

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Экономика»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс _____ 1 Семестр _____ 1

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 1 (семестр)

Лекции _____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ нет (час)

Семинары _____ 32 (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72 / 2 (час/зач. ед.)

2017

1

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»
утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Зеленская Т.М., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.э.н.

Рецензент:

Клейман А.А., профессор кафедры экономики и предпринимательства ЧОУ «Институт
правоведения и предпринимательства»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук,
экономики и права «10» 04 2017г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  В.Д.Селезнев

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно осуществлять экономические отношения в профессиональной медицинской деятельности;

Задачи:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов основам механизма ценообразования;
- обучение студентов анализу потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа различных видов конкуренции;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой, основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, НД;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов чувства ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Экономика» изучается в 1 семестре и относится к Блоку 1 вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, обществознание (Школьный курс)

Знать:

1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- 3) определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Уметь:

- 1) находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- 2) взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Владеть:

- 1) умением различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 2) умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- 3) опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Правоведение, Гигиена, Госпитальная терапия, Эпидемиология, Общественное здоровье и организация здравоохранения, Философия, Педиатрия, Фтизиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/п №	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные микро и макроэкономические показатели. Основные понятия экономики.	Рассчитывать и оценивать экономические показатели. Выстраивать связь между понятиями. Строить выступление, доклад	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.
2.	ОК-5	способность и готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Основы построения устного и письменного докладов	Пользоваться ПК, электронными ресурсами.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Вопросы для собеседования, доклады, рефераты

3.	ОПК-3	способность и готовность использовать основы экономически и правовых знаний в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и законы рыночных отношений; - основные показатели деятельности фирмы; - особенности деятельности коммерческих фирм и учреждений здравоохранения; - государственное регулирование экономики и основные показатели макроэкономики - основные направления внешнеэкономической деятельности государства 	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и оценивать показатели спроса, предложения, затраты общие, средние, прибыль, цену, эффективность и производительность фактора производства, определять точку безубыточности работы организации; - оценивать макроэкономические показатели и их динамику. 		Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.
4.	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных	Основы финансирования здравоохранения, медицинских организаций и основные методы	Анализировать структуру и источники финансирования здравоохранения на уровне конкретной территории и медицинского учреждения	Навыками расчета основных экономических показателей медицинской организации	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.

		подразделениях.	управления			
--	--	-----------------	------------	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-17	Общая характеристика рынка и его составляющих
2.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-17	Микроэкономика
3.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-17	Макроэкономика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		16	16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		14	14	
Реферат (написание и защита)		6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость часы		72	72	
зач.ед.	2		/2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика рынка и его составляющих	4			8	6	18
2	Микроэкономика	4			8	8	20
3	Макроэкономика	8			16	10	34
	Итого	16			32	24	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Т.1. Общие проблемы экономики: 1. Потребности, экономические ресурсы и их виды. 2. Основные характеристики производства. 3. Собственность как основа экономической системы. 4. Типы экономических систем.	1	-
2	Т.2. Основы рыночного хозяйства: 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	1	Презентация
3	Т.3. Государство и рынок: 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	2	Презентация
4	Т.4. Фирмы в рыночной экономике: 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	2	Презентация
5	Т.5. Экономическая деятельность медицинской организации: 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении.	2	Презентация
6	Т.6. Рынки факторов производства и доходы населения: 1. Особенности рынка факторов производства. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Капитал и процент 4. Рынок Земли и рента.	-	-
7	Т.7. Макроэкономика: основные понятия и проблемы: 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	Презентация
8	Т.8. Денежно-кредитная система: 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики	2	Презентация

9	Т.9. Государственное регулирование экономики: 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования.	2	Презентация
10	Т.10. Мировое хозяйство и экономическое развитие: 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития.	2	Презентация
	Итого	16	

5.3. Тематический план практических занятий (семестр) – не предусмотрен.

5.4 Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

5.5. Тематический план семинаров (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Т.1. Общие проблемы экономики: 1. Потребности, экономические ресурсы и их виды. 2. Основные характеристики производства. 3. Собственность как основа экономической системы. 4. Типы экономических систем.	4	Дискуссия, задания по рабочей тетради.
2	Т.2. Основы рыночного хозяйства: 1. Понятие рынка и его субъектов. 2. Спрос и факторы его определяющие. 3. Предложение и факторы его определяющие. 4. Рыночное равновесие и равновесная цена.	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
3	Т.3. Государство и рынок: 1. Функции рынка и его «провалы». 2. Внешние эффекты и общественные блага. 3. Государственное регулирование рынка. 4. Виды рыночных структур.	2	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
4	Т.4. Фирмы в рыночной экономике: 1. Предпринимательство и его формы. 2. Издержки производства и их виды. 3. Прибыль и её роль в деятельности фирм. 4. Поведение фирм в различных рыночных структурах. 5. Менеджмент и функционирование фирмы.	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради, решение задач.

5	<p>Т.5.Экономическая деятельность медицинской организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страхование и его роль в сфере охраны здоровья населения. 2. Особенности рынка медицинских услуг. 3. Ценообразование в здравоохранении. 4. Маркетинг в здравоохранении. 	2	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
6	<p>Т.6. Рынки факторов производства и доходы населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности рынка факторов производства. 6. Рынок труда и заработная плата. 7. Капитал и процент 8. Рынок Земли и рента. 	-	Доклады.
7	<p>Т.7. Макроэкономика: основные понятия и проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные макроэкономические показатели. 2. Цикличность экономического развития 3. Безработица и инфляция 4. Макроэкономическое равновесие: совокупные спрос и предложение. 5. Потребление, сбережения, инвестиции. 	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
8	<p>Т.8. Денежно-кредитная система:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги и их функции. 2. Структура денежно-кредитной системы. 3. Рынок ценных бумаг. 4. Основные направления кредитно-денежной политики 	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
9	<p>Т.9. Государственное регулирование экономики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный бюджет и его структура. 2. Налоговая система и ее функции. 3. Здравоохранение и его финансирование. 4. Уровень жизни и неравенство доходов населения. 5. Формы и методы государственного регулирования. 	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
10	<p>Т.10. Мировое хозяйство и экономическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая торговля и внешнеторговая политика. 2. Мировая валютная система. 3. Платёжный баланс страны. 4. Проблемы современного экономического развития. 	4	Выступления, доклады, задания по рабочей тетради.
	Итого	32	

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды оценочных средств	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Общая характеристика рынка и его составляющих	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.	36	100	15
2.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Микроэкономика	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.	36	60	15
3.	1	Контроль СРС, контроль освоения темы	Макроэкономика	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тесты.	48	160	12
4.		зачет		Вопросы для собеседования, тесты	75	150	

6.1. Примеры оценочных средств

1. Тестовые задания

1. **Выделите рынок по классификационному признаку «объект».**
 - а. рынок продавцов
 - б. рынок государственных учреждений
 - в. рынок покупателей
 - г. рынок рабочей силы
2. **Снизилась цена на автомобили, используемые в качестве такси. Это событие при прочих равных условиях, скорее всего, станет фактором:**
 - а. увеличения спроса на труд водителей такси
 - б. увеличения предложения труда водителей такси
 - в. сокращения спроса на труд водителей такси
 - г. сокращения предложения труда водителей такси
3. **Найдите неверное высказывание. Условиями возникновения рынка являются** ...
 - а. разделение труда, ведущее к специализации и обмену
 - б. государственное регулирование
 - в. свобода предпринимательской деятельности
 - г. самостоятельность экономических агентов
4. **Термин «свободные рынки» означает рынки, на которых:**
 - а. отсутствует вмешательство государства и действует невидимая рука;

- б. правительство устанавливает цены на продукцию;
- в. работодатели должны оплачивать труд не ниже минимальной зарплаты и осуществлять производство в соответствии с государственными нормами;
- г. государство запрещает устанавливать цену на определённые товары выше определённого предела.

5. Закон спроса утверждает, что:

- а. покупатели готовы купить меньше товаров при росте цены;
- б. покупатели готовы купить больше товаров при росте доходов;
- в. покупатели готовы купить меньше товаров при снижении цены;
- г. превышение величины спроса над величиной предложения ведёт к товарному излишку.

6. При прочих равных условиях рост предложения приводит к:

- а. росту равновесной цены и количества;
- б. снижению цены равновесия и равновесного объёма;
- в. росту цены и снижению количества;
- г. снижению равновесной цены и росту равновесного объёма.

7. Функции рынка:

- а. государственные, информационные, муниципальные
- б. общественные, стимулирующие, частные
- в. экономические, государственные, практические
- г. информационные, стимулирующие, распределительные.

8. Рыночный механизм обеспечивает:

- а. эффективное распределение ресурсов в условиях их ограниченности
- б. социальную защиту населения в условиях нестабильности
- в. гарантируемое право на труд и доход
- г. обеспечивает стабильное экономическое развитие

9. Основными условиями существования рыночного хозяйства являются:

- а. кооперация труда и высокая производительность;
- б. общественное разделение труда и кооперация производства;
- в. частная собственность и обобществление производства;
- г. общественное разделение труда и наличие частной собственности.

10. Спрос на легковые автомобили возрастет, если (при прочих неизменных условиях):

- а. подорожает бензин;
- б. существенно повысится плата за проезд в городском транспорте;
- в. будут повышены обязательные страховые взносы;
- г. увеличатся доходы населения.

11. Причиной снижения цены на товар, при прочих неизменных условиях, может являться:

- а. рост налогов на частное предпринимательство;
- б. рост потребительских доходов;
- в. снижение цен на производственные ресурсы;
- г. увеличение количества покупателей.

12. Разница между рыночной ценой данного блага и ценой, по которой продавец был готов его продать, называется:

- а. рента продавца
- б. рента покупателя
- в. рента потребителя
- г. рента посредника.

13. Если и предложение товара, и спрос на него возрастают, то:

- а. его цена обязательно повысится;
- б. увеличится общее количество данного товара, объем его продаж;

- в. цена товара не изменится, но увеличится объем продаж;
 - г. уменьшится общее количество данного товара на рынке.
- 14. При прочих равных условиях рост предложения приводит к:**
- а. росту равновесной цены и количества;
 - б. снижению цены равновесия и равновесного объема;
 - в. росту цены и снижению количества;
 - г. снижению равновесной цены и росту равновесного объема.
- 15. Производство и потребление частных благ может сопровождаться проявлением:**
- а. только внутренних эффектов
 - б. только отрицательных внешних эффектов
 - в. как положительных, так и отрицательных внешних эффектов
 - г. только положительных внешних эффектов
- 16. Фиаско рынка проявляется в ...**
- а. неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства
 - б. отсутствии стимулов к производству товаров коллективного пользования
 - в. неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей
 - г. отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентных предприятий
- 17. Внешние эффекты возникают, потому что ...**
- а. предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
 - б. государство выплачивает субсидии производителям
 - в. рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц
 - г. качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей.
- 18. Рыночным инструментом решения проблемы загрязнения окружающей среды как проблемы отрицательных внешних эффектов является ...**
- а. создание рынка прав на загрязнение
 - б. введение штрафов за загрязнение
 - в. введение экологических стандартов
 - г. лицензирование хозяйственной деятельности
- 19. Отрицательный внешний эффект проявляется, когда предельные общественные издержки ...**
- а. меньше величины предельных частных выгод
 - б. больше предельных частных издержек
 - в. равны предельным частным выгодам
 - г. становятся меньше предельных частных издержек
- 20. Государственное регулирование экономики обусловлено ...**
- а. несовершенством рынка
 - б. социальной несправедливостью
 - в. проблемами безопасности
 - г. законодательством

2. Примеры ситуационных задач

1. Средние общие издержки продукции составляли 4 рубля, норма её рентабельности - 25%. На сколько процентов изменится норма рентабельности продукции, если цена ед. продукции увеличится на 1 рубль, а средние издержки также возрастут на один рубль?
2. В условиях совершенной конкуренции фирма получает максимальную прибыль при производстве 10 ед. продукции. В этом случае средние общие издержки равны 3 руб., $ТС_9 = 26$ рублей. Какова цена 1 ед. продукции?
3. Минимальный безубыточный объем производства составляет 10 ед. продукции. При этом постоянные издержки – 40 рублей, переменные издержки - 10 рублей. На сколько

рублей должна снизиться цена, чтобы фирма в краткосрочном периоде прекратила производство (цена закрытия)?

4. По договору между страховой медицинской организацией (СМО) и лечебно-профилактическим учреждением (ЛПУ) последнее обязуется в течение года оказывать определенный комплекс медицинских услуг застрахованным клиентам СМО. СМО покрывает затраты ЛПУ по данному комплексу услуг и обеспечивает ему 25% -й уровень рентабельности при их оказании. При этом затраты ЛПУ в расчете на одного пациента составляют 600 д.е.

Собственно расходы СМО на организацию данного вида страхования составляют 1500 д.е. в год; при этом организация получает прибыль в размере 500 д.е. Всего застраховано 200 человек; комплекс медицинских услуг в течение года получает каждый пятый застрахованный. Каков размер одного страхового взноса?

3. Примеры контрольных вопросов

- 1) В чем разница между общественными и частными затратами на оказание медицинской помощи?
- 2) Каковы причины роста издержек производства медицинских услуг в современном мире?
- 3) Из каких элементов складывается себестоимость медицинских услуг? Какой отраслью, по структуре затрат (капиталоемкой, материальной, трудоемкой) является отечественное здравоохранение?
- 4) Какие методики расчета цен на медицинские услуги применяются сегодня?
- 5) Какие виды цен используются в здравоохранении? В каких случаях используется тот или иной вид?
- 6) Что такое медико-экономические стандарты? В чем преимущества расчета стоимости диагностики и лечения на их основе?
- 7) В чем экономическое предназначение страхования? Из каких элементов складывается система страхования?
- 8) Какие виды и отрасли страхования развиваются в современном мире?
- 9) Что такое актуарные расчеты и как они осуществляются?
- 10) Каковы достоинства и негативные побочные эффекты медицинского страхования?
- 11) Каковы возможные виды спроса и задачи маркетинга в здравоохранении?
- 12) Что включает в себя технология маркетинга?
- 13) Каковы общие черты и различия между коммерческим и социальным маркетингами?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	14	Опрос, дискуссия, выступление, представление письменного доклада
Реферат (написание и защита)	6	Представление реферата, эссе
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	тест

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем:

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Т.6. Рынки факторов производства и доходы населения.	4	Селезнев В.Д., Зеленская Т.М. Экономика. Учебное пособие.	тест

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
		Рабочая тетрадь по экономике.	

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Современная ситуация на российском рынке труда (сравнительная характеристика по отраслям и регионам).
2. Инфляция и антиинфляционные программы.
3. Первичный рынок ценных бумаг в России.
4. Проблемы финансовой стабилизации в России.
5. Особенности социальной политики государства в современной России.
6. Уровень и качество жизни: критерии, показатели, динамика (сравнительная характеристика по странам).
7. Развитие рыночных отношений в здравоохранении.
8. Развитие медицинского страхования в России и в развитых странах мира.
9. Экономические основы и развитие систем здравоохранения развитых стран.
10. Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении (в государственном и частном секторах).
11. Государственное регулирование здравоохранения в рыночной экономике.
12. История развития и масштабы “теневой” экономики в мире.
13. Коррупция и экономическое развитие России.
14. Экономические проблемы охраны окружающей природной среды и пути их решения.
15. Экономика и качество жизни населения.
16. Плюсы и минусы включения России в мировое хозяйство.
17. Внешняя торговля и внешнеторговая политика России.
18. Проблемы экономической безопасности России в современных социально-экономических условиях.
19. Менеджмент медицинской организации.
20. Применение маркетинга идей, мест в здравоохранении.
21. Оценка эффективности и развитие применения программ оздоровления населения.
22. Современная ситуация развития систем страхования в России.
23. Система социального страхования в России и за рубежом.
24. Проблемы и особенности развития ипотеки в России и опыт развитых стран.

7.4. Примеры тем докладов

1. Современные подходы к оценке эффективности производства.
2. Экономические системы и формы собственности в историческом аспекте развития стран Европы.
3. Основные проблемы переходной экономики и пути их решения в различных странах (на примере 1–2 стран).
4. Практическое применение эластичности в рыночной экономике.
5. Практическое применение теоремы Коуза в различных отраслях и странах.
6. Современные проблемы нивелирования внешних эффектов в России.

7. Особенности потребительского поведения населения в России.
8. Защита прав потребителей.
9. Развитие малого предпринимательства в современной России.
10. Особенности конкурентного поведения в различных отраслях экономики страны.
11. Проблемы роста издержек производства и пути их сокращения в современных экономических условиях.
12. Особенности менеджмента в управлении фирмой в различных конкурентных условиях.
13. Особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении.
14. Особенности ценообразования в здравоохранении.
15. Перспективы развития ОМС в России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1.Радионон А.С., Чепик Д.А. Экономика. Учебное пособие.- М. Научный консультант. 2014.- 182 с.
ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/book/91779>
- 2.Родионова Е.В. Экономика организаций. Учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016.- 180 с/
ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/book/92559>
- 3.Экономика : учебное пособие / В. Д. Селезнёв, Т. М. Зеленская ; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 192с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

б) дополнительная литература:

1. Акиндинова Н., Я.Кузьминов, Е. Ясин Экономика России: перед долгим переходом. // Вопросы экономики, 2016, № 6, - С.23-26
2. Ахмедуев А. Теневая экономика: системный ресурс и фактор торможения социально – экономического развития. // Вопросы экономики.– №9, –2015. – С. 152 -160.
3. Березинская О., Ведев А. Производственная зависимость российской промышленности от импорта и механизм стратегического импортозамещения. // Вопросы экономики.– №1, –2015. – С. 103 – 115.
4. Вакуленко Е., Гурвич Е. Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 5 – 27.
5. Воскобойников И., Гимпельсон В. Рост производительности труда, структурные сдвиги и неформальная занятость в российской экономике. // Вопросы экономики.– №10, –2015. – С. 30 – 61.
6. Гилбоа И., Постлуэйт Э., Самуэльсон Л., Шмайдер Д. Экономические модели как аналогии. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 106 – 130.
7. Горюнов Е., Дробышевский С., Трунин П. Денежно – кредитная политика Банка России: стратегия и тактика. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 53 – 85.
8. Гурвич Е., А. Хазанов Занятость в российском бюджетном секторе: значимы социальные или экономические факторы? // Вопросы экономики, 2016, №8., - С.15-21.
9. Дубянский А. Государственная теория денег Г. Кнаппа: история и современные перспективы. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 109 – 125.
10. Зубаревич Н. Региональная проекция нового российского кризиса. // Вопросы экономики.– №4, –2015. – С. 37 – 52.
11. Кнобель А. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия. // Вопросы экономики.– №3, –2015. – С. 87 – 108.

12. Мау В. Антикризисные меры или структурные реформы: экономическая политика России в 2015 году. // Вопросы экономики, 2016, №2., - С.12-19.
13. Селезнев В.Д., Зеленская Т.М. Рабочая тетрадь по экономике: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов МПФ. – СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2016.- 80с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

Лаборатории: нет

Мебель: столы и стулья

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: нет

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVD проигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Каждая лекция, как правило, посвящена отдельной теме курса. При проведении семинарских занятий, помимо разбора темы и контрольного опроса, используется самостоятельная аудиторная работа. Навыки решения практических проблем целесообразно формировать в процессе разбора ситуационных задач с использованием текста нормативно-правовых актов, проведения деловых игр, просмотра и обсуждения телевизионных и иных видеосюжетов на медико-экономическую тематику, анализа реальной хозяйственной практики медицинских организаций. При подготовке к занятиям необходимо использовать кафедральное учебное пособие, а также рабочую тетрадь по экономике, в которой по каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания и задачи для решения.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.