



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.22 Психотерапия
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Тип практики</i>	<b>Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях</b>
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Программа практики «Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Бабин С.М., д.м.н., профессор, зав. кафедрой психотерапии и сексологии,  
Зотова А.В., к.пс.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии,  
Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

**Рецензент:** Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл. врач ГБУЗ ГПБ №1 им. П.П. Кашеико.

Программа практики «Практика по групповой психотерапии» по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии и сексологии. «08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Бабин С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» мая 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Разнатовский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики .....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы..	4
4. Формы проведения практики.....	4
5. Время и место проведения практики .....	4
6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
7. Структура и содержание практики.....	5
8. Формы отчетности и аттестации по практике.....	6
9. Фонд оценочных средств.....	6
9.1 Критерии оценки .....	6
9.2 Оценочные средства.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	9
11. Материально-техническое обеспечение .....	11
12. Методические рекомендации по прохождению практики.....	11

## 1. Цели практики

Приобретение профессиональных компетенций (умений и специальных навыков) и их отработка на симуляторах, необходимых для самостоятельной работы врача-психотерапевта.

## 2. Задачи практики

Овладеть практическими умениями и навыками проведения расширенной сердечно-легочной реанимации на манекенах по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи.

Отработать тактику лечения на манекенах различных неотложных ситуаций в спорте с использованием различных сценариев.

Отработать тактику по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология».

## 4. Формы проведения практики

Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 3 семестре в Аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	симптомы неотложных состояний	определить симптомы неотложных состояний у занимающихся физкультурой и спортом	техники определения симптомов неотложных состояний у занимающихся физкультурой и спортом

		здоровьем			
1	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	особенности патологии у пострадавших в ЧС	оказание экстренной неотложной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи	практических навыков по оказанию экстренной медицинской помощи

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Кол-во манипуляций
<b>1</b>	<b>Расширенная сердечно-легочная реанимация</b>	<b>10</b>	Отработка практических навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях.	20
1.1	Сердечно-легочная реанимация	2	Проведения комплекса сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения	5
1.2	Восстановление проходимости дыхательных путей	2	Восстановление проходимости дыхательных путей	3
1.3	Искусственная вентиляция легких	2	Проведение искусственной вентиляции легких простейшими способами	5
1.4	Непрямой массаж сердца	2	Проведение непрямого массажа сердца	2
1.5	Электроимпульсная терапия (дефибрилляция)	2	Выполнение клинического сценария с использованием симуляционного оборудования.	3
<b>2</b>	<b>Неотложные состояния в практике врача-психотерапевта</b>	<b>12</b>	Осуществление любых неотложных мероприятий, отработка тактики лечения различных неотложных ситуаций с использованием различных сценариев.	43
2.1	Анафилактический шок Спонтанный пневмоторакс	4	Выполнение клинического сценария с использованием стандартизированного пациента. Выполнение клинического сценария с использованием симуляционного оборудования	5
2.2	Острое нарушение мозгового кровообращения	4	Выполнение клинического сценария с использованием	5

	(ОНМК)		стандартизированного пациента.	
2.3	Эпилептический приступ	4	Выполнение клинического сценария с использованием стандартизированного пациента.	2
3	Самостоятельная работа	84	Работа с учебной и научной литературой.	-
4	Зачет	2	Собеседование по контрольным вопросам	-

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

— дневник практики

Форма аттестации:

— промежуточная, в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, тестового контроля и иных форм контроля установленных для проверки практических навыков.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1 Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2	Тестовое задание	Система заданий,	Фонд тестовых	Критерии оценки вопросов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
		позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий (варианты)	теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
3	Практические навыки	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня практических умений обучающегося.	Задания по практическим навыкам	самостоятельная демонстрация практических навыков

## 9.2 Оценочные средства

### 1. Тестовые задания

*Инструкция: выбрать один правильный ответ*

#### Раздел Расширенная сердечно-легочная реанимация

1. Золотым стандартом диагностики обструктивных нарушений вентиляции является:
  - + Спирометрия
  - Рентгенография на вдохе и выдохе
  - Компьютерная томография
  - Аускультация
  
2. Какой критерий Вы используете для определения степени тяжести ХОБЛ?
  - Жизненная емкость легких
  - + Объем форсированного выдоха за 1 сек
  - Пиковая объемная скорость выдоха
  - Максимальная объемная скорость выдоха в момент выдоха 50% ФЖЕЛ
  
3. Спирометрия является методом диагностики:
  - Диссеминированных заболеваний легких
  - + Вентиляционных нарушений при болезнях органов дыхания
  - Гиперреактивности бронхов
  - Саркоидоза
  
4. Основной спирометрический критерий ХОБЛ – это:
  - Снижение ОФВ1 менее 80% от должного
  - Постбронхолитическое снижение ОФВ1 менее 80% от должного
  - + Постбронхолитическое снижение ОФВ1/ФЖЕЛ менее 0,7
  - Снижение ФЖЕЛ
  
5. Ранними симптомами травматического шока является совокупность следующих признаков:
  - Угнетение сознания, снижение АД до 90 мм ртст, брадикардия до 50 в 1 мин
  - + Возбужденное состояние, бледные и влажные кожные покровы, положительный симптом белого пятна, тахикардия
  - Снижение АД до 70 мм ртст, тахикардия, бледные и влажные кожные покровы

- Повышение АД до 130 мм рт. ст., акроцианоз, тахикардия

## **2. Контрольные вопросы:**

1. Назовите стадии умирания
2. Назовите основные признаки клинической смерти
3. Назовите основные признаки биологической смерти
4. Назовите компоненты сердечно-лёгочной реанимации
5. Что такое тройной приём П. Сафара?
6. Как проводится ИВЛ во время реанимации пострадавшего?
7. Как проводится закрытый массаж сердца во время реанимации пострадавшего?
8. Назовите основные критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации
9. Основные лекарственные средства, применяемые при СЛР.
10. Правила оказания экстренной медицинской помощи в практике врача ЛФК и спортивной медицины
11. Купирование анафилактического шока. Отрабатывать методику интубации трахеи, в том числе и в осложненных ситуациях (ларингоспазм, отек).
12. Восстановление проходимости дыхательных путей, непрямой массаж сердца, введение лекарственных препаратов.
13. Алгоритм оказания помощи при различных видах обмороков. Гипоксия, переохлаждение, перегревание
14. Алгоритм оказания помощи при переохлаждении
15. Алгоритм оказания помощи при перегревании
16. Перечислите основные компоненты комплекса лечебных мероприятий, которые необходимо проводить пострадавшим на догоспитальном этапе.

## **3. Практические навыки:**

1. Отработка практических навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при неотложных состояниях.
2. Проведения комплекса сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения
3. Проведение искусственной вентиляции легких простейшими способами

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Литература

#### А) Основная:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическая защита у детей.	Никольская И.М., Грановская Р.М.	2010, СПб, Речь	2	10
2.	Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.	Под ред. Э.Г. Эйдемиллера	2010, СПб, Речь	2	10
3.	Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении.	Эйдемиллер Э.Г., Медведев С.Э.	2012, СПб, Речь	2	10

#### Б) Дополнительная

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гештальт-терапия контакта.	Гингер С., Гингер А.	2011, Москва	1	5
2.	Психологическая защита.	Грановская Р.М.	2010, СПб, Речь	1	5
3.	Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии.	Джойс Ф., Силлс Ш.	2010, Москва	1	5
4.	Клиническое руководство по психическим расстройствам.	Под ред. Д. Барлоу	2008, СПб, Питер	1	5
5.	Практическое руководство для гештальт-терапевтов.	Харм Сименс	2008, СПб, «Изд-во Пирожкова»	1	5

#### *в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О;

	MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение

**а. Кабинеты:** Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, лит БВ (корп.6), ауд. № 49 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Мебель:** Доска-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1.

**в. Аккредитационно-симуляционный центр (фантомы, муляжи, стенды):**

**г. Медицинское оборудование:** оборудование кабинета врача-психотерапевта.

**д. Технические средства обучения:** мультимедиа-проектор, ноутбук.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение

некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.