



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.45. Пульмонология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Детская пульмонология (адаптационная)</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Детская пульмонология (адаптационная)» по специальности 31.08.45 Пульмонология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»августа 2014 г № 1087, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «19» марта 2019. г. № 154н (при необходимости) и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г. для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Составители программы:**

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;  
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;  
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.

**Рецензент:**

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Детская пульмонология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры Пульмонологии

«01» марта 2019 г., протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности Пульмонология

Заведующий кафедрой пульмонологии, проф. \_\_\_\_\_ / Емельянов А.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета

«21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель \_\_\_\_\_ /Разнатовский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области клиники, диагностики, лечения и диспансерного наблюдения заболеваний органов дыхательной системы у детей разных возрастных групп.

#### **Задачи:**

Сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя :

- теоретические знания общих закономерностей развития патологических процессов в легких в детском и подростковом возрасте, определяющих возникновение и течение заболевания, клиникой, дифференциальной диагностикой;
- готовность и способность использовать методы исследования больных детского и подросткового возраста с неспецифическими заболеваниями легких;
- теоретические знания основных принципов лечения, реабилитации и профилактики неспецифических заболеваний легких в детском и подростковом возрасте, готовность и способность использовать их в практической деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Детская пульмонология (адаптационная)» относится к относится к вариативной части Блока 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана по специальности 31.08.45 Пульмонология. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

#### **Знания:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

#### **Умения:**

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации,

- трудоспособность;
- верифицировать диагноз;
  - оформить необходимую медицинскую документацию;
  - использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с больным;
  - определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения
  - осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.
  - осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы
  - осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

**Навыки:**

- методами диагностики заболеваний внутренних органов,
- методами комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;
- методами врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ведением всех видов медицинской документации;
- определением временной и стойкой утраты трудоспособности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Морфологию лёгких и механизмы аппарата дыхания от повреждающих факторов, патогенез и патоморфологию заболеваний органов дыхания у детей; методы клинического, лабораторного, функционального и рентгенологическ	получить информацию о заболевании; применить объективные методы исследования больного, выявить признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую экстренную помощь назначить в необходимой последовательнос	Использования методов диагностики болезней органов дыхания у детей и их осложнений.	Собеседование Реферат

			ого обследования детей с болезнями органов дыхания; клиническую классификацию болезней органов дыхания	ти лабораторные анализы и оценить их результаты, интерпретировать данные прямой и боковой рентгенограммы грудной клетки, а также томографии лёгких и средостения; при показаниях своевременно направить больного для консультации узким специалистам		
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	основы фармакотерапии и острых и хронических заболеваний органов дыхания, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции	определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: осуществлять плановое комплексное лечение больных,	использования методов комплексного лечения больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии, методов оказания врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование Реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5	Основы социальной гигиены и организации пульмонологической помощи детскому населению	Правовая система охраны здоровья населения РФ Профилактика, диспансеризация,
2	ПК-5 ПК-6	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии	Заболевания бронхолёгочной системы не инфекционной природы Заболевания органов дыхания новорожденных детей инфекционной природы
3	ПК-5 ПК-6	Болезни органов дыхания в детском возрасте	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Методы исследования и их интерпретация Болезни верхних дыхательных путей

			Бронхиты и бронхиолиты Пневмонии Осложнения заболеваний бронхолегочной системы у детей и нагноительных заболеваний легких Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания Аллергические заболевания дыхательных путей Фиброзирующие заболевания бронхолегочной системы в детском возрасте Воспалительные заболевания плевры в детском возрасте 15 Генетически детерминированные заболевания у детей Поражение легочной системы при других заболеваниях Опухоли легких и средостения Состояния, связанные с нарушением гемодинамики легких у детей
4	ПК-5 ПК-6	Интенсивная терапия и реанимация	Неотложные состояния в пульмонологии Первичная реанимация
5	ПК-5	Вопросы смежных дисциплин	Заболевания бронхолегочной системы, связанные с инфекционными факторами у детей. Бронхолегочная система на фоне иммунодефицитных состояний

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	108	108
	3	3

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы социальной гигиены и организация	3		10	13

	пульмонологической помощи детскому населению				
2	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии		4	10	14
3	Болезни органов дыхания в детском возрасте	1	26	20	47
4	Интенсивная терапия и реанимация		4	14	18
5	Вопросы смежных дисциплин		4	10	14
	ИТОГО	4	38	64	106

## 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Тема 1.1 Правовая система охраны здоровья населения РФ Основы законодательства Р.Ф. об охране здоровья граждан	1	Мультимедийные презентации
2	Тема 1.2 Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания  Особенности профилактик, диспансеризации, реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания. Принципы организации амбулаторной и стационарной специализированной помощи детскому населению Основы медико-социальной экспертизы детей и подростков с неспецифическими заболеваниями легких	2	Мультимедийные презентации
3	Тема 3.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей  Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	1	Мультимедийные презентации
	ИТОГО	4	

## 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Тема 2.1 Заболевания бронхолегочной системы не инфекционной природы  Пневмопатии новорожденных детей. Бронхолегочная дисплазия.	2	Собеседование

2	<p>Тема 2.2 Заболевания органов дыхания новорожденных детей инфекционной природы</p> <p>Бронхолегочные заболевания, связанные с внутриутробной инфекцией (ВУИ) у детей.          Инфекционные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей периода новорожденности и раннего детства          Бронхолегочные заболевания, связанные с внутриутробной инфекцией у детей          Инфекционные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей периода новорожденности и раннего детства.</p>	2	Собеседование
3	<p>Тема 3.2 Методы исследования и их интерпретация</p> <p>Интерпретация лабораторных исследований          Интерпретация рентгенологических и ультразвуковых исследований          Иммунологические методы исследования в пульмонологии          Эндоскопические методы исследования дыхательных путей          Радиоизотопные исследования          Функциональные методы исследования</p>	2	Собеседование
4	<p>Тема 3.3 Болезни верхних дыхательных путей</p> <p>Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей. Диагностика, лечение, профилактика</p>	2	Собеседование
5	<p>Тема 3.4 Бронхиты и бронхиолиты</p> <p>Острый бронхит. Бронхиолит          Обструктивный бронхит. Диагностика, клиника, лечение.</p>	2	Собеседование
6	<p>Тема 3.5 Пневмонии</p> <p>Пневмонии у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника. Атипичные пневмонии у детей.          Лечение пневмоний. Физиотерапевтические методы. Методика проведения, показания</p>	2	Собеседование
7	<p>Тема 3.6 Осложнения заболеваний бронхолегочной системы у детей и нагноительных заболеваний легких</p> <p>Ателектазы у детей          Острые деструкции и абсцессы лёгких у детей</p>	2	Собеседование
8	<p>Тема 3.7 Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания</p> <p>Хронический бронхит детского возраста          Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.</p>	2	Собеседование



9	<p>Тема 3.8 Аллергические заболевания дыхательных путей</p> <p>Аллергические заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Дерматореспираторный синдром. Бронхиальная астма. Особенности и методы лечения аллергических заболеваний органов дыхания у детей</p>	2	Собеседование
10	<p>Тема 3.9 Фиброзирующие заболевания бронхолегочной системы в детском возрасте</p> <p>Экзогенный аллергический альвеолит. Клиника, диагностика, лечение</p>	2	Собеседование
11	<p>Тема 3.10 Воспалительные заболевания плевры в детском возрасте</p> <p>Неспецифические плевриты у детей  Специфические плевриты. Туберкулезный плеврит  Пневмоторакс, пиопневмоторакс, гидроторакс, хилоторакс, фиброторакс в детском возрасте  Классификационная группировка аномалий и пороков развития бронхолегочной системы у детей  Аномалии и пороки развития бронхоэпителиального ветвления  Аномалии и пороки развития сосудов легких  Аномалии и пороки развития нелегочного происхождения, протекающие с нарушением анатомии и функции бронхолегочной системы у детей</p>	2	Собеседование
12	<p>Тема 3.11 Генетически детерминированные заболевания у детей</p> <p>Муковисцидоз. Клинические формы заболевания, методы диагностики, принципы лечения</p>	2	Собеседование
13	<p>Тема 3.12 Поражение легочной системы при других заболеваниях</p> <p>Аспирация инородных тел  Поражение легких при иммунодефицитных состояниях  Поражение легких при системных диффузных болезнях соединительной ткани  Кандидоз и аспергиллез органов дыхания.</p>	2	Собеседование
14	<p>Тема 3.13 Опухоли легких и средостения</p> <p>Методы диагностики и принципы лечения клинического проявления опухолей</p>	2	Собеседование
15	<p>Тема 3.14 Состояния, связанные с нарушением гемодинамики легких у детей</p> <p>Легочное сердце  Легочная гипертензия</p>	2	Собеседование
16	<p>Тема 4.1 Неотложные состояния в пульмонологии</p> <p>Принципы лечения синдрома внутригрудного напряжения в детском возрасте  Принципы лечения пневмоторакса и пневмомедиастинума в детском возрасте</p>	2	Собеседование

17	Тема 4.2 Первичная реанимация Принципы лечения критических состояний в детском возрасте Респираторный дистресс-синдром	2	Собеседование
18	Тема 5.1 Заболевания бронхолёгочной системы связанные с инфекционными факторами у детей Бронхиты и пневмонии коклюшной этиологии. Поражение бронхолёгочной системы на фоне кори, ветряной оспы и других детских инфекций	2	Собеседование
19	Тема 5.2 Состояние бронхолегочной системы на фоне иммунодефицитных состояний Поражение лёгких при СПИДе- у детей	2	Собеседование
	ИТОГО	38	

### 6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрены

### 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи детскому населению	Контрольные вопросы	1	-
2.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии	Контрольные вопросы	1	-
3.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Болезни органов дыхания	Контрольные вопросы	1	-
4.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Интенсивная терапия и реанимация	Контрольные вопросы	1	-
5.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Вопросы смежных дисциплин	Контрольные вопросы	1	-
6.	3	Зачет		Контрольные вопросы, реферат	2	1

## 7.1. Примеры оценочных средств:

### 7.1.1 Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Бронхолёгочная дисплазия. Клиническое проявление патологического состояния, методы диагностики и принципы лечения.
2. Бронхоэктатическая болезнь
3. Принципы лечения синдрома внутригрудного напряжения в детском возрасте

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	20	Собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Реферат
Работа с вопросами для самопроверки	8	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	8	Реферат
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	8	Реферат
Участие в научно-практических конференциях	8	Реферат
Всего часов самостоятельной работы	64	

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
---------------	------	--------------------------	----------------------------

Пневмопатии новорожденных	2	<p>Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html</a></p> <p>Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей : учеб. пособие / Т. А. Сидорова, Ф. П. Романюк, В. П. Алфёров, А. В. Орлов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 144 с.</p> <p>Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. - (Серия "Национальные руководства")</p> <p>Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.</p> <p>Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство / ред. С. К. Терновой, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2010. - 368 с.</p> <p>Диагностика и лечение врожденных пороков развития легких и средостения у новорожденных и детей раннего возраста / С. А. Караваева, Т. К. Немилова, А. Н. Котин, Патрикеева Т. В // Вестник хирургии им. И. И. Грекова. - 2015. - N 1. - С. 40-42.</p> <p>Роль нормализации дыхания в комплексной реабилитации детей с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Колосова, М.В. Глухова, А. Е. Барановский // Доктор.Ру. - 2011. - N 2(Педиатрия. Гастроэнтерология). - С. 24-27.</p> <p>Аномалии и пороки развития легких / Б. А. Королев. - 2000.</p> <p>Национальные клинические рекомендации <a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г .и др. - Москва, 2013.- 42 с.</p> <p>Клинические рекомендации по использованию метода спирометрии/ Чучалин А.Г. - Москва, 2013- 21 с.</p>	Реферат
Обструктивный бронхит у детей	2	<p>Национальные клинические рекомендации <a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г .и др. - Москва, 2013.- 42 с.</p> <p>Клинические рекомендации по использованию метода спирометрии/ Чучалин А.Г. - Москва, 2013- 21 с.</p>	Реферат

Атипичные пневмонии у детей	2	Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.	Реферат
Бронхиальная астма ведение в детском возрасте	6	Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.  Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с.	Реферат

## 8.2 Примерная тематика рефератов:

1. Бронхиальная астма у детей. Международные рекомендации
2. Современные методы терапии пневмоний в детском возрасте
3. Бронхолегочная дисплазия. Клиника, диагностика, прогноз

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература

1. Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>
2. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей : учеб. пособие / Т. А. Сидорова, Ф. П. Романюк, В. П. Алфёров, А. В. Орлов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 144 с.

### Б)Дополнительная литература

1. Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. - (Серия "Национальные руководства")
2. Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.
3. Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство / ред. С. К. Терновой, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2010. - 368 с.   
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html>
4. Диагностика и лечение врожденных пороков развития легких и средостения у новорожденных и детей раннего возраста / С. А. Караваева, Т. К. Немилова, А. Н. Котин, Патрикеева Т. В // Вестник хирургии им. И. И. Грекова. - 2015. - N 1. - С. 40-42.   
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22943115\\_25085275.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22943115_25085275.pdf)
5. Роль нормализации дыхания в комплексной реабилитации детей с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Колосова, М.В. Глухова, А. Е. Барановский // Доктор.Ру. - 2011. - N 2(Педиатрия. Гастроэнтерология). - С. 24-27.   
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17330042\\_24542825.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17330042_24542825.pdf)
6. Аномалии и пороки развития легких / Б. А. Королев. - 2000.

### Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

7. Кистoadеноматозная мальформация легких — диагностика и лечение: Учебное пособие/С. А. Караваева, Т. В. Патрикеева, С. В. Старевская, Н. А. Ильина. - 2016 г.   
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141291/mod\\_resource/content/4/](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141291/mod_resource/content/4/)

*Караваева\_КАМ\_легких.pdf*

8. Первичный туберкулез органов дыхания у детей и подростков. возможности диагностики на современном этапе: Учебно-методическое пособие/ М.Н. Кондакова, А.В. Елькин, Р.Г. Ковалева. - 2015 г.  
[https://moodle.szgtmu.ru/pluginfile.php/33628/mod\\_resource/content/4/уберкулез%20органов%20дыхания.pdf](https://moodle.szgtmu.ru/pluginfile.php/33628/mod_resource/content/4/уберкулез%20органов%20дыхания.pdf)
9. Реабилитация детей с заболеваниями дыхательной системы: Учебно-методическое пособие/ Б. И. Хероудинов, Л. Б. Алексеева. - 2015 г.  
[https://moodle.szgtmu.ru/pluginfile.php/39873/mod\\_resource/content/5/Реабилитация%20детей%20с%20заболеваниями%20ДС.pdf](https://moodle.szgtmu.ru/pluginfile.php/39873/mod_resource/content/5/Реабилитация%20детей%20с%20заболеваниями%20ДС.pdf)

**в) программное обеспечение**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:****а. Кабинеты:**

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, литД (корп.8). Помещение для проведения лекционных занятий, практических занятий, промежуточной аттестации, Помещения на клинических базах:

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, учебная аудитория-помещение №10, 2 этаж, 9-й блок - помещение для проведения практических занятий, (Договор №48/2017-ППО от 22.05.2017 г.)

г. Санкт-Петербург, пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ Александровская больница - учебная аудитория-помещение №6, 6 этаж, помещение для проведения практических занятий, (Договор 3107/2016-ОПП от 25.04.2016 г.)

Для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, лит Р (корп (9, 11)

**б. Лаборатории:**

Не предусмотрено

**в. Мебель:**

Специализированная учебная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:**

Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" СЕА Healthcare, США iStan Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких, SAM

Экранный симулятор виртуального пациента , Россия (50 лицензий)

Набор тренажеров для аускультации, NS.LF01191

Тренажёр-торс для аускультации сердца и лёгких с набором патологий SAM II

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, банк спирограмм, расходные материалы.

**е. Аппаратура, приборы:**

Не предусмотрено, кроме перечисленных в других пунктах

**ж. Технические средства обучения:** компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки),

Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха);

IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

**11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Детская пульмонология»**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям :** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся



понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям:**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой:** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют

вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.