

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Детские инфекции в практике врача-педиатра»**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Детские инфекции в практике врача-педиатра» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.  
Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.  
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

**Рецензент:**

Тимченко В.Н., заведующий кафедрой инфекционных заболеваний у детей имени профессора М. Г. Данилевича ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

3 февраля 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Романюк Ф.П./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
7. Оценочные материалы .....	25
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	28
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	30
Приложение А.....	32

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детские инфекции в практике врача-педиатра» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации и профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детские инфекции в практике врача-педиатра» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ИД-1 ОПК-7.1.</b> Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
<b>ПК-1</b> Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	<b>ИД-4 ПК-1.4.</b> Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ПК-2</b> Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	<b>ИД-1 ПК-2.1.</b> Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи <b>ИД-3 ПК-2.3.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях,

	состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ПК-5</b> Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	<b>ИД-1 ПК-5.1.</b> Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-7.1.</b>	<b>знает</b> как назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>имеет навык</b> назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом тяжести состояния пациента	ситуационные задачи,
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	<b>знает</b> как осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<b>знает</b> как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	<b>умеет</b> разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,

	помощи и стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-3 ПК-2.3.</b>	<b>знает как</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	<b>умеет</b> оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	<b>знает как</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,, реферат
	<b>умеет</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-1 ПК-5.1.</b>	<b>знает как</b> вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	<b>умеет</b> вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	<b>имеет навык</b> ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		IX	X	XI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>220</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	72	24	24	24
Практические занятия (ПЗ)	144	48	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>140</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	108	36	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>360</b>		
	зачетных единиц	<b>10</b>		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая часть. Вакцинопрофилактика.	Структура инфекционной службы. Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим работ детских инфекционных отделений Диагностика инфекций. Принципы и методы лечения детей с инфекционной патологией. Профилактика детских инфекционных болезней. Вакцинопрофилактика инфекций у детей. Иммунологические механизмы вакцинального процесса. Классификация вакцин. Календарь профилактических прививок. Нормальный вакцинальный процесс у здоровых детей . Организация вакцинопрофилактики. Противопоказания к прививкам Поствакцинальные осложнения. Тактика вакцинации детей с нарушенным графиком прививок и детей с хроническими заболеваниями. Экстренная вакцинация. Вакцинация по эпидемическим показаниям.	<b>ОПК-7.</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-5</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Воздушно-капельные инфекции	<p>Острые респираторные вирусные инфекции. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме крупа у детей. Инфекция COVID -19, особенности у детей .</p> <p>Герпесвирусные инфекции. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Опоясывающий герпес. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия у детей в современных условиях</p> <p>Стрептококковая инфекция. Скарлатина.</p> <p>Корь, краснуха, В-19 парвовирусная инфекция</p> <p>Коклюш. Паракоклюш</p> <p>Туберкулез у детей</p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-5</b></p>
3.	<p>Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой</p> <p>Клостридийная инфекция.</p> <p>Гельминтозы, паразитозы</p>	<p>Бактериальные диареи (сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллез, кампилобактериоз).</p> <p>Вирусные диареи у детей.</p> <p>Ротавирусная инфекция.</p> <p>Калицивирусная инфекция.</p> <p>Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО).</p> <p>Оценка тяжести токсикоза и эксикоза при острых кишечных инфекциях.</p> <p>Современные тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями.</p> <p>Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции..</p> <p>Иерсиниозная инфекция.</p> <p>Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз.</p> <p>Гельминтозы: общая характеристика, классификация</p> <p>Аскаридоз Токсокароз.Энтеробиоз</p> <p>Трихоцефалез.Анкилостомидозы.</p> <p>Гименолепидоз. Дифиллоботриоз.</p> <p>Эхинококкоз Трематодозы.</p> <p>Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика гельминтозов</p> <p>Лямблиоз: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение</p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-5</b></p>
4.	<p>Вирусные гепатиты</p> <p>Врожденные инфекции</p> <p>ВИЧ - инфекция</p>	<p>Вирусные гепатиты у детей.</p> <p>Классификация,Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи (гепатит А, гепатит Е).Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (гепатиты В,</p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-5</b></p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>гепатит D, гепатит C) Хронические вирусные гепатиты. TORCH-инфекции: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение ВИЧ-инфекция у детей</p>	
5.	<p>Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях</p>	<p>Менингококковая инфекция. Менингиты (гнойные, серозные ) у детей. Ликвор и его клиническое значение. Инфекции, передаваемые клещами, у детей. Классификация. Боррелиоз, клещевой энцефалит, эрлихиоз Полиомиелит. Острые вялые параличи. Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей. ПНП при дифтерии, ботулизме, столбняке, кишечных инфекциях, спирохетозах. вирусных инфекциях. Синдром Гийена-Барре Особо опасные инфекции: классификация.Холера. Туляремия.Желтая лихорадка.Геморрагическая лихорадка Эбола. Сибирская язва. Чума. Бешенство. Натальная оспа Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение</p>	<p><b>ОПК-7.</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>
6.	<p>Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии</p>	<p>Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика тонзиллитов при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом длительной лихорадки Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфаденопатии Дифференциальная диагностика желтух у детей различного возраста. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с тромбгеморрагическим синдромом</p>	<p><b>ОПК-7.</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>

## 5.2. Тематический план лекций

### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть	Л.1 Вводная. Основные этиопатогенетические закономерности инфекционного процесса у детей. Классификация инфекционных болезней, их современные методы диагностики	ПЛ	2
2.	Воздушно-капельные инфекции	Л.2 Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме крупа у детей. Современные подходы к терапии и профилактике ОРВИ	ПЛ	2
		Л.3 Современные подходы к терапии и профилактике ОРВИ. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме крупа у детей.	ПЛ	2
		Л.4 Инфекция COVID -19: этиопатогенез, клинические проявления, особенности у детей	ПЛ	2
		Л.5 Инфекция COVID -19: диагностика, современные подходы к терапии и профилактике	ПЛ	2
		Л.6 Герпесвирусные инфекции. Классификация. Инфекция, вызванная вирусом простого герпеса. Опоясывающий герпес Герпесвирусная инфекция 6 типа. Герпесвирусная инфекция 8 типа	ПЛ	2
		Л.7 Ветряная оспа у детей в современных условиях	ПЛ	2
		Л.8 Инфекционный мононуклеоз.	ПЛ	2
		Л.9 Дифтерия у детей в современных условиях	ПЛ	2
		Л.10 Стрептококковая инфекция. Скарлатина.	ПЛ	2
		Л.11 Корь, краснуха, В-19 парвовирусная инфекция	ПЛ	2
		Л. 12 Коклюш. Паракклюш	ПЛ	2
		ИТОГО:		

ПЛ – проблемная лекция

### 10 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Нейроинфекции Инфекции,	Л.1 Нейроинфекции у детей. Классификация. Менингококковая	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	инфекция.		
		Л.2 Менингиты (гнойные, серозные ) у детей. Ликвор и его клиническое значение. Энцефалиты у детей	ПЛ	2
		Л.3 Инфекции, передаваемые клещами, у детей. Классификация. Боррелиоз, клещевой энцефалит, эрлихиоз.	ПЛ	2
2.	Воздушно-капельные инфекции	Л.4 Туберкулез у детей: этиология, эпидемиологи, классификация. основные клинические формы	ПЛ	2
		Л.5 Туберкулез у детей: методы диагностики, тактика лечения	ПЛ	2
3.	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой Клостридийная инфекция. Гельминтозы, паразитозы	Л.6 Острые кишечные инфекции. Классификация. Бактериальные диареи (сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллез, кампилобактериоз). Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика.	ПЛ	2
		Л.7 Вирусные диареи у детей. Ротавирусная инфекция. Калицивирусная инфекция. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО). Оценка тяжести токсикоза и эксикоза при острых кишечных инфекциях. Современные тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями. Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции	ПЛ	2
		Л.8 Современные тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями. Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции.	ПЛ	2
		Л.9 Иерсиниозная инфекция. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз.	ПЛ	2
		Л.10 Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой	ПЛ	2
		Л.11 Клостридиозная инфекция	ПЛ	2
		Л.12 Протозойные заболевания в детском возрасте	ПЛ	2
ИТОГО:				24

ПЛ – проблемная лекция

## 11 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.1 Острые вирусные гепатиты у детей. Классификация, Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи (гепатит А, гепатит Е).	ПЛ	2
		Л.2 Острые вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (гепатиты В, гепатит D, гепатит С)	ПЛ	2
		Л.3 Хронические вирусные гепатиты.	ПЛ	2
2.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	Л.4 Вакцинопрофилактика инфекций у детей. История вакцинопрофилактики. Иммунологические механизмы вакцинального процесса. Классификация вакцин. Календарь профилактических прививок. Нормальный вакцинальный процесс у здоровых детей. Противопоказания к прививкам	ПЛ	2
		Л.5 Вакцинопрофилактика, Поствакцинальные осложнения, Тактика вакцинации детей с нарушенным графиком прививок и детей с хроническими заболеваниями. Экстренная вакцинация. Вакцинация по эпидемическим показаниям. Организация вакцинопрофилактики	ПЛ	2
3.	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой Клостридийная инфекция. Гельминтозы, паразитозы	Л.6 Гельминтозы у детей	ПЛ	2
4.	Нейроинфекции. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные	Л.7 Полиомиелит. Острые вялые параличи.	ПЛ	2
		Л.8 Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей. Классификация. ПНП при дифтерии, ботулизме, столбняке, кишечных инфекциях, спирохетозах. вирусных инфекциях. Синдром Гийена-Барре, Лечение ПНП.	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	состояния при инфекционных заболеваниях			
5.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.9 Врожденные инфекции.	ПЛ	2
5.	Нейроинфекци. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Л.10 Особо опасные инфекции.Холера. Туляремия. Желтая лихорадка.Геморрагическая лихорадка Эбола. Сибирская язва. Чума. Бешенство. Натулальная оспа Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение	ПЛ	2
6.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Л.11 ВИЧ- инфекция у детей	ПЛ	2
7.	Нейроинфекци. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. .Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Л.12 Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЛ	2
ИТОГО:				24

ПЛ – проблемная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Вакцинопрофилактика Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.1 Структура инфекционной службы. Показания для госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим работ детских инфекционных отделений. Острые респираторно- вирусные инфекции у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков реферат	4
2.	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.2 Острые респираторно-вирусные инфекции у детей: дифференциальная диагностика , современные подходы к терапии и профилактике. Неотложная помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите у детей..	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Инфекция COVID -19. Этиопатогенез, клинические проявления, особенности у детей, Диагностика, современные подходы к терапии и профилактике	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Стрептококковая инфекция. Скарлатина.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков реферат	4
		ПЗ.5 Дифтерия у детей в современных условиях	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.6 Инфекция, вызванная вирусом простого герпеса. Опоясывающий герпес .Ветряная оспа.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Инфекционный мононуклеоз	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.8 Корь, краснуха, В-19 парвовирусная инфекция	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Коклюш, паракоклюш	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Эпидемический паротит.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
3.	Нейроинфекции. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. .Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЗ.11 Нейроинфекции у детей. Классификация. Менингококковая инфекция.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.12 Вакцинопрофилактика. Иммунологические механизмы вакцинального процесса. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок . Нормальный вакцинальный процесс у здоровых детей.	АС ГД РИ	тестирование	4
				ИТОГО	48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

**10 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой Клостридийная инфекция. Гельминтозы, паразитозы	ПЗ.1 Острые кишечные инфекции. Классификация. Бактериальные диареи (сальмонеллез, эшерихиоз, шигеллезы, тифо-паратифозная инфекция), Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.2 Вирусные диареи у детей. Ротавирусная инфекция. Калицивирусная инфекция. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО). Оценка тяжести токсикоза и эксикоза при острых кишечных инфекциях.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.3 Современные тактика лечения детей с острыми кишечными инфекциями. Профилактика и мероприятия в очаге острой кишечной инфекции.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.4 Инфекционные заболевания, вызываемые условно-патогенной микрофлорой (кампилобактериоз, клебсиеллез, протеоз, синегнойная инфекция). Клостридиозная инфекция. ПЗ.5 Этиопатогенез. Эпидемиология. Клиническая картина. Диагностика	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач реферат	4
		ПЗ.6 Иерсиниозная инфекция. Псевдотуберкулез. Кишечный иерсиниоз	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Протозоозы, гельминтозы у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
		2.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	ПЗ.8 Вирусные гепатиты у детей. Классификация. Острые вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи (гепатит А, гепатит Е).	АС ГД РИ



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.9 Острые вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (гепатиты В, гепатит D, гепатит С). Хронические вирусные гепатиты.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
3.	Нейроинфекции. Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЗ.10 Инфекции, передаваемые клещами, у детей. Классификация. Боррелиоз, клещевой энцефалит. Эрлихиоз.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.11 Менингиты (серозные, гнойные) у детей. Ликвор и его клиническое значение. Энцефалиты у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	ПЗ.12 Врожденные инфекции. Дифференциальная диагностика желтух у детей различного возраста.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
5.	Нейроинфекции и Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЗ.13 Инфекционные полиневропатии (ПНП) у детей. Классификация. ПНП при дифтерии, ботулизме, столбняке, кишечных инфекциях, спирохетозах. вирусных инфекциях. Синдром Гийена-Барре, Лечение ПНП.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
ИТОГО:					48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.1 Туберкулез у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков реферат	4
2.	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии	ПЗ.2 Абдоминальные формы туберкулеза. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
		ПЗ.3 Дифференциальная диагностика синдрома диареи и у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
3	Воздушно-капельные инфекции	ПЗ.4 Пневмонии у детей	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
4	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии	ПЗ.5 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом длительной лихорадки	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
		ПЗ.6 Дифференциальная диагностика экзантем при инфекционных заболеваниях у детей.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.7 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	4
		ПЗ.8 Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом лимфаденопатии	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.9 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с тромбогеморрагическим синдромом	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
5.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.10 Вакцинопрофилактика. Календарь прививок. Тактика вакцинации детей с хроническими заболеваниями и детей с нарушенным графиком прививок. Экстренная иммунизация. Вакцинация по эпидемическим показаниям.	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач, реферат	4
6.	Нейроинфекции и Инфекции, передаваемые клещами Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	ПЗ.11 Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
7.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	ПЗ.12 Лабораторная диагностика и принципы лечения инфекционных заболеваний	АС ГД РИ	тестирование, решение ситуационных задач,	4
				ИТОГО	48

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

**5.4 Тематический план семинаров - не предусмотрен**

**5.5 Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен.**

**5.6 Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Общая часть. Вакцинопрофилактика	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом. Подготовка к докладам Работа с нормативными документами	тестирование, решение ситуационных задач, написание реферата	8
2.	Воздушно-капельные инфекции	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами.	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	35
3.	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой. Клостридийная инфекция. Гельминтозы, паразитозы	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Подготовка к докладам Работа с нормативными документами.	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков написание рефератов	22
4.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами.	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков	10
5.	Нейроинфекции Инфекции, передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Работа с нормативными документами Подготовка к докладам	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков написание рефератов	18
6.	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии	Работа с учебной литературой Работа с лекционным материалом Подготовка к докладам	тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков написание рефератов	15
	Подготовка к сдаче экзамена			32
	ИТОГО:			108

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Положения об организации оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология” (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» (с изменениями на 12 января 2016 года).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

**Клинические рекомендации:** <http://niidi.ru/specialist/regulations/>

Клинические рекомендации коклюш у детей 2019

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при инфекционных заболеваниях

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при энтеробиозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям описторхозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при токсокарозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при балантидиазе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при аскаридозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при сальмонеллезе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при гепатите В (острый)

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при коклюше

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при скарлатине

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при кампилобактериозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при амебиазе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при гриппе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при парагриппе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при инфекционном мононуклеозе

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при аденовирусной инфекции

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным чумой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным эпидемическим паротитом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным аденовирусным гастроэнтеритом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным астровирусным гастроэнтеритом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ротавирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным норовирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным шигеллезом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным дифтерией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным корью

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным тонзиллитом (острый стрептококковый тонзиллит)

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика часто и длительно болеющих детей»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с бронхиальной астмой»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным острым вирусным гепатитом а

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным менингококковой инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным полиомиелитом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным лептоспирозом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным гименолепидозом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным острым вирусным гепатитом с

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с вич-инфекцией (в-23)»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям с клинической ситуацией «вакцинопрофилактика детей с онкологическими заболеваниями в анамнезе»

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ветряной оспой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным пневмококковой инфекцией с преимущественным поражением дыхательных путей

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным краснухой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным цитомегаловирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным инфекцией, вызванной вирусом простого герпеса

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным холерой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным брюшным тифом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным сибирской язвой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным болезнью Лайма

### **Медико-экономические стандарты оказания медицинской помощи детям при инфекционных заболеваниях:**

Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями (Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012г.)

ПРИКАЗ Минздрава РФ от 24.12.2012 N 1436н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ДИФТЕРИИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ (ЛОКАЛИЗОВАННОЙ)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.03.2013 N 27896)

ПРИКАЗ Минздрава РФ от 28.12.2012 N 1585н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ДИФТЕРИИ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ (РАСПРОСТРАНЕННАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ФОРМЫ)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2013 N 27820)

ПРИКАЗ Минздрава РФ от 24.12.2012 N 1371н "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ДИФТЕРИИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ (ТОКСИЧЕСКОЙ)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2013 N 26952)

### **5.6.2. Темы рефератов**

1. Инфекционные полиневропатии у детей при бактериальных инфекциях (дифтерии, ботулизме, столбняке, острых кишечных инфекциях, спирохетозах)

2. Инфекционные полиневропатии у детей при вирусных инфекциях: Синдром Гиена-Барре
3. Инфекционные полиневропатии у детей при вирусных инфекциях: синдром паралича Ландри, синдром Миллера-Фишера, ПНП при гриппе, ПНП при ВИЧ-инфекции
4. Трихоцефалез: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение
5. Анкилостомидозы: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение
6. Балантидиаз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
7. Криптоспоридиоз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
8. Блостоцистоз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
9. Лихорадка Денге: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
10. Геморрагическая лихорадка Эбола: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
11. Геморрагическая лихорадка Марбург: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
12. Геморрагическая лихорадка Ласса: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Детские инфекции в практике врача-педиатра» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов диагностика и профилактика инфекционной патологии у детей на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для подготовки реферата необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и написать реферат или подготовить мультимедийную презентацию, для их защиты выступить с докладом на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при



самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

#### **Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Оценка результатов освоения образовательной программы**

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на учебных занятиях в форме тестирования, решения ситуационных задач, написания рефератов. На практических занятиях преподаватель также контролирует правильность выполнения практических навыков, в т. ч., диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме экзамена.

## **7 Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-

- 9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
2. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>
3. Цыбульский, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
4. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
5. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
6. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
7. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.
8. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576
9. Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6
10. Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3
11. Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
12. Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
13. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.
14. Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл
15. Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.
16. Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл
17. Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб.

пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.

18. Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.

19. Алексеенко В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеенко, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

20. Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

21. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.— 149 с.

22. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.— 61 с.

23. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.—158 с.

24. Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

25. Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

26. Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

27. Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб – СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

28. Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл

29. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детейу детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
База данных Nano	<a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a>

База данных zbMath	<a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов	<a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Платформа Nature	<a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>
Платформа Springer Link	<a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
ЭБС «Букап»	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru">http://www.bibliocomplectator.ru</a>
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
Электронные ресурсы СДО MOODLE	<a href="https://moodle.szgmu.ru/login/index.php">https://moodle.szgmu.ru/login/index.php</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая часть. Вакцинопрофилактика.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=58">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=58</a>
2	Воздушно-капельные инфекции.	
3.	Острые кишечные инфекции. Иерсиниозная инфекция. Инфекционные заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой Клостридийная инфекция. Гельминтозы, паразитозы.	
4.	Вирусные гепатиты Врожденные инфекции ВИЧ - инфекция	
5.	Нейроинфекции. Инфекции, передаваемые клещами. Инфекционные полиневропатии. Полиомиелит. Острые вялые параличи. Особо опасные инфекции. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	
6.	Дифференциальная диагностика при инфекционной патологии.	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА;

	Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 2. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), лит Р, лит АЛ, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1,

Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедр:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места ( учебные столы и стулья )

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014  
Учебная комната 13 посадочных места ( учебные столы и стулья )

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018  
Учебная комната 14 посадочных места ( учебные столы и стулья )

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы; аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	<b>31.05.02 Педиатрия</b>
<b>Направленность:</b>	<b>Педиатрия</b>
<b>Наименование дисциплины:</b>	<b>Детские инфекции в практике врача-педиатра</b>



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 ОПК-7.1.</b>	<b>знает</b> как назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
	<b>имеет навык</b> назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом тяжести состояния пациента	ситуационные задачи,
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	<b>знает</b> как осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	<b>умеет</b> осуществить постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	<b>знает</b> как разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	<b>умеет</b> разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-3 ПК-2.3.</b>	<b>знает как</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	<b>умеет</b> оказывать медицинскую помощь детям при	контрольные вопросы,

	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	<b>знает как</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,, реферат
	<b>умеет</b> оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	<b>имеет навык</b> следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
<b>ИД-1 ПК-5.1.</b>	<b>знает как</b> вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	<b>умеет</b> вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,
	<b>имеет навык</b> ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	контрольные вопросы,

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Клинические периоды типичной формы скарлатины.
2. Осложнения скарлатины в зависимости от сроков развития (ранние и поздние) и в зависимости от звена патогенеза.
3. Специфические осложнения Эбштейна- Барра вирусной инфекции (ЭБВИ).

4. Лабораторная диагностика ЭБВИ.
5. Типичная форма эпидемического паротита: клинические периоды
6. Классификация и состав вакцин.
7. Противопоказания к проведению вакцинации: абсолютные и относительные.
8. Эпидемическая инфекция: клинические формы, лабораторная диагностика
9. Современные возможности вакцинопрофилактики кишечных инфекций.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-4 ПК-1.4.

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Характерными для коклюша изменениями в гемограмме являются:

1. нейтрофилез со сдвигом влево
2. лейкоцитоз за счет нейтрофилеза, увеличение СОЭ
3. лейкоцитоз за счет лимфоцитоза при нормальной СОЭ
4. эозинофилия

#### Название вопроса: Вопрос № 2

К синдрому холестаза относятся все признаки, кроме:

1. гипербилирубинемия (преимущественно за счет прямой фракции)
2. билирубинурия
3. повышение в крови холестерина
4. уробилинурия

#### Название вопроса: Вопрос №3

К синдрому печеночно-клеточной недостаточности относятся все признаки, кроме:

1. увеличение ПТИ (протромбинового индекса)
2. гипербилирубинемия (преимущественно за счет непрямой фракции)
3. носовые кровотечения, подкожные кровоизлияния
4. нарушение сознания, неврологические расстройства

### ИД-1 ПК-2.1.

#### Название вопроса: Вопрос №4

Специфическая профилактика вирусного гепатита В у детей, не входящих в группу риска, проводят по схеме:

1. 1-й день жизни -1 мес.- 6 мес.
2. 4-й день жизни - 2мес.- 6мес.
3. 1мес.-2мес.-6мес.
4. 1-й день жизни -1 мес.- 6 мес.-12 мес.

### ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК- 2.4

#### Название вопроса: Вопрос № 5

Менингит это:

1. **воспаление внутренней мозговой оболочки головного и спинного мозга**
2. воспаление твёрдой мозговой оболочки головного и спинного мозга
3. воспаление паутинной мозговой оболочки головного и спинного мозга
4. воспаление твёрдой мозговой оболочки головного мозга

**Название вопроса: Вопрос № 6**

К менингеальным относится симптом или симптомы:

1. **Лессажа**
2. Кера
3. Бабинского
4. все перечисленные

**ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ПК-2.1., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК- 2.4**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

При генерализованной форме менингококковой инфекции, в случае если транспортировка пациента до стационара составляет менее 1 часа, на догоспитальном этапе необходимо провезти:

1. **инфузионную терапию, ввести преднизолон**
2. инфузионную терапию, ввести преднизолон и левомицетин
3. преднизолон
4. инфузионную терапию

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	14	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	13	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков**

**ИД-4 ПК-1.4. ИД-1 ПК-2.1 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4**

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с ребенком
2	Уточнил самочувствие ребенка (у него или у его матери )
3	Правильно обработал руки
4	Правильно осмотрел зев и ротовую полость пациента
5	Правильно провел пальпацию и дал характеристику подчелюстных лимфатических узлов.
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал ребенка (или его мать) о результате обследования

Раздел – Воздушно-капельные инфекции.

1. Провести осмотр зева и ротовой полости.
2. Провести пальпацию и дать характеристику подчелюстных лимфатических узлов.
3. Проверить менингеальные симптомы.

Раздел - Острые кишечные инфекции:

1. Провести пальпацию сигмовидной кишки, описать результаты, дать заключение.
2. Определить размеры печени, дать заключение.
3. Проверить точку Керра, дать заключение.

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	14	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	13	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## 2.4. Примеры тем рефератов

### ИД-1 ОПК-7.1 ИД-4 ПК-1.4 ИД-4 ПК-2.4

1. Инфекционные полиневропатии у детей при бактериальных инфекциях (дифтерии, ботулизме, столбняке, острых кишечных инфекциях, спирохетозах)
2. Инфекционные полиневропатии у детей при вирусных инфекциях: Синдром Гиена-Барре
3. Инфекционные полиневропатии у детей при вирусных инфекциях: синдром паралича Ландри, синдром Миллера-Фишера, ПНП при гриппе, ПНП при ВИЧ-инфекции
4. Трихоцефалез: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение
5. Анкилостомидозы: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение
6. Балантидиаз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
7. Криптоспоридиоз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика

8. Блостоцистоз: эпидемиология, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
9. Лихорадка Денге: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
10. Геморрагическая лихорадка Эбола: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
11. Геморрагическая лихорадка Марбург: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге
12. Геморрагическая лихорадка Ласса: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика и мероприятия в очаге

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	14	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	13	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

**2.5. Примеры ситуационных задач:**

**ИД-1 ОПК-7.1., ИД-4 ПК-1.4., ИД-1 ПК-2.1., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.**

**Задача № 1**

Ребенку 3 года. Жалобы на головную боль, болезненность в горле при глотании, повышение температуры до 39,2°C, многократную рвоту, сыпь на коже. Объективно: Состояние больного средней тяжести, в зеве отграниченная гиперемия, миндалины увеличены, гиперемированы, в лакунах гной, язык густо обложен белым налетом, сыпь яркая, обильная на гиперемированном фоне со сгущением в складках, в местах естественных сгибов Симптом Пастиа.

Вопросы:

- 1.Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз.
- 2.Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным

- клинико-anamnestическим данным и лабораторно-инструментальным данным.
3. Перечислите возможные осложнения.
  4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований для уточнения этиологии заболевания.
  5. Составьте план комплексного лечения и противоэпидемических мероприятий.

### Задача № 2

Мальчику 14 лет, заболел остро с подъема температуры до 38,5° и появления припухлости справа в околоушной области, через 2 дня появилась припухлость в левой околоушной области и в подчелюстных областях. Вызван участковый врач. Кроме указанной выше, другой патологии не выявлено. Назначено амбулаторное лечение. На 6 день болезни состояние ребенка ухудшилось: повысилась температура до 39,5 °, появились боли в животе, боль в области правого яичка, боли в животе, 4 раза повторилась рвота. При осмотре участковым врачом: состояние ребенка тяжелое, вялый, адинамичный, нарушен сон и аппетит, кожные покровы чистые, в околоушных и подчелюстных областях опухолевидные плотные безболезненные образования. Живот болезненный при пальпации в области эпигастрия. Стул разжиженный до 3 раз в сутки. Правое яичко увеличено в 3 раза, болезненное при пальпации. Менингеальных знаков нет.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-anamnestическим и лабораторным данным.
3. Перечислите атипичные и типичные формы заболевания в зависимости от вовлечения в процесс органов и систем.
4. Представьте схему плановой вакцинопрофилактики данного заболевания.
5. Составьте план комплексного лечения.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	13	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических

		<i>изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	--	---

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических навыков.

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:**

##### **ИД-4 ПК-1.4.**

1. Этиология и эпидемиологическая характеристика коревой инфекции.
2. Патогенез кори.
3. Классификация коревой инфекции.
4. Клинические периоды при кори, их продолжительность.
5. Катаральный период при кори: клинические особенности типичной формы
6. Опорно-диагностические признаки периода высыпаний при кори.
7. Атипичные формы кори: причины развития, особенности течения.
8. Специфические осложнения при коревой инфекции
9. Неспецифические осложнения при коревой инфекции.
10. Особенности течения кори у детей раннего возраста.
11. Лабораторная диагностика и лечение коревой инфекции.
12. Специфическая профилактика кори
13. Этиология и эпидемиологическая характеристика ветряной оспы.
14. Клинические периоды ветряной оспы, особенности периода высыпаний.
15. Патогенез ветряной оспы.
16. Атипичные формы ветряной оспы.
17. Специфическая профилактика ветряной оспы.
18. Лечение ветряной оспы, специфические осложнения.

##### **ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.**

19. Нейроинфекции у детей: определение, классификация
20. Патогенетические механизмы развития менингитов у детей.
21. Основные синдромы при менингитах у детей
22. Менингеальный синдром: дифференциальная диагностика менингита и менингизма.
23. Клинические формы энцефалитических реакций
24. Гнойные менингиты: этиология, особенности течения, критерии диагностики
25. Классификация менингококковой инфекции
26. Опорно-диагностические признаки и лабораторная диагностика менингококкового менингита
27. Менингококкцемия: варианты течения, особенности клинической картины при типичном и молниеносном течении

##### **ИД-1 ОПК-7.1., ИД-4 ПК-1.4., ИД-1 ПК-2.1., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.**

28. Особенности ведения и лечения больных с менингококковым менингитом
29. Особенности ведения и лечения больных с менингококкцемией



30. Серозные менингиты: этиологическая структура, эпидемиология, патогенез, клиника и лечение.

#### **ИД-1 ОПК-7.1., ИД-1 ПК-5.1., ИД-1 ПК-2.1**

31. Особенности организации лечения и документационного сопровождения пациентов с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

32. Особенности организации лечения и документационного сопровождения пациентов с инфекционной патологией в условиях стационара

33. Особенности организации лечения и документационного сопровождения профилактики инфекционных заболеваний.

#### **Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	10	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	5	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### **4.2. Примеры ситуационных задач:**

##### **ИД-1 ОПК-7.1., ИД-4 ПК-1.4., ИД-1 ПК-2.1., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4**

##### **Задача №1**

У непривитого ребенка 6 месяцев заболевание началось 2 недели назад с появления сухого кашля, незначительной заложенности носа с серозным отделяемым, повышения температуры тела до 37,3 0 С и легкого насморка. Ребенок был осмотрен участковым врачом, выставлен диагноз: ОРВИ, легкая форма, назначено амбулаторное лечение. Эффекта от проводимой терапии не наблюдалось. Через неделю мама заметила, что кашель принял приступообразный характер, приступ заканчивался отхождением вязкой мокроты и рвотой. Повторно был вызван участковый врач, ребенок направлен в инфекционный стационар. При осмотре в стационаре ребенок капризный, бледный, лицо и веки пастозные. Увеличены шейные лимфатические узлы. Носом дышит свободно. В зеве умеренная разлитая гиперемия. Легочный звук с коробочным оттенком над всеми полями легкого, выслушиваются разнокалиберные влажные хрипы. Число приступов кашля до 28 в сутки, приступы кашля сопровождаются репризами, рвота в течение суток 3-4 раза. Отмечалась задержка дыхания до 15 – 20 секунд. Сердечные тоны ритмичные, ЧСС -130 в минуту. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул густой.

Вопросы :

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз.

2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Перечислите критерии тяжести течения данного заболевания.
5. Составьте план комплексного лечения и противоэпидемических мероприятий.

### Задача № 2

Больной Митя Р., 5 лет, посещает ДДУ, болен 2-ю неделю, на фоне субфебрильной температуры отмечалась везикулезная сыпь, которая подсыпала в течение 5 дней. На слизистой рта и твердого неба также отмечались не обильные везикулезные высыпания. К врачу не обращались. На 8-й день от начала болезни потерял сознание, были кратковременные (1-2 минуты) судороги, температура тела 37,3°C. При осмотре: состояние тяжелое, сознание спутанное, адинамичен. На коже лица, волосистой части головы, туловища, конечностей - единичные элементы высыпаний, покрытые корочками. Катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей нет. Тоны сердца приглушены. Дыхание жесткое, хрипов нет. Живот доступен глубокой пальпации, мягкий, симптомов раздражения брюшины нет. Стоит неуверенно, речь дизартрична. Небольшая сглаженность носогубной складки слева. Положительные пальце-носовая и коленно-пяточная пробы. Положительная проба Ромберга, симптом Кернига. Общий анализ крови: НЬ - 136 г/л, Эр - 4,2x10<sup>12</sup>/л, Лейк - 3,3x10<sup>9</sup>/л; п/я - 2%, с/я - 25%, э - 3%, л - 65%, м - 5%, СОЭ - 7 мм/час. Анализ мочи общий - без патологии.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз. Каков наиболее вероятный источник заболевания?
2. Составьте план обследования для уточнения диагноза и установления его этиологии.
3. Дифференциальная диагностика.
4. В чем причина диагностической ошибки участкового педиатра?
5. Тактика лечения: препараты, дозы, длительность и контроль эффективности терапии.

### Задача № 3

Больная З., 1,5 года, заболела остро: повысилась температура тела до 39°C, появился кашель, насморк, конъюнктивит. В последующие дни катаральные явления нарастали, конъюнктивит стал более выраженным, появилась светобоязнь. На четвертый день болезни температура тела 39,5°C, сыпь на лице, в последующие дни сыпь распространилась на туловище и на конечности, катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей усилились. Направлена на госпитализацию. При поступлении: состояние средней тяжести, температура тела 38,2°C. Вялая. На лице, туловище, конечностях - обильная ярко-розовая сыпь пятнисто-папулезная, местами сливная. Лимфоузлы всех групп, особенно шейные увеличены, безболезненные. Дыхание через нос затруднено, из носа обильное слизисто-гнойное отделяемое. Конъюнктивит, слезотечение. В ротоглотке гиперемия миндалин, небных дужек, слизистая щек шероховата. Кашель влажный. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Сердечные тоны громкие, ритмичные. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Селезенка не пальпируется. Живот мягкий, безболезненный. Определяется урчание по ходу кишечника. Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л. Эр - 3,8x10<sup>12</sup>/л, Ц.П. - 0,87, Лейк. - 7,0x10<sup>9</sup>/л, п/я - 5%, с/я - 42%, л - 49%, м - 4%, СОЭ - 20 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз. Каков наиболее вероятный источник заболевания?
2. Составьте план обследования для уточнения диагноза и установления его этиологии.
3. Дифференциальная диагностика.
4. В чем причина диагностической ошибки участкового педиатра?
5. Тактика лечения: препараты, дозы, длительность и контроль эффективности терапии.

**Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	15	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	10	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	5	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

**Критерии оценки, шкала итогового оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	18-24	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>
«удовлетворительно»	11-17	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач