируемого населения.
2. вид транспортного средства для эвакуации населения
3. **ухудшение санитарно-эпидемической обстановки**
4. большая физическая нагрузка

Название вопроса: Вопрос №2.

Что относится к сортировочным признакам:

1. отсутствие у пострадавшего сознания
2. наличие наружного кровотечения
3. **опасность для окружающих**
4. все ответы не верны

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

Название вопроса: Вопрос №3.

Оказание помощи в сокращенном объеме включает:

1. оказание помощи только раненым
2. оказание только хирургической помощи
3. оказание только терапевтической помощи
4. **оказание помощи, направленной на спасение жизни раненых и больных**

Название вопроса: Вопрос №4.

При проведении СЛР одним реаниматором соотношение вдоха к компрессии грудной клетки составляет:

1. **2:30**

- 2. 2:15
- 3. 1:15
- 4. 1:30

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 25-30 | Выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 18-24 | Выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

1. Коллективные технические средства защиты.
2. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Основные физико-химические свойства веществ, имеющие значение для формирования зон химического заражения.

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

1. Медицинские средства защиты и оказания первой помощи при поражении радиоактивными веществами.
2. Токсикологическая характеристика хлора. Характеристика очага поражения. Оказание помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 18-24 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4

ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-3 УК-3.3

Задача 1

Основная часть

В результате технологической аварии на химическом предприятии произошел выброс фосгена в атмосферу производственного помещения, где находились несколько рабочих.

Вопросы:

1. Примерно, через какое время появятся признаки отравления фосгеном у рабочих?
2. Токсикологическая характеристика этого вещества.
3. Механизмы токсического действия.
4. Основные клинические проявления отравления.
5. Первая помощь при отравлении.

Задача 2

Основная часть

Пострадавший 49 лет, был в жилом помещении во время аварии на АЭС. Жалобы на головную боль, слабость, тошноту, однократную рвоту, головокружение, раздражительность. Показания индивидуального дозиметра 2Гр

При осмотре: сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски. Пульс 72 удара в минуту, АД 110/55 мм рт ст, ЧД – 18 в минуту.

Вопросы:

1. Ваше заключение по характеру, виду и степени поражения.
2. Механизм действия поражающего фактора.
3. Порядок оказания первой медицинской помощи; доврачебной помощи.
4. Очередность и способ эвакуации.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 25-30 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 18-24 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 11-17 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без |

| | | |
|--|--|---|
| | | теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |
|--|--|---|

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (*зачет*)

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|-------|---|
| «зачтено» | 11-30 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | 0-10 | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач.