

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(немецкий язык)

Специальность:31.05.01 Лечебное дело

Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи
взрослому населению в медицинских организациях

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Королева Н.Г., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Липатова Е.Г., ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент:

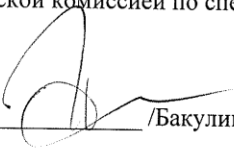
Баранова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  /Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.01 Лечебное дело

24 февраля 2021 г.

Председатель  /Бакулин И.Г./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  /Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение А.....	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень образования специалитет), Направленность: Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК 4 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 УК 4 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 УК 4 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК 5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-4 ОПК-10 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК 4	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД2 УК 4	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД3 УК 4	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД2 УК 5	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,	

	конфессиональных особенностей	
ИД 4 ОПК 10	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	100	48	52
Аудиторная работа:	96	48	48
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Самостоятельная работа:	80	24	56
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	180		
	5		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения медицинского образования и построения карьеры врача. Студенты рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4, УК-5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, алгоритм действий в приемном покое, регистрация пациентов, осмотр и оформление медицинской карты больного. Анализируются методы оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Изучается анатомическая терминология и общеупотребительная лексика, касающаяся частей тела. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Анализируются основные вопросы гериатрии и ухода за пожилыми пациентами. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Изучаются сердечно-сосудистая система и ее заболевания, группы крови, клетки крови, особенности анализа крови. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровье человека, вопросы гигиены и санитарии в больнице. Студенты знакомятся с типами и формами лекарственных препаратов.	УК-4, УК-5, ОПК-10

5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.1. Значение медицины в современном обществе. Плюсы и минусы работы врача. Медицинские	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	4

		специальности. Медицинское образование в России и за рубежом.		собеседования	
2	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.2. Описание различных медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: медицинская сестра.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
3	Иностранный язык для общих целей	ПЗ.3. Медицинское обслуживание населения. Различные виды лечебных учреждений. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
4	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.4. Структура многопрофильной больницы. Отделения больницы и их функции. Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
5	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.5. Приемное отделение больницы. Работа специалистов приемного отделения. Осмотр больных в приемном покое.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
6	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.6. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей:	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	4

		администратор. Опрос больного и взятие анамнеза. Регистрация пациента и оформление медицинской карты.		собеседования	
7	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.7. Неотложная помощь. Чрезвычайные ситуации. Оказание первой помощи.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
8	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.8. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
9	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.9. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
10	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ. 10. Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
11	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.11. Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
12	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.12. Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	ИТ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
13	Иностранный язык для профессиональных	ПЗ.13. Симптомы и признаки заболеваний.	ГД	Тестовые задания, ситуационные	4

	ых целей	Описание симптомов и опрос больного. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.		задачи, вопросы для собеседования	
14	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.14. Заболевания дыхательной системы их симптомы. Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Болезни без причины: самые загадочные заболевания.	РИ	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
15	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.15. Уход за пожилыми пациентами. Основные вопросы гериатрии. Дома престарелых. Старение мозга и профилактика этого процесса. Болезнь Альцгеймера.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
16	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.16. Проблемы, с которыми сталкиваются пожилые пациенты и средства по уходу за лежачими больными и пожилыми людьми. Проявления процесса старения.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
17	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.17. Питание и ожирение. Группы продуктов питания и их питательная ценность. Витамины и минералы. Заболевания пищеварительной	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

		системы. Диабет.			
18	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.18. Правильное и неправильное питание. Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма другу. Болезни, связанные с нарушениями пищевого поведения.	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
19	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.19. Анализ крови. Группы крови. Клетки крови. Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
20	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.20. Правила личной гигиены и здоровье человека. Гигиена и санитария в больнице. Санитарно-техническое оборудование. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
21	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.21. МРЗС (метициллин-резистентный золотистый стафилококк). Результаты лабораторного анализа пациента. Уничтожение и ослабление жизнедеятельности бактерий.	АС	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
22	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.22. Типы и формы лекарственных препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4

23	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.23. Инфекционные болезни и пандемии. Пандемия и тамифлю.	ГД	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
24	Иностранный язык для профессиональных целей	ПЗ.24. Речевые модели выражения планов на ближайшее будущее. Эксперимент и его описание. Лекарства, изменившие мир.	ИП	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования	4
ИТОГО:					96

*Виды активных форм обучения:

РИ - ролевая игра

ГД - групповая дискуссия

ИТ - имитационный тренинг

ИП - игровое проектирование

АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	решение тестовых заданий и ситуационных задач	4
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой;	решение тестовых заданий и ситуационных задач,	48
	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				84

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- выполнение домашних и индивидуальных занятий;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;

- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Архангельская Т. С. Материалы для подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в медицинском вузе: учебное пособие для студентов I курса / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 104 с. - режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21727/mod_resource/content/4/Подготовка_экзамен_немецкий.PDF
2. Архангельская Т. С. Немецкий язык для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына, Г. Я. Стратонова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 132 с. - режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67225/mod_resource/content/2/Нем_самост_работа_финал_A4.pdf
3. Архангельская Т. С. Рабочая тетрадь по немецкому языку: учебное пособие для студентов I курса медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. А. Сеницына. — 3-е изд., перераб. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 40 с.- режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21731/mod_resource/content/3/РАБОЧАЯ%20ТЕТРАДЬ-немецкий%20язык.PDF

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE: Дистанционный модуль по дисциплине «Немецкий язык» для обучающихся 1 курса по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»	http://moodle.szgmu.ru https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=65
Система дистанционного обучения MOODLE	http://moodle.szgmu.ru
Сайт Роспотребнадзора	https://rospotrebnadzor.ru/
Сайт Всемирной Организации Здравоохранения	http://www.euro.who.int/de

Сайт о больничной гигиене	https://www.krankenhaushygiene.de/english-information/
---------------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
	Немецкий язык для общих целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=65
	Немецкий язык для профессиональных целей	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=65

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М

4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, расположенные по адресу: Пискаревский пр., 47, пав. 26, 3 этаж и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Оборудование: 50 шт. письменных столов, 100 стульев, 10 учебных досок, 1 экран. Технические средства обучения: 2 мультимедиа-проектора, 2 ноутбука, 8 персональных компьютеров с выходом в Интернет.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург,

Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность:	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в медицинских организациях
Наименование дисциплины:	Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД1 УК 4	знает способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	имеет навык установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
ИД2 УК 4	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	имеет навык эффективного применения современных стратегий и тактик речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
ИД3 УК 4	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	имеет навык владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
ИД2 УК 5	знает основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	имеет навык организации продуктивного	

	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД 4 ОПК 10	знает основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационная задача
	умеет применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации в области медицины из иностранных источников	
	имеет навык осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Название вопроса: Вопрос № 1

Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.

- a. sollt
- b. sollte**
- c. soll

Название вопроса: Вопрос № 2

Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.

- a. läßt
- b. ließ**
- c. ließt

Название вопроса: Вопрос № 3

Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

- a. wolltet
- b. wollte**
- c. will

Название вопроса: Вопрос № 4

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

- a. muß
- b. mußte**
- c. müßte

Название вопроса: Вопрос № 5

Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."

- a. mochte**
- b. magte
- c. mag

Название вопроса: Вопрос № 6

Ich _____ mich aufstützen, aber ich _____ es nicht.

- a. wollte, konnte**
- b. will, kann
- c. wollte, kannte

Название вопроса: Вопрос № 7

Alles _____ auch Täuschung sein

Выберите один ответ:

- a. konnten
- b. konnte**
- c. kannte

Название вопроса: Вопрос № 8

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen..

- a. konnte**
- b. könnte
- c. kann

Название вопроса: Вопрос № 9

Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

- a. mußten**
- b. mußte
- c. müßten

Название вопроса: Вопрос № 10

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen.

- a. wolltet
- b. wollte**
- c. will

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД1 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 1

Die Lösung dieses Problems hat mehr Zeit in Anspruch genommen, _____ man es erwartet hatte.

- a. als**
- b. wie
- c. als ob

Название вопроса: Вопрос № 2

Das Wasser im Fluss ist hier schmutziger, _____ wir es erwartet haben.

- a. als**
- b. als ob
- c. wie

ИД2 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 3

Sie sah so frisch aus, _____ man nur nach einem erholsamen Urlaub auf dem Lande aussehen kann.

a. wie

b. als ob

c. als

Название вопроса: Вопрос № 4

Es war mir, _____ ich in diese Stadt zum ersten Mal gekommen wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

ИД3 УК 4

Название вопроса: Вопрос № 5

Er erzählt alles so ausführlich, _____ er selbst dabei gewesen wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

Название вопроса: Вопрос № 6

Die Messebeteiligung war für uns so erfolgreich, _____ wir es gehofft haben.

a. wie

b. als

c. als ob

ИД2 УК 5

Название вопроса: Вопрос № 7

Die Natur ist hier so schön und unberührt, _____ lebe kein einziger Mensch hier in der Nähe.

a. als ob

b. wie

c. als

Название вопроса: Вопрос № 8

Man verbraucht zu viel Trinkwasser, _____ seine Vorräte unbegrenzt seien.

a. als

b. als ob

c. wie

ИД4 ОПК 10

Название вопроса: Вопрос № 9

Er sah so aus, _____ hätte er mehrere Jahre Not gelitten.

a. als

b. wie

c. als ob

Название вопроса: Вопрос № 10

Er tut so, _____ nichts passiert wäre.

a. wie

b. als ob

c. als

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-11	Выполнено с отклонением –70%-79%
«неудовлетворительно»	0-9	Выполнено частично –69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры ситуационных задач:

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД3 УК 4

Проанализируйте статью «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Hälfte der Deutschen ist zu dick

Erschreckende Erkenntnisse: 53 Prozent der Frauen und 67 Prozent der Männer in Deutschland sind zu dick, so zeigt eine Studie aus 2012. Besonders besorgniserregend sind der Anstieg von Adipositas und die Folgen.

Die Deutschen werden immer dicker. Aber falsche Ernährung ist nur ein Grund dafür, dass über die Hälfte der Erwachsenen übergewichtig ist. Auch die Gene sowie die Lebens- und Arbeitsumgebung können einen Einfluss haben. Außerdem ergab die Studie des Robert-Koch-Instituts, dass sich Personen mit höherer Bildung und höherem Einkommen gesünder ernähren.

Auch viele Kinder leiden an Fettleibigkeit. Hamburger und Chips statt Obst und Gemüse, kaum Bewegung und langes Sitzen vor dem Computer machen ganz schnell aus einem etwas pummeligen Kind ein medizinisches Problem.

Nicht nur Adipositas selbst ist das Problem, sondern auch die Folgekrankheiten wie Gelenkschäden, Diabetes oder Depressionen. Kommt es ganz dick, dann ist der einzige Weg eine Operation. Meist wird dabei der Magen verkleinert. Die Patienten werden dadurch schneller satt und essen so wesentlich weniger. Der Mediziner Martin Pronadl berichtet: „Es ist nicht selten, dass sich Patienten komplett halbieren und über 120, 130 Kilo nach einer Operation abnehmen“. Damit es gar nicht erst soweit kommt, wird viel über Prävention diskutiert. Dänemark geht da einen sehr ungewöhnlichen Weg. Im Oktober 2011 wurde eine Fettsteuer eingeführt – die erste und einzige weltweit. Besteuert werden Nahrungsmittel, die mehr als 2,3 Prozent gesättigte Fette enthalten. Das soll die Menschen davon abhalten, zu viel von den ungesunden Fetten zu essen, um so Übergewicht und Folgekrankheiten zu verhindern.

ID2 UK 5

Проанализируйте статью «Die Bedeutung der lateinischen Sprache» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Bedeutung der lateinischen Sprache

Die lateinische Sprache wurde ursprünglich in der Region um Rom gesprochen, die das "Latium" genannt wurde. Bedeutung bekam Latein als offizielle Sprache des römischen Imperiums. Alle romanischen Sprachen stammen von der lateinischen Sprache ab, und viele Wörter, die aus dem Latein stammen, kann man heute in anderen modernen Sprachen wiederfinden. Man sagt zum Beispiel, dass 80% der englischen Wörter aus der lateinischen Sprache stammen. Außerdem verwendete man Latein in der westlichen Welt mehr als 1.000 Jahre lang in der Wissenschaft und in der Politik. Erst im 18. Jahrhundert wurde sie durch Französisch und im 19. Jahrhundert durch Englisch ersetzt. Das Latein überlebte bis heute als offizielle Sprache ("Kirchenlatein") in der katholischen Kirche und ist Amtssprache des Vatikans. Latein wird auch noch heute als Wissenschaftssprache verwendet.

Nach dem Ende des Römischen Imperiums entwickelten sich die verschiedenen romanischen Sprachen aus dem Latein. Diese Sprachen waren jahrhundertlang nur gesprochene Sprachen, während Latein noch als schriftliche Sprache benutzt wurde. Zum Beispiel war Latein bis 1296 Amtssprache in Portugal und wurde erst dann durch Portugiesisch ersetzt.

Auch heute noch wird Latein in Lateinkursen an Schulen, Volkshochschulen und Universitäten unterrichtet. In diesen Kursen werden grundsätzlich lateinische Texte in moderne Sprachen übersetzt, sodass Schreib- und Leseverstehen stärker berücksichtigt werden als Hörverstehen und Sprechen. Trotzdem wächst die Zahl der Anhänger des "lebendigen Lateins" stetig. Sie sind der Auffassung, dass Latein wie andere moderne "lebende" Sprachen erlernt werden sollte.

ID4 ОПК 10

Проанализируйте статью «Die griechische Medizin» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die griechische Medizin

Die Entstehung einer wissenschaftlichen Medizin ist mit der Person des Griechen Hippokrates verbunden (um 460 v. Chr. in Kos bis 370 v. Chr. in Larissa). Im westlichen Kulturkreis gilt er als Vater der Medizin. Im Mittelpunkt der Lehre des Hippokrates stand die Harmonie der Körperfunktionen und der Körpersäfte. Ihre Störung führt zur Krankheit, bei der man durch Aderlass, abführende Mittel und notfalls durch chirurgische Eingriffe abhelfen muss.

Ausgangspunkt der „Viersäftelehre“ ist die Lehre des griechischen Philosophen Empedokles (um 483 bis etwa 425 v. Chr.) von den vier Elementen als kleinsten Einheiten der physischen Welt. Den vier Elementen (Luft, Feuer, Erde und Wasser) entsprechen nach Hippokrates im menschlichen Körper vier Säfte. Die Luft entspricht dem Blut (sanguis), das Feuer der Gelben Galle (cholera), die Erde der schwarzen Galle (melancholia) und das Wasser dem Schleim (phlegma). Jeder Saft bezieht sich auf ein Organ: das Blut auf das Herz, die Gelbe Galle auf die Leber, die Schwarze Galle auf die Milz und der Schleim auf das Gehirn. Jedes Element, jeder Körpersaft und jedes Organ ist durch zwei von vier Primärqualitäten (heiß, kalt, feucht, trocken) gekennzeichnet. Luft/Herz/Blut sind heiß und feucht, Feuer/Leber/gelbe Galle heiß und trocken. Erde/Milz/schwarze Galle kalt und trocken und Wasser/Hirn/schwarze Galle kalt und feucht. Befinden sich die vier Körpersäfte in einem harmonischen Verhältnis (eukrasisa), dann ist der Mensch gesund. Die Harmonie kann jedoch von Person zu Person unterschiedlich sein. Aus der individuellen Mischung ergeben sich die Charaktere: Sanguiniker, Choliker, Melancholiker und Phlegmatiker.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	17-18	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	14-16	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	1-13	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

2.4. Примеры вопросов для собеседования.

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5, ИД3 УК 4

Wo ist das Medizinstudium in Russland möglich?

Was setzt die Aufnahme des Medizinstudiums voraus?

Wie lange dauert das Medizinstudium?

Welche Fakultäten gibt es in der Regel an den medizinischen Universitäten?

Welche Fächer studiert man?

Welche Kontrollformen sind üblich?

Was erhalten die Absolventen nach abgelegtem Staatsexamen?

Was ist ein postgraduales Studium?

Wie heißt die Universität, wo Sie studieren?

Wann wurde Die Universität gegründet?

Welche Fakultäten gibt es in der Uni?

Wie groß ist die Zahl der Lehrstühle?

Welche Lehrstühle gibt es?

Wie groß ist die Zahl der Studierenden?

Wie ist Studenten bestand?
 Wie gliedert sich das Medizinstudium? Studienzeit?
 Welche Fächer lernen die Studenten?
 Wie sind die Lehrveranstaltungen?

ИД 4 ОПК 10

Wann absolvieren die Studenten das Praktikum?
 Wo ist das Medizinstudium in Deutschland möglich?

Критерии оценки, шкала оценивания по *вопросам для собеседования*.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	19-20	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	17-18	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	14-16	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	1-13	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5, ИД3 УК 4

Wo ist das Medizinstudium in Russland möglich?
 Was setzt die Aufnahme des Medizinstudiums voraus?
 Wie lange dauert das Medizinstudium?
 Welche Fakultäten gibt es in der Regel an den medizinischen Universitäten?
 Welche Fächer studiert man?
 Welche Kontrollformen sind üblich?
 Was erhalten die Absolventen nach abgelegtem Staatsexamen?
 Was ist ein postgraduales Studium?
 Wie heißt die Universität, wo Sie studieren?
 Wann wurde Die Universität gegründet?
 Welche Fakultäten gibt es in der Uni?

Wie groß ist die Zahl der Lehrstühle?
 Welche Lehrstühle gibt es?
 Wie groß ist die Zahl der Studierenden?
 Wie ist Studenten bestand?
 Wie gliedert sich das Medizinstudium? Studienzeit?
 Welche Fächer lernen die Studenten?
 Wie sind die Lehrveranstaltungen?

ИД 4 ОПК 10

Wann absolvieren die Studenten das Praktikum?
 Wo ist das Medizinstudium in Deutschland möglich?

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД1 УК 4, ИД2 УК 4, ИД2 УК 5

Проанализируйте статью «Die Bedeutung der lateinischen Sprache» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Bedeutung der lateinischen Sprache

Die lateinische Sprache wurde ursprünglich in der Region um Rom gesprochen, die das "Latium" genannt wurde. Bedeutung bekam Latein als offizielle Sprache des römischen Imperiums. Alle romanischen Sprachen stammen von der lateinischen Sprache ab, und viele Wörter, die aus dem Latein stammen, kann man heute in anderen modernen Sprachen wiederfinden. Man sagt zum Beispiel, dass 80% der englischen Wörter aus der lateinischen Sprache stammen. Außerdem verwendete man Latein in der westlichen Welt mehr als 1.000 Jahre lang in der Wissenschaft und in der Politik. Erst im 18. Jahrhundert wurde sie durch Französisch und im 19. Jahrhundert durch Englisch ersetzt. Das Latein überlebte bis heute als offizielle Sprache ("Kirchenlatein") in der katholischen Kirche und ist Amtssprache des Vatikans. Latein wird auch noch heute als Wissenschaftssprache verwendet.

Nach dem Ende des Römischen Imperiums entwickelten sich die verschiedenen romanischen Sprachen aus dem Latein. Diese Sprachen waren jahrhundertlang nur gesprochene Sprachen, während Latein noch als schriftliche Sprache benutzt wurde. Zum Beispiel war Latein bis 1296 Amtssprache in Portugal und wurde erst dann durch Portugiesisch ersetzt.

Auch heute noch wird Latein in Lateinkursen an Schulen, Volkshochschulen und Universitäten unterrichtet. In diesen Kursen werden grundsätzlich lateinische Texte in moderne Sprachen übersetzt, sodass Schreib- und Leseverstehen stärker berücksichtigt werden als Hörverstehen und Sprechen. Trotzdem wächst die Zahl der Anhänger des "lebendigen Lateins" stetig. Sie sind der Auffassung, dass Latein wie andere moderne "lebende" Sprachen erlernt werden sollte.

ИДЗ УК 4

Проанализируйте статью «Die griechische Medizin» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die griechische Medizin

Die Entstehung einer wissenschaftlichen Medizin ist mit der Person des Griechen Hippokrates verbunden (um 460 v. Chr. in Kos bis 370 v. Chr. in Larissa). Im westlichen Kulturkreis gilt er als Vater der Medizin. Im Mittelpunkt der Lehre des Hippokrates stand die Harmonie der Körperfunktionen und der Körpersäfte. Ihre Störung führt zur Krankheit, bei der man durch Aderlass, abführende Mittel und notfalls durch chirurgische Eingriffe abhelfen muss. Ausgangspunkt der „Viersäftelehre“ ist die Lehre des griechischen Philosophen Empedokles (um 483 bis etwa 425 v. Chr.) von den vier Elementen als kleinsten Einheiten der physischen Welt. Den vier Elementen (Luft, Feuer, Erde und Wasser) entsprechen nach Hippokrates im menschlichen Körper vier Säfte. Die Luft entspricht dem Blut (sanguis), das Feuer der Gelben Galle (cholera), die Erde der schwarzen Galle (melancholia) und das Wasser dem Schleim (phlegma). Jeder Saft bezieht sich auf ein Organ: das Blut auf das Herz, die Gelbe Galle auf die Leber, die Schwarze Galle auf die Milz und der Schleim auf das Gehirn. Jedes Element, jeder Körpersaft und jedes Organ ist durch zwei von vier Primärqualitäten (heiß, kalt, feucht, trocken) gekennzeichnet. Luft/Herz/Blut sind heiß und feucht, Feuer/Leber/gelbe Galle heiß und trocken. Erde/Milz/schwarze Galle kalt und trocken und Wasser/Hirn/schwarze Galle kalt und feucht. Befinden sich die vier Körpersäfte in einem harmonischen Verhältnis (eukrasia), dann ist der Mensch gesund. Die Harmonie kann jedoch von Person zu Person unterschiedlich sein. Aus der individuellen Mischung ergeben sich die Charaktere: Sanguiniker, Choliker, Melancholiker und Phlegmatiker.

ИД 4 ОПК 10

Проанализируйте статью «Die Hälfte der Deutschen ist zu dick» и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.

Die Hälfte der Deutschen ist zu dick

Erschreckende Erkenntnisse: 53 Prozent der Frauen und 67 Prozent der Männer in Deutschland sind zu dick, so zeigt eine Studie aus 2012. Besonders besorgniserregend sind der Anstieg von Adipositas und die Folgen.

Die Deutschen werden immer dicker. Aber falsche Ernährung ist nur ein Grund dafür, dass über die Hälfte der Erwachsenen übergewichtig ist. Auch die Gene sowie die Lebens- und

Arbeitsumgebung können einen Einfluss haben. Außerdem ergab die Studie des Robert-Koch-Instituts, dass sich Personen mit höherer Bildung und höherem Einkommen gesünder ernähren.

Auch viele Kinder leiden an Fettleibigkeit. Hamburger und Chips statt Obst und Gemüse, kaum Bewegung und langes Sitzen vor dem Computer machen ganz schnell aus einem etwas pummeligen Kind ein medizinisches Problem.

Nicht nur Adipositas selbst ist das Problem, sondern auch die Folgekrankheiten wie Gelenkschäden, Diabetes oder Depressionen. Kommt es ganz dick, dann ist der einzige Weg eine Operation. Meist wird dabei der Magen verkleinert. Die Patienten werden dadurch schneller satt und essen so wesentlich weniger. Der Mediziner Martin Pronadl berichtet: „Es ist nicht selten, dass sich Patienten komplett halbieren und über 120, 130 Kilo nach einer Operation abnehmen“. Damit es gar nicht erst soweit kommt, wird viel über Prävention diskutiert. Dänemark geht da einen sehr ungewöhnlichen Weg. Im Oktober 2011 wurde eine Fettsteuer eingeführt – die erste und einzige weltweit. Besteuert werden Nahrungsmittel, die mehr als 2,3 Prozent gesättigte Fette enthalten. Das soll die Menschen davon abhalten, zu viel von den ungesunden Fetten zu essen, um so Übergewicht und Folgekrankheiten zu verhindern.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.
«хорошо»	12-13	Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).
«удовлетворительно»	11	Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание
«неудовлетворительно»	10	Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.

Критерии оценки, шкала *итогового* оценивания

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на

Оценка	Балл	Описание
		большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ситуационные задачи и вопросы для собеседования.