

25 января — Татьянин день, День российского студенчества — это праздник молодости, праздник всех тех, кто хранит в душе огонь творчества, жажду знаний, поиска и открытий.

С праздником, студенты всех поколений!

День российского студенчества установлен Указом Президента РФ от 25.01.2005 г. Это официальное признание праздника, который российские студенты отмечают более 260 лет. Первоначально он назывался Днем основания Московского университета, т.к. именно 25 (12) января в 1755 г. Императрицей Елизаветой был подписан Указ об учреждении первого в России университета. В середине XIX в. этот день превратился в праздник всех студентов и стал называться Татьянин день или День студента.

С Днем российского студенчества!



Вестник СЭГМУ

№ 1 (49) Январь `2016

им. И.И.Мечникова

От образования на всю жизнь — к образованию через всю жизнь

VIVAT!

Министр здравоохранения РФ В.И.Скворцова награждена орденом преподобной Евфросинии, Великой княгини Московской, II степени



8 января 2016 г., в праздник Собора Пресвятой Богородицы, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл совершил Литургию в Патриаршем Успенском соборе Московского Кремля.

После сугубой ектении Святейший Патриарх Кирилл вознес молитву о мире в Украине.

На богослужении присутствовали министр здравоохранения Российской Федерации В.И.Скворцова, зам. министра И.Н.Каграманян, председатель Московской федерации профсоюзов М.И.Антонцев.



Во внимание к значительному вкладу во взаимодействие государства и Церкви в области здравоохранения и в связи с 55-летием со дня рождения Святейший Патриарх Кирилл наградил министра здравоохранения РФ В.И.Скворцову орденом преподобной Евфросинии, Великой княгини Московской, II степени.

Фото И.А.Сазановой



Петербургский губернаторский бал

24 декабря в Петербурге во второй раз состоялся Губернаторский новогодний студенческий бал в сопровождении Губернаторского оркестра под руководством н.а. России С.Горковенко.

Приветствуя участников бала, Губернатор Г.С.Полтавченко отметил: «Мы стараемся активно поддерживать студенческую молодежь и делать все, чтобы ваша жизнь была насыщенной и интересной».



Студенты нашего Университета — участники бала

Дорогие Студенты!

25 января — Татьянин день — особый день в вашей жизни. Известно, что святая Татьяна являлась покровительницей всех студентов, покровительницей учащихся людей. Этот день отмечается уже почти два столетия и является одним из любимых праздников студенческой молодежи. И это понятно — ведь он символизирует окончание сессии, а, значит, и отметить этот день все успевающие студенты могут с чистой совестью и большим размахом!

Татьянин день традиционно является одним из красивых и романтических праздников, ассоциирующихся с хорошим настроением и блестящими перспективами в будущем. В этом году под старт и январская погода — трескучие морозы, солнце и голубое зимнее небо, чередующиеся со снежными вьюгами и метелями!

Дорогие студенты, искренне поздравляю вас с этим замечательным днем! Вся наша жизнь — это постоянное обучение, и я хочу пожелать, чтобы те знания, навыки и умения, которые вы получаете в нашем Университете, способствовали вашему профессиональному становлению и обязательно пригодились вам и в будущей жизни.

С праздником!

Проректор по учебной работе профессор А.М.Лила



Фото О.П.Старцева

2016 год: чем важен для нас этот рубеж?

Годичная учебно-методическая конференция Университета, состоявшаяся 4 декабря, была озаглавлена «2016 год: чем важен для нас этот рубеж?» Действительно, изобилие перемен, связанных с имплементацией норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, требует не только многочисленных практических действий, но и стратегического осмысления кафедральными коллективами.

Новаций на самом деле много. Конференция получилась не столько дискуссионной, сколько необычно информативной, и потому в этом году мы решили отступить от обычной структуры газетного отчета о ней. Авторы четырех программных выступлений любезно согласились от первого лица изложить основные позиции своих докладов.

Изменения в системе медицинского образования в 2016–2020 гг.

Начальник учебного управления д.м.н. С.Л.Плавинский

Изменения, связанные с вступлением в силу ряда положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ, затрагивают множество сфер медицинского образования — от подготовки студентов до поддержания и повышения квалификации. Они обусловлены рядом причин — демографической ситуацией в стране, когда ожидается сокращение численности квалифицированной рабочей силы, дисбалансом специалистов в системе здравоохранения, экономическими аспектами (большая затратность стационарной помощи в сравнении с амбулаторно-поликлинической), а также общей направленностью на экономическую либерализацию, когда многие аспекты деятельности должны определяться договорами между заказчиками и потребителями услуги, а не третьей стороной.

Например, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает, что есть высшее образование и обучение по дополнительным программам — программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Соответственно, ординатура и аспирантура относятся теперь к высшему образованию — подготовке кадров высшей квалификации. Для нашего Университета это важно по той причине, что в сложившихся условиях государство жестко контролирует — через систему аккредитации — качество образования только программ высшего образования, а вот в области программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ситуация иная. Там за качество отвечает только образовательная организация, что выражается в выдаче документов об обучении не государственного, а установленного образца. При отсутствии сложной процедуры аккредитации у других образовательных организаций появляется сильное желание выйти на рынок с демпинговыми ценами, обеспечивая всех желающих документами об образовании без образования как такового (еще раз подчеркнем, что речь не идет о программах высшего образования, включая аспирантуру и ординатуру, которые должны проходить процедуру государственной аккредитации).

На самом деле последнее связано с общей идеологией Минобрнауки России и государства в целом, согласно которой заказчиком образовательных услуг должен являться работодатель, а не государство. Работодатель и его объединения — в такой системе — разрабатывают профессиональные стандарты, т.е. набор требований к работникам, включающий их трудовые функции и описания, что должен знать и уметь работник для выполнения этой трудовой функции. Соответственно, базирясь на этом стандарте, образовательная организация определяет те компетенции, которые необходимы обучающимся, чтобы они были готовы к выполнению трудовых функций. Формирование этих компетенций и ложится в основу образовательной программы.

Поскольку, рассуждая логично, работодатель заинтересован в получении не документа об обучении, а работника, способного выполнять трудовые функции, вмешательства государства в данный процесс не требуется, т.к. образовательная организация, выдающая документы, не подкрепленные сформированными компетенциями, потеряет привлекательность и не будет востребована на этом рынке.

Продолжение на с. 4-5.

С новосельем, библиотека!

25 декабря в Университете состоялось знаменательное событие — торжественное открытие библиотеки (Пискаревский пр., 47, корп. 29). После капитального ремонта здание библиотеки выглядит как настоящий дворец книги. Здесь созданы комфортные условия для работы и учебы. Открыты оснащенные по последнему слову техники залы и помещения.

Читатели могут пользоваться электронным каталогом и различными базами данных, читать книги в электронном и традиционном форматах: фонд библиотеки составляет свыше 500 тыс. печатных единиц — книги и журналы по медицине и смежным отраслям. Имеется уникальная литература по гигиене и профессиональным заболеваниям, большое собрание диссертаций, фонд редкой книги, художественная лите-

ратура. В библиотеке два мультимедийных кабинета на 40 и 70 человек, читальный зал для тестирования на 70 мест. Меха-

нические и электрические стеллажи книгохранилищ позволяют оптимально разместить книжный и журнальный фонды и быстро обслужить читателей.

В церемонии открытия приняли участие ректор проф. О.Г.Хурцилава, Президент Университета акад. РАН В.И.Мазуров, проректоры, деканы, представители студенческого самоуправления, студенты, аспиранты, ординаторы и их педагоги и наставники.

Так, обращаясь к собравшимся, декан ЛФ проф. В.Г.Радченко отметил: «История библиотек Университета очень большая. Это и открытие библиотеки Клинического института в 1886 г. и библиотеки ПНИ в 1907 г. Библиотеки всегда были центром культуры, центром науки и пользовались большой популярностью не только у студентов и слушателей, но и у жителей Петербурга, и у жителей России. Отрадно, что после объединения первым объектом, который начал восстанавливаться, была именно библиотека».

Проф. В.Г.Радченко

От имени студенчества выступил председатель студенческого совета Ш.Кудлахмедов: «Мы благодарим ректорат за осуществление проекта по созданию библиотеки нового формата. Благодарим всех принимавших непосредственное участие в проекте, — кто не жалел времени и сил для того, чтобы библиотека приняла современный облик и смогла встречать гостей — своих читателей. Благодарим всех работников, которые своим трудом, энергией и творчеством оживили это помещение, переместив более 500 тыс. книг и определив каждой из них свое место. Библиотека хранит и передает знания, помогает в развитии научной мысли. И в наше время, когда интернет взял на себя многие функции библиотеки, она все равно не утрачивает своей значимости».

Надеемся, что наша новая библиотека, оснащенная передовыми компьютерными и информационно-библиотечными технологиями, будет способствовать развитию научно-исследовательского потенциала, широко откроет двери в огромный мир знаний и человеческой мудрости, удовлетворит тягу читателей к духовному обогащению. Это зависит только от нас с вами.

Знаменательно, что в этот день в стенах библиотеки впервые состоялась встреча ректора Университета со студентами-отличниками 2–6 курсов лечебного и медико-профилактического факультетов в формате «вопрос-ответ». Ректор акцентировал свое внимание на новом проекте Университета по работе с отлично успевающими студентами, предоставлении им возможности получения профессиональных знаний, усовершенствования английского языка, составления их «дорожной карты» с перспективой дальнейшего профессионально-

личностного развития. В течение часа студенты имели возможность получить ответы на все волнующие их вопросы, а также высказать свою точку зрения или пожелания в отношении данного проекта. В конце встречи ректор пожелал всем успехов и еще раз напомнил, что основной наш девиз — «*Arte et humanitate, labore et scientia!*»

Г.И.Бут,
И.Абрамова (546 гр.)
Фото И.А.Сазановой

Диалог в формате «ректор-студент»

10 декабря состоялась традиционная встреча ректора Отари Гивиевича Хурцилава со студенческим активом

На мероприятии присутствовало более двухсот студентов — представители всех студенческих структур и факультетов Университета.

В своем выступлении ректор обратил особое внимание на качество образования и учебную дисциплину студентов. «Обучение будущих врачей в Университете поставлено на высокий уровень, но останавливаться на достигнутом нельзя. Необходимо совершенствование и развитие: прогресс в мировой медицине

и науке идет очень большими темпами...» — отметил Отари Гивиевич. Также руководитель вуза рассказал о ближайших планах развития Университета. Затем встреча перешла в формат ответов ректора на вопросы студентов. Задать вопрос ректору — для студента прекрасная возможность получить самую достоверную информацию, решить актуальные вопросы. Спектр проблем, волнующих студенческий актив, был весьма широк: трудоустройство, клиническая ординатура, участие в научно-практических конференциях, волонтерство. Ни один вопрос не остался без ответа. За два с половиной часа интенсивного диалога студенты смогли получить ответы на волнующие их вопросы, увидеть перспективы развития Университета и возможные пути решения тех или иных проблем. Встреча прошла в очень позитивном русле и помогла объединить многие позиции руководства Университета и обучающихся.

Фото О.П.Старцева

Наши гости

В рамках работы Российско-Китайской Ассоциации Медицинских Университетов 8 декабря 2015 г. наш Университет посетила делегация Пекинского университета китайской традиционной



медицины (ТКМ) во главе с Чжан Липин — директором Отдела международного сотрудничества и обменов при Пекинском университете. Делегацию СЗГМУ им. И.И.Мечникова возглавлял Президент Университета акад. РАН з.д.н. РФ В.И.Мазуров.

Китайская делегация провела презентацию, посвященную роли традиционной китайской медицины в комплексном лечении заболеваний.

На встрече обсуждались перспективы сотрудничества в новом для здравоохранения России направлении и возможные сферы совместной работы по обучению специалистов и лечению пациентов.

Итогом встречи стало подписание Протокола о намерениях.

16 декабря Университет принимал делегацию из Харбинского Медицинского Университета (ХМУ). Делегацию возглавлял Сунь Чанхао — помощник ректора ХМУ, заместитель директора Китайско-Российского медицинского научно-исследовательского центра, директор Института общественного здоровья, заместитель председателя Общества здорового питания Китая.

Делегацию нашего Университета возглавляли ректор проф. О.Г.Хурцилава и Президент Университета акад. РАН В.И.Мазуров.



В ходе визита китайская делегация осмотрела недавно открытый в Университете Центр скорой медицинской помощи. После чего ректор О.Г.Хурцилава представил китайским гостям презентацию о российском медицинском образовании, а директор НИИ медицинской микологии им. П.Н.Кашкина, зав. кафедрой медицинской микробиологии проф. Н.В.Васильева рассказала о насыщенной и плодотворной работе Университета в рамках деятельности Российско-Китайской Ассоциации Медицинских Университетов.

Участники встречи обсудили перспективы сотрудничества между университетами и определили приоритетные направления сотрудничества на 2016 г.: обмен профессорско-преподавательским составом, реализация программ академической мобильности, осуществление совместных публикаций и подача совместных заявок для участия в грантовых программах.

Фото О.П.Старцева

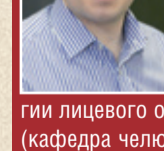
Итоги конкурса на получение именованного Гранта проф. Э.Э.Эйхвальда



17 декабря 2015 г. состоялось заседание Экспертной комиссии по подведению итогов присуждения именованного Гранта проф. Э.Э.Эйхвальда очным аспирантам на 2015/2016 учебный год. Экспертная комиссия, созданная приказом ректора № 1803-О от 18.08.2015 г., ознакомилась с представленными на конкурс работами и по результатам голосования на основе критериев оценки, определенных «Положением о порядке проведения конкурсного отбора для представления именованного Гранта проф. Э.Э.Эйхвальда для аспирантов ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России», определила 3 победителей:



Кирилл Владимирович Рекель — Сравнительная оценка методов костной пластики при выраженной атрофии альвеолярного отростка верхней челюсти (кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга);



Андрей Григорьевич Стеценко — Планирование и оценка результатов реконструктивно-восстановительного лечения патологии лицевого отдела черепа у детей на различных этапах роста (кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга);



Татьяна Сергеевна Филь — Стратификация факторов риска развития антибиотикоассоциированной диареи (кафедра терапии и клинической фармакологии).

Кандидатуры победителей именованного Гранта проф. Э.Э.Эйхвальда утверждены ученым советом Университета 25.12.2015 г., протокол № 12.

Поздравляем победителей конкурса и желаем дальнейших творческих успехов

Итоги конкурса на лучший студенческий научный кружок Университета за 2014–2015 учебный год

Об итогах конкурса рассказывает руководитель СНО д.м.н. С.В.Костюкевич:

На заседании конкурсной комиссии, состоявшейся 8 декабря, были подведены итоги анализа отчетов 45 кафедр о научной работе студентов за 2014–2015 учебный год и, в соответствии с критериями и балльной оценкой, представленными в Положении о Студенческом научном обществе ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, определены лидеры конкурса:



В номинации

«Лучший студенческий научный кружок Университета»

1 место — кафедра общей хирургии (1967 баллов). Научный руководитель — проф. Н.И.Глушков, куратор — проф. М.А.Иванов.

2 место — кафедра медицинской микробиологии (1436 баллов). Научный руководитель — проф. О.Д.Васильев, куратор — асс. А.С.Степанов.

3 место — кафедра латинского языка (1434 балла). Научный руководитель — доц. А.Г.Ковзалина, куратор — ст. преподаватель Л.Ю.Гаврилюк.

В номинации

«Лучший медико-профилактический студенческий научный кружок»

1 место — кафедра медицинской микробиологии (1436 баллов). Научный руководитель — проф. О.Д.Васильев, куратор — асс. А.С.Степанов.

2 место — кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии (538 баллов). Научный руководитель — проф. Л.П.Зуева, куратор — ст. преподаватель Т.Г.Иванова.

3 место — кафедра гигиены питания (465 баллов). Научный руководитель — проф. В.В.Закревский, куратор — доц. И.А.Конonenko.

В номинации

«Лучший клинический студенческий научный кружок»

1 место — кафедра общей хирургии (1967 баллов). Научный руководитель — проф. Н.И.Глушков, куратор — проф. М.А.Иванов.

2 место — кафедра оперативной и клинической хирургии с топографической анатомией (1014 баллов). Научный руководитель — проф. Е.М.Трунин, куратор — асс. В.В.Татаркин.

3 место — кафедра факультетской хирургии им. И.И.Грекова (970 баллов). Научный руководитель — проф. В.П.Земляной, куратор — проф. Б.П.Филенко.

В номинации

«Лучший медико-биологический и социально-гуманитарный студенческий научный кружок»

1 место* — кафедра латинского языка (1434 баллов). Научный руководитель — доц. А.Г.Ковзалина, куратор — ст. преподаватель Л.Ю.Гаврилюк.

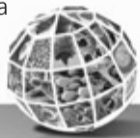
*На основании «Положения о СНО СЗГМУ им. И.И.Мечникова» в данной номинации назначается одно место.

Дипломы лауреатам конкурса были вручены на заседании ученого совета Университета 25 декабря 2015 г., а научные руководители и кураторы СНО трех лучших кафедр Университета представлены к премиям.

Поздравляем!

Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова

НИИ медицинской микологии им. П.Н.Кашкина сообщают:



14–16 июня 2016 года в Санкт-Петербурге состоится очередная ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция по медицинской микробиологии и клинической микологии (XIX Кашкинские чтения)

XIX Кашкинские чтения будут аккредитованы как учебное мероприятие в рамках программы непрерывного медицинского образования с начислением кредитов участникам сессий конференции

Участие в конференции — **БЕСПЛАТНО** при условии обязательной он-лайн-регистрации на сайте www.mycology.szgm.ru/konference2016/.

В рамках конференции состоится заседание рабочей группы по микробиологии Федерального учебно-методического объединения «Науки о здоровье и профилактическая медицина» и будет проведен Конкурс научных работ молодых ученых и студентов.

Заявки на участие, постерные доклады и тезисы для публикации в журнале «Проблемы медицинской микологии», зарегистрированном ВАК, оргкомитет принимает до 1 марта 2016 г.

Оргкомитет конференции:

НИИ медицинской микологии им. П.Н.Кашкина
194291, Россия, Санкт-Петербург, ул. Сантьяго-де-Куба, 1/28,
тел./факс: +7 (812) 303-51-40
www.mycology.szgm.ru, e-mail: mycoconference@szgm.ru

О заседании ученого совета, состоявшемся 26 ноября

Ученый секретарь ученого совета д.м.н. С.А.Артюшкин



В начале заседания ученого совета прошла церемония вручения дипломов лауреатам конкурса на именную стипендию «ТАКЕДА — ЗОЛОТЫЕ КАДРЫ МЕДИЦИНЫ» на 2015–2016 гг., дипломов победителям конкурса на лучший студенческий научный кружок Университета и победителям Региональной предметной олимпиады студентов высших учебных заведений Санкт-Петербурга по медицине.

Далее ученый совет утвердил Положения о приемной комиссии, апелляционной комиссии, предметной экзаменационной комиссии и техническом секретариате СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Следующее выступление было посвящено итогам смотра-конкурса научных и научно-исследовательских работ, опубликованных сотрудниками Университета в 2014 г. Профессор по науке и инновационной деятельности д.м.н. А.В.Силин поздравил победителей конкурса по нескольким номинациям: «Лучшая докторская диссертация», «Лучшая кандидатская диссертация», «Лучшая монография», «Лучшее руководство», «Лучшее учебно-методическое пособие», «Лучший сборник научных трудов», «Лучшая серия научных статей», «Лучшая зарубежная публикация», «Лучший продукт интеллектуальной собственности». Также члены ученого совета утвердили кандидатов для присуждения именного Гранта Э.Э.Эйхвальда.

После перерыва ректор О.Г.Хурцилава напомнил членам ученого совета о работе профессорско-преподавательского состава в условиях эффективного контракта. Оценка проводится по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением об оплате труда работников университета». Для максимальной объективизации собираются данные о работе профессорско-преподавательского состава из таких структур, как учебное управление, деканаты, кафедры, управление науки, юридическое управление и управление кадров. Для выплат стимулирующего характера профессорско-преподавательскому составу Университета определена общая сумма 135 млн 758 тыс. руб. По представлению начальника учебного управления д.м.н. С.Л.Плавинского члены ученого совета утвердили Положения: о порядке замещения должностей педагогических работников, о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СЗГМУ им. И.И.Мечникова, об аттестационной комиссии СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, об обучении по индивидуальному плану, в т.ч. ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы, внесены изменения в Положение о выборах заведующих кафедрами.

С сообщением о внесении изменений в прейскурант платных услуг выступила О.В.Гранатович. Традиционно было уделено время решению кадровых вопросов. На заседании одобрены кандидатуры для присвоения ученого звания доцента. В завершение повестки заслушаны отчеты соискателей ученых степеней доктора медицинских наук.



Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова
объявляет

Конкурс на лучшую студенческую научную работу в 2016 году

Студенческие научные работы и сопроводительные материалы должны быть до 4 марта 2016 г. представлены на бумажном и электронном носителе в конкурсную комиссию руководителю СНО д.м.н. С.В.Костюкевичу (кафедра медицинской биологии, Пискаревский пр., 47, 9 пав., 3 этаж).

Подробности и условия участия в конкурсе — на сайте www.szgm.ru/rus/m/2663/

NOTA BENE!

По просьбе Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга интерны и ординаторы нашего Университета помогли городскому бюро судебно-медицинской экспертизы в их нелегкой работе с останками погибших в авиакатастрофе над Синайским полуостровом 31 октября 2015 г.

Абдуллаев В., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Авадэний И., ординатор кафедры профилактической медицины

Азиев Г.А., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Безус В.В., ординатор кафедры профилактической медицины

Бойченко Д.С., ординатор кафедры профилактической медицины

Бычков И.Е., интерн кафедры общей хирургии
Васич Н., интерн кафедры клинической лабораторной диагностики

Гордеев А.Г., ординатор кафедры клинической лабораторной диагностики

Гугалев Г.С., ординатор кафедры общей хирургии
Ежевский Е.А., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Епейкин А.В., ординатор кафедры анестезиологии и реаниматологии им. В.Л.Ваневского

Здасюк С.О., ординатор кафедры общей хирургии
Кан В.Г., ординатор кафедры клинической лабораторной диагностики

Кандил Х.М., ординатор кафедры общей хирургии
Куликов Д.И., ординатор кафедры общей хирургии

Латкин Т.А., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Ляпушкин В.К., ординатор кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии

Насонов А.В., интерн кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии

Онищенко Ф.Е., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Орлов П.Д., ординатор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А.Лимберга

Петров К.Б., ординатор кафедры анестезиологии и реаниматологии им. В.Л.Ваневского

Рамаев И.Р., ординатор кафедры клинической лабораторной диагностики

Смирнов В.В., ординатор кафедры профилактической медицины

Соловьёв Р.А., ординатор кафедры общей хирургии
Сон С.Д., ординатор кафедры общей хирургии
Тармаев А.А., ординатор кафедры общей хирургии
Четырин В.В., ординатор кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии

Руководство и сотрудники Университета благодарят откликнувшихся на призыв о помощи.

2016 год: чем важен для нас этот рубеж?

Продолжение. Начало на с. 1.

Государство, вместе с тем, контролирует качество подготовки по длительным формам обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) с продолжительностью более двух лет и обязательным соответствием образовательных стандартов и формируемых на их основе образовательных программ профессиональным стандартам.

Для нашего Университета это означает, что необходимо начинать работу по пересмотру всех учебных программ — в первую очередь программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки — с целью приведения их в соответствие с разрабатываемыми профессиональными стандартами. Кроме того, по мере пересмотра федеральных государственных образовательных программ в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (чем в настоящее время занимаются федеральные учебно-методические объединения), необходимо будет пересматривать и программы специалитета, магистратуры, ординатуры и аспирантуры.

Еще одно важное начинание, которое будет оказывать серьезное влияние на деятельность Университета, заключается в том, что Минздрав России как орган, определяющий политику работодателей в здравоохранении, принял решение о постепенном переходе к системе непрерывного медицинского образования (*сокр. НМО*) в рамках внедрения системы аккредитации специалиста. Хотя нормативно-правовые акты, описывающие эту систему, пока находятся на стадии принятия (ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в части перехода к системе аккредитации специалиста» и приказ Минздрава России «Об утверждении положения об аккредитации специалиста»), тем не менее, некоторые ее особенности уже становятся понятными. Так, начиная с 2016 г. будет внедряться первичная аккредитация специалиста, которая будет проводиться после окончания обучения по программам специалитета. В 2016 г. эту аккредитацию пройдут выпускники стоматологических и фармацевтических факультетов, а начиная с 2017 г. ее будут проходить и выпускники программ специалитета всех остальных факультетов. Затем, с 2018 г., начнется процедура первичной специализированной аккредитации, которую будут проходить выпускники ординатуры, а также лица, прошедшие подготовку по программам профессиональной подготовки. Для лиц, которые закончили подготовку по соответствующим программам до этого срока и получили сертификат специалиста, вхождение в систему аккредитации будет постепенным и будет осуществляться на основе участия в системе НМО. Упрощенно — работающие врачи после 1 января 2016 г. получат еще один сертификат специалиста, после чего должны будут войти в систему НМО, в рамках которой они должны будут набирать каждый год образовательные кредиты (до 50 в год), так, чтобы к концу пятилетнего периода у них появилось 250 кредитов, что позволит им пройти повторную аккредитацию. Простая арифметика показывает, что повторная аккредитация начнется в 2021 г., а полностью вся страна перейдет на систему аккредитации специалиста к концу 2025 г.¹

Согласно Минздраву России, основными инструментами при аккредитации будут являться:

- оценка портфолио, которая позволит членам экзаменационной комиссии оценить информацию об образовании и профессиональном опыте/достижениях соискателя, а при необходимости провести собеседование;
- тестирование, позволяющее посредством автоматизированной системы случайным образом сформировать индивидуальный перечень вопросов из Единой федеральной базы; анализ ответов тоже автоматизирован, что исключает возможность стороннего влияния на результат тестирования;
- клинические задачи — автоматизированная система контроля или заслушивание решения экзаменационной комиссией с возможностью его обсуждения;
- объективный структурированный клинический экзамен (*сокр. ОСКЭ*), который позволит обученным экзаменаторам оценить знания аккредитуемого по стандартизованным шкалам оценки, исходя из принципов объективности и стандартизации;
- проверка практических навыков на симуляторе с оценкой действий испытуемого в автоматическом режиме или экзаменационной комиссией.

При этом аккредитация будет проводиться специальными комиссиями, которые создаются образовательными и научными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы медицинского и фармацевтического образования совместно с профессиональными некоммерческими организациями.

Необходимо отметить, что система НМО предполагает значительный дистанционный компонент, что требует от Университета усиления внимания к этим технологиям, подготовке преподавателей в этой области, опоры — как этого требует Минздрав — на федеральную электронную медицинскую библиотеку и содержащиеся в ней клинические рекомендации, а также активную работу с порталом НМО, создаваемым Минздравом России. Учитывая особенности дистанционного обучения — в первую очередь легкость масштабирования асинхронных систем обучения, опоздание в данной области может обернуться серьезными потерями в ближайшем будущем.

В целом можно отметить, что масштабная перестройка системы здравоохранения и образования, проводимая с 2011–2013 гг., уже

начинает реально влиять на образовательные организации. При этом акцент делается на интенсификацию подготовки с увеличением компонента самостоятельной практико-ориентированной работы и снижении роли аудиторных занятий, а также усиление роли учебно-методической работы, в первую очередь, подготовки материалов для дистанционного и электронного обучения.

О переходе к первичной аккредитации студентов VI курса

Зав. кафедрой семейной медицины д.м.н. профессор О.Ю.Кузнецова

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1061 от 12.09.2013 г., выпускник медицинского вуза 2017 г. получает квалификацию «врач общей практики» и должен пройти первичную аккредитацию, после которой он может быть допущен к самостоятельной работе в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи. Его «судьба» законодательно закреплена измененной в 2015 г. статьей 69 закона 323-ФЗ «Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности». Остается неясным, однако, на какие должности сможет претендовать молодой специалист, так как специальности «общая практика» пока нет в номенклатуре медицинских специальностей, утвержденных приказом Минздрава России от 07.10.2015 г. № 700н. Общая врачебная практика (семейная медицина) подразумевает подготовку в ординатуре, а должностью участкового терапевта может занять врач, прошедший подготовку по терапии...

Освоение программы в вузе должно обеспечить овладение выпускником следующими видами профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, психолого-педагогическая, научно-исследовательская. Для их реализации на практике в процессе подготовки будущий специалист должен овладеть 21 компетенцией. На проверку этих компетенций и должна быть направлена первичная аккредитация, успешное прохождение которой позволит выпускнику работать самостоятельно.

В соответствии с «Перечнем оборудования, рекомендованного для проведения первичной аккредитации по специальностям «Лечебное дело» и «педиатрия» с использованием технологий ОСКЭ» симуляционный класс, предназначенный для проверки владения практическими навыками, должен быть оснащен 12 манекенами (роботами), имитирующими различные клинические ситуации. Один из таких манекенов-роботов, «Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункций и дренирования грудной клетки», предназначен для проверки умений будущего врача общей практики, которому предстоит работать в поликлинике, интубировать трахею и проводить дренирование плевральной полости. Необходимо отметить, что такие манипуляции выходят за рамки освоения компетенций в соответствии с ФГОС–3. Мало того, из 21 компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник, только одна подразумевает «способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний». Обращает на себя внимание и рекомендованный перечень медицинской мебели так называемого имитационного кабинета, в который входят функциональная кровать и прикроватная тумба, что совершенно не соответствует обстановке кабинета для амбулаторного приема.

Учитывая необходимость подготовки выпускника медицинского вуза 2017 г. к самостоятельной деятельности в амбулаторных условиях, крайне важно приблизить его обучение к реальным условиям практического здравоохранения. Поэтому моделирование разнообразных клинических ситуаций должно стать неотъемлемым компонентом практических занятий, а в последующем и аккредитации. Необходимо отметить, что в упомянутых методических рекомендациях предусматривается привлечение стандартизованных пациентов, т.е. т.н. «специально подготовленных лиц». Однако проведение ОСКЭ в период аккредитации не должно стать самоцелью и ограничиваться только рамками этого мероприятия. Решение таких клинических задач в условиях, приближенных к реальной практике, позволит повысить эффективность обучения и способствовать лучшей подготовке выпускников к самостоятельной работе, что они затем смогут продемонстрировать во время аккредитации. Это меняет всю концепцию преподавания, которое нередко сужается до обсуждения больных в учебном классе или после обхода в палате стационара. При этом было бы неправильно сосредоточить проведение ОСКЭ только на кафедре, вовлеченной в преподавание поликлинического дела. Преподаватели всех выпускающих кафедр должны использовать эту методологию не только при проведении аккредитации, но и в процессе повседневного обучения.

Планирование дополнительного образования в новых условиях

Начальник Центра подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования к.м.н. доцент О.Т.Гончаренко

Федеральный закон № 323-ФЗ в ст. 69 и 100 определил переход от сертификации специалистов, имеющих медицинское и фармацевтическое образование, к их аккредитации. Чтобы облегчить этот процесс, Минздрав в переходный период предложил вузам образовательный проект «Модель отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций» (Приказы Минздрава России № 837 от 11.11.2013 г. и № 328 от 09.06.2015 г.). Проект успешно стартовал в 2014 г., а затем его сроки были продлены еще на 5 лет — до 31.12.2020 г.

В рамках проекта Минздрав предлагает образовательным организациям проводить подготовку врачей в нескольких видах: использовать как «традиционные» программы повышения квалификации различной продолжительности, предусмотренные учебно-производственным планом вуза, так и образовательные программы, разработанные в рамках проекта. Кроме того, вуз может использовать специально разработанные образовательные программы по наиболее актуальным вопросам профилактики, диагностики и лечения социально значимых и иных заболеваний, имеющие модульный принцип построения и включающие в себя учебный план и рабочие программы модулей, симуляционных курсов и стажировок, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Каждый из этих вариантов может быть использован врачом и для обучения с использованием образовательного сертификата (еще одна образовательная инновация, предлагаемая Минздравом) по составленному им самим графику обучения (Приказ Минздрава РФ от 27.08.2015 г. № 599).

Особенностью обучения специалистов по образовательным программам, разработанным в рамках проекта, является возможность как получения врачами образовательных кредитов, так и сдачи квалификационного экзамена для получения сертификата специалиста. Таким образом, врач сохраняет право продолжить ведение профессиональной деятельности по своей специальности и набирает кредиты, необходимые для аккредитации, которую он должен будет пройти через пять лет. Для проведения обучения по таким программам в 2016 г. Минздрав одобрил нашему Университету 10 специальностей и подготовку 86 специалистов.

Еще одной особенностью обучения специалистов в рамках проекта являются партнерские отношения между Университетом, Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга и медицинскими некоммерческими профессиональными организациями. Это сотрудничество осуществляется на всех этапах реализации проекта — от подготовки образовательной программы до итоговой аттестации врачей по окончании обучения.

Конечно, еще остаются нерешенными многие вопросы. В частности, отсутствие в России профессиональных общественных организаций специалистов медико-профилактического профиля, что лишает их возможности участвовать в предлагаемых Минздравом образовательных проектах. По-прежнему открыт вопрос привлечения к проекту и специалистов заведомо «коммерческих» специальностей, таких как «пластическая хирургия» и «косметология».

Вполне логично, что мы должны идти в ногу со временем. А это требует от нас определенных усилий — по образному выражению Ричарда Хукера, «всякая перемена, даже перемена к лучшему, всегда сопряжена с неудобствами». В частности, необходимо менять устоявшиеся стереотипы в построении образовательных программ, отказываться от привычных терминов «цикл», «тематическое» или «общее усовершенствование», осваивать дистанционные формы обучения с использованием IT-технологий. Таким образом, в рамках НМО создается удобная для медицинского работника образовательная среда, которая, в то же самое время, существенно повышает конкуренцию для вузов.

Требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ

Начальник Центра подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры д.м.н. профессор Н.Н.Петрова

Существующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в т.ч. соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- результатам освоения основных образовательных программ (*сокр. ООП*).

Требования к условиям реализации ООП (специалитет) изложены в разделе VII ФГОС ВПО, при подготовке в магистратуре — в разделе VII ФГОС ВО. Они включают следующие 12 позиций.

1. Самостоятельную разработку и утверждение ООП образовательными учреждениями. При этом ООП должна содержать все элементы, предусмотренные ФГОС. Помимо самой ООП, в образовательных учреждениях должны быть разработаны локальные нормативные акты, способствующие реализации ООП (порядок формирования дисциплин по выбору обучающегося, положение об обучении по индивидуальному учебному плану и др.).

Кроме того, для методического обеспечения дисциплины, помимо рабочей программы дисциплины (*сокр. РПД*), должны быть разработаны и другие методические материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся (сборник задач и упражнений для самостоятельной работы студентов, методические указания для выполнения рефератов, эссе и пр.) в объеме, который должен обеспечивать формирование компетенций.

2. Формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности путем развития студенческого самоуправления, внеучебной общекультурной работы, проведения воспитательной и консультационной работы, обеспечения социально-бытовых условий, физической культуры, культурно-массовых мероприятий, поддержания обратной связи (анкетирования) и др.

3. Ежегодное обновление ООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (удельный вес занятий, про-

¹ Уже после проведения нашей конференции, 14 декабря 2015 года, первый заместитель министра здравоохранения РФ И.Н.Крамарян направил руководителю Росздравнадзора М.А.Мурашко письмо-разъяснение № 16-5/10/2-7567 о том, что в рамках поэтапного внедрения аккредитации выдача сертификатов специалиста будет осуществляться до 1 января 2021 г., а их действие пролонгируется до 1 января 2026 г.



От профессионального стандарта — к образовательному: в центре внимания ФУМО содержательная часть новых программ подготовки врачей медико-профилактического профиля

далее — образовательных программ, по которым следует учить студентов, чтобы реализовать задачи, очерченные стандартом. И этап этот оказался не менее сложным, чем предыдущий. К то-



му же, в процессе согласования профессионального стандарта последний подвергся существенному сокращению, так что образовательный стандарт должен восполнить все, что недоговорено или не расшифровано в профессиональном.

За разработку основ ФГОС четвертого поколения опять с энтузиазмом взялся наш Университет. Почему? О.Г.Хурцилава готов объяснить этот феномен каждому, кто задается таким вопросом: «Мы, наследники «СанГига», самого первого и до сих пор самого крупного вуза, готовящего гигиенистов и эпидемиологов нашей страны и не только, помним о традициях петербургской школы профилактики и хотим их преумножить, готовя специалистов, соответствующих запросам современного общества».

Так что получается — мы не просто «бежим впереди паровоза», а этим паровозом и являемся. А точнее, «локомотивом», который берет на себя миссию объединить и скоординировать усилия высшей школы, направленные на то, чтобы рынок получил специалистов-профилактиков, которые востребованы в стране с учетом всех современных вызовов. И в Роспотребнадзоре, и в его учреждениях и лабораториях, и в Минздраве, и в МВД, и в Минобороны, и во всех других ведомствах и властных структурах, где работают выпускники МПФ. А потому отстаиваем такие подходы к специальности, которые позволяют это сделать.

Нет, конечно, никакой самодеятельности в отрыве от профессиональной общественности

и Роспотребнадзора. Все в рамках ФУМО, обсуждения с коллегами, учета мнений всех участников рынка. Но спустя три месяца после утверждения профстандарта Университету уже было что предложить коллегам для глубокого анализа. А именно — проект содержательной части образовательного стандарта, который можно и нужно обсуждать на всех уровнях, дополняя конкретными предложениями. На сегодняшний день состоялось уже два раунда серьезных переговоров и обсуждений на площадке ФУМО о разработке ФГОС четвертого поколения, не считая рабочих контактов, согласований позиций и обобщения предложений членов объединения.



Совещания ФУМО по укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина» на тему «О разработке нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела» прошли 24 ноября и 11 декабря.

Приоритетные задачи ФУМО определил на совещаниях его председатель О.Г.Хурцилава, о разработке проекта образовательного стандарта сообщил сопредседатель ФУМО А.В.Мельцер, представили свое видение члены ФУМО — представители нашего Университета: Л.А.Аликбаева, Л.П.Зуева, С.Л.Плавинский, Е.С.Трегубова, В.Г.Радченко, С.И.Савельев, С.В.Костюкович, Н.В.Васильева.

Позицию Роспотребнадзора в рамках совещания озвучили: заместитель директора по научной работе ФБУН НИИ дезинфектологии Роспотребнадзора В.Г.Акимкин и начальник отдела непрерывного образования и гигиенического воспита-

ния управления кадров Роспотребнадзора Т.И.Аристова.

В ноябрьской части совещания в обсуждении вопросов разработки нового ФГОС приняли участие ведущие представители гигиенических школ: Ю.В.Несвижский (г. Москва), Г.М.Насыбуллина (г. Екатеринбург), А.Г.Сетко (г. Оренбург), Л.М.Фатхутдинова (г. Казань), Т.В.Поздеева (г. Новгород), Е.В.Косыкина (г. Кемерово), Н.Н.Малютин (г. Пермь). В декабре вопросы обсуждались более камерно — эпидемиологами. Они могли не только выступить с докладами, но и обсудить проблемы в рамках круглого стола, в котором активное участие приняли такие мэтры, как Л.П.Зуева, В.Л.Стасенко, И.В.Фельдблюм, А.Д.Ботвинкин, А.Я.Миндлина, Е.Б.Брусина, О.В.Кавалишина, представляющие ведущие школы эпидемиологии страны.

Споры были, вопросы возникали, но все сошлось во мнении, что главная победа на сегодняшний день это то, что в конечном счете на высшем уровне удалось отстоять квалификацию врача-профилактика, а значит, необходимо сделать все, чтобы уровень его подготовки мог удовлетворить самого взыскательного работодателя. Стране нужен не узкий специалист, а полноценный врач с широким диапазоном знаний, сбалансиро-



ваным с быстроменяющимися требованиями санитарно-эпидемиологического благополучия.

В результате члены ФУМО пришли к консенсусу, сформировали согласованную резолюцию. А основными целевыми установками при разработке ФГОС 4 поколения определены компетентностно- и практикоориентированность. В ближайшей перспективе будут разработаны примерные рабочие программы по дисциплинам, создан совет для решения междисциплинарных вопросов, предложены программы учебной и производственной практики, начата работа по разработке учебной литературы для студентов медико-профилактического факультета с учетом компетенций ФГОС.

В.Н.Измайлова
Фото О.П.Старцева

водимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 5%, занятий лекционного типа — не более 30%).

5. Требования по минимальной общей трудоемкости дисциплины: не менее 2-х зачетных единиц (сокр. ЗЕ); оценки выставляются по дисциплинам, трудоемкость которых превышает 3 ЗЕ.

6. Требования к количественным характеристикам ООП: суммарный объем дисциплин по выбору обучающихся должен составлять не менее 1/3 вариативной части по циклам С1, С2, С3; объем учебной нагрузки обучающихся в неделю (аудиторной и внеаудиторной) — не более 54 акад. час.; объем факультативных дисциплин — не более 10 ЗЕ за весь период обучения; объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения — не более 36 акад. час., общий объем каникулярного времени за год — всего 7–10 недель, в т.ч. не менее двух недель в зимнее время.

7. Участие обучающихся в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

8. Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа — обязательный раздел ООП, который представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

9. Требования к научно-педагогическим кадрам, которые должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически заниматься научной (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень (звание), в общем числе преподавателей, обеспечивающих ООП специалиста по лечебному делу, медико-профилактическому делу и стоматологии — 65%, а для преподавателей профессионального цикла — 70%; доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (звание профессора) в общем числе преподавателей — 10%, для профессионального цикла — 11%.

10. Обеспечение ООП учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП.

11. Требования к библиотечной системе: обеспечение неограниченного индивидуального доступа к электронной библиотеке для каждого обучающегося; наличие изданий учебной, учебно-методической литературы по дисциплинам (модулям) ООП.

12. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Последовавшее за представленными докладами обсуждение носило характер «вопросов и ответов», продемонстрировав не только большой интерес аудитории к происходящим изменениям, но и еще пока существующий дефицит фактической информации. Многие из вопросов, однако, сегодня действительно не имеют готового решения: например, как отражать нагрузку по дистанционному обучению в общей педагогической нагрузке преподавателей, как оптимально соотносить дистанционный компонент обучения и самостоятельную работу и ряд других.

Выступая в дискуссии, автор этих строк отметил, что в реальных условиях нашей страны и нашего времени переход к новым формам учебной работы, безусловно, несет в себе целый ряд противоречий, которые нуждаются в разрешении. Так, преподаватели-клиницисты отлично знают, что более «опасен» малоопытный врач, работающий не в крупной клинике, где его страхуют десятки старших коллег, а в первичном звене, где он чаще всего встречается с пациентом «один на один». Второе: кредитно-модульная система предоставляет специалисту самые широкие возможности выбора своей образовательной траектории, однако хорошо известно, что наиболее образованные врачи обычно отличаются наименьшим количеством свободного времени, а пожилые специалисты первичного звена, особенно перегруженные работой вдали от столичных городов — наименьшей свободой перемещения и слабым владением компьютером. Наконец, преподавание того, что безнадежно устарело уже двадцать лет назад, возможно и при полном соблюдении всех новейших формальных требований...

Несомненно, многоопытные кафедральные коллективы нашего Университета при поддержке учебного управления смогут быстро и с хорошим качеством привести документацию и организационные формы в соответствие с новыми нормативами, пусть и затратив на это немалые усилия и объемы бумаги. И вот здесь главное — не упустить за объемом бумажной работы суть, содержание того, что мы преподаем!..

К.М.Лебединский

Скорбим

13 декабря 2015 года после тяжелой продолжительной болезни скончался старейший сотрудник кафедры анестезиологии и реаниматологии им. В.Л.Ваневского д.м.н. профессор Станислав Валерианович Оболенский (28.03.1937–13.12.2015)



В течение ряда лет проф. С.В.Оболенский заведовал кафедрой анестезиологии им. В.Л.Ваневского, являлся президентом Ассоциации анестезиологов и реаниматологов нашего города, был многолетним членом правления, а в 2005–2009 гг. — Президентом Научно-практического общества анестезиологов и реаниматологов Санкт-Петербурга, в 1996–2005 гг. — главным специалистом по анестезиологии и реаниматологии Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга.

Память о Станиславе Валериановиче Оболенском — незаурядной личности и высоком профессионале — навсегда сохранится в наших сердцах.



27 декабря 2015 года после тяжелой продолжительной болезни ушел из жизни д.м.н. профессор Владимир Васильевич Михайличенко (30.03.1941–27.12.2015)

В течение 37 лет профессор В.В.Михайличенко работал на кафедре урологии и андрологии ЛенГИДУВа-СПбМАПО-СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Имя В.В.Михайличенко внесено в книги «Деятели отечественной урологии» (2004 г.) и «Хирурги Санкт-Петербурга» (2006 г.).

Будем хранить память об этом светлом человеке и чтить труды и помыслы Владимира Васильевича.

15 января 2016 года после тяжелой болезни скончался заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, главный внештатный специалист по стоматологии Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга д.м.н. профессор Борис Терентьевич Мороз (24.06.1945–15.01.2016)



Память о Борисе Терентьевиче Морозе — замечательном руководителе, высоком профессионале и прекрасном человеке навсегда сохранится в памяти его коллег, друзей и многочисленных учеников.



Разговор на актуальную тему

Каким быть современному врачу Дилемма: «Учились бы на старших глядя...» или «Сами с усами!»

Современники назвали XX век — веком скоростей, что неудивительно. В прошлом столетии человек создал кинематограф, сел за руль автомобиля, преодолел земное притяжение, вышел в открытый космос, покорил атом, сотворил себе друга — компьютер. Но извечное желание идти вперед, стремление заглянуть в тайны бытия и мироздания не перестают увлекать человека в неведомое, непознанное. И вот XXI век, век нанотехнологий, век ноосферы, сферы, творимой человеческим разумом. Человек, создавая себе комфорт, незаметно сам для себя стал терять ощущение гармонии. Архитектура веков, космическая гармония музыки природы ушли, растворились в потоке времени, оставив порой взамен лишь яркую неоновую рекламу и графические изображения красивых пейзажей на рабочем столе компьютера. Человек сделал из себя культ личности, назвав себя «венцом природы», и этот культ зачастую стал работать на саморазрушение. Видим ли мы это? Чувствуем ли? И стремимся ли? Есть ли «волшебное лекарство»? Вопросы и практические и философские. Именно на эту тему состоялся наш разговор с главным гастроэнтерологом Санкт-Петербурга, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней СЗГМУ им. И.И.Мечникова заслуженным врачом РФ, з.д.н РФ проф. Е.И.Ткаченко.

«Человек создан для счастья, как птица для полета. А счастливы ли мы? И куда движемся сейчас? Человек нарушил гармонию с окружающим миром, и это наложило отпечаток на биологическую природу человека, привело к истощению его адаптивных возможностей. В результате более чем 40-летней профессиональной деятельности я пришел к пониманию, что болезнь — это следствие нарушений некоей единой гармонии. А понятие здоровья — это понятие абсолютной гармонии внутреннего и внешнего мира человека. Мы живем в период формирования ноосферы. Ноосфера — предположительно новая, высшая стадия эволюции биосферы, становление которой связано с развитием общества, оказывающего глубокое воздействие на природные процессы. Согласно В.И.Вернадскому, «в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного».

Дисгармонию внутреннего пространства мы все чаще списываем на стрессы, усталость, на перегрузки. Возможно, так оно и есть. Но какой путь выбирает человек, пытаясь обрести покой и счастье? Как показывает практика, панацею от стрессов (а значит — от нездоровья) мы чаще всего ищем в кабинете врача, свято уверовав в чудо исцеления, исходящее от человека в белом халате. Но доктор тоже человек и ничто человеческое ему не чуждо. Он, как и все люди, подвержен профессиональному выгоранию. Однако врач врачует. А может ли доктор вернуть наши мысли и ощущение жизни к той гармонии, к которой мы стремимся? И как научить его этому? Много размышляя на эту тему, хочу поговорить об образовании, воспитании и обучении современного врача.

Для начала я хотел бы потревожить память великого Гёте, который говорил, что человеческая личность формируется 4-мя группами свойств: чувствительность (сенситивность), рассудительность, интеллект как сумма знаний и умение ими пользоваться и фантазия. И когда мы имеем объектом нашего педагогического воздействия студента, то должны не только формировать интеллект как сумму знаний и умение ими пользоваться, но обра-

щаться и к трем другим свойствам личности.

Скажем, фантазия. А.Эйнштейн, идол интеллигенции прошлого века, считал, что теория всегда выходит за пределы фактов, положенных в его основу. А английский физик, основоположник учения об электромагнитном поле М.Фарадей говорил, что фантазия расправляет крылья интеллекту. Если говорить о рассудительности, то дифференциальная диагностика это как раз взвешивание различных фактов, это рассуждение. И чувствительность. Сумма знаний не отражает всех оттенков тех или иных свойств, но по различным чувственным восприятиям одних и тех же симптомов можно совсем по-разному подойти к диагностике тех или иных заболеваний. Вот, скажем, трехстепенная отечественная система подготовки клинициста. Она предопределяет, что на каждом этапе одно и то же заболевание мы рассматриваем с точки зрения различных аспектов диагностики лечения.

Пропедевтика — техника и синоптика, признаки и техника.

Факультетская терапия — дифференциальный диагноз. Это рассуждение. Типичные заболевания, патогенез заболеваний.

Госпитальная терапия — различные клинические варианты, классификация и пр.

Я преподавал все виды терапии достаточно долго, поэтому могу сказать, что зачастую преподаватели просто хорошие специалисты, просто хорошие рассказчики. Они не делают этих сравнительных акцентов. Не с трех сторон, а три уровня познания заболевания. Я почему об этом говорю. На Западе сейчас двухуровневая система подготовки клинициста: общая терапия, хирургия и частная. У меня по этой теме есть фильм западный, он существенно упрощает многие моменты, которые мы даем. Хотя и мы не все используем, что раньше использовали. И это естественно: что-то должно уйти, что-то должно остаться. Это, в общем-то, тревога для думающих хороших врачей. Так как не от всего нужно отказываться, надо дополнять. Так, техника дополняет наши интеллектуальные возможности.

Я думаю, что программа воспитания врача это, в первую очередь, программа воспитания человека, воспитание чувств. Поэтому главное — достигать до чувственной сферы человека. И это гораздо важнее, чем вложить ему некую сумму знаний, как,

например, хозяйка накладывает в кошелку продукты. Как показывает практика, в науке большего достигают люди, у которых чувства опережают мысли. Люди с богатой эмоциональной сферой. А для этого одних ТСО — они, конечно же, беспорно нужны! — недостаточно. Так, В.Розанов, знаменитый публицист начала прошлого века, говорил, что русского интеллигента воспитали не университеты, а добрые, неграмотные няни. Это не хлесткая фраза. Если не чувствуется материнского или отцовского отношения к студентам, взыскательности в сочетании с доброжелательностью, то не происходит полноценного обучения. Не происходит формирование личности врача. Потому что врачевание — это не только образ мысли, но и образ жизни.

Сейчас, как никогда, возрастает актуальность главной заповеди врача — *поп посера!* Почему? Сейчас человек всемогущ, он меняет биологическую сущность природы: ЭКО, стволовые клетки, пересадка органов, генная инженерия и т.п. А это соблазн и научный, и материальный. Еще великий Гёте послал нам предупреждение своей гениальной трагедией «Фауст». Кстати, впервые «Фауста» на русский язык перевел в начале 20-х гг. профессор ВМА Н.А.Холодковский, за что получил Пушкинскую премию. И это была не просто интеллигентская забава. Ведь кто такой был доктор Фауст? Средневековый герой, бескорыстный честолюбец, снedaемый жаждой познания и силой сомнений. Он закончил все четыре факультета средневекового университета — исторический, богословский, юридический, медицинский. Разуверился в рациональном знании, обратившись к трансцендентальному знанию и спустившись в ад. В аду и ранее бывали античные герои — Одиссей, Геракл, но они не продавали дьяволу душу. А Фауст продал. И не ради корысти, а для получения знаний. А если перед современным Фаустом — с его знаниями и возможностями! — возникает такая дилемма?

Поэтому XXI в. поставил перед вузами много задач, для решения которых одних ТСО явно недостаточно, важен контакт студента с Личностью. Бесспорно, дистанционные формы обучения — это лучше чем ничего, тем более что они создают иллюзию присутствия: можно даже задать вопросы и получить ответ, но непосредственное общение гораздо полезнее. И там, где можно, его не стоит заменять ничем.

У меня есть лекции Г.А.Захарьина, которые в свое время слушал А.П.Чехов. Когда же эти лекции были изданы (в 1884 г.), он их прочитал и воскликнул: «Я слышал оперу, а это всего лишь либретто!» Во время своих лекций я иногда зачитываю отдельные отрывки из этой книги — слушают очень внимательно. Это прекрасный, замечательный русский язык, это как журчащая холодная вкусная ключевая вода. Вот такое ощущение!

Я бы не хотел показать ретроградом, но значительную часть информации студент получает из интернета. Информацию совершенно разрозненную, с огромной примесью интеллектуаль-

ной шелухи и эмоционально нейтральную. И — главное! — не систематизированную. А в образовании должна быть система — не просто накопление отдельных фактов или знаний, не просто обращение внимания, а система. И впереди обязательно должен быть компонент чувственного воспитания. Образование — это воспитание чувств.

Для этого в вузах должны быть яркие личности, которых мы позднее называем словом Учитель. Можно просто прийти и прочесть лекцию. Как в учебнике. А можно прочесть так, чтобы она запомнилась слушателю. И для этого есть определенные педагогические приемы, например, игра. Я вспоминаю ВМА, где до сих пор притчей во языцех являются отношения знаменитых профессоров М.И.Аринкина и Д.О.Крылова. Аринкин пикировался с проф. Крыловым и говорил: «Слушайте все, что вам скажу, потому что на 5 курсе будете слушать сказки дедушки Крылова». Крылов говорил: «Вот вы перешли на 5 курс — забудьте все, что вам говорили на 4, потому что кругозор гематолога не больше диаметра эритроцита». Это при том, что у них был один на двоих служебный автомобиль и они спокойно уживались. Это был лишь элемент привлечения внимания. Есть целый ряд и других педагогических приемов, но мы говорим о воспитании чувств, о воздействии на другие свойства человеческой личности, о технологии этого воздействия.

Отец медицины Гиппократ, сформулировавший определения моральных и этических рамок в медицинской профессии, собирал своих учеников под платаном, который и доньше — вот уже более 2400 лет — растет на греческом острове Кос. Текст Клятвы Гиппократа и лист ТОГО САМОГО платана мне привезла моя ученица. И я даю некоторым отличникам поцеловать этот листочек. И очень хорошо действует. Это как правоверному христианину прикоснуться к поясу Богоматери...

Раньше была такая форма общения как клубы — английский клуб, врачебный клуб, клуб по интересам. А если у нас в Университете сделать, например, профессорский клуб, где можно было бы методом свободного размышления, рассуждения рассматривать различные вопросы, и молодежь чтобы там сидела. В Древней Греции знания получали, в т.ч., и на пирхах-симпозиах. Старейшина приглашал гостей. Каждый гость имел право пригласить своих гостей, которые сидели рядом, и назывались они паразиты (буквально — *евший из чужой тарелки, или нахлебник*). После первого заздранного тоста выходили ораторы и начинали витийствовать, наблюдая за окружающим миром, и все сидели и слушали. Это есть и у Лукреция, и у Сократа, и у Аристотеля. На симпозиах паразиты учились общению, наблюдению и умению формулировать свои мысли и обобщать наблюдения.

Заострю внимание на моменте, связанном с наблюдением. Почему? Раньше врачевание основывалось, в основном, на наблюдении и размышле-

нии. Актуально это и сейчас. Потому что наблюдение профессионала-врача — это очень ответственный врачебный акт, его нельзя низводить до формального перечисления каких-то признаков, жалоб, даже до просмотра МРТ и т.п. Для успешного лечения от врача требуется увидеть, проанализировать, обобщить и сделать вывод. Чтобы этому научить, нужен не только багаж знаний, но и мощный интеллект. А он формируется на чувственном уровне.

Раньше в вузах были ФОПы, где изучали, в частности, историю искусства. В ЛенГИДУВе было общество любителей оперы, где профессура и студенты вместе исполняли арии из опер, давали концерты — ОБЩАЛИСЬ! Я иногда спрашиваю студентов: что, кроме конспектов по пропедевтике — и то перед экзаменами или зачетами! — они читают (а зачастую и конспекты пропущены через ксерокс). Оказывается, они литературу плохо знают.

...Я просвещенный дилетант в отношении классической музыки. Как сказал в свое время И.С.Тургенев, «Музыка — это разум, выраженный в прекрасных звуках». Кстати, не так давно я послушал 4 симфонии Бетховена в Вене. Был на месте, где стояла школа, в которой Сальери учил детей музыке. Бетховен тоже учился у Сальери. Был на венском кладбище, нашел место, где похоронен Бетховен. На одной площадке — В.-А.Моцарт, И.Штраус, Ф.Шуберт. Минут 20 сидел там. Приходили экскурсанты, в основном, японцы. Казалось бы, люди совсем другой культуры, но чувственность у восточных людей богаче, и она другая. Поэтому там, где есть возможность чувственного воспитания и прямого отношения — это не должно заменяться никакими суррогатами. В т.ч. и современными ТСО. Я хотел бы, чтобы меня правильно поняли: я не против технических средств обучения. Я за гармонию.



Сцена симпозиума на тондо краснофигурного аттического клилика работы Дуриса. Государственное античное собрание. Мюнхен

Все прекрасное в мире исповедует правило золотого сечения и считывается или имеет математическое значение в виде ряда чисел Фибоначчи, где каждый последующий член равен сумме двух предыдущих. Это красивая музыка, это архитектурные произведения — застывшая музыка, которая, согласно правилу золотого сечения, своими пропорциями соответствует порядку этих чисел, и мн. другое. Так, филотаксис (листорасположение) у растений описывается последовательностью Фибоначчи. Семена подсолнуха, сосновые шишки, лепестки цветков, ячейки ананаса также располагаются согласно последовательности Фибоначчи; длины фаланг пальцев человека относятся примерно как числа Фибоначчи. Это, в т.ч., и различные физиологические процессы. И эта гармония имеет отношение к тому, что мы называем *счастьем, здоровьем*. А болезни, в частности, выводятся из-за нарушений гармонии. Поэтому врачевание — это слав науки и искусства. И постигают его в процессе обучения.

Публикацию подготовила
И.А.Сазанова



Платан Гиппократа на площади Лоджиа в столице о. Кос. Фото И.А.Сазановой

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ, ЧЕРЕЗ УЖАС ВОЙНЫ В КОСМОС

21 ноября в самом сердце Санкт-Петербурга, в Петропавловской крепости, состоялась торжественная церемония вручения «Премии МИРА». Ежегодно молодежная организация «МИР» вручает премию «МИРА» людям, внесшим весомый вклад в общественно-социальную жизнь города. В этом году самые инициативные ребята студенческого совета СЗГМУ были приглашены на это замечательное мероприятие. Это действительно большая честь для нас и большой стимул к личностному и общественно-патриотическому развитию молодежи в нашем Университете.

Организация «МИР» была создана в 2012 г. и сразу начала реализовывать проект «Энциклопедия Добра», итогом которого стала «Премия МИРА». Ведь, к счастью, среди нас есть люди, которые от всей души и от всего сердца, изо дня в день, без громких слов творят добро. Но мало кто знает об их подвигах, неустанной работе на благо города, на возрождение нравственности и процветание России. А ведь так важно, чтобы мы знали об этих героях, вдохновлялись их примером и принимали от них эстафету добрых дел. Именно эту задачу ставит перед собой молодежная организация «МИР».

Но почему эта статья названа именно так? Дело в том, что центральным событием мероприятия стала встреча легендарного участника штурма Рейхстага, ветерана Великой Отечественной войны, Николая Михайловича Беляева и Героя России космонавта-испытателя Антона Николаевича Шкаплера (на фото)*. Никакими словами не передать то чувство гордости за Родину, которое возникает, когда находишься в одном зале с такими великими соотечественниками! Интересна предыстория этой встречи: Николай Михайлович при активном участии организации «МИР» записал видеообращение к космонавту, в котором подчеркивал, что страна, подарившая миру Юрия Гагарина (которого ветеран с гордостью называет «русский богатырь»), должна достигать новых высот в космонавтике, и поблагодарил Антона Шкаплера за усердную работу на благо Отечества.

В свою очередь, космонавт был тронут до глубины души. Ведь как важно вдалеке от родной и хрупкой Земли получать такую мощную поддержку! В ходе конференции он не раз подчеркивал, что современные достижения космонавтики, та упорная и сложнейшая работа, которую сейчас ведут бок о бок космонавты из разных стран, возможны благодаря героическому подвигу советского народа, освободившего мир от фашистского ига в Великой Отечественной войне. Вечная память погибшим — вечная слава живым. Долгих лет и здоровья Николаю Михайловичу Беляеву, одному из немногих героев, которые еще освещают нам путь, заставляя стремиться к высоким целям и работать со всей душой на благо Родины.

Ветеран отдельно обратился к нам, молодежи Санкт-Петербурга, с призывом ни в коем случае не расслабляться. Мы живем под мирным небом, но тем острее сейчас необходимость в стремлении к знаниям, в непрестанной научной работе на благо страны и человечества. *Non progredi est regredi.* Поэтому от лица студенческого совета хочется обратиться к нашим уважаемым студентам, переживающим сейчас непростой период сессии: учитесь, ведь счастливое настоящее выстрадано многими миллионами жизней наших дедов и прадедов, а прогрессивное будущее куется сложнейшей работой российских космонавтов. Мы — будущие врачи, мы учимся возвращать людям здоровье и жизнь, так давайте же нести нашу миссию достойно.

С.Шевченко, ЛФ (гр. 236)

*8 декабря 2015 г. Н.М.Беляев умер в возрасте 93 года



Итоги конкурса научно-исследовательских инновационных проектов молодых ученых, проводимого в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профилактическая медицина-2015»

25 ноября 2015 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профилактическая медицина-2015» состоялся конкурс научно-исследовательских инновационных проектов молодых ученых. На конкурс было представлено 11 научных проектов. Каждый конкурсант представлял свой научный проект в виде доклада и презентации. По результатам докладов конкурсантов экспертная комиссия подвела итоги и определила победителей.

В номинации
«Лучший научно-исследовательский проект»



Чернобровкина М.И., аспирант очной формы обучения, кафедра стоматологии общей практики СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Тема научного проекта: «Разработка формообразующего назального аппарата».

В номинации
«Самый оригинальный проект»



Симаненкова А.В., аспирант очной формы обучения, кафедра факультетской терапии с курсом эндокринологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

Тема научного проекта: «Исследование защитных свойств агониста рецепторов глюкагоноподобного пептида-1 лираглутида в отношении дисфункции эндотелия у больных сахарным диабетом 2 типа».

В номинации
«Самый перспективный проект»



Лейнеман Я.А., аспирант очной формы обучения, кафедра терапии и ревматологии им. Э.Э.Эйхвальда СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Тема научного проекта: «Инновационный подход в диагностике легочного васкулита у пациентов с системной красной волчанкой и антифосфолипидным синдромом»;



Павлова О.О., аспирант заочной формы обучения, кафедра ЛФК и спортивной медицины СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Тема научного проекта: «Медицинская реабилитация пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава».

Поздравляем победителей конкурса и желаем дальнейших творческих успехов!

VIVAT!



Нина Нажмидинова, студентка 258 группы лечебного факультета, удостоена диплома I степени

за научную работу «Синтопия внутренней сонной артерии со зрительными структурами на основании головного мозга у взрослых людей», представленную на VI Международном молодежном медицинском конгрессе «Санкт-Петербургские научные чтения-2015», который проходил в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова 2-4 декабря 2015 г.



Поздравляем Нину с успешным участием в работе Конгресса!

День воинской славы России

27 ЯНВАРЯ — ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ

Военная блокада города Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. За массовый героизм и мужество, проявленные защитниками блокадного Ленинграда, Указом Президиума Верховного Совета СССР 8 мая 1965 г. городу присвоена высшая степень отличия — звание Город-герой.

27 января стало особым днем для ленинградцев в 1944 г. Был салют — большой и светлый, люди смеялись и плакали. Плакали от счастья и горечи невозвратимых потерь и смеялись в лицо смерти, отступившей от стен города, за минуту жизни которого люди отдавали свои жизни! Великий город, великие люди. Это было давно, 72 года назад. Но город не забыл ничего. Светлая память жива в улицах, в водах неспешной Невы, в сердцах потомков тех, кто смог прожить 900 страшных и великих в своем горе дней и ночей. Дорогие ветераны, труженики тыла, жители блокадного Ленинграда! Мы помним и свято чтим ваш беспримерный подвиг! Склоняем головы и преклоняем колени перед вашим великим мужеством, стойкостью и безграничной верой в свою страну! Спасибо вам от живущих сейчас и грядущих поколений! Вы с нами всегда! Желаем вам здоровья, спокойствия и благоденствия, теплого солнца, радостных дней!

Семейная память

В нашей семье всегда чтится память о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, то же отношение мы стараемся сейчас воспитывать и в нашем самом младшем поколении. Многие представители нашей семьи принимали участие в военных действиях, однако в настоящий момент я бы хотела посвятить данные строки моему прадедушке, Всеволоду Дмитриевичу Цинзерлингу.

В.Д.Цинзерлинг, один из наиболее видных отечественных патологоанатомов XX века, родился 20 сентября 1891 г. в Петербурге. Родоначальником семьи был Карл Вильгельм Цинзерлинг, уроженец Эрфурта, приехавший в Санкт-Петербург еще в XVIII веке. Представители этой семьи были офицерами, чиновниками, врачами и учителями.

В.Д.Цинзерлинг в 1909 г. окончил с золотой медалью Санкт-Петербургскую гимназию Гур-

вича и поступил в Военно-медицинскую академию (ВМА), впоследствии продолжил обучение в Юрьевском (ныне Тартуском) университете.

23 июня 1941 г. военврач 2-го ранга запаса В.Д.Цинзерлинг был призван в Красную Армию и вскоре назначен главным патологоанатомом фронта (вначале Северо-Западного, затем Ленинградского). В дальнейшем ему последовательно присваивались воинские звания майора, подполковника и полковника медицинской службы. Всю блокаду Ленинграда находился в этом городе, перенес дистрофию. Был награжден орденами Отечественной войны I степени и Красной Звезды, а также медалями. С 1943 г. и до самой смерти руководил кафедрой патологической анатомии II ЛМИ (ЛСГМИ). В 1946 г. был избран членом-корреспондентом АМН СССР. Всеволод Дмитриевич скончался 16 февраля 1960 г. после тяжелой болезни.

Исследования В.Д.Цинзерлинга явились фундаментальным вкладом в изучение сосудистой патологии, пневмоний, скарлатины, анаэробной инфекции, патологии военного времени и имеют непреходящее значение.

Во время Великой Отечественной войны В.Д.Цинзерлингом была проведена огромная работа, как практическая — производственная, так и теоретическая, по изучению патологии военного времени. Деятельность В.Д.Цинзерлинга и руководимых им военных патологоанатомов осуществлялась в условиях блокады Ленинграда, начавшейся осенью 1941 г. Связанные с ней трудности поставили население и военнослужащих осажденного города в чрезвычайные условия. Известно, что сроки выздоровления после ранений, заболеваемости и смертности населения и военнослужащих в осажденных городах в связи с исключительными трудностями военной обстановки увеличиваются. Однако, если своеобразный характер течения патологических процессов в осажденных городах ранее был известен больше по художественной, чем по специальной медицинской литературе, то благодаря работам В.Д.Цинзерлинга и его сотрудников военных лет было получено представление о своеобразии развития и течения осложненных ранения и возникающих заболеваний у военнослужащих в отличие от тех классических форм, которые были известны ранее. Поэтому исследования В.Д.Цинзерлинга следует расценивать не просто как изучение патоморфологии боевой травмы и заболеваний военнослужащих во время военных действий, а как изучение связанных с ними патологических процессов в условиях нарастающего алиментарного истощения вследствие недоедания и голода.

Н.В.Цинзерлинг



1944 г.



1943 г.

25 января — Татьянин день, День студента!

Январь. Погасли елочные гирлянды, затихли залпы новогодних салютов — живи и трудись! Не тут-то было. В конце студенческого января, 25 числа, развеселым вихрем с весенним настроением врывается в нашу жизнь Татьянин день — День студента!

Есть предположение, что Татьянин день стал любимым праздником студентов еще и потому, что в российской системе высшей школы он традиционно совпадает с окончанием осеннего семестра и началом зимних каникул. Ну как тут не порадоваться и не расслабиться! Не стоит забывать и тот неоспоримый факт, что Татьянин день вошел в историю студенчества еще со времен Государыни Елизаветы Петровны — с братскими пирушками, розыгрышами почтенных профессоров и стал своеобразным атрибутом студенческих традиций. Да еще и каких! В одном из своих фельетонов А.П.Чехов в 1885 г. писал о Татьянинном дне: «В этом году выжили все, кроме Москва-реки, и то благодаря тому, что замерзла... Пианино и рояли трещали, оркестры не умолкали, жарили «Gaudeamus», горла надрывались и хрипели... Было так весело, что один студент от избытка чувств выкупался в резервуаре, где плавают стерляди». В дореволюционной России этого дня ждали не только бесшабашные студенты, его ждали и трактирщики. Правда, все по-разному. Кто-то уже с утра запирает двери на засов, дабы господа студенты «в порыве бурного веселья урон имущество не нанесли», а кто-то, например владелец московского трактира «Эрмитаж» на Трубной площади (кстати, здание трактира сохранилось, это дом 14 по Петровскому бульвару, угол Неглинной), француз Люсьен Оливье (как раз тот самый, который в 1860-е годы изобрел салат своего имени) отдавал студентам в этот день свой ресторан для гулянки. Подоставшие под утро швейцары «Стремный» и «Яра» подписывали мелом на спинах подгулявших господ студентов адрес, и их развозили по домам «целевшие» товарищи или дежурные извозчики-«ваньки».

Однако справедливости ради стоит отметить, что студенчество спланирует не только праздники. Студенчество — это целая вселенная, со своими звездами и планетами, туманностями и метеоритными дождями. В этой вселенной нет неизвестного, потому что каждый день и час, минуту и секунду студенты совершают свои разнообразнейшие открытия во всем и всюду.

Конечно, находится и немало скептиков, которые опровергают столь смелое заявление. Единственное, что можно сказать в данном случае, это то, что они, по-видимому, никогда не были студентами. У студентов сбываются все мечты! Независимо от времени года и суток. Стоит только захотеть. Уж такой они народ. Можно сказать — особенный. Каждый новый учебный год многомиллионная армия студентов принимает в свои дружные ряды новобранцев. Студенческий билет становится тем пропуском, который, подобно волшебному заклинанию Али-бабы, открывает вход таинственной пещеры. А там несметные богатства — знания. А путь к ним идет через таинственный лабиринт, в котором много чудес. И что вот удивительно, даже до великой поры студенческих обменов, студенты разных континентов, не пересекаясь, все равно ухитрялись жить в этих лабиринтах по законам, похожим, как два ботинка маленького Мука. Так что, возможно, быть студентом — это и некий мистический дар. Ну, вот как объяснить, что рецепты блюд, приготавливаемых за три дня до стипендии при наличии пустого холодильника, вновь являются во сне каждому новому поколению студентов. И что примечательно, тоже за несколько дней до стипендии. Просто мистика! Но рецепты — это лишь слабое отражение находчивости и предприимчивости студентов. Размах студенческой мысли широк до неизмеримости. Вероятно, дело в том, что у студентов сознание еще не зашорено правилами и стандартами, которые знает назубок каждый специалист. «Этого не может быть потому, что этого быть не может», — такой мысли у студента еще нет. Или и есть, но не у всех.

Так, например, в США победители конкурса Biomimicry Global Design Challenge — канадские студенты из университета Калгари, решая проблему хранения еды в тех уголках земли, где существуют трудности с доступом к электричеству, разработали модель холодильника WindChill, берущего холод из... воздуха. А самый обычный студент Тьего Олсон построил в подвале дома свой личный ядерный реактор. Два года корпел, вот как он ему нужен был! В одиночку построил! Вот какой упорный! Рискованный, но хозяйственный. А пусть будет свой ядерный реактор. Не к соседу же за такой ерундой в случае чего обращаться. Мда... Студенты Университетского колледжа Лондона Бен Кук, Тони Браун, Гай Поллак, Мэттью Уайльд вместе с преподавателем д-ром Стивом Фосси, победив пиццей, стали учиться использовать университетский телескоп в режиме съемки и сделали открытие. И, получив подтверждение с помощью другого телескопа, сообщили мировому сообществу о появлении сверхновой звезды в Галактике Сигара (Мессье 82). Многие

телескопы мира сейчас занимаются наблюдением за сверхновой звездой, делая все необходимые измерения. Новый объект получил официальное название SN 2014J, а С.Фосси и все студенты группы были зарегистрированы в качестве первооткрывателей. Однако интересно, а научились ли они все-таки использовать телескоп в режиме съемки?

Студент МПТ (Массачусетский технологический институт) Леонардо Бонанни сделал и совсем уже уникальное открытие: придумал нечто вроде 3D-принтера, который создает... тарелки. Да! И делается это для того, чтобы владелец никогда не нуждался в столовых приборах. А вот если бы принтер еще и пиццу выдавал с бутербродами! Но это придумают студенты, скорее всего, чуть позже, возможно и в недалеком будущем. И тогда ничто не будет отвлекать от подготовки к занятиям и зачетам. Впрочем, к экзаменам можно вполне успешно готовиться и в поезде. И, кстати, с реальной экономией для бюджета. Такой необычный способ придумала после спора с арендодателем, о сути которого можно легко догадаться, немецкая студентка Леони Мюллер. Она купила абонемент, который позволяет ей сесть на любой поезд в стране бесплатно. Теперь, когда другие сходят с поезда, чтобы, наконец, вернуться домой, Леони остается внутри. Принимает душ и делает задания для колледжа. Все свое всегда при ней, в маленьком рюкзаке: немного одежды, планшетный компьютер, учебники и аптечка. Однако экономия — не главная цель: «Я хочу вдохновить людей на то, чтобы менять привычки и вещи, которые считаются общепринятыми. Всегда есть большие возможности, чем кто-то думает. У меня как будто постоянные кашки», — говорит Л.Мюллер. На «длинных» остановках Леони почитывает у родственников и друзей. Ненавязчиво и никому не обременительно. К тому же дорожные мемуары, по словам студентки-путешественницы, должны будут лечь в основу дипломной работы.

Вот такой извилистый лабиринт проходят студенты на пути к познанию. А ум-то какой пытли-вый! Куда-нибудь да заведет, что-нибудь да придумает. А сколько еще потайных уголков и неизведанных поворотов! На всех хватит! Так что, мечниковцы, время не теряйте, дерзайте! Удивляйтесь мы не устанем! Тоже студентами были.

Желаем нашим студентам доброго и славного пути, согретого светом познания. Живите так, чтобы, оглядываясь назад, вам захотелось улыбнуться и встретиться глазами с друзьями далеких студенческих лет. Чтобы каждый год в Татьянин день, провожая в институт детей, внуков, правнуков, вы вспоминали, что в этот день нет пожилых или молодых, нет знаменитых и неведомых, в этот день все равны, все просто студенты.

Публикацию подготовила Н.А.Ерстова
(по материалам интернет-ресурсов)



Vivat, student, vivat!

В Университете состоялся конкурс на звание «Мистер Университет-2015»

В результате упорного состязания, в ходе которого шесть претендентов на звание самого красивого, эрудированного, талантливого студента Университета должны были продемонстрировать свои таланты в творческом и спортивном конкурсах, проявить артистизм, интеллект и чувство юмора, 7 декабря определился обладатель титула «Мистер Университет-2015».

По единодушному мнению жюри обладателем титула «Мистер Университет-2015» стал Антон Дюблов (3 курс ЛФ).

Савелий Моисеенко (3 курс ЛФ) удостоен звания «Вице-мистер Университет».

«Приз зрительских симпатий» получил Владимир Цыценко (4 курс МПФ).

Титул «Мистер Улыбка» завоевал Илья Мельниченко (6 курс МПФ).

Титул «Мистер Харизма» — Илкин Оруджи (1 курс СФ).

Титул «Мистер Обаяние» — Владимир Мельников (3 курс ЛФ).

Дипломы, памятные подарки и сертификаты от партнеров мероприятия вручали «Мисс Университет-2015» Катерина Калита (5 курс ЛФ) и «Мистер Университет-2014» Владимир Никифоров (6 курс МПФ).

Поздравляем студентов и выражаем благодарность организаторам праздника — Отделу по воспитательной работе, Первичной организации профсоюзов студентов, Студенческому совету и Музыкально-артистическому клубу Университета.

В финале регионального конкурса красоты, грации и творчества «Мисс Студенчество Санкт-Петербург-2015» наш Университет представляла победительница университетского конкурса красоты 2015 г. Екатерина Калита (5 курс ЛФ) — и весьма успешно. У «Мисс Университет-2015» теперь есть еще один титул — «Мисс грация».

24 ноября Гран-при Конкурса на выявление лучшего органа самоуправления студенческих домов Санкт-Петербурга «СтудДом» получило общежитие СЗГМУ им. И.И.Мечникова (пр. Просвещения, д. 45)!

21 ноября наши студенты отличились на Чемпионате Санкт-Петербурга среди студентов высших учебных заведений по вольной борьбе, прошедшего на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса. В категории 86 кг II место у Р.Бейтуганова (4 курс МПФ), в категории свыше 100 кг III место у И.Базарова (4 курс ЛФ).

В завершении года хорошим подарком для коллег стало III место Н.Барновой (5 курс МПФ) в городском Конкурсе добровольческих объединений «Город добра-2015» в номинации «Лучший доброволец». 3 декабря в преддверии Международного дня добровольца в Доме молодежи Санкт-Петербурга была проведена торжественная церемония награждения победителей.

К.Ф.Каткова, А.А.Храмченкова

Это был веселый праздник

Самый ожидаемый, веселый и сказочный праздник для детей и взрослых — Новый год, когда у елки можно загадать самое неисполнимое и верить, что это произойдет!

26 декабря таким сказочным местом для детей сотрудников Университета стала картинная галерея Университета (Кирочная ул., 41). Сделали праздник праздничным сотрудники отдела по связям с общественностью и профком сотрудников. Программа, предложенная ООО «Артландия», была обширной: фокусники и жонглеры, сказочные зверушки, катание с горок, аквагрим, мастерская новогодних поделок, блиц-фото на память. Профком помог Деду Морозу доставить подарки в забавном рюкзаке. Все это сделало праздник веселым, интересным и запоминающимся. Дед Мороз и Снегурочка вместе с детьми зажгли яркие огоньки на елочке, которые весь год будут светить нам светом добра и надежды.

Фото И.А.Сазановой

