

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра «Социально-гуманитарных наук, экономики и права»

Курс _____ 2 Семестр _____ 3,4

Экзамен _____ 4 (семестр) 36 (час) Зачет _____ нет (семестры)

Лекции _____ 32 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ нет (час)

Семинары _____ 64 (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 180 / 5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

Составитель рабочей программы:

Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова, кандидат философских наук.

Рецензент:

Никоненко С. В., профессор кафедры онтологии и теории познания Института философии ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права СЗГМУ им. И. И. Мечникова

«20» марта 2017 г.

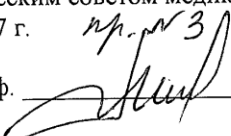
Заведующий кафедрой, проф.  /В.Д. Селезнев/

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «30» 03 2017 г. *пр. № 31*

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

«Философия» принадлежит к общекультурному и социально-экономическому циклу. Преподавание на всех факультетах медицинского университета учебной дисциплины «Философия» является важной составной частью общей профессиональной и общекультурной подготовки врача. Предлагаемый курс является изложением наиболее фундаментальных философских вопросов, затрагивающих онтологические, гносеологические, аксиологические, идеологические, методологические, антропологические и прагматические функции философии как одной из форм мировоззрения. Отсюда вытекают все особенности учебной дисциплины как теоретического, так и прикладного характера.

Основная цель курса – дать будущим специалистам-медикам знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками и средними и младшими медицинскими работниками.

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов системы здравоохранения представления о биоэтике как о современной форме защиты жизни и достоинства человека в биомедицинской деятельности;

- дать необходимый объем этических знаний, позволяющих принимать решения в ситуациях, требующих сознательного морального выбора при оказании медицинской помощи.

Задачи:

Основополагающие положения биоэтики составляют теоретическое основание для сформировавшегося на современном этапе нового международного этического стандарта медицинской практики. В настоящее время врач должен обладать систематическим образованием в области биомедицинской этики для успешного выполнения задач, поставленных перед ним требованиями общества и науки. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление о современной научной картине мира, охватывающей одновременно все сферы природы и человеческого интеллекта, выступающей как осмысление исторического опыта человека, составляющее фундаментальное основание его мировоззренческих принципов;

- знать основные философские концепции в их историческом развитии и в современном состоянии;

- стать убеждённым в правильности научного мировоззрения.

- усвоить богатство духовной культуры

- сформировать навыки и способности к самостоятельному рациональному осмыслению природы и общественных явлений

- убедиться в связи с медициной, как в истории развития общества, так и в современных условиях

- понять своеобразие философии, как формы общественного сознания, её место в системе культуры, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.

- овладеть представлениями об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение природы и жизни на земле, идеями гуманизма

- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в процессе познания.

- понять роль науки в жизнедеятельности общества и его развития, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Знать:

- историю и теоретические основы биоэтики;
- содержание основополагающих этических документов международных организаций и профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязанности врача и пациента;
- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;
- механизмы и структуры этического регулирования биомедицинской деятельности;
- сущность морально-этических проблем современной биомедицины.

Уметь:

- использовать принципы и правила биоэтики как средства анализа основных проблемных областей биомедицинской деятельности;
- давать этическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному;
- четко и грамотно определять форму нанесения вреда при оказании медицинской помощи;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, свободу выбора, свободу действия, неприкосновенность частной жизни.

Перечень практических навыков, которые должен освоить студент, приобретенные компетенции:

- оппонировать, вести диалог, дискуссию
- подготовить и оформить реферат
- вести поиск и критически использовать литературу, необходимую для раскрытия темы
- составить тезисный план и написать аннотацию научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Философия» изучается в 3, 4 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Экономика»

Знания: методов и приемов экономико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции.

Умения: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

«Правоведение»

Знания: правовой терминологии; нормативно-правовой базы; методов и приемов применения правовых норм; основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, медицинского права.

Умения: давать правовую оценку социальному явлению; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; давать толкование, комментарии правовой норме.

Навыки: применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; навыками правильного юридического оформления и сопровождения документации в процессе организации и проведения медико-социологического исследования.

«История»

Знания: основных этапов развития России, событий повлиявших на ход развития страны, формирование моральных норм в отечественной медицине.

Умения: пользоваться различными видами исторических источников.

Навыки: навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

«История медицины»

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной медицины, биографии известных врачей-ученых.

Умения: использовать исторические документы для написания научных работ по медицинской тематике.

Навыки: навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Общественное здоровье и организация здравоохранения, организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора, гигиена труда, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиеническое воспитание и обучение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п / п	Ном ер/ инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	Понятия знание, мнение, категории диалектики, понятие права и обязанности, свободы и ответственности. Понятия морали и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в	Разбираться в понятиях морали и нравственности. Эволюцию норм европейского общества. Понятийно-категориальный аппарат философии, категории диалектики.	Самостоятельной точкой относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека, зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Знанием	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования

			обществе моральных норм, категории этики.		основных этических категорий.	
2.	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;	Этические и деонтологические аспекты межколлегальных отношений, основные способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	Объяснять необходимость применения этических норм в межколлегальных отношениях с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	Навыком применения деонтологических и этических норм в межколлегальных и профессиональных отношениях в конкретной ситуации.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
3.	ОК-4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией;	Категории этики. Особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.	Критически осмысливать ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными проблемами современного общества о развитии. Разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах.	Самостоятельной точкой относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека зрением, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Аргументированным взглядом на современные проблемы общества.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
4.	ОК-5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;	Основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный. Понятие гражданского общества, личности.	Анализировать глобальные проблемы современного общества о развитии. Основные подходы к анализу развития общества.	Способностью критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования

			Глобальные проблемы современного общественного развития.			
5.	ОК-6	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию;	Основные концепции общества и философские концепции человека. Методологию гуманитарного исследования.	Разбираться в методологии гуманитарного исследования. Основные философские концепции человека.	Самостоятельной точкой зрения относительно роли личности в обществе, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
6.	ОК-7	владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой.	Методологии анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
7.	ОК-8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	Варианты формирования картины мира: диалектика, метафизика. Категории диалектики. Материализм и идеализм как варианты решения основного вопроса философии. Понятие мировоззрения, его структуры. Системный	Различать и грамотно анализировать типы мировоззрения.	Самостоятельной точкой зрения относительно разнообразных философских направлений, анализом, логическим мышлением, публичной речью, методами самоанализа.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования

			анализ, методы самоанализа, системный подход.			
8.	ОП К-1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции ();	Понятия права и обязанности, свободы и ответственности, морали, категории этики. Этические и деонтологические аспекты межколлегияльных отношений, основные способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм. Объяснять необходимость применения этических норм в межколлегияльных отношениях с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий.	Применение навыков деонтологических и этических норм в общественных, межколлегияльных и профессиональных взаимоотношениях с пациентами в конкретной ситуации.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
9.	ОП К-3	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;	Понятия знания, науки, медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи. Методы самоанализа.	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и логических проблем.	Самостоятельной точки зрения относительно категорий свободы и ответственности личности. Публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
10.	ОП К-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	Понятия науки и техники.	Знать основные концептуальные подходы к науке и технике.	Знанием основных концептуальных философских подходов к науке и технике.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования

						вания
11	ПК-10	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»;	Понятия науки, знания, медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи. Методы самоанализа.	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении мировоззренческих, социальных и экологических проблем. Знать основные концептуальные подходы к взаимодействию со средой обитания.	Знанием основных концептуальных подходов к субъектно-объектному взаимодействию.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования
12	ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;	Понятия науки, знания, медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи. Методы самоанализа.	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении профилактических медицинских проблем.	Навыком применения деонтологических и этических норм в межколлегияльных и профессиональных отношениях с населением. Методологии анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	Тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты, вопросы для собеседования

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10	Философия и её роль в обществе
2.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-15	Историко-философское введение
3.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-15	Учение о бытии, сознании и познании

4.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-15	Человек в системе социальных связей
5.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-15	Философские проблемы биоэтики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)		96	48	48
В том числе:				
Лекции		32	16	16
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		48	24	24
В том числе:				
Подготовка к занятиям		42	21	21
Реферат (написание и защита)		6	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы / зач.ед.	5	180	72/2	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СРС	Всего часов
1	Философия и её роль в общества	2	4	2	8
2	Историко-философское введение	10	20	16	46
3	Учение о бытии, сознании и познании	8	20	12	40
4	Человек в системе социальных связей	4	8	8	20
5	Философские проблемы биоэтики	8	12	10	30
	Итого	32	64	48	144

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 3, 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание		Наглядные пособия
--------	------------------------------	--	-------------------

1.	Т.1.Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	2	<u>Схемы:</u> Предмет мировоззрения. Функции философии Основной вопрос философии.
2.	Т.2.Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Гераклит и элеаты. Атомизм Демокрита. Сократ, его школа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия Эпикура. Философские идеи древнего мира.	2	Основные философы античности. Метафизика и диалектика.
3.	Т.3.Философия Средневековья. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Авиценна и схоластическая медицина. Философия эпохи Возрождения. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины.	1	- Основные философы средневековья. - Схоластика и спор об «Универсалиях» - Основные направления гуманистической мысли.
4.	Т.4.Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия Фр.Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы. Т.Гоббса и Дж.Локка о возникновении государства. Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философия французского просвещения.	1	- Эмпиризм и рационализм. -«Идолы» Бэкона.
5.	Т.5.Немецкая классическая философия. Философия И.Канта, гносеология и антропология. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л.Фейербаха. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма.	2	- Теория познания Канта. - Диалектика Гегеля. - Основные положения философии марксизма.
6.	Т.6.Русская философия XIX – XX веков. Основные этапы развития русской философской мысли. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	2	- Чаадаев – западники – славянофилы.
7.	Т.7.Современная западная философия Философия жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма.	2	- Основные концепции современной западной философии.

8.	Т.8.Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	2	- Исторические концепции материи. - Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. - Категории диалектики. - Законы диалектики.
9.	Т.9.Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	- Эволюция форм отражения. - Происхождение сознания.
10.	Т.10.Теория познания. Философские концепции познания. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	- Структура познания. - Чувственное и логическое. - Концепции истины.
11.	Т.11.Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	- Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория.
12.	Т.12. Социальная философия и философия истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	2	- Общество – совместная деятельность людей. - Философские концепции общества.
13.	Т.13.Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	2	Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность.
14.	Т.14. История медицинской этики. Происхождение и проблемы биоэтики. ВМА и её документы по медицинской этике. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной медицинской этики в биоэтику; внедрение в практику новых медицинских технологий; необходимость защиты жизни и достоинства человека; новая трактовка прав пациента.	1	

15.	Т.15.Теоретические основания биоэтики. Проблема места биомедицинской этики в естественнонаучном и гуманитарном знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции.	1	- Уровни и средства этического анализа (схема).
16.	Т.16.Принципы и правила биоэтики Принцип «не навреди». Формы вреда. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия.	2	
17.	Т.17.Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий методов. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта.	2	Стадии эмбрионального развития (фотографии).
18.	Т.18.Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Эволюция отношения к умирающему в истории медицины. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. История, философия и организационные принципы хосписа.	2	- Стадии умирания (плакат) - Виды эвтаназии (таблица)

5.3.Тематический план практических занятий (семестр) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4 Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр - 3, 4).

№ те мы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Участие в дискуссии.

2	<p>Античная философия.</p> <p>Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита. Атомизм Демокрита и его значение в философии и естествознании. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Греческий и римский стоицизм. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акселепад об основах врачебного искусства. Медицина Галена.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
3	<p>Философия Средневековья.</p> <p>Аполагетика и патристика. Учение А.Августина. Схоластика. Философский синтез Ф.Аквинского.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
	<p>Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Натурфилософия и медицина Парацельса.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии</p>
4	<p>Философия Нового времени.</p> <p>Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д. Юма. Французское просвещение XVIII века.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Тест темы 1 – 4</p>
5	<p>Немецкая классическая философия.</p> <p>Этика И. Канта. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Антропологическая философия Л. Фейербаха. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения».</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
6	<p>Русская философия XIX – XX века.</p> <p>Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
7	<p>Неклассическая западная философия.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Современная философская герменевтика. Постмодернизм.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Тест – темы 5-7</p> <p>Тест – темы 1-7.</p>

8	<p>Учение о бытии и развитии.</p> <p>Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
9	<p>Сознание, его происхождение и сущность.</p> <p>Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
10	<p>Теории познания.</p> <p>Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
11	<p>Философия и методология науки.</p> <p>Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Тест темы 8-11</p>
12	<p>Социальная философия и философия истории.</p> <p>Общество: единство и дифференциация. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
13	<p>Философская антропология.</p> <p>Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка и выступление с докладами.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

14	<p>История медицинской этики. Гиппократова традиция. Традиция Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей страна после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов. ВМА и её документы по медицинской этике.</p>	4	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Сравнительный анализ клятвы Гиппократ и современных врачебных клятв. Работа с документами ВМА.</p>
15	<p>Теоретические основания биоэтики. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У.Д. Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.</p>
16	<p>Принципы и правила биоэтики. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Контрольная работа 1. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного видеофильма</p>
17	<p>Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий и инновационных методов. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование.</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Просмотр учебного видеофильма.</p>
18	<p>Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов</p>	2	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест 6 по биоэтике.</p>

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А)**

п / п	№ с е м е с т р а	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид ы	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4		6	7
1 .	3	Контроль освоения темы	Философия и её роль в обществе	Тест 1	40	20
2 .	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Историко-философское введение	Тест 1 Тест 2	40 50	20 20
3 .	3	Текущий контроль	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение	Тест 1 Тест 2	40 50	20 20
4 .	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Учение о бытии, сознании и познании.	Тест 3 Тест 4	40 30	20 20
5 .	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Человек в системе социальных связей	Тест 5	40	20
6 .	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Теоретические основы биоэтики	Контрольная работа	40	30
7 .	4	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий	Тест 6	45	20
8 .	4	экзамен	Философия и её роль в обществе. Историко-философское введение. Учение о бытии, сознании и	Тест, экзаменационный билет	120 вопросов на тест. 68 вопросов на	10 вариантов теста по 30 вопросов. По 2 вопроса на 34 билета.

			познании. Человек в системе социальных связей.		экзаменац ионные билеты	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. По мнению И.Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?

4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - краза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

2. Примеры тестовых заданий:

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Первым назвал новый способ мышления «философия»:

- А. Гераклит
- Б. Платон;
- В. Сократ
- Г. Пифагор
- Д. Демокрит

2. Укажите первоначальное определение философии:

- А. Душа культуры
- Б. Учение о мудрости
- В. Любовь к мудрости
- Г. Форма теоретического мировоззрения
- Д. Учение о первосущности

3. Философия охватывает более широкий круг явления, чем мировоззрение:

- А. Да
- Б. Нет.

4. Предметом философского познания является отношение «человек-мир»:

- А. Да
- Б. Нет.

5. Философия возникла раньше мифологии:

- А. Да
- Б. Нет.

6. Философию нельзя отождествлять с религией:

- А. Да
- Б. Нет.

7. Автором следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:

- А. Платон
- Б. Демокрит

- В. Эпикур
- Г. Сократ
- Д. Гегель.

8. Мироззрение входит в структуру мировоззрения:

- А. Да
- Б. Нет.

9. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:

- А. Платон
- Б. Гегель
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

10. Античная философия выступала наукой наук:

- А. Да
- Б. Нет.

11. Идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первоначала материи, природы по отношению к сознанию, духу:

- А. Да
- Б. Нет.

12. Философия тождественна духовной культуре:

- А. Да
- Б. Нет.

13. Философское мировоззрение включает познавательные, ценностные и поведенческие аспекты:

- А. Да
- Б. Нет.

14. Установить соответствие.

- 1. Философия есть учение о первопричинах, самых общих началах бытия.
 - 2. Философия – это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказываний. Философия объясняет высказывания, а науки их проверяют.
 - 3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.
- Ответ: 1А, 2Б....

- А) К. Маркс.
- Б) Аристотель.
- В) М. Шлик.
- Г) М. Хайдеггер.
- Д) К. Ясперс.
- Е) Б. Рассел.

15. Основой всего сущего считал воздух:

- А. Фалес
- Б. Анаксимандр
- В. Анаксимен
- Г. Гераклит
- Д. Демокрит.

16. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:

- А. Аристотель
- Б. Спиноза
- В. Маркс
- Г. Энгельс
- Д. Ленин.

17. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

- А. Анаксимандра
- Б. Гераклита
- В. Сократа
- Г. Платона
- Д. Аристотеля.

18. Атомистическую концепцию бытия создал:

- А. Гераклит
- Б. Демокрит
- В. Эпикур
- Г. Платон
- Д. Аристотель.

19. Автором следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:

- А. Фалес
- Б. Анаксимен
- В. Анаксимандр
- Г. Гераклит
- Д. Платон.

3. Примеры вопросов для собеседования:

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	42	Выполнение тестовых заданий
Написание реферата	6	Защита текста преподавателю

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Клятва Гиппократа в контексте античного мировоззрения.
2. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.

3. Общецивилизационные основания биоэтического знания.
4. Типы этических учений и формы биоэтики.
5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

Основная литература:

1. Галковская О. А. и др. Биоэтика Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 150 с. <http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86>
2. Галковская О. А. и др. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 100 с.
5. Селезнев В. Д. и др. Философия и биоэтика : учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.
6. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
7. Селезнев В. Д и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
8. Селезнев В. Д и др.. Философия Ч.2.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 171 с.
9. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с. ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная литература:

1. Афонасин Е. В. и др. Пифагорейская традиция. – СПб. : Издательство РХГА, 2014. – 747 с.
2. Васильев В. В. Сознание и вещи: Очерк феноменалистической онтологии. – М. : УРСС Книжный дом «Либроком», 2014. – 240 с.
3. Герасимова И. А. Биомедицинские технологии как проблема истории и философии науки // Эпистемология и философия науки. 2014. № 2. С. 5-18. Сайт Elibrary.ru https://elibrary.ru/download/elibrary_21712987_99503915.pdf
4. Иванов Д. В. Природа феноменального сознания – М. : УРСС Книжный дом «Либроком», 2013. – 240 с.
5. Лебедев А. В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слов. – СПб. : Наука, 2014. – 533 с.
6. Пинкер С. Субстанция мышления: Язык как окно в человеческую природу. – М. : УРСС Книжный дом «Либроком», 2013. – 560 с.
7. Платон. Государство. М. : УРСС Книжный дом «Либроком», 2014. – 536 с.
8. Смирнов А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 712 с.
9. Соболева М. Е. Философская герменевтика: понятия и позиции. – М. : Академический Проект, 2013. – 151 с.
10. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
11. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с. . MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
12. Уэст Д. Континентальная философия. М. : ИД «Дело» РАНХиГС, 2015. – 448 с.
13. Чалмерс Д. Сознание и ум: В поисках фундаментальной теории. – М. : УРСС Книжный дом «Либроком», 2013. – 512 с.
14. Хамфри Н. Сознание. Пыльца души. – М. : Карьера Пресс, 2014. – 304 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- а. **Кабинеты:** Занятия проходят по адресу: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 дополнительный; общая площадь – 367 кв. м., учебная площадь – 230 кв. м. **Кабинеты:** 7 аудиторий на 165 посадочных мест: Ауд. №1 – 21 кв. м. Ауд. №2 – 26 кв. м. Ауд. №5 – 30 кв. м. Ауд. №6 – 30 кв. м. Ауд. №21 – 44, 7 кв. м. Ауд. №24 – 33, 4 кв. м. Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.
- б. **Лаборатории:** нет
- в. **Мебель:** столы и стулья
- г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет
- д. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): **нет**
- е. **Аппаратура, приборы:** нет
- ж. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для подготовки реферата для обучающегося по освоению дисциплины

«Философия»

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить тезисы по каждой главе плана и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат является основной письменной формой контроля знаний студента. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем. Реферат, понимаемый как изложение, сопоставление и анализ в письменной форме содержания книг, статей, научных работ, создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Реферат (исследование) должен содержать разделы: введение, оглавление, 2–3 главы, заключение, список использованной литературы. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — б создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные, факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата

необходимо сделать собственные выводы. Обычно заключение начинается словами: «Проделанная работа (проведенное исследование) позволяет сделать следующие выводы...». И далее в выводах излагается своя концепция понимания проблемы. Рекомендуемый объем реферата — 18–20 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц).