

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

**Специальность:** 31.05.01 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Филатов В.Н., заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, доктор медицинских наук

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

Мариничева Г.Н., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением, кандидат медицинских наук

**Рецензент:**

Баянов Э.И., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №14», д.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

15 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / В.Н. Филатов/

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Приложение А.....	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История медицины» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося за счет изучения истории, закономерностей и логики развития врачевания и медицины на протяжении всей истории человечества.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия, направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений
	<b>ИД-2 УК-1.2.</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1 УК-5.1.</b> Владеет основами психологии общения и выстраивает своё поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия
	<b>ИД-2 УК-5.2.</b> Поддерживает профессиональные взаимоотношения с коллегами и пациентами-представителями различных этносов, религий и культур

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<b>Знает</b> основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества <b>Умеет</b> применять знания и опыт выдающихся врачей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	<b>Знает</b> особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период <b>Умеет</b> применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	<b>Знает</b> историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества <b>Умеет</b> применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	- вопросы для собеседования - тестовые задания - реферат
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>Знает</b> особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества <b>Умеет</b> применять знания и опыт взаимодействия	- вопросы для собеседования - тестовые задания

	врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	- реферат
--	--	-----------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Медицина в первобытную эру	История медицины – определение, классификация. Источники изучения истории медицины, периодизация. Особенности развития врачевания в первобытную эру	УК-1, УК-5
2	Медицина древнего мира	Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Развитие врачевания в Месопотамии, древнем Риме, древнем Китае, древней Индии, древнем Египте, древней Греции. Выдающиеся врачи древнего периода.	УК-1, УК-5
3	Медицина в средние века	Медицина в раннее и среднее средневековье, медицина в Арабских Халифатах, Западной Европе, Американском континенте.	УК-1, УК-5
4	Медицина в новое время	Развитие медицины в эпоху Возрождения. Влияние материализма на развитие медицины. Влияние естественно-научных открытий на развитие науки и медицины. Развитие клинической медицины. Выдающиеся врачи Нового времени.	УК-1, УК-5
5	Медицина в современный период	Развитие медицины Древней Руси, Московского государства, России в 18-19-20 веках. Выдающиеся деятели медицины 20 века. Развитие медицинской этики и деонтологии	УК-1, УК-5

##### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	Л.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	-	2
2	Медицина древнего мира	Л.2. Развитие врачевания в странах Древнего мира	-	2
3	Медицина в средние века	Л.3. Развитие медицины в средние века	-	2
4	Медицина в новое время	Л.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе	-	2
		Л.5. Развитие медицины в России в XVIII-XIX вв.	-	2
5	Медицина в современный период	Л.6. Развитие медицины в России в XX в.	-	2
		Л.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	-	2
		Л.8. История медицинской этики и деонтологии в деятельности врача-osteопата	-	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>16</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

### 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру	С.1. История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	АС	Собеседование	4
2	Медицина древнего мира	С.2. Врачевание в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	АС	Собеседование, тестирование	4
3	Медицина в средние века	С.3. Развитие медицины в средние века (V–XV вв.).	АС	Собеседование, тестирование	4
4	Медицина в новое время	С.4. Развитие медицины в Новое время в Западной Европе (XV – XIX вв.). Развитие медицины в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.).	АС	Собеседование, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		С.5. Развитие медицины в России в XVIII - XIX в.в.	АС	Собеседование, тестирование	4
5	Медицина в современный период	С.6. Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в.	АС	Собеседование, тестирование, написание и защита реферата	4
		С.7. История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	АС	Собеседование, тестирование, написание и защита реферата	4
		С.8. Медицинская этика и деонтология в профессии врача-остеопата.	АС	Собеседование, тестирование, написание и защита реферата	2
ИТОГО:					30

АС – анализ ситуаций

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние века Медицина в новое время Медицина в современный период	Подготовка реферата	Защита реферата	2
2	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние века Медицина в новое время Медицина в современный период	Работа с лекционным материалом, работа с учебной литературой	Собеседование, тестирование	18
Подготовка к промежуточной аттестации - зачету				4
ИТОГО:				24

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрено

#### 5.6.2. Темы рефератов:

- «Светя другим — сгораю сам» (о врачебной этике).
- Андрей Везалий (1514—1564) и начало научной анатомии.
- Аптекарский приказ — первый орган управления медициной.
- Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - основатель Психоневрологического института.

- Боткин Сергей Петрович (1832-1889) и его школа.
- Буяльский Илья Васильевич (1789-1866) и его вклад в анатомию и хирургию.
- Великие деятели медицины эпохи Возрождения.
- Великий врач Древнего Рима — Гален (131—201 г. до н. э.).
- Великий врачеватель Абу Али Ибн Сина (980-1037) и его вклад в развитие клинической медицины.
- Вклад выдающихся ученых–медиков прошлого в развитие медицины (Гален, Ибн Сина, Парацельс и др.).
- Врач-гуманист Федор Петрович Гааз (1780-1853).
- Второй Ленинградский медицинский институт в годы войны.
- Гамалея Николай Федорович (1859 - 1949) - выдающийся современный микробиолог.
- Героизм и мужество советских медиков в Великой Отечественной войне (1941-1945).
- Гиппократ (460-377 до н. э.) - основоположник научной медицины.
- Деятельность А. П. Чехова как земского врача.
- Джироламо Фракасторо (1478-1553) и учение о заразных болезнях.
- Захарьин Григорий Антонович (1829-1897)-выдающийся терапевт.
- История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
- История военной медицины. Героизм военных медиков.
- История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
- История высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.
- История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
- История микроскопа и микроскопические исследования в России XVIII в.
- История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
- История развития медицины и здравоохранения города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
- История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, внутренних болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
- История развития одной из медико–биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
- История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
- К истории противочумной лаборатории в форте «Александр I» в Кронштадте.
- Кончаловский Максим Петрович (1875-1942) - основоположник советской школы ревматологов.
- Лесгафт Петр Францевич (1837-1909) и разработка им функциональной анатомии. Создание кафедры анатомии в нашем институте.
- Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
- Медицина Древнего Рима.
- Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).



- Медицинская служба русской армии в Отечественной войне 1812 г.
- Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
- Мечников Илья Ильич (1845-1916) - великий русский биолог.
- Н. Л. Бидлоо - руководитель первой госпитальной школы России.
- Не врачи — в медицине (одна из биографий).
- Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
- Оппель Владимир Андреевич (1872-1932) - выдающийся советский хирург и историк отечественной хирургии.
- Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
- Павлов Иван Петрович (1844-1936) - великий физиолог XX века.
- Первая русская женщина-доктор медицины (В. А. Кашеварова-Руднева).
- Пирогов Николай Иванович (1810-1881)-выдающийся русский анатом и хирург.
- Пироговское общество и его роль в развитии общественной медицины и гигиены.
- Развитие медицины на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху феодализма.
- Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов — биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
- Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
- Роль Петербургской Академии наук и первых академиков (Д. Бернулли, Л. Эйлер, И. Вейбрехт, А. И. Протасов, В. М. Севергин) в развитии анатомии, физиологии и медицинской химии.
- Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)-отец русской физиологии.
- Спасокукоцкий Сергей Иванович (1870-1943) и его хирургическая школа.
- Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
- Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
- Сулова Надежда Прокофьевна (1843-1918)-первая русская женщина-врач.
- Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
- Щепин Константин Иванович (1728-1770)- доктор медицины XVIII в.
- Этико-деонтологические взгляды в произведениях А. П. Чехова.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на семинарах, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. История медицины (краткий курс): учебно-методическое пособие / В.П. Романюк, И.Л. Самодова, Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 104 с.  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150&section=21>
2. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). — 100 экз.
3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3925-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439258.html>
4. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Медицина в первобытную эру Медицина древнего мира Медицина в средние века Медицина в новое время Медицина в современный период	контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=842">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=842</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-3К	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ, лит Р, лит П, лит О, лит Н, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б ауд. № 4, 5, 7, 9, 17, 25, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный  
Технические средства обучения: ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	История медицины

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	Знает основные закономерности развития врачевания и медицины в разные периоды истории человечества Умеет применять знания и опыт выдающихся врачей и деятелей медицины в своей профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	Знает особенности деятельности врачей различных специальностей в древнем мире, в средние века, в новое время и современный период Умеет применять знания о развитии отдельных специальностей в своей профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	Знает историю медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории человечества Умеет применять опыт выдающихся врачей с учетом медицинской этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	Знает особенности взаимодействия врача и пациента в различные периоды развития человечества Умеет применять знания и опыт взаимодействия врача и пациента различных культур в своей профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопросы для собеседования

1. Дайте определение истории медицины как науки
2. Перечислите основные периоды развития человечества
3. Назовите источники изучения истории человечества

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Менее 5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-1.1

Всемирная история делится на 5 периодов:

1) доклассовое общество, древний мир, средние века, новая история, новейшая история

2) первобытное общество, древнейший мир, древний мир, средний мир, новый мир

- 3) древний мир, средние века, новая история, новейшая история, сверхновойшая история
- 4) доклассовое общество, классовое общество, средние века, новая история, новейшая история

Общая история медицины изучает

- 1) **закономерность медицины в целом, влияние ученых на развитие всей медицины**
- 2) о возникновении и развитии отдельных специальностей, медицинских дисциплин, жизни и деятельности врачей, ученых-медиков
- 3) общие закономерности развития анатомии
- 4) общие вопросы возникновения истории

#### **ИД-2 УК-1.2**

Вклад в медицину американского дантиста У. Мортон

- 1) **впервые провел успешную публичную операцию под эфирным наркозом**
- 2) основоположник детской стоматологии
- 3) опубликовал работу о применении стетоскопа
- 4) разработал зубные протезы

Достижение шотландского акушера и хирурга Д. Симпсона

- 1) **впервые применил хлороформ для обезболивания в акушерской практике**
- 2) ввел в акушерство поворот плода на ножку
- 3) ввел в акушерство асептику и антисептику
- 4) предложил конструкцию специального акушерского кресла

#### **ИД-1 УК-5.1**

Врач эпохи Возрождения, который предложил в качестве символа медицины горящую свечу и девиз «Светя другим, сгораю»

- 1) **Н. Тюльп**
- 2) А. Везалий
- 3) Л. Пастер
- 4) Ф. Гааз

Автор постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»

- 1) **Т. Парацельс**
- 2) Н. Тюльп
- 3) А. Везалий
- 4) Р. Лаэннек

#### **ИД-2 УК-5.2**

Тотемизм

- 1) **вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения – тотемом как идеологическое отражение связи человека с его естественной средой; тотем как охранитель здоровья**
- 2) вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов – амулеты, талисманы
- 3) вера в души или всеобщее одухотворение природы

- 4) вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, зарождение лечебной магии, знахарство

Основополагающее влияние на развитие медицины и фармации в арабском халифате оказала религия

- 1) Ислам
- 2) Христианство
- 3) Буддизм
- 4) Зороастризм

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	20	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	15	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Менее 15	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примерный перечень контрольных вопросов:

#### ИД-1 УК-1.1

- Медицина первобытнообщинного строя.
- Особенности развития медицины в рабовладельческих государствах (Вавилон и Ассирия, Древняя Индия, Египет, Китай).

#### ИД-2 УК-1.2

- Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины, учение о соках организма, методы врачевания.
- Особенности формирования научных медицинских школ (анатомическая школа Загорского, школа патологической анатомии Полунина, физиологическая школа Филомафитского, хирургическая школа Буша, хирургическая школа Буяльского, анатомио-хирургическая школа Мухина, терапевтическая школа Мудрова, хирургическая школа Пирогова).

#### ИД-1 УК-5.1

- Исторический аспект этики и деонтологии.
- Основные черты развития медицинской этики в России.

#### ИД-2 УК-5.2

- Основные положения врачебной ошибки.
- Понятие эвтаназии.
- Понятие ятрогении, сестрогении.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	25	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо</i>



Оценка	Балл	Описание
		<i>понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	20	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	Менее 20	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примеры тем реферата

**ИД-1 УК-1.1.; ИД-2 УК-1.2; ИД-1 УК-5.1; ИД-2 УК-5.2.**

1. «Светя другим — сгораю сам» (о врачебной этике).
2. Андрей Везалий (1514—1564) и начало научной анатомии.
3. Аптекарский приказ — первый орган управления медициной.
4. Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927) - основатель Психоневрологического института.
5. Боткин Сергей Петрович (1832-1889) и его школа.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Список изученной литературы соответствует требованиям.</i>
«хорошо»	25	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Список изученной литературы соответствует требованиям.</i>

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«удовлетворительно»	20	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Список изученной литературы соответствует требованиям.</i>
«неудовлетворительно»	Менее 20	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе. Список изученной литературы соответствует требованиям.</i>

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	11-30	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	0-10	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: защиту реферата.