



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.42 Неврология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Медицинская реабилитация
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» по специальности 31.08.42 Неврология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1084, на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «29» января 2019 № 51Н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Лобзин С.В. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова;

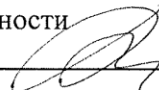
Соколова М.Г. д.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова

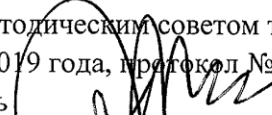
Зуев А.А., к.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова.

Рецензент:

Помников В. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации СПбИУВЭК.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» обсуждена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова « 14 » января 2019г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф /  / Лобзин С.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 года, протокол № 2
Председатель  /Разнатовский К.И./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача- невролога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии, совершенствование комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту для выполнения профессиональной деятельности по проведению медицинской реабилитации.

Задачи:

- усовершенствование теоретических знаний неврологической патологии и практической подготовки при лечении больных с различными неврологическими проявлениями.
- изучение вопросов организации медицинской реабилитации;
- освоение практических навыков работы при проведении медицинской реабилитации;
- овладение принципами выбора методов медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки

Знания:

- Принципы лечения неврологических больных;
- Принципы мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи неврологическим больным в экстремальных ситуациях;
- Программу реабилитации неврологических больных и диспансеризации их в поликлинических условиях;
- Организацию работы неврологического отделения и ведение медицинской документации;

Умения:

- исследовать глубокие и поверхностные рефлексы и оценить их в условиях патологии
- выявлять синдромы периферического и центрального паралича
- исследовать поверхностную и глубокую чувствительность
- выявлять типы расстройств чувствительности
- выявлять синдромы поражения спинного мозга
- исследовать функции черепных нервов
- исследовать и выявлять симптомы поражения мозжечка
- исследовать и выявлять синдромы поражения экстрапирамидной системы, ствола мозга
- исследовать функции коры головного мозга и оценить их патологию
- выявлять менингеальный синдром
- выявлять симптомы и синдромы поражений периферической нервной систем

- исследовать функции вегетативной нервной системы
- проводить дифференциальную диагностику неврологических синдромов

Навыки:

- сосудистые заболевания нервной системы (инсульты, аневризмы, мигрень)
- заболевания и травмы периферической нервной системы
- нервно-мышечные болезни (миастения, миопатии, миоплегии, миотонии и др.)
- аутоиммунные заболевания нервной системы (полимиозит, рассеянный склероз и др.)
- черепно-мозговые травмы и опухоли головного и спинного мозга
- заболевания вегетативной нервной системы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	ПК-5	определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные симптомы, синдромы, патологические состояния и нозологические формы; МКБ-10	определить у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с МКБ-10	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	тестирование письменное или компьютерное контрольные вопросы реферат
2	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	принципы ведения и лечения неврологических больных методами медицинской реабилитации	составлять план ведения пациента, назначать и применять методы медицинской реабилитации	навыками лечения пациента методами медицинской реабилитации	тестирование письменное или компьютерное контрольные вопросы реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК5,ПК6	Физиотерапия	Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов
2.	ПК5,ПК6	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	Теоретические основы лечебной физкультуры. Массаж как лечебный метод механического воздействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Физиотерапия	2	16	22	40
2	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	2	22	42	66
	Всего	4	38	64	106

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Физиотерапия	2	
1.1	Основы физиотерапии. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов. Применение методов физиотерапии в лечении неврологических больных.	2	Мультимедийная презентация
2.	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	2	
2.1	Основы лечебной физкультуры и медицинского массажа. ЛФК как метод лечения. ЛФК в системе медицинской реабилитации. Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности неврологического больного. Этапы и программы физической реабилитации. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Основы массажа. Показания и противопоказания для проведения массажа. Влияние массажа на организм. Характеристика основных приемов массажа.	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1.	Физиотерапия	16	

1.2	<p>Физиотерапия. Электролечение Гальванизация. Физическая характеристика гальванического (постоянного непрерывного) тока. Механизм биологического и лечебного действия гальванического тока. Воздействие на основные регуляторные системы организма, органы и ткани. Основные лечебные эффекты физического фактора. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования гальванического тока. Лечебная аппаратура. Техника проведения процедур. УВЧ-терапия – лечебное воздействие ультравысокочастотным электромагнитным полем с преобладанием электрической составляющей. Физическая характеристика электрического поля УВЧ. Механизм биологического и лечебного действия. Инфракрасное (ИК) и видимое излучение. Физическая характеристика оптического излучения ИК и видимого диапазона длин волн. Механизмы биологического и лечебного действия лучистой энергии. Первичные биофизические эффекты оптического излучения с различными длинами волн. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования светолечения.</p>	16	Индивидуальные задания
2.	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	22	
2.1	<p>Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. Задачи и особенности методики ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.</p>	8	Индивидуальные задания
2.2	<p>Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений и особенности методики занятий. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.</p>	8	Индивидуальные задания
2.3	<p>Массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Значение последовательности приемов. Показания и противопоказания. Методика применения.</p>	6	Индивидуальные задания

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов

1	2	3	4	5	6	7	
1	3	Контроль освоения темы, Контроль самостоятельной работы	Физиотерапия	Тестовые задания Контрольные вопросы	10	10	2
2	3	Контроль освоения темы, Контроль самостоятельной работы	Лечебная физкультура и медицинский массаж	Тестовые задания Контрольные вопросы	10	15	3
3	3		Зачет	Контрольные вопросы	30	-	

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Массаж при невралгии лицевого нерва
 - a. *массаж начинают через неделю сначала здоровой стороны и воротниковой зоны;*
 - b. массаж начинают с первых суток;
 - c. массаж начинают с 7-х суток, как здоровой, так и пораженной стороны;
 - d. массаж противопоказан;
2. Комплекс лечебной гимнастики для пациента с парезом мимической мускулатуры начинается с
 - a. дыхательной гимнастики;
 - b. массажа здоровой стороны;
 - c. массажа пораженной стороны;
 - d. *упражнений на повороты и наклоны головы;*

7.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.
2. ЛФК при ОНМК.
3. Современные технологии лечебной физкультуры в нейрореабилитации.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	22	Собеседование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	22	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	20	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы

8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Применение методов физиотерапии в неврологии.
2. Основы ЛФК в неврологии.
3. ЛФК при ОНМК.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 298 с.
2. Физиотерапия и курортология : [руководство в 3 кн.] / ред. В. М. Боголюбов. - М. : БИНОМ, 2012.

Кн. 1 : Медицинская климатология и климатотерапия. Медицинская гидрология и теплолечение. Преформированные физические факторы. - 2012. - 408 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы медицинской реабилитации : учеб. пособие / В. И. Захаров, А. А. Яковлев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 366 с.
3. Лечебная физкультура при остром нарушении мозгового кровообращения и последствиях травм центральной нервной системы : учебное пособие [Электронный ресурс moodle] / А. А. Яковлев, В. И. Захаров. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 264 с.
4. Медицинская реабилитация пациентов, перенёвших операции на центральной нервной системе : монография / Ю. А. Щербук, В. И. Захаров, А. Ю Щербук ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России Издательство: СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.- 237с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт

	MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		№ 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, Аудитория (№4,5 по ПИБ), Учебная комната (№1 по ПИБ)

Для самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр. д.47, лит.И (корп.12) Учебная комната (№ 44 по ПИБ) -

б. Мебель:

Столы, стулья. Доска настенная, плакаты. Доска передвижная, двухсторонняя

в. Медицинское оборудование:

Медицинские кушетки. Массажные столы

г. Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор. Компьютер.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям : Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений,

давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.