



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.20 Психиатрия |
| <i>Форма обучения</i>                | очная               |

|  |  |
|--|--|
| <i>Вид практики</i>  | производственная (клиническая)                       |
| <i>Тип практики</i>  | <b>Производственная (клиническая) практика<br/>1</b> |
| <i>Способ проведения практики</i>                                      | Стационарная   |
| <i>Объем практики (в зач. единицах)</i>                                | 30   |
| <i>Продолжительность производственной<br/>практики (в акад. часах)</i> | 1080   |

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 1» по специальности 31.08.20 Психиатрия (далее ПП) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1062 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова Минздрава России.

**Рецензент:**

Гречаный С.В., д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

**Рецензент:**

Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ.

Программа практики «Производственная (клиническая) практика 1» по специальности 31.08.20 Психиатрия обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 г., протокол №4.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /А.Г. Софронов/  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 г., протокол №2.

Председатель \_\_\_\_\_ /К.И. Разнатовский/  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Цели практики .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Задачи практики .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.. | 4                                      |
| 4. Формы проведения практики.....   | 4                                      |
| 5. Время и место проведения практики .....  | 4                                      |
| 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                    | 4                                      |
| 7. Структура и содержание практики.....   | 7                                      |
| 8. Формы отчетности и аттестации по практике.....                                   | 7                                      |
| 9. Фонд оценочных средств .....   | 8                                      |
| 9.1. Критерии оценки .....  | 8                                      |
| 9.2. Оценочные средства.....  | 9                                      |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....                          | 11                                     |
| 11. Материально-техническое обеспечение .....                                       | 11                                     |
| 12. Методические рекомендации по прохождению практики .....                         | 13                                     |

## 1. Цели практики

Формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения ординаторами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

## 2. Задачи практики

- приобретение профессиональных навыков, формирование практико-ориентированных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными образовательными стандартами;
- практическое освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная (клиническая) практика 1» относится к базовой части Блока 2 «Практики» учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами «Общая психопатология»

## 4. Формы проведения практики

Практика проводится в следующих формах:

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО

## 5. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится в 1-2 семестрах в отделениях СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова», договор об организации практической подготовки обучающихся №17/2014-ОПП от 19.11.2014, действует бессрочно, в отделениях Спб ГБУЗ «Городская психиатрическая больница №2 Святителя Николая Чудотворца», договор № 181/2018-ОПП от 28.03.2018, действует бессрочно.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

| № п/п | Компетенции |   | Результаты практики                         |   |                                      |
|-------|-------------|---|---|---|--------------------------------------|
|       | Код         | Содержание  | Знать                                       | Уметь   | Иметь навык                          |
| 1     | ПК-1        | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование | Основы профилактики психических расстройств | Выявлять группы повышенного риска лиц с психическими расстройствами | Профилактики психических расстройств |

|   |      |   |   |   |  |
|---|------|---|---|---|--|
|   |      | здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |   |   |  |
| 2 | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения   | Законодательство в области охраны здоровья граждан  | Проводить диспансеризацию лиц с психическими расстройствами   | Диспансеризации лиц с психическими расстройствами  |
| 3 | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  | Основы противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | методикой проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | проведения противоэпидемических мероприятий, организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| 4 | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков  | социально-гигиенических методик сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков   | социально-гигиеническими методикам сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков  | применения социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков  |
| 5 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в  | Общую психопатологию  | Диагностировать психические расстройства  | Диагностики психических расстройства   |

|    |       |  |  |   |   |
|----|-------|--|--|---|---|
|    |       | соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  |  |   |   |
| 6  | ПК-6  | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи  | Основы оказания помощи больным с психотическими состояниями  | Оказывать помощь больным с психическими расстройствами  | Оказания помощи больным с психическими расстройствами   |
| 7  | ПК-7  | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации   | Основы неотложной психиатрической помощи   | Оказывать неотложную психиатрическую помощь в условиях ЧС   | Оказания неотложной психиатрической помощи в условиях ЧС  |
| 8  | ПК-8  | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | Основы психиатрической реабилитологии  | Оказывать реабилитационную помощь в психиатрии  | Реабилитации лиц с психическими расстройствами  |
| 9  | ПК-9  | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих        | Основы психообразования  | Оказывать психообразовательную помощь   | Психообразование пациентов и членов их семей  |
| 10 | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях    | Основы организации психиатрической помощи  | Управлять коллективом психиатрической медицинской организации   | Организации психиатрической помощи  |
| 11 | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                     | Основы контроля качества психиатрической помощи  | Оценивать качество оказания психиатрической помощи  | Оценки качества оказания психиатрической помощи   |
| 12 | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации  | основы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской |

|  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  |  |  |  | эвакуации |
|--|--|--|--|--|-----------|

## 7. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема   | Час. | Вид деятельности  | Кол-во манипуляций |
|-------|--|------|---|--------------------|
| 1     | Психиатрическое исследование (основы психодиагностики)   | 50   | Опрос больного, описание психического статуса   | 50                 |
| 2     | Составление алгоритмов психопатологического исследования | 50   | Нозологическая диагностика в соответствии с критериями МКБ-10, дифференциальная диагностика психических расстройств   | 25                 |
| 3     | Терапия психических расстройств                          | 50   | Владение методами дифференцированной психофармакотерапии, обоснование выбора лекарственных средств в каждом конкретном клиническом случае   | 25                 |
| 4     | Организация стационарной психиатрической помощи          | 16   | Ознакомление с организацией психиатрической стационарной помощи, ознакомление с медицинской документацией, правилами ее оформления  | 16                 |
| 5     | Реабилитация лиц с психическими расстройствами           | 50   | Реабилитация и немедикаментозные методы лечения лиц с психическими расстройствами   | 25                 |
| 6     | Самостоятельная работа                                   | 862  | Самостоятельная отработка практических навыков<br>Работа с нормативно-правовыми актами и документами<br>Работа в электронно-информационной образовательной среде<br>Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов<br>Описание клинических случаев |                    |
| 7     | Зачет  | 2    | Собеседование<br>Решение ситуационных задач   | -                  |
| 8     | ИТОГО  | 1080 | -   | -                  |

## 8. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- дневник практики

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме проверки навыков в соответствии с программой практики, документации практики и состоит из устного собеседования, решения ситуационных задач.

## 9. Фонд оценочных средств

### 9.1. Критерии оценки

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде  | Примерные критерии оценивания   |
|-------|----------------------------------|---|--|---|
| 1.    | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины       | <p>Полнота раскрытия темы;</p> <p>Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля);</p> <p>Знание основных методов изучения определенного вопроса;</p> <p>Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;</p> <p>Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</p> |
| 2.    | Ситуационные задачи              | Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения   | Набор ситуационных задач по темам/разделам | <p>грамотность определения содержащейся в задаче проблемы;</p> <p>корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи;</p> <p>адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи</p>   |
| 3.    | Тестовое задание                 | Система заданий, позволяющая  | Фонд тестовых заданий                      | Критерии оценки вопросов  |



| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                 | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания                        |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
|       |                                  | стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | (варианты)                                | теста в зависимости от типов формулируемых вопросов. |

## 9.2. Оценочные средства

### Контрольные вопросы

1. Шизофрения. Определение. Эпидемиология. Вопросы этиопатогенеза. Классификация шизофрении по типам течения, прогрессивности и синдромальной характеристике  
Негативные и позитивные симптомы при шизофрении, их характеристика
1. Классификация шизофрении по МКБ-10
2. Клиническое содержание и диагностические критерии других подразделов и рубрик, включенных в раздел МКБ-10 «шизофренические, шизотипические и бредовые расстройства», в том числе «бредовые расстройства», «острые и преходящие психотические расстройства», «шизоаффективные расстройства»
3. Лечение шизофрении и расстройств шизофренического спектра. Классификация нейролептиков. Отличие атипичных нейролептиков от конвенциональных
4. Аффективные расстройства. Определение. Распространенность. Вопросы этиопатогенеза. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10
5. Клинические варианты депрессий, определение большого депрессивного эпизода
6. БАР, клинические формы, БАР I и БАР II.
7. Циклотимия. Клинические проявления, динамика и взаимоотношения с маниакально-депрессивным психозом. Отграничение маниакально-депрессивного психоза и циклотимии от других форм психической патологии. Прогноз
8. Лечение депрессий, классификация антидепрессантов
9. Лечение маниакальных состояний, классификация стабилизаторов настроения. Антипсихотики, применяемые при маниакальных состояниях
10. Эпилепсия, определение, этиопатогенез, классификации
11. Психические расстройства, в том числе изменения личности, при эпилепсии
12. Лечение эпилепсии, противосудорожные препараты, применяемые для лечения эпилепсии
13. Психические нарушения при вирусных энцефалитах. Эпидемический энцефалит (энцефалит Экономо). Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Бешенство. Лейкоэнцефалит (Шильдера).

### Тестовые задания:

К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Верный ответ: 5(Д)

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Верный ответ: 4(Г)

### *Ситуационные задачи*

Ситуационная задача № 1 Пациент А., 14 лет. Поступил в психиатрический стационар в плановом порядке. Со слов матери, научился читать к двум годам. С раннего детства отмечались эпизоды беспричинного крика на фоне дискомфорта. Не умел контактировать с детьми и взрослыми, был безразличен к родителям. Перешел на надомное обучение после того, как запустил циркулем в учителя. Дома может завязывать ботинки по 15 – 16 раз. Перед тем, как собрать портфель, долго раскладывает книги, собирает и разбирает их на диване; положив в портфель, достает снова. Занимается этим до 1.5 часов. 22 Высказывает нелепые опасения, что может случиться нечто плохое (плита сама включится, и все загорится). Предполагает, что предупредить что-то плохое можно, сильно испугавшись этого. На большую часть событий реагирует истерикой и слезами. Рассказывает, что испытывает дискомфорт на голове: «перхоть начинает сходить как лавина, под действием силы тяжести. В этот момент в голове возникает ощущение, будто ползают жуки или пауки». Жалуется, что иногда в голове возникают нецензурные слова, «плохие мысли о разных людях». Предполагает, что это могут быть не мысли, а «голос». Затрудняется указать его локализацию, сначала утверждая, что «голос» в голове, а затем, отведя руку на 10 – 15 см от головы, говорит, что снаружи. Однократно, после ссоры с мамой, «голос» предлагал убежать в лес. Эпизодически «голос» начинает говорить, что, «если что-то не сделаешь, случится что-то ужасное с близкими или со мной», во время этого пациент испытывает «тревогу, ужас». 1. Выделите основные симптомы и синдромы у данного пациента. 2. Какой нозологический диагноз можно предположить?. 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? 4. Сформулируйте свой прогноз в отношении заболевания у данного пациента.

Ситуационная задача № 2 Пациент А. 18 лет был доставлен скорой помощью в связи с ухудшением состояния. Из анамнеза известно, учится в последнем классе школы, всегда проявлял себя как гиперответственный, брал на себя большую нагрузку по внеклассной работе, учился на одни пятерки. С ноября 2014г. в семье родился второй ребенок, родители стали меньше уделять внимания старшему. С начала 2015г у него ухудшилось настроение, появилась повышенная тревожность на счет учебы, стал меньше общаться с окружающими, исчез интерес к прежним увлечениям. Отмечалась избирательность в еде – отказывался от высококалорийных продуктов, свой отказ объяснял тем, что это вредно, меньше употреблял жидкости, говорил, что ему не когда. Со слов отца, школу продолжал посещать, продолжал старательно готовиться к домашним заданиям и предстоящим экзаменам. При разговоре с больным выражение лица безразличное, мимика обедненная, эмоциональные реакции маловыразительны с избеганием зрительного контакта. Жалуется, что стало сложно думать, запоминать. Перевелся в другую школу с программой полегче. Постепенно, присоединились сохраняющиеся по сей день идеи самоунижения (что отличник скатился до 3). Употреблял меньше еды, объясняя это мотивами наказать себя (похудел на 6 кг). Отмечает у себя наличие многочисленных страхов: темноты, высоты, глубины, переживания за родителей, опасаясь их смерти. Заключение психолога: В исследовании на первый план выступают скованность, недостаточность контакта, отсутствие направленности на взаимодействие на фоне сниженного настроения у мальчика с эмоциональной обедненностью в сочетании с нарушениями мышления. 1. Какие симптомы и синдромы являются ведущими в состоянии больного? 2. Какие возможные механизмы развития данного состояния? 3. С какими

другими психическими расстройствами (заболеваниями) следует проводить дифференциальную диагностику? 4. Каковы должны быть основные подходы к терапии в данном клиническом случае?

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1. Литература

Основная:

| № п/п | Название   | Автор (ы)                             | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------|------------|
|       |  |                                       |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.    | Психиатрия: национальное руководство                   | Главный редактор Ю.А. Александровский | 2022, Москва       | 2                  | 1          |
| 2.    | Диагностика психических болезней. Избранные лекции     | Ю. А. Антропов                        | 2014, Москва       | 2                  | 2          |
| 3.    | Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство | В.Д. Менделевич                       | 2014, Москва       | 5                  | 5          |

Дополнительная литература:

| № п/п | Название  | Автор (ы)   | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|---|--------------------|--------------------|------------|
|       |   |   |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1.    | Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие | М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков.  | 2014, СПб          | 20                 | 20         |
| 2.    | Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие       | Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.  | 2016, СПб          | 20                 | 20         |
| 3.    | Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие  | А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. | 2015, СПб          | 20                 | 20         |

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
|       |                                    |                        |   |  |

|  |   |       |                        |   |
|--|---|-------|------------------------|---|
|  | Консультант Плюс                        | 1 год | Договор № 161/2018-ЭА  | -   |
|  | ЭБС «Консультант студента»              | 1 год | Контракт № 252/2018-ЭА | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                 |
|  | ЭМБ «Консультант врача»                 | 1 год | Контракт № 253/2018-ЭА | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                   |
|  | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»               | 1 год | Контракт № 48/2018     | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                 |
|  | ЭБС «IPRBooks»                          | 1 год | Контракт № 49/2018-ЗК  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a> |
|  | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 51/2018     | <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>                   |
|  | ЭБС «Издательство Лань»                 | 1 год | Контракт № 50/2018-ЭА  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                       |

## 11. Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### 1. Кабинеты:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1

СПб ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, дом 36 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПб ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №2 Святителя Николая Чудотворца" г. Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, дом 126 (Договор о ПП № 181/2018-ОПП от 28.03.2018)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1

#### 2. Лаборатории: нет

**3. Мебель:** парты, стулья, шкафы, доска

#### 4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

**5. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): Тонометр, Стетоскоп, Фонендоскоп, Аппарат для измерения артериального давления, Термометр, Медицинские весы, Ростомер, Противошоковый набор, Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

**6. Аппаратура, приборы:** Электрокардиограф, Облучатель бактерицидный, Сантиметровые ленты, Электроэнцефалограф, Набор экспериментально-психологических и тренировочных материалов, Акустическая система, Аппарат биологически обратной связи, Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К", Гигрометр-психрометр ВВД-1, Гигрометр ВИТ-1, Глюкометр "One Touch Select" в комплекте с принадлежностями, Пинцет для тампонов, Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80, Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл, Озонатор Медозонс-БМ-03, Ростомер электронный напольный РЭП-1

Секундомер, Стойка для капельницы универсальная СК-1, Столик д/внутр. Вливания, Столик для забора крови, Таблетница, Центрифуга лабораторная ОПН-3, Штативы д/переливания растворов, Электростимулятор транскраниальный импульсный трехпрограмный "ТРАНСАИР-04

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): **ПК с программным обеспечением, выходом в сеть “Интернет”, мультимедиа, проектор**

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

«Производственная (клиническая) практика 1» проводится в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося.

Контактная работа предусматривает работу руководителя практики с обучающимся в форме индивидуальных/групповых консультаций.

К самостоятельной работе по практикам относятся следующие виды работ обучающегося:

- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением практик, включая программы практик;
- изучение законодательной и нормативно-правовой обеспеченности профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в предметной области практики;
- выполнение заданий, заполнение отчета о прохождении практики;
- подготовка к промежуточной аттестации по итогам практики.

По окончании практики обучающийся оформляет дневник практики. Материал для составления дневника практики собирается и накапливается с первого дня практики. Дневник практики должен содержать самоанализ выполненной работы обучающимся.

Во время прохождения практики необходимо выполнение следующих условий:

- Явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики и получить направление на практику у ответственного за подготовку ординаторов кафедры.

В первый день практики прийти на базу к 9 часам утра, и представиться заведующему отделением

- Быть одетым строго по форме и следить за ее чистотой. Иметь сменную обувь.
- Работать строго по графику. Пропущенные дни, даже по уважительной причине, отрабатываются в дополнительное время.
- Ознакомиться с документацией структурных подразделений (стационар, приемный покой, в отделениях - процедурные кабинеты, пост и т.д.).
- Активно участвовать в общественной жизни структурных подразделений, а также в санитарно-просветительной работе.
- Бережно относиться к имуществу медицинских организаций.
- Быть дисциплинированными, спокойными и вежливыми в обращении с товарищами по работе, с больными и их родственниками, в отделениях соблюдать тишину и порядок.
- Ежедневно и аккуратно вести дневник практики, заполнять листы обязательных манипуляций.