

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Гигиена детей и подростков»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

Курс _____ 5, 6 Семестр _____ 9, 10, 11

Экзамен _____ 11 (семестр) Зачет _____ нет (семестры)

Лекции _____ 48 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 144 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 192 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 96 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 324/9 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Янушанец О.И., профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;

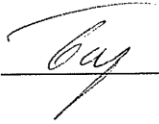
Сырцова М.А., доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

Субботина Ю.А., доцент кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

Рецензент: Дегтева Г.Н., профессор кафедры гигиены и медицинской экологии ФГБОУ ВО Северного государственного медицинского университета

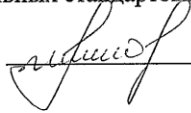
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«20» марта 2017 г.

Заведующая кафедрой, проф.  /Балтрукова Т.Б./


СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«30» 03 2017 г.

Председатель, проф.  /Мельцер А.В./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Подготовка квалифицированного специалиста в области гигиены детей и подростков

Задачи:

В результате обучения по дисциплине студенты должны:

- сформировать представление о роли и месте гигиены детей и подростков среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях

- освоить владение методами современных гигиенических исследований;

- научить студентов анализировать и оценивать результаты гигиенических исследований;

- сформировать навыки, необходимые для осуществления санитарно-гигиенического надзора и контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков;

- освоить проведение оценки состояния здоровья детского и подросткового населения;

- сформировать навыки, необходимые для осуществления санитарно-гигиенического надзора и контроля за производством, реализацией использованием предметов обихода детей и подростков.

- сформировать навыки проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- освоить принципы организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;

- сформировать навыки необходимые для планирования, разработки и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-социальной помощи направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и подросткового населения;

- сформировать в навыки для проведения научно-практической работы для углубленного исследования вопросов воспитания и образования детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» изучается в 8, 9, 10 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Иностранный язык, иностранный язык для специальных целей»

Знания:- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка).

Умения:- пользоваться иностранным языком в размере лексического минимума 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Навыки:- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

«Социология»

Знания:- морально-этические нормы; правила и принципы, профессионального врачебного поведения; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:- использовать основные термины и понятия;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки:- изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

«Экономика»

Знания:- социально-экономический анализ влияния здоровья подрастающего поколения на экономику страны.

Умения:- проводить расчет экономического ущерба от заболеваний детей и подростков, методы расчета экономической эффективности профилактической мероприятий.

Навыки:- владеть основными принципами расчета экономической деятельности учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора.

«Физика, математика»

Знания: - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в окружающей природной среде (климат, погода, спектр солнечного света);

- основные физические факторы антропогенной среды, источники, характеристики (шум вибрация, тепловые потоки);

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой.

«Информатика, медицинская информатика и статистика»

Знания:- теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, основные этапы статистической обработки медицинской, биологической и гигиенической информации использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; создать базу данных, определить тип распределения полученного массива данных, провести статистический анализ массива, вычислить средние величины и показатели их характеризующие определить достоверность различий между средними, установить наличие статистически значимой связи.

Навыки:- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; провести статистический анализ массива данных.

«Биология, экология»

Знания: - принципы функционирования организма как открытой саморегулирующей системы; взаимодействие социального и биологического факторов. Наследственная изменчивость – основа онтогенеза; биологические ритмы; медицинское значение хронобиологии; понятие об экологии.

«Биологическая химия»

Знания:- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; обмен веществ, как важнейший признак жизнедеятельности организма; основные пищевые вещества: углеводы, жиры, белки, суточная потребность, усвояемость; витамины, их классификация; минеральные вещества и микроэлементы; фосфорно-кальциевый обмен.

Умения: - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; анализировать результаты обследования здорового человека; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знания:- правила техники безопасности и работы в биологической лаборатории, с реактивами, приборами;

- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- методы их исследования;

- особенности изменения клеток и тканей под действием ионизирующих изменений;

- степень радиочувствительности клеток и тканей;

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

- обосновывать характер патологического процесса наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: - постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования

«Анатомия человека, топографическая анатомия»

Знания:- правила техники безопасности и работы в биологической лаборатории, с реактивами, приборами;

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновывать характер патологического процесса наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: - владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования.

«Нормальная физиология»

Знания:- правила техники безопасности и работы в биологической лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики;

- методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуностимулирующей терапии;

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Навыки: - владения основным понятийным аппаратом;

- преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- владения простыми медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек).

«Патологическая физиология»

Знания:- правила техники безопасности и работы в биологической лабораториях, с реактивами, приборами, животными;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
 - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека при воздействии ионизирующих излучений;
 - характеристики воздействия ионизирующих излучений на организм;
 - физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
 - роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
 - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
 - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
 - основные понятия общей нозологии;
 - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при воздействии ионизирующих излучений
- Умения:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
 - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
 - анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;
 - анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
 - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики выявления патологических процессов в органах и системах человека;
 - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии при лучевой болезни;
 - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
 - анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека;
 - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
 - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии при воздействии на человека ионизирующих излучений;
 - обосновывать необходимость клинико-иммунологического обследования больного.
- Навыки:** - владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
 - преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
 - владения простыми медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек);
 - постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

«Офтальмология»

Знания:- виды клинической рефракции; физиология бинокулярного зрения и косоглазие.

Умения: - виды клинической рефракции; близорукость и ее осложнения.

«Педиатрия»

Знания:- анатомо-физиологические особенности развития ребёнка в различные возрастные периоды; физическое развитие; периоды детского возраста и их основная патология; организация лечебно-профилактической помощи детям; диспансеризация детей и подростков; психологические проблемы детства и подросткового возраста; медицинские аспекты профессиональной пригодности; противопоказания к прохождению военной службы.

Умения:- методы оценки физического и психомоторного развития ребенка.

«Общая гигиена»

Знания:- характеристики природной и антропогенной окружающей среды гигиеническое значение; спектр солнечной радиации, ее влияние на организм; гигиена одежды и обуви; источники и характеристики шума и вибрации; характеристики и состав воздушной среды; основные принципы проектирования общественных зданий и сооружений.

Умения:- составить план исследований и проводить исследования температуры, влажности, подвижности воздуха; УФ-радиации, искусственной и естественной освещенности, шума и вибрации запыленности общественных помещений; проводить исследования физических и гигиенических показателей тканей и одежды; читать чертежи, проектов строительства различных объектов.

Навыки:- провести замеры, оценку и интерпретацию результатов замеров температуры, влажности, подвижности воздуха, УФ-радиации искусственной и естественной освещенности,

- шума и вибрации, запыленности физических и гигиенических показателей тканей и одежды.

«Гигиена питания»

Знания:- концепцию сбалансированного питания;

- основы рациональное питание; биологическую ценность основных элементов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества);

- нормы питания различных возрастных групп; нормы питания в зависимости от тяжести условий труда;

- принципы организации питания в детских и лечебно-профилактических учреждениях;

- принципы санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания.

Умения:- провести определение калорийности и качества продукта;

- провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу и бракераж пищевых продуктов;

- выполнить гигиеническую оценку пищевого рациона с учетом возрастных особенностей;

- провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов пищевых предприятий (столовая);

- провести санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий общественного питания.

Навыки:- провести определение калорийности и качества продукта; провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу и бракераж пищевых продуктов; выполнить гигиеническую оценку пищевого рациона с учетом возрастных особенностей; провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектов пищевых предприятий (столовая);

провести санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий общественного питания.

«Коммунальная гигиена»

Знания:- гигиенические принципы размещения и планировки общественных зданий и сооружений, загородных оздоровительных организаций; гигиенические принципы организации системы питьевого и горячего водоснабжения; состав и свойства полимерных строительных материалов и методы их гигиенической оценки; гигиенические основы устройства вентиляции жилых и общественных зданий; гигиенические основы отопления жилых и общественных зданий; гигиенические основы нормирования освещения и инсоляции помещений жилых и общественных зданий; гигиенические принципы организации системы канализации в общественных зданиях и загородных оздоровительных учреждениях, палаточных лагерях; источники загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническая характеристика. Влияние на состояние здоровья человека; источники шума их характеристики и меры защиты от его вредного влияния.

Умения:- провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу отопления вентиляцию уровня искусственного и естественного освещения жилых и общественных зданий и помещений, планировки жилых и общественных зданий, загородных оздоровительных учреждений проекта канализации.

Навыки:- провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу отопления вентиляцию уровня искусственного и естественного освещения жилых и общественных зданий и помещений, планировки жилых и общественных зданий, загородных оздоровительных учреждений проекта канализации.

«Гигиена труда»

Знания:- основы физиологии и психологии труда подростков; метеорологические условия на производстве; производственные вредности; вентиляция и освещение производственных помещений; средства индивидуальной защиты; гигиена труда подростков в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Умения:- провести гигиеническую оценку шума, вибрации, пыли, токов высокой частоты, запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны, тяжести и напряженности трудового процесса.

Навыки:- провести гигиеническую оценку шума, вибрации, пыли, токов высокой частоты, запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны, тяжести и напряженности трудового процесса.

«Общественное здоровье и организация здравоохранения»

Знания: принципы организации акушерской, гинекологической и педиатрической помощи; проблемы детской инвалидности; основы санитарной статистики; показатели здоровья населения; формы отчетности МО показатели заболеваемости различных групп населения; методики анализа и оценки статистических показателей здоровья населения.

Умения: провести анализ и оценку показателей заболеваемости, рождаемости, смертности, инвалидности патологической пораженности в динамике нескольких лет; рассчитать прогноз динамики показателей, характеризующих здоровье различных групп населения; рассчитать средние величины показателей здоровья населения; провести оценку достоверности статистического материала; оценить характер распределения признаков в динамических рядах, провести графический анализ.

Навыки: - провести анализ и оценку показателей заболеваемости, рождаемости, смертности, инвалидности патологической пораженности в динамике нескольких лет; рассчитать прогноз динамики показателей, характеризующих здоровье различных групп

населения; рассчитать средние величины показателей здоровья населения; провести оценку достоверности статистического материала; оценить характер распределения признаков в динамических рядах, провести графический анализ.

«Эпидемиология, военная эпидемиология»

Знания:- эпидемиологические методы исследования; классификацию инфекционных болезней инфекционные болезни детского возраста, особенности течения; причины, условия и механизмы развития эпидемического процесса детских инфекций; эпидемиологический анализ; принципы организации противоэпидемической работы в детских организованных коллективах; вакцинопрофилактика детских инфекций; календарь прививок.

Умения:- составить план обследования и провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу противоэпидемического режима в образовательном и детском учреждении; отобрать необходимые пробы для исследования в лабораторных условиях; разработать предложения по оптимизации противоэпидемического режима в образовательном и детском учреждении.

Навыки:- составить план обследования и провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу противоэпидемического режима в образовательном и детском учреждении; отобрать необходимые пробы для исследования в лабораторных условиях; разработать предложения по оптимизации противоэпидемического режима в образовательном и детском учреждении.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Экономика здравоохранения;
- Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- Междисциплинарные модули:
- Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- Научные методы гигиены и эпидемиологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК - 1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса,	социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье подрастающ	воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологическое знание в профессиональной и	пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, имеющих значение для подрастающего поколения.	Коллоквиум Рефераты

		способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;	его поколения.	общественной деятельности, направленной на защиту подрастающего поколения.		
2	ОК - 2	владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;	- основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; - Основные проблемы, оказывающие значимое влияние на здоровье и положение детей и подростков.	- использовать гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; - Редактировать тексты профессионального значимого содержания.	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Коллоквиум Рефераты
3	ОК - 3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и	современные проблемы, оказывающие значимое влияние на здоровье и положение детей и подростков гигиеническую, медицинскую и	использовать знания по ведению дискуссии и, общения с аудиторией гигиенической, медицинской и педагогической терминологии по вопросам охраны здоровья и прав детей и	ведением дискуссии и, общением с аудиторией гигиенической, медицинской и педагогической терминологии и по вопросам охраны	Коллоквиум Рефераты

		разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;	педагогическую терминологию по вопросам охраны здоровья и прав детей и подростков; принципы ведения дискуссии, общения с аудиторией	подростков;	здоровья и прав детей и подростков	
4	ОК - 4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;	- основные законы по правам ребенка, семейный кодекс, закон об образовании, об ювенальной юстиции; - типы общественных организаций, деятельность которых связана с защитой прав детей, детей инвалидов и их роль в обеспечении прав ребенка, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - правила врачебной и педагогической этики.	- использовать законы по правам ребенка, семейный кодекс, закон об образовании, об ювенальной юстиции для обеспечения прав ребенка и обеспечения безопасных условий обучения и воспитания.	- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; правилами работы с конфиденциальной информацией - правилами поведения в конфликтной ситуации; - способностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, гражданами, организациями	Коллоквиум Рефераты
5	ОК-5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям,	- историю цивилизации; - историю государства; - культурные традиции; - социальные	- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	уважительным и бережным отношением к историческому наследию и	Коллоквиум Рефераты

		толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов	и культурные различия разных национальностей и культурных групп населения - психологию культурных архетипов	социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие,	культурным традициям, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации,	
6	ОК-6	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	- роль искусства в человеческой жизнедеятельности, - значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	- оценивать искусство и культурное наследие; - развиваться и совершенствоваться	- методами развития и самосовершенствования	Коллоквиум Рефераты
7	ОК - 7	владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;	- Основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий	- Использовать основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;	- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации	Коллоквиум Рефераты

			<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды учебных и воспитательных учреждений, основные факторы учебного процесса, оказывающие влияние на здоровье детей и подростков; - Основные тенденции в формировании здоровья подрастающего поколения 	<ul style="list-style-type: none"> - Редактировать тексты профессионального значимого содержания; - Анализировать факторы оказывающие значимое влияние на процессы формирования здоровья подрастающего поколения. 	и, ведения дискуссий и круглых столов.	
8	ОК - 8	<p>готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основную гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - Источники информации о положении детей в мире, России, развитии образовательной системы, новых оздоровительных и педагогических технологиях, факторах влияющих на здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и применять гигиеническую, медицинскую и педагогическую терминологию по вопросам обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; - Редактировать тексты профессионального значимого содержания; - Анализировать влияние новых педагогических и оздоровительных технологий на формирование здоровья подрастающего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. 	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p>

			детей и подростков.			
9	ОПК - 1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;	- государственные структуры и организации решающие проблемы охраны здоровья детей и подростков, обеспечения благоприятных условий обучения и воспитания; - международные и российские региональные проблемы подрастающего поколения; - Методы и приемы социологического анализа проблем охраны прав и здоровья детей подростков; - Государственные и региональные программы, направленные на обеспечение прав и здоровья детей и подростков; - Функциональные обязанности и права специалистов в органах	- принимать решения о кооперации с другими административными учреждениями при выработке действий, направленных на обеспечение гигиенических условий обучения и воспитания ,при организации летней оздоровительной компании, проведении медицинских периодических осмотров детей и подростков; - Самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами по проблемам детей и подростков; - Разрабатывать и представлять предложения по обеспечению благоприятных условий обучения и воспитания в органы государственной власти в городские программы, общественные организации учреждения для детей и	- навыками организации; - терминологией принятой в гигиене детей и подростков, - представлением материалов по региональным проблемам детей и подростков; - Навыками организации работы по охране здоровья детей подростков и обеспечению благоприятных условий обучения и воспитания с представителями образовательных учреждений, административных муниципальных и городских структур; - Кооперацией с другими административными учреждениями и учреждениями и Роспотребнадзора при организации летней оздоровительной компании,	Коллоквиум Рефераты

			<p>Роспотребнадзора обеспечивающих контроль и надзор за условиями обучения и воспитания и гигиены детей и подростков обязанности младшего и среднего медицинского персонала.</p>	<p>подростков; - Участвовать в политических процессах гражданского общества, направленных на решение проблем подрастающего поколения; - Поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и коллективами других структур Роспотребнадзора, учреждений образования; - Организовать работу среднего медицинского персонала.</p>	<p>проведении медицинских периодических осмотров детей и подростков; - Организаций работы среднего медицинского персонала.</p>	
10	ОПК-2	<p>способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики</p>	<p>- методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию; - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; - основы взаимодействия человека и окружающей среды;</p>	<p>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов ; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности ; - методикой сбора социально-гигиеническо</p>	<p>Коллоквиум Рефераты</p>

					й информации;	
11	ОПК - 3	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий;	- Основную и дополнительную литературу по проблемам гигиены детей и подростков; - Научные издания, содержащие информацию по гигиене детей и подростков и проблемам детства.	Применять знания для освоения материала при внеаудиторной работе.	Навыками использования справочниками по гигиене детей и подростков, педиатрии, лабораторной диагностике.	Коллоквиум Рефераты
12	ОПК - 4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;	- Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии; - Закон об образовании; - Закон о техническом регулировании; - Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания в различных образовательных и оздоровительных учреждениях для детей и подростков; - Отчетные формы Роспотребнадзора; - Документацию, оформляемую в ходе	- Оформить квартальный и годовой отчет, предписание, акт проверки, санитарно-эпидемиологическое заключение, служебную записку, представление информации в вышестоящие органы.	- Оформить квартальный и годовой отчет, предписание, акт проверки, санитарно-эпидемиологическое заключение, служебную записку, представление информации в вышестоящие органы.	Коллоквиум Рефераты

			проведения контроля и надзора за условиями обучения и воспитания.			
13	ОПК - 5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач;	- Способы работы на компьютере; - Методы создания и обработки баз данных; - Поиском профессиональной информации; - Существующие перспективы комплексной компьютеризации и автоматизации образовательных технологий, применяемых в различных типах образовательных учреждениях, технологии БОС, другие оздоровительные технологии, построенные на базе компьютера.	- Создать и обработать базу данных; - Осуществлять поиск профессиональной информации.	- Создать и обработать базу данных; - Осуществлять поиск профессиональной информации.	Коллоквиум Рефераты
14	ОПК - 6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине;	гигиеническую терминологию и основные понятия, используемые в гигиене детей и подростков	уметь использовать гигиеническую терминологию и основные понятия, применяемые в гигиене детей и подростков	гигиенической терминологией и основные понятия, применяемые в гигиене детей и подростков	Коллоквиум Рефераты
15	ОПК - 7	способностью и готовностью к	- основные принципы и	- применять нормативно	- методикой сбора	Коллоквиум

		реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; - основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;	правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;	социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; - методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;	Рефераты
16	ПК - 1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию	- Методику проведения, оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований факторов среды обитания и образовательных	- Применить методы оценки качества искусственной среды при санитарно-эпидемиологическом обследовании образовательных и оздоровительных	- методами оценки и интерпретации результатов гигиенических исследований применительно к оценке условий искусственно	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

		стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;	оздоровительных учреждений для детей и подростков; - особенности реакции детского организма на условия обучения и воспитания.	учреждений для детей и подростков, провести исследование и оценить результаты изменений функционального состояния детского организма при воздействии факторов окружающей среды.	и среды образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков и методами оценки и интерпретации функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем детского организма с учетом возраста и пола.	
17	ПК - 2	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения;	- Гигиеническое и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации образовательного процесса к образовательным дошкольным и оздоровительным учреждениям различного типа; - существующие оздоровительные и профилактические технологии,	- Обосновать рекомендации по осуществлению мероприятий, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения, воспитания и оздоровления детей и подростков; - Разрабатывать комплексные программы направленные на сохранение и укрепление здоровье детского населения с учетом региональных природно-климатических и социальных условий; - Анализировать эффективность	- Формулировать рекомендации, направленные предупреждение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди коллективов детей и подростков и на обеспечение благоприятных условий обучения, воспитания и оздоровления .	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			направленные на предупреждение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний среди коллективов детей и подростков.	профилактических и здоровьесберегающих технологий.		
18	ПК - 3	способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями;	<p>- Гигиеническое и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном и оздоровительном учреждениях различного типа;</p> <p>- Гигиеническое и санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа;</p>	- Разработать программу и реализовать профилактические мероприятия направленные на предупреждение возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков в организованных коллективах.	- Методами профилактики и возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков в организованных коллективах.	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>

			- профилактические мероприятия по предупреждению возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
19	ПК - 4	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;	- Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации трудового обучения в общеобразовательных школах и профессионального образования в УНПО; - Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения и профессионального образования учащихся; - Гигиеническую характеристику факторов производственной среды (шума, пыли, освещенности, микроклимата), трудовой деятельности;	- Оценить условия и организацию трудового обучения: размещение мастерских, воздушно-тепловой и световой режимы, эргономические параметры и расстановку станков и оборудования в школьных мастерских и мастерских УНПО.	- Методикой гигиенической оценки условия и организацию трудового обучения: размещение мастерских, воздушно-тепловой и световой режимы, эргономические параметры и расстановку станков и оборудования в школьных мастерских и мастерских УНПО.	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			<p>- Особенности условий труда и гигиенических требований к учебным и учебно-производственным мастерским разного профиля;</p> <p>- Гигиенические требования к местам трудового и профессионального обучения учащихся общеобразовательных школ и УНПО;</p> <p>- Перечень мероприятий по технике безопасности в школьных; мастерских</p> <p>- Влияние производственных факторов на организм подростков, принципы нормирования, меры профилактики и медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации подростков, вопросы врачебно-профессиональной консультации</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			и, критерии и методы профессиональной пригодности подростков; - Санитарную характеристику профессий.			
20	ПК - 5	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений;	- законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с целью охраны здоровья населения, персонала и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений в области своей деятельности	- применять законодательство во Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с целью охраны здоровья населения, персонала и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений в области своей деятельности	- основами применения законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с целью охраны здоровья населения, персонала и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений в области своей деятельности	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование
21	ПК - 7	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита	- Основы и принципы организации рационального питания детей и подростков; - Физиологические нормы потребности в энергии, белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах	- Оценивать питание в организованных детских и подростковых коллективах и давать рекомендации по их коррекции; - Рассчитать энергетическую ценность и качественный состав рациона.	- Методиками определения соответствия химического состава рациона физиологическим потребностям детского; - Методикой гигиенической оценки питания в детских и подростковых	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

		микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;	детей и подростков; - Требования к режиму питания и распределению суточной калорийности и по приемам пищи детей; - Особенности организации питания в разных типах детских и подростковых учреждений; - Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.		учреждениях; - Методикой распределения калорийности и рациона по отдельным приемам пищи; - Методикой оценки разнообразия пищевого рациона в детских учреждениях;	
22	ПК - 8	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и	- Основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; - Правовые основы в области охраны здоровья детей и подростков; - Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию	- Применять гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа закон о техническом регулировании, самостоятельно провести обследование поднадзорного объекта; - Провести санитарно-	- Навыком работы с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями и к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа; - Алгоритмом обследования поднадзорног	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

		распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;	и организации образовательного процесса в образовательных дошкольных и оздоровительных учреждениях различного типа к предметам детского обихода - Нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; - Методы обследования образовательных дошкольных и оздоровительных учреждений; - Методы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.	эпидемиологическую экспертизу предметов детского обихода; - Оформить необходимые документы.	о объекта, проведением санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского ассортимента формулировкой выводов; - Оформление необходимых документов.	
23	ПК - 9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека,	- Законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации применяемые в сфере	- Применять использовать санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержания хозяйственно	- Навыком работы с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным

		<p>объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;</p>	<p>здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>- Основные официальные документы регламентирующие санитарно-гигиеническое обеспечение населения;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержания, хозяйственно-питьевого водоснабжения и реализации продуктов питания в детских организациях и образовательных и оздоровительных учреждениях для детей и подростков.</p>	<p>питьевого водоснабжения, реализации продуктов питания в детских организациях, образовательных и оздоровительных учреждениях для детей и подростков;</p> <p>- Составить план обследования;</p> <p>- Самостоятельно провести обследование поднадзорного объекта, отобрать необходимые пробы для дальнейшего обследования;</p> <p>- Оформить необходимые документы.</p>	<p>содержания, хозяйственно-питьевого водоснабжения и реализации продуктов питания в детских организациях, образовательных и оздоровительных учреждениях для детей и подростков;</p> <p>- Составление плана обследования;</p> <p>- Умение самостоятельно провести обследование поднадзорного объекта;</p> <p>- Отбором необходимых проб для дальнейшего обследования;</p> <p>- Оформление необходимых документов.</p>	<p>задачам,</p> <p>Тестирование</p>
24	ПК - 10	<p>способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека</p>	<p>- Причины и условия возникновения заболеваний и функциональных</p>	<p>- Обосновывать перечень характеристик, определяющих влияние окружающей среды на здоровье</p>	<p>- Методами осуществления социально-гигиенического мониторинга: сбора,</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуации</p>

		- здоровье населения»;	отклонений в организме детей и подростков; - Источники и характеристики факторов окружающей среды, оказывающих неблагоприятное влияние на организм; - Методы статистического доказательства причинно-следственных связей между неблагоприятными изменениями в организме и факторами окружающей природной и социальной среды.	детского населения и показателей здоровья; - Методами статистического доказательства причинно-следственных связей между неблагоприятными изменениями в организме и факторами окружающей природной и социальной среды.	обработки , анализа и статистического доказательства связи между показателями здоровья и характеристиками окружающей среды.	н-ным задачам, Тестирование
25	ПК - 11	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений;	- Методы гигиенических исследований производственной среды; - Нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы регламентирующие трудовые условия лиц не достигших 18 лет;	- Производить измерения факторов, характеризующих производственную среду; - Оценить режим труда подростка; - Проводить отбор проб на промышленном предприятии; - Провести анализ влияния факторов промышленного производства на организм подростка.	- Методами измерения факторов, характеризующих производственную среду; - Методами оценки режима работы подростка; - Способами отбора проб на промышленном предприятии; - Анализом оценки влияния факторов	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> - Особенности влияние факторов производственной среды на организм подростка; - Методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего. 		<p>промышленного производства на организм подростка.</p>	
26.	ПК - 12	<p>способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности роста и развития детей и подростков; - Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - Факторы, формирующие здоровье ребенка; - Особенности развития патологии у детей; - Задачи и способы изучения физического развития; - Возрастную периодизацию, критерии определения биологического возраста, его значение в гигиенических 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить антропометрические измерения, работать на медицинской аппаратуре; - Оценивать физическое развитие детей и подростков стандартными методиками; 	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой антропометрических измерений; - Методами исследования физического развития ребенка; - Методами изучения и оценки физического развития индивидуума, коллектива методиками оценки функционального состояния организма методикой анализа состояния здоровья детского и подросткового населения с разработкой практических мероприятий по его улучшению. 	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>

			<p>ом нормирован ии; - Основные понятия о физиологиче ской сущности утомления, усталости, причины снижения работоспосо бности и факторы ее повышения; - Методы исследовани я функционал ьного состояния организма.</p>			
27	ПК - 13	<p>способностью и готовностью к участию в проведении санитарно- эпидемиологическ их экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологически х, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных</p>	<p>- основные принципы и положения конституцио нного, гражданског о, трудового, семейного, администрат ивного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; - основы организации медицинско й помощи населению; законы и иные нормативны е акты Российской Федерации, применяемы е в сфере здравоохран ения, техническог о регулируван</p>	<p>- применять нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранени я, технического регулирования, обеспечения санитарно- эпидемиологич еского благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональ ной деятельности; - самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - прослеживать</p>	<p>- навыками работы с нормативной, нормативно- технической, законодатель ной и правовой документаци ей в пределах профессиона льной деятельности ; - методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;</p>	<p>Коллокви ум Рефераты Собеседо вание по ситуацио н-ным задачам, Тестирова -ние</p>

		заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных ;	ия, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - теоретические и организованные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечение; - основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - научные основы гигиенического нормирования вредных	возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; - делать обобщающие выводы;		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>факторов; - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; - цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; - нормативные,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;- гигиенические требования к качеству питьевой воды; <p>санитарно-гигиеническ</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ие требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <p>- меры профилактики и их вредного воздействия;</p>			
28	ПК - 14	<p>способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;</p>	<p>Наиболее часто встречающиеся ситуации с детьми и подростками и возникновение ситуаций требующих оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий.</p>	<p>Оказать первую доврачебную помощь при шоке, кровотечении, эпилептическом припадке, утоплении, ударом электрического шока, остановке сердца, провести искусственное дыхание, и закрытый массаж сердца, наложить жгут, подготовить больного к транспортировке после падения, наложить шину.</p>	<p>Оказанием первой доврачебной помощи.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>
29	ПК - 15	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с</p>	<p>- Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические</p>	<p>- Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе</p>	<p>- Методикой сбора социально-гигиенической информации;</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование</p>

		<p>населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач;</p>	<p>документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы организации медицинской помощи населению; - Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; - Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунальн 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы. 	<p>информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.</p>	<p>вание по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>
--	--	---	---	--	---	---

			ого хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков.			
30	ПК - 16	способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - Закономерности развития организма и психики детей и подростков, основные проблемы подросткового возраста; - Факторы риска развития нездорового образа жизни; - Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению нездорового образа жизни; - Требования к организации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пользуюсь учебной, научной и справочной литературой; подготовить программу обучения, для школьников, родителей и обслуживающего персонала; - Реализовать образовательную программу 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами разработки программ по обучению здоровому образу жизни учащихся, их родителей и обслуживающего персонала дошкольных образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			содержанию дошкольных, образовательных и оздоровительных организаций для детей и подростков; - Правила личной гигиены.			
31	ПК - 17	способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами;	- Основы организации медицинской помощи населению; - Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - Основные принципы построения здорового образа жизни; - Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды	- устанавливать контакт с аудиторией, вести беседы. - Устанавливать вредные факторы производственной среды и трудового процесса в медицинских организациях. Методы профилактики и защиты персонала от вредных факторов производственной среды и трудового процесса.	- Методами ораторского искусства, убеждения, - Методами выявления вредных факторов производственной среды и трудового процесса, представляющих опасность для персонала медицинских организаций.	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			<p>обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p>			
32	ПК - 18	<p>способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>- методы обучения населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>- обучать населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формировать навыков здорового образа жизни</p>	<p>- методами обучения населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>
33	ПК - 19	<p>способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека;</p>	<p>- Основные принципы и положения нормативной, законодательной и правовой документации;</p> <p>- Принципы организации предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <p>- Методы установления</p>	<p>- Применять нормативно - правовые акты РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- Определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды;- Выявлять факторы риска основных заболеваний человека.</p>	<p>- Навыками работы с нормативной, законодательной технической документацией в пределах профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора;</p> <p>- Методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p> <p>Тестирование</p>

			<p>я причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</p> <p>- Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов окружающей среды обитания в условиях населенных мест;</p> <p>- Заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной</p>		<p>экспертизы;</p> <p>- Разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием неблагоприятных факторов среды обитания и предупреждение загрязнения среды обитания.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			среды, социально-бытовых условий жизни.			
30	ПК - 20	способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;	- Основы организации медицинской помощи населению; Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; - Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем	- Производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; - Проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; - Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.	- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; - Методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей; - Методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

			населения.		централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения; - Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; - Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о здоровье населения.	
31	ПК - 21	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с	- Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - Основы организации медицинской помощи населению; - Основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной	- Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - Использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их	- Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений МО, медицинских учреждений в целом; - Методикой анализа деятельности МО различных типов; - Методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий	Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

		<p>учетом требований законодательства Российской Федерации;</p>	<p>оценки состояния здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; - Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков. 	<p>эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; - Составлять и оформлять результаты социально-гигиенического мониторинга заинтересованным лицам и организациям. 	<p>жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.</p>	
32	ПК - 23	<p>способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и порядок проведения осуществлению санитарно-эпидемиолог 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы проектной документации и материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - методами работы в команде; - методами проведения санитарно-эпидемиологических 	<p>Коллоквиум</p> <p>Рефераты</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам,</p>

		материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов;	ической экспертизы проектной документации и и материалов по отводу земельных участков под строительство о различных объектов - законодательство в области осуществления санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и и материалов по отводу земельных участков под строительство о различных объектов	по отводу земельных участков под строительство различных объектов;	экспертиз проектной документации и и материалов по отводу земельных участков под строительство о различных объектов	Тестирование
33	ПК - 24	способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику;	- Основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - Принципы гигиенического	- Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - Определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - Анализировать	- Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о здоровье населения; - Статистической информации о деятельности врачей, подразделений МО, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности	Коллоквиум Рефераты Собеседование по situационным задачам, Тестирование

			<p>нормирован ия химических, физических и биологическ их факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - Современны е подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемо сти, физического и психическог о развития детей и подростков; - Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; - Методы установлени я причинно- следственны х связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.</p>	<p>вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; - Самостоятельн о формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; - Использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; - Пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональ ной деятельности; - Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактичес</p>	<p>МО различных типов; - Методикой контроля состояния здоровья детского и подростковог о населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				кие мероприятия при них.		
34	ПК - 27	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - Основы организации медицинской помощи населению; - Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; - Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; - Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; - Составлять и оформлять результаты социально-гигиенического мониторинга заинтересованным лицам и организациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; - Методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению. 	<ul style="list-style-type: none"> Коллоквиум Рефераты Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6 ОПК-7	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся
6.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков
7.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-27	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей
8.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков .гигиеническое обучение и воспитание
9.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Раздел 9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения
10.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков
11.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-27	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры		
	объем в зачетных единицах	объем в академических часах	9	10	11

	(ЗЕ)	(АЧ)			
Аудиторные занятия (всего):		192	48	84	60
В том числе:					
Лекции		48	12	24	12
Практические занятия (ПЗ)	4	144	36	60	48
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего):		96	24	60	12
В том числе:					
Подготовка к занятиям		78	24	42	12
Реферат (написание и защита)		18		18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	1	36			36
Общая трудоемкость часы зач. ед	9	324	72/2	144/4	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность	2					2
2	Раздел 2. Формирование здоровья детской популяции	6	8			8	22
3	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	6	20			12	38
4	Раздел 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	4	4			6	14
5	Раздел 5. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	4	4			8	16
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	4	8			8	20
7	Раздел 7. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	12	56			20	88
8	Раздел 8. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. гигиеническое обучение и воспитание	4	12			10	26
9	Раздел 9. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	2	8			12	22
10	Раздел 10. Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	2	12			6	20

11	Раздел 11. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	2	12			6	20
	Итого	48	144			96	288

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков как наука, ее развитие и современность. Цели и задачи гигиены детей и подростков. Исторические этапы ее развития и становления. Видные ученые в области гигиены детей и подростков. Развитие и современность	2	Мультимедийная презентация
2.	Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирующие. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Виды заболеваемости, подлежащие статистическому учету (общей и по основным классам болезней), патологическая пораженность, индекс здоровья. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Оценка динамики заболеваемости. Критерии комплексной оценки здоровья и распределение детей и подростков по группам здоровья.	2	Мультимедийная презентация
3.	Физическое развитие детей и подростков. Определение понятия физического развития. Факторы, влияющие на уровень физического развития детского населения. Методы оценки. Нормативы физического развития. Особенности физического развития детей и подростков на современном этапе	2	Мультимедийная презентация
4.	Санитарно-эпидемиологическая оценка учебных пособий и предметов детского обихода. Гигиенические требования предъявляемые к детским книгам, школьным учебникам и предметам детского обихода, возрастные особенности, регламентирующие документы, методика оценки, требования к бумаге, внешнему оформлению книги, печати текста, шрифту, переплету, формату и весу, производству и реализации детских книг и школьных учебников. Алгоритм сертификации детских книг и школьных учебников, методы лабораторных исследований. Гигиенические требования предъявляемые к одежде и обуви для детей, возрастные особенности, регламентирующие документы, методика оценки, требования к материалам, производству и реализации одежды и обуви. Алгоритм сертификации одежды и обуви,	2	Мультимедийная презентация

	методы лабораторных исследований.		
5.	Гигиенические основы питания детей и подростков. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, УНПО, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллектив.	4	Мультимедийная презентация

Тематический план лекционного курса (семестр - 10)

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
7	Физиолого-гигиенические принципы организации учебного процесса. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей. Понятие школьной зрелости, методы ее определения. Возрастные особенности развития утомления. Пути повышения работоспособности и формирование устойчивого стереотипа.	2	Мультимедийная презентация
8	Гигиенические основы образовательной деятельности детей и подростков Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года.	2	Мультимедийная презентация
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций Основные нормативно-правые документы регламентирующие размещение, планировку и благоустройство дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические требования, организация контроля за выполнением этих требований	2	Мультимедийная презентация
10	Гигиенические принципы размещения, планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Основные нормативно-правые документы регламентирующие размещение, планировку и благоустройство дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические требования, организация контроля за выполнением этих требований	2	Мультимедийная презентация
11	Гигиенические требования к воздушно-	2	Мультимедийная

	<p>тепловому режиму, естественному и искусственному освещению и санитарно-техническому оборудованию в детских и подростковых организациях</p> <p>Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях. Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.</p>		презентация
12	<p>Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.</p> <p>Анатомо-физиологические и эргонометрические основы рациональной рабочей позы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению</p>	2	Мультимедийная презентация
13	<p>Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточнойдвигательной активности детей и подростков.</p>	2	Мультимедийная презентация
14	<p>Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.</p> <p>Гигиенические требования к условиям труда. Гигиенический контроль за трудовым обучением. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школах, прохождения летней производственной практики, работ по самообслуживанию Гигиенические рекомендации по режиму труда и отдыха, плотности загрузки рабочего времени и профилактике травматизма. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков.</p>	2	Мультимедийная презентация
15	<p>Гигиенические принципы организации</p>	2	Мультимедийная

	<p>производственного режима в УНПО. Медико-физиологические аспекты профориентации и врачебно-профессиональной консультации.</p> <p>Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве.</p> <p>Законодательство по охране труда подростков.</p> <p>Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков.</p> <p>Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации.</p> <p>Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально- консультативное заключение, его формы и содержание.</p>		презентация
16	<p>Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков.</p> <p>Современные информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Влияние компьютера на здоровье учащихся, гигиенические требования к условиям и организации работы за компьютером детей различных возрастных групп. Методика оценки условий и организации работы в компьютерных классах.</p>	2	Мультимедийная презентация
17	<p>Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.</p> <p>Нормативно-правовая документация по проведению летней оздоровительной работы. Вопросы планирования и организации, контроля и надзора за проведением летней оздоровительной работы.</p> <p>Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Отчетность, оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков).</p>	2	Мультимедийная презентация
18	<p>Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение</p> <p>Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Личная гигиена. Планирование и организация работы по гигиеническому обучению и воспитанию. Алгоритм обследования организации</p>	2	Мультимедийная презентация

	гигиенического обучения и воспитания детей в различных образовательных учреждениях. Методические основы подготовки и проведения занятий по гигиеническому обучению.		
--	---	--	--

Тематический план лекционного курса (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
19	Основные принципы – лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинской помощи детям и подросткам в различных типах образовательных учреждениях. Организация социальной помощи детям и подросткам в различных типах образовательных учреждений Функциональные обязанности врача и медицинской сестры различных типов образовательных учреждений. Алгоритм проведения санитарно-эпидемиологическая экспертиза медицинского обслуживания и оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений	2	Мультимедийная презентация
20	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков Основы международного законодательства в области гигиены детей и подростков. Документы, ратифицированные Российской Федерации.	2	Мультимедийная презентация
21	Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора. Основные направления работы, планирование и отчетность. Эффективность, результативность и оперативная активность. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ) состояния здоровья детей и подростков).	2	Мультимедийная презентация
22	Содержание и организация работы ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Планирование и отчетность. Эффективность, результативность и оперативная активность. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ) состояния здоровья детей и подростков	2	Мультимедийная презентация
23	Содержание и организация работы врача по гигиене детей и подростков МО. Планирование и отчетность.	2	Мультимедийная презентация

	Эффективность, результативность и оперативная активность. Контроль состояния здоровья и физического развития, питания, соблюдения календаря прививок детей и подростков		
24	. Актуальные вопросы школьной и университетской гигиены. Совершенствование системы надзора и контроля за физическим и психическим здоровьем детей и подростков. Современные риски, их оценка и профилактика Виды социально-гигиенического мониторинга в области охраны здоровья детей и подростков, установление причинно-следственных связей между здоровьем детей и состоянием среды.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр 9)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Анализ состояния здоровья детей и подростков Виды заболеваемости, подлежащие статистическому учету (общей и по основным классам болезней), патологическая пораженность, индекс здоровья. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Оценка динамики заболеваемости. Критерии комплексной оценки здоровья и распределение детей и подростков по группам здоровья.	8	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
2	Методика исследования и оценки физического развития. Определение понятия физического развития. Факторы, влияющие на уровень физического развития детского населения. Методы изучения физического развития. Признаки, характеризующие физическое развитие.	8	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
3	Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы питания в детских и подростковых организациях. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, УНПО, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.	8	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
4	Санитарно-гигиеническая оценка учебных	4	Практическая работа.

	пособий. Гигиенические требования предъявляемые к детским книгам и школьным учебникам, возрастные особенности, регламентирующие документы, методика оценки, требования к бумаге, внешнему оформлению книги, печати текста, шрифту, переплету, формату и весу, производству и реализации детских книг и школьных учебников. Алгоритм сертификации детских книг и школьных учебников, методы лабораторных исследований.		Оформление протокола. Решение ситуационных задач
5	Санитарно-гигиеническая оценка и предметов детского обихода Гигиенические требования предъявляемые к одежде и обуви для детей, возрастные особенности, регламентирующие документы, методика оценки, требования к материалам, производству и реализации одежды и обуви. Алгоритм сертификации одежды и обуви, методы лабораторных исследований.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
6	Санитарно-гигиеническая оценка игрушек. Гигиенические требования предъявляемые к игрушкам регламентирующие документы, требования к материалам, производству и реализации игрушек (игр). Алгоритм сертификации игрушек, методы лабораторных исследований.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач

Тематический план практических занятий (семестр10)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
7	Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая документация по проведению экспертизы проектной документации основные гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных учреждений в структуре жилой застройки, гигиенические требования к функциональному зонированию, оборудованию земельного участка, гигиенические принципы проектирования, благоустройства и эксплуатации дошкольного образовательного учреждения	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
8	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач

	<p>вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях. Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика</p>		
9	<p>Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Обсуждение материалов комплексного гигиенического обследования дошкольной образовательной организации. Алгоритм комплексного обследования детского образовательного учреждения и составить экспертное и санитарно-эпидемиологическое заключение, разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих благоприятные условия для воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы с детьми в ДОО</p>	4	Решение ситуационных задач
10	<p>Методика изучения функционального состояния организма и работоспособности учащихся. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года.</p>	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
11	<p>Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации общеобразовательной организации. Нормативно-правовая документация по проведению экспертизы проектной документации, основные гигиенические принципы размещения. Методика анализа и оценки результатов исследований по оценке земельного участка и окружающей среды образовательного</p>	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач

	учреждения, санитарно-эпидемиологическая экспертиза отдельных элементов проектной документации (земельный участок, архитектурно-строительные и технологические решения, санитарно-техническое		
12	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях. Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
13	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза школьной мебели и рассаживания учащихся. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы учебной мебели: маркировка, расстановка мебели, оценка рабочей позы учащегося, рассаживания. Гигиенические требования к учебной мебели и учебному оборудованию, методика проведения маркировки и подбора мебели для учащихся общеобразовательных школ. Методы оценки расстановки мебели и оборудования, оценки посадки детей. Физиологическое обоснование правильной рабочей позы при различных видах учебной деятельности. Нормативная документация, используемая при проведении гигиенической оценки учебной мебели, основные гигиенические принципы размещения школьной мебели в классах общеобразовательных учреждений. Нормативные документы, используемые при гигиенической оценке учебной мебели в общеобразовательных учреждениях. Алгоритм комплексного санитарно-гигиенического обследования школьной мебели и схем рассаживания в общеобразовательных учреждениях. Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
14	Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы компьютерного класса. Современные информационные технологии, используемые в образовательном	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач

	процессе. Влияние компьютера на здоровье учащихся, гигиенические требования к условиям и организации работы за компьютером детей различных возрастных групп. Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения.		
15	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации трудового обучения. Гигиенические требования к условиям труда. Гигиенический контроль за трудовым обучением. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школах, прохождения летней производственной практики, работ по самообслуживанию Гигиенические рекомендации по режиму труда и отдыха, плотности загрузки рабочего времени и профилактике травматизма. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
16	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и организации физического воспитания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием Методы гигиенической оценки организации физического воспитания Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
17	Комплексное обследования общеобразовательной организации. Алгоритм комплексного обследования общеобразовательного учреждения и составление экспертного и санитарно-эпидемиологического заключения.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
18	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации учебно-производственного обучения в УНПО, профориентации и врачебно-профессиональной консультации подростков. Влияние различных факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач

	на производстве. Законодательство по охране труда подростков. Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно-профессионально-консультативное заключение, его формы и содержание Методика составления экспертного санитарно-эпидемиологического заключения.		
19	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза учреждений отдыха и оздоровления по соблюдению требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, содержанию и организации пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления, лицензирование учреждений отдыха и оздоровления. Методика комплексного обследования. Программа технологического контроля. Принципы осуществления детской оздоровительной компании.	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач
20	Гигиенические основы организации гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма – социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания Обучение медицинского персонала, педагогов и персонала дошкольных организаций работе по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдения сан-эпид режима в ДО, ОУ и УНПО	8	Решение ситуационных задач

Тематический план практических занятий (семестр 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
21	Основные принципы – лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Содержание работы школьно-дошкольного отделения поликлиники	4	Практическая работа. Оформление протокола. Решение

	<p>Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и уча углубленных медицинских осмотров. Оздоровительная работа среди контингентов с отклонениями в состоянии здоровья в поликлиниках, ДО, семье</p>		ситуационных задач
22	<p>Оценка состояния здоровья детского населения. Определение причинно-следственных связей состояния здоровья детского населения с факторами окружающей природной и социальной среды. Сравнение состояния здоровья детского населения (города, района) с контрольными значениями, атематическое моделирование, выявление количественных зависимостей между факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности и характеристиками здоровья. Оценка риска</p>	8	<p>Практическая работа. Оформление протокола. Решение ситуационных задач</p>
24	<p>Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Задачи и функции санитарно-эпидемиологической службы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы пресечения санитарных правонарушений. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения при обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Порядок приостановления или прекращения работы детских и образовательных учреждений. Классификация профессиональных правонарушений санитарного врача и уголовная ответственность за их совершение.</p>	8	Решение ситуационных задач
25	<p>Содержание и организация работы отдела по надзору за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора. Анализ деятельности отделов ТО ТУ надзора за условиями обучения и воспитания. Составление отчетов в соответствии с требованиями государственной статистической отчетности</p>	4	Решение ситуационных задач
26	Содержание и организация работы	4	Решение

	ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Формы и методы планирования работы отделов (отделений) гигиены детей и подростков. Координация планов работы специалистами других оперативных подразделений ФГУЗ и ТО ТУ		ситуационных задач
27	Организация измерения физических факторов. Организация лабораторных испытаний при осуществлении контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Приборы и методики измерения физических факторов, их оценка	4	Решение ситуационных задач
28	Оценка санитарно-эпидемиологической ситуации. Проведение экспертиз и оформление экспертного заключения на соответствие условий обучения и воспитания детей и подростков нормативным документам.	4	Решение ситуационных задач
29	Содержание и организация работы врача по гигиене детей и подростков МО. Планирование и отчетность. Эффективность, результативность и оперативная активность. Контроль состояния здоровья и физического развития, питания, соблюдения календаря прививок детей и подростков	4	
30	Организация санитарно-профилактических мероприятий и принятие административных мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков. Нормативно-правовые документы регламентирующие порядок разработки и внедрения санитарно-профилактических мер, направленных на обеспечение благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков	8	Решение ситуационных задач

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	9	контроль самостоятельной работы;	Введение в дисциплину. Гигиена детей и	собеседование по ситуационным		

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
		контроль освоения темы	подростков ее развитие и современность	задачам; письменное или компьютерное тестирование; коллоквиум	5	10
2	9-10	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Формирование здоровья детской популяции	реферат письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	50
3	10	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Гигиена образовательной деятельности	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	20	40
4	9	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Двигательная активность и гигиена физического воспитания	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	20
5	10	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование	5	30

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
				коллоквиум		
6	10	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Гигиена питания детей и подростков	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	50
7	10	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	100
8	11	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	50
9	11	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	50
10	11	контроль самостоятельной	Правовые и законодательные	собеседование по		

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
		работы; контроль освоения темы	основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков	ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	5	50
11	11	контроль самостоятельной работы; контроль освоения темы	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	10	50
12	11	экзамен	Разделы с 1 по 11	собеседование по ситуационным задачам; письменное или компьютерное тестирование коллоквиум	50 90	500

6.1.Примеры оценочных средств

1. Примерные вопросы

1. Гигиеническая оценка образа жизни и питания детей и подростков.
2. Гигиеническая оценка организации питания старшеклассников общеобразовательных организаций.
3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в период летней оздоровительной кампании.
4. Организация государственного надзора за отдыхом и оздоровлением детей.
5. Двигательная активность детей и технологии профилактики гипокинезии в образовательном процессе.
6. Основные закономерности влияния учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся 1 -11 классов.
7. Влияние различных факторов риска на здоровье детей и подростков в условиях мегаполиса.

8. Гигиеническая оценка условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях.

9. Гигиенические принципы архитектурно-планировочных решений образовательных организаций.

10. Роль производственного контроля в обеспечении здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях.

2. Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА 1

В ходе проведения надзорных мероприятий проведено обследование 6 «Б» класса. При обследовании 6 «Б» класса выявлено: класс площадью 54 м² прямоугольной формы расположен на 2 этаже. Площадь дополнительной мебели составляет 3 м². В классе обучается 28 учеников. Классные помещения укомплектованы школьной мебелью (ученические столы двухместные и стулья) различных размеров групп с цветовой маркировкой. Расстановка оборудования в классе трехрядная, столы и стулья разных размеров расставлены хаотично. При обследовании установлено, что размеры проходов между рядами столов - 50 см, между рядами столов и наружной продольной стеной - 50 см, между рядами столов и внутренней продольной стеной - 60 см, расстояние от первой парты до учебной доски - 2,2 м, удаленность последнего места учащегося от доски - 8,3 м, высота нижнего края доски над полом - 50 см. Угол видимости доски - 33°. Рост у 12 учеников составляет от 145 до 160 см, у 16 человек от 160 до 175 см. Класс оборудован 2-х местными столами: номер мебели № 3 - 7, № 4 - 7 парт. Ученик, имеющий снижение слуха сидит за второй партой и два ученика с миопией сидят за последней партой.

1. Определите документ и разделы, на основе которого будет проведена оценка результатов обследования.
2. Оцените площадь и наполняемость класса.
3. Оцените школьную мебель.
4. Оцените правильность рассаживания.
5. Дайте рекомендации по устранению выявленных нарушений.

ЗАДАЧА 2

В летний период при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №2» запланирована работа детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей. В период работы запланировано посещение детьми плавательного бассейна. Руководителем детского оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей за три дня до открытия для получения документа, подтверждающего соответствие требованиям санитарного законодательства, представлены следующие документы:

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность учреждения, при котором запланировано функционирование лагеря.
2. Копия приказа об организации ЛОУ с указанием срока работы каждой смены.
3. Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников.
4. Примерное меню, согласованное руководителем учреждения.
5. Режим дня.
6. Списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной питьевой воды, с которыми заключены договоры у организатора питания.
7. Программа производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

1. Определите документ и его разделы, на основе которого будет проведена оценка.

2. Оценить полноту представленных документов необходимые для открытия детского оздоровительного учреждения на время каникул и дополните перечень.

3. Результаты, каких обязательные медицинских обследований должны пройти сотрудники оздоровительных учреждения.

4. Охарактеризуйте режим дня детей, отдыхающих оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием

5. Объем и периодичность проведения лабораторных и инструментальных исследований производственного контроля за качеством и безопасностью приготовляемых блюд.

3. Примеры тестовых заданий.

- 001 В ПИТАНИИ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**
- А творог в ватрушках и запеканках
 - Б крошку
 - В грибы
 - Г паштет
- 002 КОНТРОЛЬНО – НАДЗОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЗА УСЛОВИЯМИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕ ВКЛЮЧАЮТ ОЦЕНКУ:**
- А анализ и разработка рекомендаций по улучшению системы физического воспитания
 - Б условий выполнения правил личной гигиены
 - В воздушно-теплогового и светового режима
 - Г обеспеченности оборудованием и инвентарем
- 003 К ОСНОВНЫМ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ГИГИЕНИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:**
- А увеличение уровней шума в течение дня
 - Б ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
 - В увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня
 - Г повышение температуры и влажности воздуха к концу дня
- 004 ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНО – НАДЗОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПИЩЕБЛОКАХ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ:**
- А состояние питания детей в организованных коллективах
 - Б санитарно-гигиеническое состояние и содержание пищеблока
 - В исправность технологического оборудования, технологическая поточность холодной и термической обработки пищевых продуктов
 - Г правила мойки, порядок хранения кухонной посуды и инвентаря
- 005 К МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ:**
- А подбор оборудования и инструментария без учета морфофункциональных особенностей учащихся
 - Б соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся
 - В обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности
 - Г оформление уголков по технике безопасности

006 ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ПРОВОДИТ В ПЛАНОВОМ ПОРЯДКЕ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

- А 1 раз перед началом каникул
- Б 1 раз в 2 года
- В 1 раз в 3 года
- Г по определению суда

007 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- А организацией
- Б сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- В специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
- Г гражданами и общественными организациями

008 САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» УСТАНАВЛИВАЮТ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К:

- А приему детей в дошкольные образовательные организации
- Б перечню игрушек
- В одежде детей
- Г физическому развитию детей

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка реферата	18	Доклад, коллоквиум
Подготовка к занятиям	78	Тестирование, коллоквиум

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения.
2. Особенности физического развития современных детей и подростков.
3. Гиподинамия, как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии среди детского населения.
4. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
5. Гигиена образовательного процесса.
6. Режим дня современных детей и подростков.
7. Влияние образовательного процесса на здоровье детей и подростков.
8. Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению.
9. Питание – фактор профилактики заболеваемости детского населения.

10. Особенности рационального питания в различные возрастные периоды детства.
11. Образ жизни современных детей и подростков, гигиеническая оценка.
12. Влияние загрязнений окружающей природной среды на здоровье детского населения.
13. Методы и формы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.
14. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник./ В.Р. Кучма – 2-е изд. Испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил.
2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям. / Под ред. проф. В.Р. Кучмы. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с.

б) дополнительная литература:

1. Гигиена питания: учеб.для студ. высш. учеб. заведений /А.А.Королев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
2. Коммунальная гигиена: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 704 с.: ил.
3. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.: ил.
4. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432 с.
5. Якубова И. Ш. Гигиеническая оценка рационов питания детей в образовательных организациях: учеб.пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 40 с.
6. Гигиена учебного процесса и состояние здоровья школьников при блочно-модульном обучении: монография / А. В. Суворова, И. Ш. Якубова, Н. П. Иванова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 160 с.

в) нормативно-правовые документы

1. ФЗ № 52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемическом благополучии населения» в ред. от 19.07.2011. Редакция от 29.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015).
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 29.12.2014) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
3. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.04.2015) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
5. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 23 ноября 2009 г.).
6. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий (с изменениями на 15 марта 2010 года).
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 с изменениями от 02.04.09; от 15.01.2010 г. Питьевая

вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения.

8. СанПиН 2.1.4.1175-02 Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников.

9. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

10. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.

11. СанПиН 2.1.6.1032-01 Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. СанПиН 2.4.2.2821-10 начнет действовать с 1 сентября 2011 года.

12. СанПиН 2.4.2. 2821-10 Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

13. Новые нормы регламентируют учебную нагрузку на каждом этапе обучения максимальное количество детей в классе, температуру и освещенность в помещениях.

14. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

15. СанПиН 2.3.2.2888-11 Дополнения и изменения N 25 к СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

16. СанПиН 2.1.2.1188-03 Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.

17. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. – с дополнениями от 2014 г. и с дополнениями от 2015 г.

18. СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

19. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

20. СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

21. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

22. СанПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

23. СП 2.3.6.2867-11 Изменения и дополнения № 4 к СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

24. СП 2.4.990-00 Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

25. Методические указания «Исследования психомоторной деятельности при оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков» (2001 г.).

*г) базы данных, информационно-справочные системы
Консультант +*

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. **Кабинеты:** 3 учебных комнаты
2. **Лаборатории:** -
3. **Мебель:** 40 столов, 80 стульев
4. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** -
5. **Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): ростомер, весы, сантиметровая гибкая лента, спирометр, динамометр, секундомер, активациометр, хронорефлексомер
6. **Аппаратура, приборы:** термометры, термограф, психрометр, психрометрический ВИТ, анемометр, кататермометр, барометр-анероид, люксметр,
7. **Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 7 терминальных базовых станций с выходом в Интернет, мультимедиа.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена детей и подростков»

В процессе обучения студент для освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» должен посетить все предусмотренные программой занятия и выполнить весь предложенный объем заданий, выполнить предусмотренный объем самостоятельной работы, а также продемонстрировать в ходе промежуточного и итогового контроля степень освоения предмета, все знания, умения и владения, сформированные в ходе его подготовки.

Организация учебного процесса предусматривает слушание и конспектирование лекций; на практических занятиях решение ситуационных и симуляционных задач, проведение учебных замеров радиационных факторов, посещение промышленных предприятий, лабораторий с целью отработки практических навыков полученных на занятиях, заполнение протоколов, актов отбора проб, подготовка учебных экспертиз.

На лекциях студент осваивает основные теоретические положения, знакомится с новыми научными достижениями и перспективами развития дисциплины.

На практических занятиях студенты углубляют и закрепляют теоретические знания, приобретают умения по изучаемым разделам дисциплины. На практических занятиях студенты должны участвовать в учебных дискуссиях, выполнении групповых и индивидуальных упражнений.

Для успешного освоения дисциплины особое внимание студенты должны уделять самостоятельной работе. Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Она должна включать самостоятельную подготовку студента ко всем видам занятий, в том числе к лекциям, повторение уже изученного материала, решение задач, тестовых заданий, подготовку рефератов и докладов по изучаемым темам. Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определяются кафедрой и носят обязательный характер для обучаемых. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания по самостоятельной работе должны включать:

- изучение научных статей, учебной и дополнительной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативно-методическими документами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- обработка статистических данных;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Контроль знаний студентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля (курсовой экзамен). Текущий и промежуточный контроль включает решение тестовых заданий, ситуационных и симуляционных задач, собеседования. Курсовой экзамен включает тестовый контроль знаний, решение ситуационных задач, демонстрацию практических навыков и собеседование.

Все пропущенные занятия подлежат обязательной обработке. По пропущенной лекции студент готовит реферат, самостоятельно изучая краткий конспект лекции, учебную и дополнительную литературу рекомендованную лектором, и защищает его, демонстрируя лектору знание изученного материала. Практическое занятие студент отрабатывает на тематических отработках по расписанию кафедры. К обработке практического занятия студент готовится так же как к обычному занятию – изучает конспект лекции, учебную и дополнительную литературу, рекомендованную кафедрой.