

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Эндокринология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Ворохобина Н.В. зав. кафедрой эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Баранов В.Л. профессор кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Матезиус И.Ю. доцент кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Еременко Т.В. доцент кафедры эндокринологии им. акад. В.Г. Баранова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Волкова А.Р., профессор кафедры терапии факультетской с курсом эндокринологии, кардиологии и функциональной диагностики имени Г.Ф. Ланга с клиникой ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова, доктор медицинских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Эндокринологии им. академика В.Г. Баранова  
2 апреля 2021 г., Протокол № 4

Заведующий кафедрой  / Ворохобина Н.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	18
Приложение Б.....	28

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эндокринология» является формирование компетенций обучающегося, владеющего основами клинического мышления, навыками клинического, инструментального методов обследования пациентов с патологией эндокринной системы, распознавания различных форм эндокринной патологии и разработки мер их профилактики, необходимыми для решения профессиональных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-остеопата в сфере практического здравоохранения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндокринология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД -2 УК-1.2</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД2- ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-4.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
<b>ОПК-5.</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>ИД-2 ОПК-5.2.</b> Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания	<b>ИД1- ПК-1.1.</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов

состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты <b>ИД-5 ПК-2.5.</b> Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями <b>ИД-7 ПК-2.7.</b> Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>знает</b> основные закономерности течения патологического процесса в организме человека, причинно-следственные связи развития патологических процессов, принципы обобщения проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> анализировать клинические ситуации, выстраивать причинно-следственные связи	ситуационные задачи, реферат
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>знает</b> основные лечебно-диагностические алгоритмы, стандарты оказания медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, принципы персонализированного подхода в решении клинических ситуаций	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выработать стратегию действий в проблемной ситуации	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<b>знает</b> основы здорового образа жизни и методы его формирования, принципы разработки индивидуальной программы профилактики развития заболеваний; группы населения, которым показана профилактика йоддефицитных состояний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> формулировать рекомендации по здоровому образу жизни, рассчитывать суточную калорийность рациона питания и объём физической активности с учетом возраста, сопутствующей патологии	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>знает</b> основные принципы функционирования и регуляции органов эндокринной системы	контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>умеет</b> распознать типичные симптомы при осмотре и сборе жалоб больного с эндокринной патологией	ситуационные задачи
	<b>имеет навык</b> оценки показателей окружности талии и бедер, расчета и оценки ИМТ	ситуационные задачи
<b>ИД -2 ОПК-4.2</b>	<b>знает</b> патогенетические механизмы развития эндокринных заболеваний, основные симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях	контрольные вопросы, тестовые задания

	<b>умеет</b> распознать типичные симптомы при осмотре больного с эндокринной патологией оценить результаты при физикальном, лабораторном и инструментальном обследовании пациента	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<b>знает</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и/или их законных представителей, методику физикального исследования и симптомы неотложных состояний при эндокринной патологии; – методы оказания первой врачебной помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> интерпретировать данные физикального лабораторного и инструментального обследования пациента; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента; оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях (гипогликемическое состояние, диабетический кетоацидоз, Аддисонический криз)	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>знает</b> методологию опроса и осмотра пациента, показания и методы оценки лабораторных и инструментальных исследований	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> проводить опрос пациента, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК 1.2</b>	<b>знает</b> правила сбора жалоб и анамнеза, диагностические критерии различных эндокринных заболеваний, показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования; правила формулировки диагноза	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> анализировать и интерпретировать данные, полученные при физикальном, лабораторном и инструментальном обследовании пациента, формулирует предварительный диагноз	тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>имеет навык</b> оценки данных гормонального исследования	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<b>знает</b> схемы диагностики при эндокринных заболеваниях, показания для дополнительных методов исследования и консультаций врачей смежных специальностей	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> обосновывать необходимость и объем дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях и интерпретирует их результаты	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<b>знает</b> принципы и методы проведения дифференциальной диагностики с воспалительными, обменными, интоксикационными, объемными процессами и эндокринопатиями	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

	умеет проводить дифференциальную диагностику при различных эндокринопатиях	ситуационные задачи
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	знает симптомы осложнений, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических манипуляций	контрольные вопросы, тестовые задания,
	умеет выявлять симптомы осложнений, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических манипуляций	ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	48
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>
зачетных единиц		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Сахарный диабет	Эпидемиология, этиопатогенез и медико-социальная значимость сахарного диабета (СД). Классификация, клиника, диагностика СД. Хронические осложнения СД (патогенез, классификация, диагностика, методы лечения). Неотложные состояния при СД. Лечение СД: немедикаментозные методы (диетотерапия, физическая активность), медикаментозная терапия (пероральные сахароснижающие препараты, инсулинотерапия). Обучение больных, школы сахарного диабета. Методы профилактики СД и его осложнений.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
2	Заболевания щитовидной железы и околощитовидных желез	Заболевания щитовидной железы с синдромом тиреотоксикоза (ДТЗ, УТЗ). Заболевания щитовидной железы с синдромом гипотиреоза. Узлы щитовидной железы, тактика ведения. Йоддефицитные заболевания. Заболевания околощитовидных желез (гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз).	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
3	Заболевания надпочечников	Синдром гиперкортицизма (синдром Кушинга), гиперальдостеронизм, феохромоцитома. Артериальная гипертензия при патологии надпочечников. Синдром гипокортицизма (острая и хроническая надпочечниковая недостаточность).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
4	Патология гипоталамо-гипофизарной области	Аденомы гипофиза (пролактинома, соматотропинома, кортикотропинома). Гипопитуитаризм. Несахарный диабет. Ожирение.	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Сахарный диабет	Л.1. Сахарный диабет: эпидемиология, этиопатогенез, клиничко-лабораторные маркеры.	-	2
		Л.2. Методы лечения сахарного диабета	-	2
2	Заболевания щитовидной железы и околощитовидных желез	Л.3. Патология щитовидной железы	-	2
3	Заболевания надпочечников	Л.4. Патология надпочечников.	-	2
4	Патология гипоталамо-гипофизарной области	Л.5. Патология гипоталамо-гипофизарной области	-	2
		Л.6. Эндокринные аспекты ожирения.	ПЛ	2
<b>ИТОГО:</b>				12

ПЛ – проблемная лекция

## 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сахарный диабет	ПЗ 1. Эпидемиология и медико-социальная значимость сахарного диабета (СД). Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика СД. Гестационный СД. Предиабет. Группы риска при сахарном диабете, возможности	ГД	тестирование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудовое количество (академических часов)
		профилактики.			
		ПЗ 2. Хронические осложнения СД (нейропатия, ретинопатия, нефропатия, макрососудистые осложнения, синдром диабетической стопы). Классификация, методы диагностики и лечения.	-	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ 3. Лечение сахарного диабета. Принципы и цели лечения, методы лечения, оценка эффективности. Основы диетотерапии, расчет ИМТ и суточной калорийности рациона. Пероральные сахароснижающие препараты: классификация, механизм действия, показания, противопоказания к назначению. Современные препараты инсулина, средства введения инсулина, понятие о базис - болюсной терапии.	РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ 4. Неотложные состояния при СД (диабетический кетоацидоз, гипогликемия, гиперосмолярная кома): этиология, патогенез, клиника, диагностика. Алгоритм оказания помощи на догоспитальном этапе, схема терапии. Профилактика развития, прогноз неотложных состояний при СД.	АС	тестирование, решение ситуационных задач	4
2	Заболевания щитовидной железы и околощитовидных желез	ПЗ 5. Заболевания щитовидной железы с синдромом тиреотоксикоза (ДТЗ, УТЗ). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Узлы щитовидной железы (диагностика, тактика ведения). Тиреоидиты (классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).	ГД	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ 6. Заболевания щитовидной железы с синдромом гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания (методы диагностики, профилактика). Патология щитовидной железы	ГД	тестирование, решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		и беременность. Патология околощитовидных желез (гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз).			
3	Заболевания надпочечников	ПЗ 7. Синдром гиперкортицизма. Синдром Кушинга (этиопатогенез, особенности клиники, дифференциальной диагностики, лечение). Феохромоцитомы. Первичный гиперальдостеронизм. Клинические формы, методы диагностики и лечения.	ГД	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ 8. Синдром гипокортицизма (первичная и вторичная недостаточность коры надпочечников). Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Аддисонический криз (причины, клиническая картина, неотложная терапия).	ГД	тестирование, решение ситуационных задач	4
4	Патология гипоталамо-гипофизарной области	ПЗ 9. Аденомы гипофиза. Пролактинома. Соматотропинома (акромегалия). Клинические проявления, методы обследования и лечения. Гипопитуитаризм. Несахарный диабет. Этиология, клиника, методы обследования, принципы заместительной терапии.	-	тестирование, решение ситуационных задач	2
ИТОГО:					34

ГД – групповая дискуссия, РИ- ролевая игра, АС – анализ ситуаций

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сахарный диабет	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Заболевания щитовидной железы и околощитовидных желез	Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, решение ситуационных задач	4
3	Заболевания надпочечников	Работа с учебной литературой Подготовка реферата	тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата	4
4	Патология гипоталамо-гипофизарной области	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Подготовка реферата	тестирование, решение ситуационных задач	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

#### **5.6.1. Перечень нормативных документов: отсутствует**

#### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Метаболический синдром: критерии диагностики, возможности терапии
2. Инсулинорезистентность: патогенез, диагностика, медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции
3. Факторы риска сахарного диабета 2 типа, профилактические стратегии
4. Методы диагностики и лечения синдрома диабетической стопы
5. Дифференциальная диагностика синдрома тиреотоксикоза
6. Проблема йодного дефицита в РФ
7. Дифференциальная диагностика синдрома гиперкортицизма
8. Эндокринная офтальмопатия – клиника, диагностика, возможности терапии
9. Вторичные артериальные гипертензии эндокринного генеза, дифференциальная диагностика
10. Современные методы диагностики заболеваний надпочечников
11. Дифференциальная диагностика синдрома гиперпролактинемии
12. Аденомы гипофиза: классификация, клиника, диагностика, методы лечения

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Направленность программы является практико-ориентированной, что подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося компетенций, направленных на решение задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-остеопата. Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Для эффективного изучения разделов эндокринологии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, представленные в библиотеке и размещенные в системе MOODLE, активно работать на практических занятиях, подготовить реферат по предложенной преподавателем теме. Для работы с рефератом необходимо подобрать литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в

соответствии с требованиями. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо подготовить ответы на вопросы для собеседования.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, включающие вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую рекомендует учебная программа.

#### **Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных на практических занятиях, умении решать ситуационные клинические задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Оценка результатов освоения образовательной программы**

Контроль качества освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме решения ситуационных задач, анализа клинических ситуаций, тестирования. Изучение дисциплины завершается промежуточным контролем в форме зачета, который проводится на последнем практическом занятии в виде устного собеседования по контрольным вопросам, включающим все разделы дисциплины

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Эндокринология: учебник для студентов мед. вузов / ред. Н. В. Ворохобина. - СПб.: СпецЛит, 2019. - 832 с. (250 экз)

2. Еременко, Т.В. Клинико-лабораторная диагностика сахарного диабета : учеб.-метод. пособие / Т. В. Еременко, И. Ю. Матезиус ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. эндокринологии им. В. Г. Баранова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2020. - 32 с. (170 экз)
3. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2535-1  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>
4. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2018. – 592 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>, ЭМБ «Консультант врача»
5. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2016.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html> ЭМБ «Консультант врача»
6. Древаль, А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение / Древаль А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429594.html>
7. Дзгоева, Ф. Х. Немедикаментозное лечение в эндокринологии / Ф. Х. Дзгоева, О. В. Ремизов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. <http://www.studmedlib.ru/book/970406779V0004.html>
8. Ильин А. В. Лабораторные методы диагностики в эндокринологии / А. В. Ильин, С. А. Прокофьев, О. Ю. Гурова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/970406779V0001.html>
9. Мкртумян А.М., Неотложная эндокринология / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html>
10. Ткачук В. А. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты: учебное пособие / Под ред. В. А. Ткачука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>
11. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом [Электронный ресурс] / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 9-й выпуск (дополненный). – М.; 2019. - [https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/algorithmy\\_sd\\_9-y\\_vypusk\\_dopolnennyu\\_1.pdf](https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/algorithmy_sd_9-y_vypusk_dopolnennyu_1.pdf)
12. Баранов В.Л., Загарских Е.Ю., Матезиус И. Ю. Несахарный диабет: учеб. -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 32 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
13. Баранов В.Л., Хетагурова Ф.К., Матезиус И.Ю. Гиперальдостеронизм: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. -36 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
14. Башнина Е.Б., Ворохобина Н.В. Профилактика заболеваний, обусловленных дефицитом йода: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
15. Ворохобина Н. В., Галахова Р. К., Баландина К. А. Недостаточность коры надпочечников: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 40 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
16. Колосков В. А., Котова С. М. Токсический зоб: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 34 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>

17. Котова С.М., Матезиус И.Ю., Хетагурова Ф.К. Гипотиреоз: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. - метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 40 с.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
18. Матезиус И.Ю., Волкова Е.А., Хетагурова Ф.К. Заболевания околощитовидных желез: учебно -метод. пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 54 с. <https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
19. Хетагурова Ф. К., Матезиус И. Ю. Тиреоидиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учеб. -метод. пособие / ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 35 с.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>
20. Шафигуллина З.Р., И. П. Серебрякова, Н. В. Ворохобина. Синдром Иценко–Кушинга: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. — 36 с.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=95>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
Образовательный портал по эндокринологии	<a href="http://www.endotext.org/">http://www.endotext.org/</a>
Информационный и образовательный ресурс	<a href="http://www.medscape.org">www.medscape.org</a>
Сайт Министерства здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>
Эндокринный научный центр РАМН. Клинические рекомендации	<a href="https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii">https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii</a>
Портал научных журналов «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	<a href="https://www.endojournals.ru/ru/">https://www.endojournals.ru/ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Сахарный диабет Заболевания щитовидной	контроль знаний - <i>тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>

железы и околощитовидных желез Заболевания надпочечников Патология гипоталамо- гипофизарной области	<a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=125">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=125</a> размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=125">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=125</a> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&amp;section=95">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&amp;section=95</a>
--	--

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

*г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Л, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, скамьи.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Л, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*

Оборудование: столы, скамейки, муляж: органы эндокринной системы (щитовидная железа)

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

В образовательном процессе используется интерактивная система обучения клиническому мышлению «Виртуальный пациент БодиИнтеракт»

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эндокринология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>знает</b> основные закономерности течения патологического процесса в организме человека, причинно-следственные связи развития патологических процессов, принципы обобщения проблемной ситуации	контрольные вопросы, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> анализировать клинические ситуации, выстраивать причинно-следственные связи	ситуационные задачи, реферат
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>знает</b> основные лечебно-диагностические алгоритмы, стандарты оказания медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, принципы персонализированного подхода в решении клинических ситуаций	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	<b>умеет</b> выработать стратегию действий в проблемной ситуации	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<b>знает</b> основы здорового образа жизни и методы его формирования, принципы разработки индивидуальной программы профилактики развития заболеваний; группы населения, которым показана профилактика йоддефицитных состояний	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> формулировать рекомендации по здоровому образу жизни, рассчитывать суточную калорийность рациона питания и объем физической активности с учетом возраста, сопутствующей патологии	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>знает</b> основные принципы функционирования и регуляции органов эндокринной системы	контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>умеет</b> распознать типичные симптомы при осмотре и сборе жалоб больного с эндокринной патологией	ситуационные задачи
	<b>имеет навык</b> оценки показателей окружности талии и бедер, расчета и оценки ИМТ	ситуационные задачи
<b>ИД -2 ОПК-4.2</b>	<b>знает</b> патогенетические механизмы развития эндокринных заболеваний, основные симптомы и синдромы при эндокринных заболеваниях	контрольные вопросы, тестовые задания
	<b>умеет</b> распознать типичные симптомы при осмотре больного с эндокринной патологией оценить результаты при физикальном, лабораторном и инструментальном обследовании пациента	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<b>знает</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов и/или их законных представителей, методику физикального исследования и симптомы неотложных состояний при эндокринной патологии; – методы оказания первой врачебной помощи в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи

	<p><b>умеет</b> интерпретировать данные физикального лабораторного и инструментального обследования пациента;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента;</p> <p>оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях (гипогликемическое состояние, диабетический кетоацидоз, Аддисонический криз)</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>знает</b> методологию опроса и осмотра пациента, показания и методы оценки лабораторных и инструментальных исследований</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<p><b>умеет</b> проводить опрос пациента, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительного обследования</p>	ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК 1.2</b>	<p><b>знает</b> правила сбора жалоб и анамнеза, диагностические критерии различных эндокринных заболеваний, показания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования; правила формулировки диагноза</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<p><b>умеет</b> анализировать и интерпретировать данные, полученные при физикальном, лабораторном и инструментальном обследовании пациента, формулирует предварительный диагноз</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
	<p><b>имеет навык</b> оценки данных гормонального исследования</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>знает</b> схемы диагностики при эндокринных заболеваниях, показания для дополнительных методов исследования и консультаций врачей смежных специальностей</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<p><b>умеет</b> обосновывать необходимость и объем дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам при эндокринных заболеваниях и интерпретирует их результаты</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<p><b>знает</b> принципы и методы проведения дифференциальной диагностики с воспалительными, обменными, интоксикационными, объемными процессами и эндокринопатиями</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<p><b>умеет</b> проводить дифференциальную диагностику при различных эндокринопатиях</p>	ситуационные задачи
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	<p><b>знает</b> симптомы осложнений, нежелательных реакций, которые могут возникнуть в результате диагностических манипуляций</p>	контрольные вопросы, тестовые задания,
	<p><b>умеет</b> выявлять симптомы осложнений, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических манипуляций</p>	ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Вопрос №1. Первым этапом биосинтеза тиреоидных гормонов является:

1. дейодинация
- 2. захват йода**
3. йодирование тирозина
4. резорбция тиреоглобулина

Вопрос №2. Самым активным стимулятором секреции инсулина является:

1. аминокислоты
2. свободные жирные кислоты
- 3. глюкоза**
4. электролиты

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-2 ОПК -2.2

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Ожирение является фактором риска развития:

- 1) сахарного диабета 1 типа
- 2) сахарного диабета 2 типа**
- 3) первичного гипотиреоза
- 4) болезни Аддисона

#### ИД-1 ОПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Гипотония является характерным симптомом для:

- 1) надпочечниковой недостаточности**
- 2) болезни Иценко-Кушинга
- 3) феохромоцитомы
- 4) альдостеромы

#### ИД-2 ОПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Какая проба используется в диагностике несахарного диабета?

- 1) глюкозо-толерантный тест
- 2) проба с сухоедением
- 3) проба с голодом
- 4) дексаметазоновый тест

#### ИД-2 ОПК-5.2

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Лечение тяжелой гипогликемии начинается с введения:

- 1) адреналина в/в
- 2) инсулина 6-10 ЕД подкожно
- 3) **60-80 мл 40% глюкозы в/в струйно**
- 4) 60-80 мл 5 % глюкозы в/в капельно

#### ИД-1 ПК – 1.1

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Больные с первичным гипотиреозом предъявляют жалобы на:

- 1) вялость, сердцебиение, потливость
- 2) судороги, галлюцинации, бессоницу
- 3) **сонливость, ухудшение памяти, сухость кожи, отеки**
- 4) снижение веса, учащение стула, дрожь в руках

#### ИД-2 ПК-1.2

**Название вопроса: Вопрос №6**

Укажите уровень гликемии через 2 часа после нагрузки (при проведении стандартного орального глюкозо-толерантного теста), соответствующий сахарному диабету:

- 1) выше 7,8 ммоль/л
- 2) выше 6,1 ммоль/л
- 3) выше 5,5 ммоль/л
- 4) **выше 11,1 ммоль/л**

#### ИД-4 ПК-2.4

**Название вопроса: Вопрос №7**

Методом диагностики диабетической полинейропатии нижних конечностей является:

- 1) дуплексное сканирование артерий нижних конечностей
- 2) **электромиография**
- 3) ангиография
- 4) все перечисленное

#### ИД-5 ПК-2.5

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Дифференциальную диагностику болезни Иценко – Кушинга следует проводить

- 1) глюкостеромой
- 2) эктопированным АКТГ-синдромом
- 3) ожирением с артериальной гипертензией
- 4) **всем перечисленным**

#### ИД-7 ПК-2.7

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Укажите возможные осложнения «большой» дексаметазоновой пробы:

- 1) **повышение АД**
- 2) резкое снижение АД
- 3) обезвоживание
- 4) снижение массы тела

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

**ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2**

Задача 1.

Больной 30 лет. Доставлен скорой помощью в отделение реанимации, в транспорте потерял сознание, сахар крови при определении - 2,0 ммоль/л. Известно, что болен сахарным диабетом 1 типа, получает инсулинотерапию. Объективно: больной без сознания. Кожные покровы бледны, влажные. АД 130/90 мм. рт. ст. Пульс 100 в мин, ритмичный, слабого наполнения. Со стороны внутренних органов - без отклонений от нормы.

Вопросы:

- 1) Ваше представление о больном?
- 2) Каковы причины данного состояния?
- 3) Какие неотложные лечебные мероприятия следует провести?
- 4) Какова максимальная доза вводимого однократно 40% раствора глюкозы?
- 5) Тактика неотложной помощи при легкой гипогликемии.

**ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-2 ОПК-2.2 ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5**

Задача 2.

Женщина 48 лет, кондитер. Страдает ожирением, повышенным аппетитом, других жалоб нет. Из анамнеза известно, что бабушка пациентки болела сахарным диабетом, получала глибенкламид. Объективные данные: состояние удовлетворительное, избыточного питания. Рост 160 см, масса тела 98 кг (ИМТ 38,5). Окружность талии-96 см, окружность бедер – 122 см. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 68 в минуту, АД -130/80 мм. рт. ст. Дыхание везикулярное. ЧД 16 в минуту. Живот увеличен в размерах за счет подкожной жировой клетчатки, безболезненный. Печень – несколько увеличена при пальпации. Физиологические отправления в норме. Сахар крови в капиллярной крови натощак - 6,0 ммоль/л; через 2 часа после еды -9,7 ммоль/л.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз (с оценкой ИМТ), обоснование
- 2) План обследования пациентки.
- 3) Показания к проведению ПТТ (пробы на толерантность к глюкозе)
- 4) Оценка результатов теста.
- 5) План ведения пациентки в амбулаторных условиях. Дайте рекомендации по здоровому образу жизни.

**ИД-1 УК-1.1 ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1 ИД-2 ОПК-4.2 ИД-1 ПК-1.1 ИД-2 ПК-1.2 ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7**

Задача 3.

Женщина 30 лет обратилась к терапевту поликлиники на раздражительность, потливость, чувство жара, ощущение внутренней дрожи, утомляемость. За последние 3 месяца потеряла в весе 7 кг при сохранном аппетите. Считает себя больной после возвращения из отпуска, который проводила в Крыму. Отмечает, что много времени проводила на солнце. Из анамнеза известно, что у сестры и бабушки патология

щитовидной железы. Детей нет, планирует беременность. На ЭКГ тахикардия (ЧСС – 108 в минуту) экстрасистолия. При осмотре влажность кожных покровов, мелкий тремор пальцев рук, расширенные глазные щели (экзофтальм), тахикардия 110 ударов в минуту, АД 135/55 мм. рт. ст. При пальпации щитовидной железы - увеличение размеров железы.

Вопросы:

- 1) Предварительный диагноз, обоснование
- 2) Методы дополнительного обследования, ожидаемые результаты.
- 3) Методы лечения данной патологии, возможные осложнения
- 4) Выбор метода лечения у данной пациентки, обоснование
- 5) План амбулаторного наблюдения пациентки

#### Задача 4

Женщина 26 лет. Жалобы на нарушение менструального цикла, бесплодие, периодические головные боли. Менархе с 13 лет, цикл был регулярным до 24 лет, затем отметила удлинение менструального цикла до 38 – 45 дней. 3 года в браке, беременность не наступала. При осмотре: рост – 162 см, вес – 73 кг, галакторея (++); по данным осмотра гинеколога – без органической патологии. По данным лабораторной диагностики: глюкоза натощак – 4,6 ммоль/л, ТТГ – 2,1 мЕ/л (N: 0,3 – 3,0), пролактин – 2190 мкг/л (N: 160 – 560).

Вопросы:

- 1) Какие эндокринные нарушения описаны?
- 2) О чем свидетельствуют данные физикального осмотра и лабораторного исследования?
- 3) Сформулируйте предварительный диагноз, план дополнительного обследования.
- 4) Какие еще причины могут вызывать повышение пролактина?
- 5) Методы лечения данной патологии

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; проявляет элементы клинического мышления, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.4. Примеры тем реферата

### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 ОПК-2.2

1. Факторы риска СД 2 типа, профилактические стратегии
2. Проблема йодного дефицита в РФ

## **ИД-1 УК-1, ИД-4 ПК-2.4 ИД-5 ПК-2.5**

3. Дифференциальная диагностика синдрома гиперкортицизма
4. Вторичные артериальные гипертензии эндокринного генеза

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Тема раскрыта полностью.</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недостатки в оформлении</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, выводы не обоснованы</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, подготовки реферата.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:**

##### **ИД-1 УК-1.1**

1. Патогенез сахарного диабета 2 типа
2. Патогенез диабетической микроангиопатии

##### **ИД-2 УК-1.2**

3. Принципы персонализированного подхода в лечении сахарного диабета
4. Тактика амбулаторного ведения больных сахарным диабетом

##### **ИД-2 ОПК-2.2**

5. Группы риска при сахарном диабете. Методы профилактики СД (принципы здорового образа жизни, физическая активность).
6. Профилактика йоддефицитных состояний (группы риска, методы профилактики)

##### **ИД-1 ОПК-4.1**

7. Регуляция продукции гормонов коры надпочечников, механизм «отрицательной обратной связи»
8. Физиология углеводного обмена, механизмы гомеостатической регуляции

##### **ИД-2 ОПК-4.2**

9. Первичный гипотиреоз: этиология, патогенез, клиническая картина
10. Акремегалия: этиопатогенез, клиника, диагностика

## **ИД-2 ОПК-5.2**

Диабетический кетоацидоз: клиническая картина, диагностика, принципы лечения  
Аддисонический криз: клиника, меры неотложной помощи

## **ИД-1 ПК-1.1**

11. Диффузный токсический зоб: клиническая картина, методы обследования
12. Недостаточность коры надпочечников: клиническая картина, методы диагностики

## **ИД-2 ПК 1.2**

13. Сахарный диабет 1 типа: клиника, методы диагностики
14. Клинические маски гипотиреоза

## **ИД-4 ПК-2.4**

15. Ранняя диагностика сахарного диабета. Показания, методика, оценка результатов теста толерантности к глюкозе
16. Методы обследования при диабетической нейропатии

## **ИД- 5 ПК-2.5**

17. Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типов
18. Дифференциальная диагностика синдрома и болезни Кушинга

## **ИД-7 ПК-2.7**

19. Гипогликемическое состояние при сахарном диабете: причины, клиника, диагностика.
20. Гипогликемическое состояние: неотложная помощь на догоспитальном этапе

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Правильно ответил на все контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Недостаточно полно ответил на задания, ответы на дополнительные вопросы неверные или отсутствуют

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам.