



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.13 детская кардиология
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Детская кардиология. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «детская кардиология» в амбулаторных условиях (обобщенная трудовая функция код А)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	15
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	540

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Детская кардиология. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «детская кардиология» в амбулаторных условиях (обобщенная трудовая функция код А)» по специальности 31.08.13 Детская кардиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1055, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №139, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мельникова Ирина Юрьевна, д.м.н, профессор, заведующая кафедрой педиатрии и детской кардиологии
Куликов Александр Матвеевич, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии


Рецензент:

Слизовский Н.В., к.м.н., главный внештатный детский специалист-кардиолог Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга

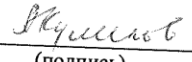
Рецензент:

Ревна Мария Олеговна, д.м.н, профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Основная профессиональная образовательная программа (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - программа ординатуры по специальности обсуждена на заседании кафедр(ы) педиатрии и детской кардиологии « 22 » января_ 2019 г. Протокол № 1

уководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Мельникова И.Ю.  /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
« 15 » марта _____ 2019 г. протокол № 2

Председатель  / Куликов А.М. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	Ошибка! Закладка не определена.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	7
4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении.....	18
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	18
6. Содержание дисциплины	19
7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	21
8. Самостоятельная работа	24
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26
10. Материально-техническое обеспечение	31
11. Методические рекомендации по прохождению практики.....	33

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача по специальности «детская кардиология» обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций направленных на решение проблем, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы у детей, путем оказания надлежащего качества квалифицированной помощи и необходимых для самостоятельной работы врача – детского кардиолога

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Совершенствовать профессиональную подготовку врача, детского кардиолога обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовка специалиста детского кардиолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить специалиста детского кардиолога, владеющего навыками, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
- Совершенствовать практические навыки клинического обследования детей различного возраста с заболеваниями органов сердечно сосудистой системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская кардиология. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «детская кардиология» в амбулаторных условиях (обобщенная трудовая функция код А)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности «Детская кардиология».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

1. Основы законодательства по здравоохранению и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации терапевтической помощи в стране; работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению;
2. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; возможные типы их нарушений и принципы лечения; систему кроветворения и гемостаза, физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, основы кровезаместительной терапии, показатели гомеостаза в норме и патологии; клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение;
3. Основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп

- лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; основы иммунобиологии и реактивности организма;
4. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального (в т.ч. лечебного) питания детей и подростков, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; медико-социальную экспертизу (МСЭ); диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы.
 5. Вопросы врачебной этики и деонтологии;

Умения:

1. Провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом; оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей; проанализировать и интерпретировать: клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с международной классификацией (МКБ); провести дифференциальный диагноз; назначить лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания; оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки;
2. Выполнять и интерпретировать результаты электрокардиологического исследования сердца, включая стандартную электрокардиографию, ХМ, ЧПС, ЭКГ высокого разрешения; выполнять и интерпретировать данные эхокардиографического исследования сердца в одномерном (М-ЭХО) и двумерном (М-ЭХО) режимах, доплеровского исследования сердца; интерпретировать результаты рентгенографического исследования, МРТ, КТ, катетеризации сердца, коронарографии. - выполнять и интерпретировать результаты стресс-тестов;
3. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в детской кардиологии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке; организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения;; провести первичную сердечно-легочную реанимацию;
4. Использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача - детского кардиолога; работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
5. Проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей; - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей; организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

Навыки:

1. Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра больного (оценка состояния кожных покровов и слизистых, лимфатической системы, костно-мышечного аппарата, эндокринной системы, оценка состояния сердечно-сосудистой системы, методика определения абсолютной и относительной границ сердечной тупости, методика аускультации сердца, методика исследования сосудистого аппарата, методика исследования патологической пульсации, оценка состояния дыхательной системы, методика перкуссии легких, методика аускультации легких, оценка состояния органов

пищеварения, методики пальпации живота (поверхностная, глубокая, топографическая), перкуссии и аускультации, определение размеров печени и селезенки, пальпация поджелудочной железы, исследование отделов кишечника, пальцевое исследование прямой кишки, оценка состояния мочевыделительной системы, методика пальпации и перкуссии почек, оценка эндокринной системы, определение признаков гиповитаминозов и нарушений минерального обмена. - методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева; методики физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста; методов функциональных исследований сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ХМ, ЭХО-КГ, стресс-тест, клино-ортостатическая проба, СМАД); методики расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;

2. Оценка нутриционного статуса: анализ пищевого рациона и подбор пищевого рациона, антропометрические методики, интерпретация лабораторных методов оценки нутриционного статуса, лабораторные и инструментальные исследования (анализ данных электрокардиограмм, интерпретация данных исследования функции внешнего дыхания, интерпретация данных исследования желудочной секреции, интерпретация данных желудочного и дуоденального зондирования, интерпретация данных бронхоскопии, фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, интерпретация данных ультразвукового исследования органов брюшной полости, сердца, доплерографии сосудов, интерпретация данных радиоизотопных методов исследования легких, сердца, желудочно-кишечного тракта, почек, щитовидной железы, костей, интерпретация рентгенологических данных.
3. Обработка истории болезни с использованием: персонального компьютера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения детского возраста, основные нормативно-технические документы; -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения своей медицинской деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам

			законодательства			
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины	-грамотно и самостоятельно о анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Собеседование по ситуационным задачам и контрольным вопросам
3.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; - принципы наблюдения детей и подростков	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - интерпретации и результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма развернутого клинического диагноза.	собеседование по ситуационным задачам и контрольным вопросам

		человека факторов среды его обитания		характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам		
4.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп - методики физического самосовершенствования и самовоспитания	собеседование по ситуационным задачам и контрольным вопросам
5.	ПК-3	готовность к проведению профилактических мероприятий,	- методы проведения неотложных мероприятий и показания для	- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных	алгоритма выполнения основных врачебных диагностических	собеседование по ситуационным задачам и

		<p>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>госпитализации больных детей и подростков, -особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков</p>	<p>состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ких и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>контрольны м вопросам</p>
6.	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>	<p>-основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; -основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков.</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи .</p>	<p>методики доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков ; - методики ведения медицинской учетно-отчетной документации и в медицинских организациях педиатрического профиля ; -оценки состояния здоровья детского населения</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам и контрольны м вопросам</p>

					различных возрастно- половых групп; -методики общего клинического обследования детей и подростков	
7.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий ; -принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;	-проводить физикальное обследование здорового и больного ребенка, -анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	методики общего клинического обследования детей и подростков; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков ; -алгоритма постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам ; алгоритма постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; -алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	тестирование реферат собеседование по ситуационным задачам;

					по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.	
8.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты.	- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,	- назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков	тестирование реферат собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам

				использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
9.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков . - особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях ; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;	- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	- алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам
10.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. - организацию и	-использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	применения методов немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;	реферат, собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам

		нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения . - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению			
11.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях	-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием	- оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп ; - методики физического самосовершенствования и самовоспитания .	собеседование по ситуационным задачам; контрольные вопросы

				м различных методов закаливания		
12.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; -морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам
13.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам

					табличные редакторы, поиск в сети Интернет .	
14.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков . - особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях ; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время ; - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	- алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Собеседование по ситуационным задачам контрольным вопросам

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-7	Организация кардиологической помощи детям	Клинические понятия, определения, структура организации помощи
2.	ПК- 2 ПК-5 ПК-6	Структура и функции системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата у детей
3.	ПК- 4 ПК-5	Методы исследования в детской кардиологии	Клинические понятия, определения методик обследования

4.	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК- 10 ПК- 11	Частная патология сердца и сосудов у детей	Клинические понятия, определения, причины, клинические и лабораторные особенности патологии. Тактика лечения.
5.	ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК- 10	Профилактика и диспансеризация, реабилитация сердечно сосудистых заболеваний	Клинические понятия, определения. Методы профилактики заболеваний ССС.
6.	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Неотложные состояния в кардиологии детского возраста	Клинические понятия, определения. Клиническая картина неотложных состояний. Тактика ведения пациентов. Методы оказания неотложной помощи.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	224		
Аудиторная работа:	216	100	116
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	194	90	104
Самостоятельная работа (СР)	316	152	164
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость: академических часов	540		
зачетных единиц	15		

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Организация кардиологической помощи детям	4	6	40	50
2	Структура и функции системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата	4	24	70	98
3	Методы исследования в детской кардиологии	6	36	40	82
4	Частная патология сердца и сосудов у детей	4	80	94	178
5	Профилактика, диспансеризация, реабилитация сердечно-сосудистых заболеваний и болезней соединительной ткани	2	24	36	62
6	Неотложные состояния в кардиологии детского возраста	2	24	36	62
	Итого	22	194	316	532

6.2. Тематический план лекций

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1	Организация кардиологической помощи детям	4	
	Состояние и перспективы развития детской кардиологической службы. Социально-экономическая значимость кардиологических заболеваний у детей. Структура сердечно-сосудистой патологии. Распространенность сердечно-сосудистых заболеваний. Заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2	Мультимедийные презентации
	Организация амбулаторной и стационарной помощи детям Обеспечение преемственности в работе детского кардиолога стационара и кардиолога детской поликлиник и других специалистов в учреждениях охраны материнства и детства	2	Мультимедийные презентации
2	Структура и функции сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата у детей в норме и при патологии	4	
	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и опорно - двигательного аппарата у детей Особенности иннервации и кровоснабжения сердца. Ультраструктура миокарда. Проводящая система сердца.	2	Мультимедийные презентации
	Основные сердечно сосудистые патологии у детей. Расстройства кровообращения. Компенсаторная гиперфункция, гипертрофия и недостаточность сердца. Механизмы аритмий. Основные патогенетические механизмы развития кардиогенного шока и отёка лёгких. Нарушение лимфотока и микроциркуляции.	2	Мультимедийные презентации
3	Методы исследования в детской кардиологии	6	
	<i>Особенности обследования детей при патологии ССС</i> Сбор жалоб, анамнез, клиническое исследование сердца и сосудов. Физикальное исследование сердца, сосудов и опорно-двигательного аппарата	2	Мультимедийные презентации
	<i>Трактовка результатов лабораторных исследований.</i> Трактовка гематологических, биохимических, иммунологических методов исследования	2	Мультимедийные презентации
	<i>Основы электрокардиографии</i> Механизм образования зубцов в ЭКГ(векторная теория). Отведения Электрическая ось и электрическая позиция сердца	2	Мультимедийные презентации
4	Частная патология сердца и сосудов у детей	4	
	Врождённые пороки сердца и крупных сосудов у детей	2	Мультимедийные презентации
	Изменения сердечно-сосудистой системы при соматических заболеваниях, в том числе инфекционных заболеваниях у детей	2	Мультимедийные презентации
5	Раздел 5 Профилактика, диспансеризация, реабилитация сердечно-сосудистых заболеваний	2	
	Основы, виды и принципы профилактики	2	Мультимедийные презентации
6	Раздел 6 Неотложные состояния в кардиологии детского возраста	2	
	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	2	Мультимедийные презентации

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	<p>Организация кардиологической помощи детям Содержание, планирование и организация работы детского кардиолога в кардиологическом отделении стационара. Обеспечение преемственности в работе детского кардиолога стационара и кардиолога детской поликлиники и других специалистов в учреждениях охраны материнства и детства Организация кардиологической помощи детям в условиях городского стационара</p>	6	Реферирование фрагментов темы решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов
2	<p>Структура и функции сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата у детей в норме и при патологии <i>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата у детей</i> Анатомическое строение сердца. Особенности иннервации и кровоснабжения сердца. Ультраструктура миокарда. Проводящая система сердца. Структурные и функциональные особенности сосудов большого и малого кругов кровообращения. <i>Физиология сердечно-сосудистой системы</i> Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца как насоса Метаболизм и функция кардиомиоцита. Электрофизиология миокарда. Биофизические основы движения крови по сосудам. Физиология регионарного кровообращения. <i>Строение и функции соединительной ткани и суставного аппарата.</i> Особенности клеточного и внеклеточного субстрата соединительной ткани. Метаболизм соединительной ткани. Функции соединительной ткани. <i>Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы ребёнка.</i></p>	24	решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов
3	<p>Методы исследования в детской кардиологии. <i>Анамнез. Осмотр больного.</i> Развитие ребенка. Кожные покровы. Костно-мышечная система. Малые аномалии (признаки дисплазии, стигмы дизэмбриогенеза). Лимфатическая систем. Особенности опроса больного с патологией сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. <i>Физикальное исследование сердца, сосудов и опорно-двигательного аппарата</i> <i>Трактовка результатов лабораторных исследований.</i> Трактовка гематологических, биохимических, иммунологических методов исследования <i>Инструментально-графические методы исследования</i> Механизм образования зубцов в ЭКГ (векторная теория). Отведения Электрическая ось и электрическая позиция сердца Методика оформления заключения по ЭКГ Чреспищеводная запись ЭКГ. ЭКГ – лекарственные пробы. ЭКГ при гипертрофиях и перегрузках предсердий и желудочков. <i>ЭКГ при нарушениях функции автоматизма.</i> Нарушение функции проводимости. <i>Нарушение функции возбудимости.</i> Эхокардиографические</p>	36	решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов

	<p>методы. Методика визуальной оценки Эхо-КГ. Методика регистрации Эхо-КГ</p> <p>Анализ эхокардиограммы: оценка состояния перикарда, миокарда, эндокарда, клапанного аппарата.</p> <p>Эхокардиографическое определение показатели центральной гемодинамики.</p> <p><i>Допплеровское исследование сердца и сосудов</i></p> <p><i>Компьютерная и магнитнорезонансная томография сердца. Функциональные пробы с физической нагрузкой</i></p> <p>Показания к проведению, а также методика проведения и трактовка результатов функционального исследования сердечно-сосудистой системы методами Н.А. Шалкова, велоэргометрии, тредмилла, титл-теста</p>		
4	<p>Частная патология сердца и сосудов у детей</p> <p><i>Врождённые пороки сердца и крупных сосудов у детей</i></p> <p><i>Врождённые пороки сердца с увеличенным лёгочным кровотоком.</i></p> <p>Классификация врождённых пороков сердца у детей. Пороки с увеличенным легочным кровотоком: дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, другие пороки. Гемодинамика. Клинические проявления. Варианты течения. Диагностика.</p> <p><i>Врождённые пороки сердца с обеднённым лёгочным кровотоком</i></p> <p>Стеноз легочной артерии, комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада), транспозиции крупных магистральных сосудов, трикуспидальная атрезия. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. осложнения при «синих» пороках сердца</p> <p><i>Врождённые пороки сердца с обеднением большого круга кровообращения.</i></p> <p>Коарктация аорты, стеноз аорты. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика.</p> <p><i>Нарушения ритма сердца и проводимости у детей</i></p> <p>Нарушение образования электрического импульса в сердце</p> <p>Синусовая аритмия. Синусовая брадикардия Предсердные сокращения и ритмы. Узловые ритмы. Желудочковые ритмы. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия, фибрилляция предсердий и желудочков.</p> <p><i>Нарушение проводимости миокарда.</i></p> <p>Синоатриальная и внутрипредсердная блокада.</p> <p>Атриовентрикулярные блокады. Внутрижелудочковые блокады</p> <p><i>Комбинированные нарушения ритма сердца.</i> Синдром слабости синусового узла. Феномен диссоциации с интерференцией. Синдром Бругада. Синдром преждевременного возбуждения желудочков (диагностика, лечение) Синдром удлинённого Q-T.</p> <p><i>Особенности терапии при аритмиях сердца</i></p> <p>Немедикаментозное лечение тахиаритмий.</p> <p>Медикаментозное лечение тахиаритмий. Классификация антиаритмических средств. Показания и противопоказания к назначению антиаритмических средств. Побочные действия антиаритмических препаратов.</p> <p><i>Особенности использования антиаритмических средств у детей.</i></p>	80	решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов

	<p><i>Немедикаментозное лечение брадиаритмий</i> Медикаментозное лечение брадиаритмий. Показания к хирургическому лечению тахиаритмий. Представление о криодеструкции, электродеструкции, лазеродеструкции очага аритмии. Показания для постановки кардиостимулятора при брадиаритмиях у детей. Особенности кардиостимуляторов, используемых у детей. Наблюдение за детьми с кардиостимуляторами.</p> <p>Другие болезни сердца «Функциональные» изменения сердечно-сосудистой системы «Функциональные» шумы. Синдром гипер- и гиподинамии миокарда. «Спортивное сердце» Неспецифические вторичные кардиопатии Миокардиты миокардиодистрофии. Лабораторные и инструментальные методы диагностики миокардита. Лечение миокардита. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими миокардит. Перикардиты Клинические особенности в зависимости от этиопатогенетического фактора. Классификация. Построение диагноза . Инфекционные эндокардиты Клиническая симптоматика. Функциональная и лабораторная диагностика Диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение.</p>		
5	<p>Раздел 5 Профилактика, диспансеризация, реабилитация сердечно-сосудистых Заболеваний <i>Рациональное питание в профилактике сердечно-сосудистых и заболеваний опорно-двигательного аппарата</i> Рациональное питание беременной женщины и его влияние на формирование сердца ребёнка. Роль питания в профилактике артериальной гипертензии и атеросклероза у детей и подростков <i>Двигательная активность и закаливание в профилактике сердечно-сосудистых и заболеваний опорного аппарата.</i> <i>Борьба с курением у детей и подростков в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний</i></p>	24	решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов
6	<p>Раздел 6 Неотложные состояния в кардиологии детского возраста Острая сердечно-сосудистая недостаточность Диагностика, лечение, основы ЛСР Острая сосудистая недостаточность Острая сердечная недостаточность</p>	24	решение ситуационных задач, клинический разбор пациентов

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач

					в		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	контроль освоения темы (раздела	Организация кардиологической помощи детям	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	10	5	5
2.	2	контроль освоения темы (раздела	Структура и функции системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	12	24	0
3.	2	контроль освоения темы (раздела	Методы исследования в детской кардиологии	Контрольные вопросы Тестовые задания реферат	15	40	15
4.	2	контроль освоения темы (раздела	Частная патология сердца и сосудов у детей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	20	100	15
5.	2	контроль освоения темы (раздела	Неотложные состояния в кардиологии детского возраста	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	12	15	8
6.	2	контроль освоения темы (раздела	Профилактика, диспансеризация, реабилитация сердечно-сосудистых заболеваний и болезней соединительной ткани	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи реферат	8	20	12
7.	2	Экзамен	Все разделы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	77		55

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

- 1.. При дефекте межжелудочковой перегородки максимум шума определяется
- на вершухе сердца
 - на легочной артерии
 - на грудине

- г) на верхней трети грудины
2. При тетраде Фалло наиболее частым осложнением является
- бактериальный эндокардит
 - тромбозы сосудов
 - в) отек легких**
 - кровотечение
3. При системной красной волчанке чаще наблюдается
- синдром Рейно
 - б) наличие ЛЕ-клеток**
 - периорбитальная эритема
 - дисфагия

2. Ситуационные задачи

1. У мальчика 10 лет боль и припухлость коленных и голеностопных суставов, температура 38°C. Левая граница сердца увеличена на 2 см. Тоны сердца приглушены. Неделю назад перенес ангину.

Ваш предварительный диагноз? Критерии диагностики.

- постинфекционный миокардит
- б) ревматизм**
- ревматоидный артрит
- инфекционный эндокардит

2. На приеме девочка 10 лет с жалобами на периодически возникающие боли в сердце. Клинически патологии не выявлено. Какие необходимые исследования ей необходимо назначить?

- ЭКГ в положении лёжа
- б) ЭКГ в положении лёжа и стоя**
- УЗИ сердца
- велоэргометрию
- рентгенографию сердца

3. *Аня.*, 3 лет, планово поступила в стационар. Из анамнеза известно, что у ребенка с рождения отмечался диффузный цианоз кожи и видимых слизистых оболочек. В возрасте 7 дней проведена процедура Рашкинда (закрытая атриосептостомия). С 3 месяцев и до настоящего времени находилась в доме ребенка. При поступлении: кожные покровы и видимые слизистые оболочки умеренно цианотичные, акроцианоз, пальцы в виде «барабанных палочек», ногти — «часовых стекол», деформация грудной клетки. Границы относительной сердечной тупости: правая — на 1,0 см вправо от правой парастернальной линии, левая — по левой аксиллярной линии, верхняя - II ребро. Аускультативно: тоны ритмичные, ЧСС — 160 ударов в мин, в III межреберье по левому краю грудины выслушивается средней интенсивности систолический шум, акцент второго тона во II межреберье слева. ЧД — 40 в 1 минуту, дыхание глубокое, шумное. Печень выступает из-под реберного края на 3,0 см.

Дополнительные исследования

Общий анализ крови: НЬ — 148 г/л, Эр — $4,9 \times 10^{12}/л$, Ц.п. — 0,9, Лейк — $6,3 \times 10^9/л$, п/я — 4%, с — 21%, э — 1%, л — 70%, м — 4%, СОЭ — 3 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет — светло-желтый, удельный вес — 1014, белок — отсутствует, глюкоза — отсутствует, эпителий плоский — немного, лейкоциты — 0-1 в п/з, эритроциты — нет, слизь — немного.

Биохимический анализ крови: общий белок — 69 г/л, мочеви́на — 5,1 ммоль/л, холестерин — 3,3 ммоль/л, калий — 4,8 ммоль/л, натрий — 143 ммоль/л, кальций — 1,8 ммоль/л, фосфор — 1,5 ммоль/л, АЛТ — 23 Ед/л (норма — до 40), АСТ — 19 Ед/л (норма — до 40), серомукоид — 0,180 (норма-до 0,200).

Задание к задаче

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.
3. Как объяснить появление симптомов «барабанных палочек» и «часовых стекол»?
4. Почему диффузный цианоз выявляется с рождения?
5. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

3. Контрольные вопросы

1. Основные патологические процессы в сердечно-сосудистой системе. Расстройства кровообращения. Компенсаторная гиперфункция, гипертрофия и недостаточность сердца.
2. Механизмы аритмий. Основные патогенетические механизмы развития кардиогенного шока и отёка лёгких. Нарушение лимфотока и микроциркуляции
3. Основные патогенетические механизмы развития кардиогенного шока и отёка лёгких. Нарушение лимфотока и микроциркуляции
4. Этиология и патогенез ревматических болезней.
5. Роль инфекционного фактора в развитии ревматических заболеваний. Генетические аспекты развития ревматических заболеваний.
6. Клиническое исследование сердца и сосудов. Особенности опроса больного с патологией сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.
7. Физикальное исследование сердца, сосудов и опорно-двигательного аппарата.
8. Трактовка гематологических, биохимических, иммунологических методов исследования

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). 	112	Контрольные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 	60	Тестовые задания
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебной и научной литературой, самостоятельная проработка некоторых тем. 	60	Контрольные вопросы
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение. Подготовка и написание рефератов, на заданные темы, подбор и изучение литературных источников. 	42	контроль освоения темы (раздела)- реферат
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение (решение задач, проблемных ситуаций, перевод текстов, проведение расчетов). 	42	Проверка работ и обсуждение ситуационных задач

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы Анатомия и физиология сердечной мышечной клетки. Особенности структуры и функции: миокарда и перикарда, клапанного	- Детские болезни: учебник под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Беляева Л.М. Детская кардиология и ревматология. - М.: МИА, 2011. - 584 с -Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П.	Собеседование по контрольным вопросам

аппарата, проводящей системы сердца	Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с	
Морфология и физиология сосудов. Микроциркуляторное русло	Детские болезни: учебник под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009	Собеседование по контрольным вопросам
Особенности ЭКГ при нарушении электролитного обмена	- Воробьев, А. С. Амбулаторная эхокардиография у детей: руководство для врачей / А. С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с - Середа Ю. Электрокардиография в педиатрии. – СПб.: Фолиант, 2011 – 104с.	Решение ситуационных задач
Особенности ЭКГ при заболеваниях легких	- Воробьев, А. С. Амбулаторная эхокардиография у детей: руководство для врачей / А. С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с - Детские болезни: учебник под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009	Решение ситуационных задач
Клиническая фармакология средств, применяемых в детской кардиологии	- Детские болезни: учебник под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009 Мутафьян О.А. - Неотложная кардиология детского и подросткового возраста. – СПб.: Фолиант, 2013 – 400с.	решение ситуационных задач
Врожденные аномалии сердца и сосудов	- Детские болезни: учебник под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Мутафьян О.А. Пороки сердца у детей и подростков.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 560 с. - Мутафьян О.А. Малые аномалии сердца у детей и подростков // В кн. Дисплазии соединительной ткани, под ред. проф. Т.И.Кадуриной/. - СПб.: Элби-СПб., 2009.- с. 373-399.	решение ситуационных задач

8.2. Примерная тематика рефератов:

- 1.Рациональное питание в профилактике сердечно-сосудистых и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Рациональное питание беременной женщины и его влияние на формирование сердца ребёнка.
3. Роль питания в профилактике артериальной гипертензии и атеросклероза у детей и подростков
4. Борьба с курением у детей и подростков в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Патологическое действие никотина на сердце и сосуды ребёнка.
5. Методы борьбы с курением среди детей и подростков
6. Особенности диспансерного наблюдения за детьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
7. Профилактика инфекций, алергизирующих факторов в структуре профилактики сердечно-сосудистых и ревматических заболеваний
8. Принципы терапии, показания к хирургической коррекции приобретённых пороков сердца. Терапевтические методы лечения больных с приобретёнными пороками сердца.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Г. К. Киякбаев; под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
2. Беляева Л.М. Детская кардиология и ревматология. - М.: МИА, 2011. - 584 с.
3. Воробьев, А. С. Амбулаторная эхокардиография у детей: руководство для врачей / А. С. Воробьев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с
4. Детские болезни: учебник: в 2 томах./ под ред. Мельниковой И.Ю.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2009,
5. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях (формулировка, классификации) : практическое руководство. - 3-е изд., испр. и доп. / под ред. И. Н. Денисова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -234с.
6. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство. Моисеев В.С., Киякбаев Г.К. 2013. - 352 с.
7. Кардиология детского возраста / ред. А. Царегородцев, Ю. Белозеров, Л. Брегель. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784с.
8. Куликов А.М. Малые аномалии развития и дисплазия соединительной ткани в практической работе врача-педиатра /А.М. Куликов // Дисплазия соединительной ткани: Руководство для врачей / Т.И. Кадурина, В.Н. Горбунова. – СПб: Эдби-СПб, 2009. – С. 561-575.
9. Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста. – М.:Медпрактика-М, 2005 – 536 с.
10. Мутафьян О.А. Детская кардиология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с.
11. Мутафьян О.А. Малые аномалии сердца у детей и подростков // В кн. Дисплазии соединительной ткани, под ред. проф. Т.И.Кадуриной/. - СПб.: Элби-СПб., 2009.- с. 373-399.
12. Мутафьян О.А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста. – СПб.: Фолиант, 2013 – 400с.
13. Мутафьян О.А. Пороки сердца у детей и подростков.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.-560 с.
14. Орлова Н.В., Мельникова И.Ю., Солдаткин Э.В. Аритмии сердца у детей. - СПб, «Человек», 2008. - 191 с.
15. Педиатрия. Национальное руководство / Под ред. И.Ю. Мельниковой, Н.П. Шабалова, Л.М. Огородниковой. В 2 томах. (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1062 с.
16. Российский национальный педиатрический формуляр / ред.: А. А. Баранов. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 912 с.
17. Серeda Ю. Электрокардиография в педиатрии. – СПб.: Фолиант, 2011 – 104с.
18. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы) / ред. А. А. Баранов, ред. Л. А. Щеплягина. - М.: ГЭОТАР-МЕД. – 2006 Т.1. 2-е изд., исп. и доп. - 432 с.
19. ЭКГ детей и подростков / Герман Гутхайль, Ангелика Линдингер; Пер. Мария Школьников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256с.
20. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии / под ред. М.А. Школьниковой, Е.И. Алексеевой. - М., 2011. - 512 с.
21. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова 2015. - 32 с.

б) дополнительная литература:

- Аритмии у детей атлас электрокардиограмм / под ред. М. А. Школьниковой. –М.: Медпрактика-М, 2006. - 147с.
- Барabanов С.Е. Ткаченко В.И. Физиология сердца. Издательство: СПЕЦЛИТ, СПб., –

2006. – 144 с.

- Баранов А. А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути их решения.-М.: ЛИТТЕРРА, 2007. – 200с.
- Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. - М.: -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-352с.
- Баранов А.А., Кучма Р.В., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2008. - 432 с. : ил
- Белозеров Ю.М. Детская кардиология. Наследственные синдромы. Джангар.- 2008.- 400 с.
- Белозёров Ю. М., Османов И. М., Магомедова Ш. М. Пропалс митрального клапана у детей и подростков. –М.: Медпрактика-М, 2009. - 131с.
- Васильева А.В. Вегетососудистая дистония. Симптомы и эффективное лечение; Невский проспект. – 2007. - 160 с.
- Вейн А.М. Вегетативные расстройства. М.:Медицинское информационное агентство. 2003. - 315с.
- Гаврилова Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия. Советский спорт; 2007. - 200 с.
- Заболотных И.И. Кантемирова Р.К.; Медико-социальная экспертиза и реабилитация в кардиологии. Специальная литература – 2008. – 215с.
- Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста. М.: изд. Медпрактика, – 2005. - 345с.
- Рентгенодиагностика в педиатрии: Руководство для врачей / Под ред. В.Ф. Бакланова, М.А. Филиппкина. – М.: Медицина, 2005.-510с.
- Хоффман Дж. Детская кардиология. Практика.- 2006. – 543 с.
- Царегородцев А.Д. и Таболин В.А. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Т.5 Медпрактика, 2004.-206с.
- Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 224 с.
- Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. Неотложная педиатрия. Краткое руководство.ГЭОТАР.- 2007.- 160с.

Федеральные клинические рекомендации (Союз педиатров России, Ассоциация детских кардиологов России)

- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с хронической сердечной недостаточностью, 2015
- Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии у детей и подростков (второй пересмотр): Рекомендации, 2009
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с артериальной гипертензией, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атриовентрикулярными блокадами, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом удлиненного интервала QT , 2016
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом укороченного интервала QT, синдромом Бругада и идиопатической фибрилляцией желудочков, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с желудочковыми тахикардиями, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с

желудочковой экстрасистолией, 2015

- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдромом слабости синусового узла, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с перикардитами, 2015
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с инфекционным эндокардитом, 2016
- Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца, 2015
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 116 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»
- Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе»
- Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30288)
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30304)
- Приказ Минздрава России от 10.09.2013 № 637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование» (зарегистрирован Минюстом России 27.02.2014 № 31439)
- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрирован Минюстом России 17.01.2014 № 31045)
- Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014 N 32115)
- Приказ Минздрава России от 16 апреля 2012 г. N 366н Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи.
- Приказ Минздрава России от 24 сентября 2012 г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «детская кардиология»
- Приказ МЗ РФ от 05.05.1999 г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

- Приказ МЗ РФ от 28.12.2000 г. №457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей».
- Приказ МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт	http://www.iprbookshop.ru/special

			№ 49/2018-ЗК	
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

А так же:

- База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru
- Ассоциация детских кардиологов России <https://cardio-rus.ru/recommendations/all/?page=2>
- Союз педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>
- Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению <http://elibrary.ru>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра <https://mkb-10.com/>
- Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

СПб ГБУЗ Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий ИМ. К.А. Рауфуса (ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса) ул. Лиговский д. 8; Учебная аудитория (Помещение 408) договор №315/2017-ОПП от 24.12.2017

СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» Санкт-Петербург, Васильевский остров, 2-линия, дом 47; Учебная комната 4 отделение 3-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий" Детская городская больница №1ДКБ улица Авангардная 14 Учебная комната - отделение функциональной диагностики, 2-й этаж - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля , договор №792/2015 от 14.12.2015

Санкт-Петербург, Старо-Петергофский пр., 12, ГКДЦ «Ювента», 4-й этаж, Учебная комната - помещение 410 Договор 144/2017-ОПП от 26.05.2017

Санкт-Петербург, ул. Академика Байкова, д.27, СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118», Учебная комната, 2-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор № 266/2018-ОПП от 14.12.2018

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская поликлиника № 8 .ул. Чайковского д.73 Учебная комната, 2-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля договор 65/2015-ОПП от 12.05.2015

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская инфекционная больница №3" Санкт-Петербург, В.О. Большой пр., 77/17, Учебная комната 2, 2-й этаж, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Договор № 302/2018-ОПП от 03.12.2018

Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ(корп.26).

б. Лаборатории: не предусмотрены

в. Мебель:

специализированная учебная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); письменная доска, ученические парты, стулья (рассчитанные на 15 человек)

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- Манекен-симулятор для отработки навыков ЭКГ (12 отведений) 260-20001, ZXD190
- Учебный дефибриллятор АНД PowerHeart AED
- ZXD190, Манекен-симулятор для отработки навыков ЭКГ
- Симулятор для физикального обследования кардиологического пациента, ХАРВИ (Harvey)
- Манекен ребенка 5 лет (многофункциональная модель), МАЙК
- Сердечно-лёгочная реанимация с автоматическим внешним дефибриллятором
- Набор тренажеров для аускультации, NS.LF01191

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, экг, электрокардиограф, эхокардиограф, кардиологическая линейка для анализа электрокардиограммы) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

е. Аппаратура, приборы:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя:

- личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, сантиметровая лента, фонарик для осмотра зева и полости рта;
- диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж. Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Каждый преподаватель и обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением с офисными программами и программами статистической обработки и индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям Университета, как на его территории, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Детская кардиология. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «детская кардиология» в амбулаторных условиях (обобщенная трудовая функция код А)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.