



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.08 Паразитология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Дезинфектология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Рабочая программа дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)» по специальности 32.08.08 Паразитология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2014 №1136 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «28» марта 2018 г.

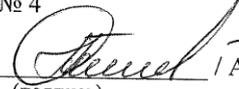
**Составители программы:**

Асланов Батырбек Исмелович заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, д.м.н., доцент  
Межазакис Феликс Иванович доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Иванова Тамара Георгиевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент  
Соусова Елена Валерьевна доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, к.м.н., доцент

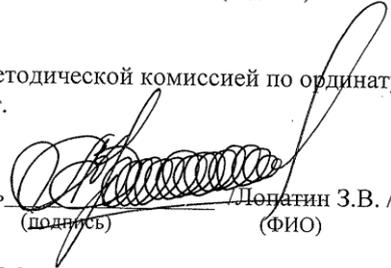
**Рецензент:**

Лялина Людмила Владимировна профессор, доктор медицинских наук, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

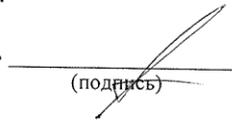
Рабочая программа дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии «29» марта 2023 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  / Асланов Б.И. /  
(подпись) (ФИО)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
16 мая 2023 г.

Председатель  / Лопатин З.В. /  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 мая 2023 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний, общекультурных и профессиональных компетенций в области дезинфектологии, способного решать профессиональные задачи.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дезинфектологии; формирование знаний об организации дезинфекционных мероприятий на различных объектах; формирование знаний о перспективных методах, умений в освоении новейших технологий и методик в сфере дезинфектологии; освоение методов контроля качества проведения дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных работ; формирование умений и навыков в организации и проведении дезинфекционных и дезинсекционных мероприятий, дератизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дезинфектология (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.08 Паразитология.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### **Знания:**

основы законодательных документов Министерства здравоохранения РФ по вопросам дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
оснащение и организация работы дезинфекционных подразделений;  
организация дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий;  
современные и перспективные средства и методы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
методы контроля за дезинфекцией, дезинсекцией, дератизацией, стерилизацией;  
правила безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации.

### **Умения:**

планирование, организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий;  
ведение документации по вопросам дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации;  
организация борьбы с переносчиками инфекционных (паразитарных) заболеваний, грызунами в населенных пунктах и природных очагах;  
анализ эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий;  
организация и контроль мер безопасности при работе с дезинфицирующими, стерилизующими растворами, инсектицидами и отравленными приманками для грызунов;

### **Навыки:**

Владение методами планирования дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий;  
работа с документацией по организации дезинфекции, дезинсекции, дератизации;  
владение методиками приготовления основных и рабочих растворов дезинфектантов, стериллянтов и инсектицидов;

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	основы законодательных актов и положений, регламентирующих работу по вопросам дезинфекции, дератизации, стерилизации; основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения в области дезинфектологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	планировать, организовывать и проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия; обеспечивать контроль за проведением дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	методики планирования дезинфекционных, дератизационных, стерилизационных мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
2.	ПК-2	Готовность к проведению лабораторных исследований и интерпретации их результатов	современные и перспективные средства и методы проведения дезинфекции, дератизации, стерилизации; методы контроля за дезинфекцией, дератизацией, стерилизацией;	проводить анализ эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий	анализа эффективности и качества дезинфекционных, стерилизационных мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
3.	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	вопросы организации дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	организовать обучение населения проведению дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	обучение населения проведению дезинфекционных, дератизационных, мероприятий, проводимых в быту и учреждениях	Контрольные вопросы, тестовые задания

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дезинфекция. Стерилизация	Место и значение дезинфекции и стерилизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства. Физические методы. Преимущества и недостатки. Химические методы. Преимущества и недостатки. Контроль качества дезинфекции и стерилизации. Государственные стандарты, регламентирующие проведение стерилизации. Предстерилизационная очистка и контроль ее качества. Характеристика методов стерилизации. Современные виды стерилизации.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дезинсекция. Дератизация.	Место и значение дезинсекции и дератизации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды, методы, средства. Преимущества и недостатки.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Дезинфекция Стерилизация	2	18	28	48
2	Дезинсекция. Дератизация.	2	20	36	58
	Итого	4	38	64	106

##### 6.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	Дезинфекция. Стерилизация	4	

1	Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция. Показания к выполнению дезинфекции в очагах. Стерилизация.	2	мультимедийная презентация
<b>Дезинсекция. Дератизация.</b>			
2	Основы дезинсекции и дератизации. Организация проведения дезинсекционных и дератизационных мероприятий в быту и в учреждениях.	2	мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
<b>Дезинфекция. Стерилизация.</b>		<b>18</b>	
1	Дезинфекция при острых кишечных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
2	Дезинфекция при воздушно-капельных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам
3	Дезинфекция при особо-опасных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4	Дезинфекция при зоонозных инфекциях. Нормативные документы, регламентирующие дезинфекционные (профилактические и противоэпидемические) мероприятия	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5	Характеристика методов стерилизации. Паровая стерилизация. Порядок и режимы работа паровых стерилизаторов. Воздушная стерилизация. Порядок и режимы работа воздушных стерилизаторов. Химическая стерилизация. Газовая стерилизация. Стерилизация растворами химических препаратов. Современные виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая)	2	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
<b>Дезинсекция. Дератизация.</b>		<b>20</b>	
6	Мероприятия по борьбе с членистоногими. Методы дезинсекции	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
7	Формы очаговой, профилактической дезинсекции (плановая, по эпидемическим и санитарно-гигиеническим показаниям), особенности их выполнения	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
8	Мероприятия по борьбе с клещами. Противоклещевые средства, правила проведения, меры и средства индивидуальной защиты	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
9	Задачи дератизации. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в комплексе с дератизацией. Виды, формы и методы	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
10	Организация и проведение дератизации. Показания к проведению дератизации на открытых территориях в	4	Собеседование по контрольным

	населенных пунктах, на объектах, на транспорте. Оценка качества и эффективности дератизации		вопросам, тестирование
--	---	--	------------------------

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ курса	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Дезинфекция Стерилизация	Контрольные вопросы, тестовые задания	30	40
2.	2	Контроль освоения раздела, контроль самостоятельной работы	Дезинсекция. Дератизация.	Контрольные вопросы, тестовые задания	15	40
3.	2	Зачет	-	Контрольные вопросы, тестовые задания	45	50

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примеры контрольных вопросов:

- Особенности проведения дезинфекции в очагах особо опасных инфекций.
- Особенности проведения дезинфекции в стационарах.
- Особенности проведения дезинфекции на предприятиях общественного питания.
- Способы оценки предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
- Методы оценки качества работы стерилизаторов.
- Виды санитарной обработки. Принцип работы санитарного пропускника.
- Виды и методы дезинсекции.
- Показания к проведению дератизации
- Виды дезинфекционных камер и порядок работы в камерном отделении.
- Методы оценки качества работы дезинфекционных камер.

#### Примеры тестовых заданий:

##### 1. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ОЗНАЧАЕТ:

- участие в ликвидации эпидемических очагов;
- уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей человека среде;
- уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде;
- уничтожение всех микроорганизмов в окружающей человека среде.

##### 2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ:

- в очаге после изоляции инфекционного больного;
- в очаге в период пребывания там инфекционного больного;
- когда источник инфекции не выявлен;
- в очагах сразу после выявления инфекционного больного;

- Д) во всех перечисленных случаях.
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ:
- А) в очаге после изоляции больного;
  - Б) в очаге в период пребывания в нем больного;
  - В) когда источник инфекции не выявлен;
  - Г) когда выявлен больной особо опасной инфекцией;
  - Д) во всех перечисленных случаях.
4. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ ДЕЗИНФЕКЦИОННЫХ БРИГАД:
- А) работа в очагах ООИ;
  - Б) работа в очагах педикулеза;
  - В) после каждой дезинфекции;
  - Г) работа в очагах ООИ и педикулеза;
  - Д) работа в очагах дизентерии.
5. МЕТОДЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ:
- А) физические;
  - Б) химические;
  - В) биологические;
  - Г) физические и химические;
  - Д) возможно применение всех методов.
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЗИНФЕКЦИИ УЛУЧШАЮТСЯ ПРИ ИЗМЕНЕНИЯХ ТЕМПЕРАТУРЫ:
- А) повышение температуры дезинфицирующего раствора
  - Б) понижение температуры дезинфицирующего раствора
  - В) повышение температуры воздуха
  - Г) при повышении температуры раствора и воздуха
  - Д) правильно все перечисленное
7. ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ОЧАГЕ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ПРЕДПИСАНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ:
- А) первого типа
  - Б) второго типа
  - В) третьего типа
  - Г) правильно А и В
  - Д) всех типов
8. В ПАРОВОЙ КАМЕРНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ПОДЛЕЖАТ:
- А) одежда
  - Б) постельные принадлежности
  - В) книги
  - Г) мягкие вещи
  - Д) посуда
9. В ОЧАГАХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОБЫЧНО ПРИМЕНЯЮТ:
- А) влажная уборка и мытье с использованием мыльно-содовых растворов
  - Б) кипячение белья, посуды и т.д.
  - В) растворы дезинфицирующих средств для дезинфекции помещений
  - Г) растворы дезинфицирующих средств для обеззараживания выделений
  - Д) моющие средства
10. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОТРЕБНОСТИ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛПУ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) профиль лечебного учреждения
  - Б) количество коек и обрабатываемых объектов

- В) принцип проведения дезинфекции  
 Г) количество койко-дней  
 Д) принцип проведения дезинфекции и количество койко-дней

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	20	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	14	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой	10	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП. 3.1.1275-03 от 02.04. 2003 г. «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических манипуляциях»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП. 3.1. 2659-10 Изменения и дополнения №1 к С.П. 3.1. 1275-03 от 12.07. 2010	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания СанПин 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (раздел 10 п. 10.11.1., п. 10.11.2)	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Методических указаний: МУ 3.5. 1937-04-04.03.2004 «Очистка, дезинфекция и стерилизация эндоскопов и инструментов к ним»	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Изучение содержания Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2.3146-13 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"	2	Нормативный документ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
<i>Основная литература</i>		

Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.	100	1
Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил.	100	1
Эпидемиологическая диагностика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Зуева, А. В. Любимова, К. Д. Васильев [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5377-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453773.html</a>	Электронный ресурс	
Зуева Л.П. Эпидемиология: Учебник /Л.П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2005, - с. 70-174. - - ISBN 5-93929-111-2.	573	1
Зуева, Л. П. Эпидемиология : учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2008. — 747 с. — ISBN 5-93929-111-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>	Электронный ресурс	
<i>Дополнительная литература</i>		
Дезинфекция : учебное пособие / ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии; ред. Л. П. Зуева ; сост. К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий, И. Г. Техова, В. Ю. Назаров. - СПб : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 50 с. : табл. - (МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).	252	1
Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии : учеб. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.03 "Стоматология"] / А. В. Силин, Л. П. Зуева, Н. Е. Абрамова [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. стоматологии общ. практики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 96 с. : рис.	70 + Эл. ресурс СДО СЗГМУ им. Мечникова	1
Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Бражников ; В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 399 с. : ил., табл. - (Учеб. пособие для мед. вузов).	220	1
Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html</a>	Электронный ресурс	
Международные медико-санитарные правила (International Health Regulations (2005), 2-е издание. - Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2008. - 90 с. - Текст : электронный Доступно на: <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241580410_eng.pdf</a> <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789244580417_rus.pdf</a>	Электронный ресурс	
СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" от 28.01.2021 Текст : электронный <a href="http://vnipchi.rosпотребнадзор.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf">http://vnipchi.rosпотребнадзор.ru/s/203/files/ND/safety/95493_64.pdf</a>	Электронный ресурс	
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="https://www.rosпотребнадзор.ru/">https://www.rosпотребнадзор.ru/</a>	Электронный ресурс	

Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-93929-265-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/60945.html">https://www.iprbookshop.ru/60945.html</a>	Электронный ресурс	
Гельман, В.Я. Пакет PowerPoint 2010 в подготовке и проведении презентаций : учеб.-метод. пособие / В. Я. Гельман; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. мед. информатики и физики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 43 с. : рис. - (Медицинское образование)	294	1

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА

2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М

### **Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины**

- 1 Программные продукты Epi Info, PEPI, EpiData, используемые для целей эпидемиологической диагностики.
2. База данных Medline Национальной медицинской библиотеки США (<http://www.pubmed.gov>); Библиотека Cochrane (<http://www.cochrane.ru>); ежегодный справочник «Доказательная медицина» (<http://www.clinicalevidence.com>)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а. Кабинеты:**

Учебная аудитория №4 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля

Учебная аудитория №19 - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4) 2этаж - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** Лабораторный блок - г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

**в. Мебель:** доска, парты, стулья, стол преподавателя, столы с освещением для микроскопии, лабораторные столы.

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: - не применимо**

**д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - не применимо**

**е. Аппаратура, приборы:** микроскопы.

**ж. Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

### **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Дезинфектология (адаптационная)»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения

курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в

отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).