

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эпидемиология инфекционных болезней»**

**Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение**

**Направленность: Управление в области общественного здоровья**

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология инфекционных болезней» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Асланов Б.И., заведующий кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;  
Васильев К.Д., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Лялина Л.В. заведующий лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
13 апреля 2022 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой  /Асланов Б.И./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
13 мая 2022 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
19 мая 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение А.....	10

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология инфекционных болезней» является формирование профессиональных компетенций обучающегося в области эпидемиологии инфекционных болезней путём овладения базисными теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми при осуществлении профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология инфекционных болезней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Управление в области общественного здоровья. Дисциплина является элективной.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способность и готовность оценивать факторы риска здоровью населения и разрабатывать мероприятия по их предупреждению с помощью новых коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub> Владеет риск-ориентированным подходом к профилактике заболеваний и методами его реализации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>Знает</b> методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода к профилактике заболеваний	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> применить методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода к профилактике заболеваний	
	<b>Имеет навык</b> владения методами оценки факторов риска и риск-ориентированным подходом к профилактике заболеваний	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	20	20
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в период теоретического обучения	46	46
подготовка к сдаче зачета	4	4

<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Эпидемиология антропонозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4
2	Эпидемиология зоонозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4
3	Эпидемиология сапронозов	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с воздушно-капельным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи.	ПК-4

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	Л.1. Общая эпидемиологическая характеристика антропонозных инфекций. Меры борьбы и профилактики. Л. 2. Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Социальное значение. Профилактика.	-	4
2	Эпидемиология зоонозов	Л.3. Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных инфекций.	-	2
3	Эпидемиология сапронозов	Л.3. Общая эпидемиологическая характеристика сапронозных инфекций.	-	2
ИТОГО:				8

**5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено.**

**5.4. Тематический план семинаров**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	С.1. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Инфекции с контактным механизмом передачи.	ТД	тестирование	4
2	Эпидемиология зоонозов	С.2. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Основные формы инфекций с контактным механизмом передачи.	ТД	тестирование	4
3	Эпидемиология сапронозов	С.3. Почвенные, водные, зоофильные, фитофильные сапронозы.	ТД	тестирование	4
ИТОГО:					12

ТД – тематическая дискуссия

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Эпидемиология антропонозов	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой, подготовка рефератов	написание реферата	16
2	Эпидемиология зоонозов	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	написание реферата	16
3	Эпидемиология сапронозов	Работа с нормативными документами, работа с учебной литературой, подготовка рефератов	написание реферата	14
ИТОГО:				46
Подготовка к сдаче зачета				4

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» <http://www.consultant.ru>  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
2. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»
3. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями)

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах антропонозных болезней.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания.
6. Основы профилактики болезней человека. Понятия «здоровье», «болезнь», «причина», «следствие», «риск».
7. Эпидемиологический анализ групповых заболеваний в различных детских учреждениях.
8. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости гепатитами В и С в одной из областей РФ.
9. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах. История науки эпидемиологии. Ученые, внёсших вклад в развитие эпидемиологии.
10. Определение понятия «эпидемический процесс». Формы проявления эпидемического процесса. Sporadические заболевания, вспышка, эпидемия, пандемия, эндемия.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов по дисциплине «Эпидемиология инфекционных болезней» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы.

Перед каждым занятием рекомендуется пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Рекомендуется вести подробный конспект лекционных и семинарских занятий.

Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета и кафедры в печатном виде и в электронном ресурсе (Moodle), проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Зуева, Л. П. Эпидемиология / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. – СПб. : Фолиант, 2005 - 752 с. – 829 экз. Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60954>
2. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с.: - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html>
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л.П. Зуева [и др.] ; под ред. Л.П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
5. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учебно-методическое пособие / А.А.Долгий [и др.] – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2022. – 32 с.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Информация об инфекционной заболеваемости	<a href="http://www.epidemiolog.ru">http://www.epidemiolog.ru</a>
Веб-платформа Moodle для дистанционного обучения с тестовыми заданиями, ситуационными задачами	<a href="http://www.moodle.org">http://www.moodle.org</a>
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>



Medline Национальной медицинской библиотеки США	<a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a>
Библиотека Cochrane (ru)	<a href="http://www.cochrane">http://www.cochrane</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Эпидемиология антропонозов	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=2048">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=2048</a>
2	Эпидемиология зоонозов	
3	Эпидемиология сапронозов	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 671/2021-ЭА
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 3756
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 493/2021-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 487/2021-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 522/2021-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 551/2021-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (маркерная); стол преподавателя, стол студенческий четырехместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя; Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 6, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (маркерная); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, информационные стенды, шкаф с муляжами биопрепаратов;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Направленность:</b>	Управление в области общественного здоровья
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эпидемиология инфекционных болезней

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>Знает</b> методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности	контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат
	<b>Умеет</b> применить методы оценки факторов риска и риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности	
	<b>Имеет навык</b> владения методами оценки факторов риска и риск-ориентированным подходом	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Элементарная ячейка эпидемического процесса.
2. Отличие противоэпидемических мероприятий от профилактических.
3. Предмет и метод эпидемиологии.
4. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах.
5. Предметы обихода как фактор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

**ИД-1<sub>ПК-4.1</sub>**

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Изоляционно-ограничительные мероприятия – это:

- 1) комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара
- 2) комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении)
- 3) комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам
- 4) комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходом с учетом степени заразности/риска инфицирования

## Название вопроса: Вопрос № 2

Противоэпидемические мероприятия – это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:

- 1) предупреждение инфекционных заболеваний среди людей
- 2) предупреждение инфекционных заболеваний животных
- 3) **локализацию и ликвидацию эпидемического очага**
- 4) пропаганду здорового образа жизни

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	3	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	2	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примеры тем реферата

#### ИД-1пк-4.1

1. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах антропонозных болезней.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	36-45	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	24-35	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	11-23	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-10	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### ИД-1<sub>ПК-4.1</sub>

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при антропонозных кишечных заболеваниях. Противоэпидемические мероприятия при кишечных антропонозах
2. Иммунопрофилактика антропонозных воздушно-капельных инфекциях (используемые биологические препараты, методы оценки иммунологической и эпидемиологической эффективности, плановая и экстренная профилактика.
3. Значимость различных (по направленности) групп мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями. Управляемые и неуправляемые инфекции.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1<sub>ПК-4.1</sub>

#### Ситуационная задача №1

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

#### Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
3. Составьте план расследования вспышки.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

#### Ситуационная задача №2

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

#### Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических



		изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.