



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.52 Остеопатия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Остеопатия в акушерстве и педиатрии
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Остеопатия в акушерстве и педиатрии» по специальности 31.08.52 Остеопатия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1095, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мохов Д.Е., д.м.н., заведующий кафедрой остеопатии
Трегубова Е.С., д.м.н., профессор кафедры остеопатии
Кузьмина Ю.О., к.м.н., доцент кафедры остеопатии
Ширяева Е.Е., к.м.н., доцент кафедры остеопатии

Рецензент: Беляев Анатолий Фёдорович, профессор кафедры реабилитации и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., главный внештатный специалист по остеопатии МЗ РФ в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах, заслуженный врач РФ.

Рабочая программа дисциплины «Остеопатия в акушерстве и педиатрии» обсуждена на заседании кафедры остеопатии «26» февраля 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Мохов Д.Е./
(подпись)

Одобрено методическим советом Терапевтического _____ факультета
« 24 » марта 2019 г., _____

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение комплекса знаний и умений по дисциплине «Остеопатия в акушерстве и педиатрии» программы, необходимых специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности "Остеопатия".

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Остеопатия в акушерстве и педиатрии» программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Остеопатия в акушерстве и педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по специальности 31.08.52 Остеопатия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Нормальная анатомия

Знания: Анатомо-физиологические, и индивидуальные особенности развивающегося организма. Особенности строения и развития здорового и больного организма. Эмбриология.

Умения: Определять на человеке основные костные ориентиры.

Патологическая анатомия

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.

Нормальная физиология

Знания: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Патологическая физиология

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: Сопоставления морфологических и клинических проявлений повреждений и заболеваний.

Акушерство

Знания: Анатомия и физиология нормально протекающей беременности. Анатомо-физиологические особенности беременности, протекающей с осложнениями. Физиология и биомеханизм нормально протекающих родов. Патологическое течение родового акта. Акушерские пособия в родах. Показания и этапы проведения операции кесарева сечения. Этапы внутриутробного развития плода. «Критические периоды» внутриутробного развития. Понятие родовой травмы.

Навыки: Сбора анамнеза, жалоб и физикального осмотра беременной на различных сроках беременности.

Педиатрия

Знания: Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Основные приемы сбора анамнеза и жалоб по органам и системам у детей. Приемы физикального обследования в педиатрии, антропометрии. Наиболее распространенные методы

лабораторной и функциональной диагностики. Принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Основные принципы воспитания у детей здорового образа жизни. Основы рационального питания, закаливания, формирования навыков двигательной активности, профилактики различных нарушений здоровья.

Умения: Проводить антропометрию у детей,

Навыки: Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра, оценки физического и психомоторного развития ребёнка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные принципы остеопатии методологические основы остеопатии принципы холистического подхода; здравоцентрическую концепцию.	осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения	анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации; оценки полученных клинических результатов и результатов других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала, работой команды	организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала, работу команды врачей;	руководства процессом оказания медицинской помощи, контроля работы младшего и среднего медицинского персонала, работы команды врачей; разрешения	тестовые задания, контрольные вопросы

			врачей; основы конфликтологи и и социопсихолог ии; нормы социокультурн ого взаимодействия с представителям и различных этносов, религий и культур	мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результате коллективной деятельности; разрешать конфликты внутри команды; выстраивать свое поведение в соответствии с нормами социокультурн ого взаимодействия	конфликтов внутри команды; профессионал ьного взаимодейств ия с учётом социокультур ных особенностей коллег и пациентов	
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	алгоритм общего osteопатическо го обследования пациента; механизмы возникновения соматических дисфункций при нормально протекающей и осложнённой беременности принципы и методологию osteопатическо го обследования в педиатрии; механизмы возникновения соматических дисфункций и их особенности у детей разного возраста	проводить с целью профилактики osteопатическо е обследование по алгоритму диагностики в остеопатии; осуществлять с профилактическ ой целью osteопатическо е обследование беременных; осуществлять с профилактическ ой целью osteопатическо е обследование детей разного возраста	проведения osteопатическ ого обследования с профилактиче ской целью беременных и детей разного возраста	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений
4	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	правила и принципы организации и проведения профилактичес ких медицинских осмотров, диспансеризац	применять правила и принципы проведения профилактическ их медицинских осмотров, диспансеризаци и, осуществлять	диспансерног о наблюдения за здоровыми и хроническими больными	тестовые задания, контрольные вопросы

		за здоровыми и хроническими больными	ии и осуществлени ю диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными		
5	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков основные способы и методы поиска, сохранения и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков принципы доказательной медицины; принципы анализа медицинской и парамедицинской информации; алгоритм проведения научного исследования статистические методы, применяемые в медицине; алгоритм статистической обработки данных.	применять формы и методы поиска, сбора, обработки и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков планировать и создавать дизайн научного исследования; составлять базы данных; выполнять алгоритм статистической обработки базы данных; работать с различными источниками информации.	планирования и создания дизайна научного исследования; составления базы данных; выполнения алгоритма статистической обработки базы данных; работы с различными источниками информации.	Тестовые задания
6	ПК-5	готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	алгоритм общего остеопатического обследования пациента; методологию остеопатической диагностики соматических	проводить остеопатическое обследование по алгоритму диагностики в остеопатии; осуществлять диагностику соматических дисфункций у	проведения остеопатического обследования по алгоритму диагностики в остеопатии; навыками остеопатической	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	дисфункций, связанных с беременностью ; принципы и методологию остеопатического обследования в педиатрии; механизм возникновения соматических дисфункций и их особенности у детей разного возраста	беременных; осуществлять остеопатическое обследование и диагностику соматических дисфункций у детей разного возраста	диагностики соматических дисфункций у беременных; навыками остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей разного возраста	
7	ПК-6	готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	методологические основы остеопатии; клинические эффекты остеопатических техник и их прогностическую значимость; абсолютные и относительные противопоказания для остеопатического лечения; показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции у беременных; методологию остеопатической коррекции соматических дисфункций, связанных с беременностью ; принципы остеопатического сопровождения нормальной и осложненной беременности; принципы коррекции соматических дисфункций у	применять остеопатические принципы во врачебной практике; распознавать условия, являющиеся противопоказаниями к применению определенных остеопатических техник; обосновывать выбор остеопатической техники или ее модификации; проводить коррекцию соматических дисфункций у беременных; проводить коррекцию соматических дисфункций у детей разного возраста;	проведения коррекции соматических дисфункций у беременных; проведения коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация навыков и умений

			детей разного возраста			
8	ПК-8	готовность к применению остеопатических и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; возможности остеопатических подходов и методов в реабилитации детей с различными заболеваниями	сочетать остеопатическое лечение с другими направлениями медицинской реабилитации (диетология, ФТЛ, ЛФК и т. д.) в комплексном лечении детей различного возраста	сочетания остеопатического лечения в комплексной реабилитации детей с различными заболеваниями и	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
9	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы развития сферы охраны здоровья; принципы формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих; формы, методы и средства просветительской работы врача принципы этики и деонтологии; правила проведения беседы с пациентом и его родственникам и	эффективно общаться с пациентом и его родственникам и учитывать индивидуальные особенности пациента; выстраивать психологически грамотное общение с пациентом; проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов для улучшения состояния их здоровья; дать рекомендации после сеанса остеопатической коррекции по двигательной активности, питанию, режиму жизни.	формирования рекомендаций по двигательной активности пациентов	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Остеопатические подходы к беременным	Физиологические и нефизиологические изменения функциональных систем и органов во время беременности. Постуральные нарушения в период беременности. Подходы к коррекции. Материнский таз. Крестец. Остеопатический

	ПК-6 ПК-8 ПК-9		подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций. Размеры плода. Доношенный плод. Предлежание. Вставление. Формирование соматических дисфункций во внутриутробном периоде.
2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Формирование соматических дисфункций в процессе родов	Механизм родов. Биомеханизм родов в различных видах предлежаний плода. Акушерские пособия: выходные щипцы, родостимуляция, вакуум-экстрактор. Кесарево сечение. Остеопатический анализ различных фаз нормальных родов. Формирование соматических дисфункций плода на разных этапах родов.
3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности соматических дисфункций в периоде новорожденности.	Анатомо-физиологические особенности новорождённых. Особенности сбора анамнеза, осмотра. Методы обследования и наблюдения. Вскармливание. Уход за новорождённым. Основные проблемы периода новорожденности. Родовая травма. Анте- и интранатальные поражения ЦНС. Соматические дисфункции у новорождённых и их диагностика. Принципы коррекции соматических дисфункций у новорождённых
4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности соматических дисфункций у детей 1-го года жизни	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни. Методы обследования и наблюдения. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика. Основные заболевания детей 1-го года жизни. Соматические дисфункции у детей 1-го года жизни и их диагностика. Принципы коррекции соматических дисфункций у детей 1-го года жизни.
5	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Особенности соматических дисфункций у детей раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика Методы обследования и наблюдения. Основные заболевания детей раннего возраста. Соматические дисфункции у детей раннего возраста и их диагностика Принципы коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста. Включение остеопатии в комплексные программы реабилитации детей данного возраста
6	УК-1 УК-2 ПК-1	Особенности соматических дисфункций у школьников	Анатомо-физиологические особенности. Основные заболевания школьников и подростков. Проблемы социальной

ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	и подростков	адаптации. Соматические дисфункции у школьников и подростков и их диагностика Принципы коррекции соматических дисфункций у школьников и подростков. Включение остеопатии в комплексные программы реабилитации детей данного возраста
----------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	42
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Остеопатические подходы к беременным	1	10	10	21
2	Формирование соматических дисфункций в процессе родов	1	4	12	17
3	Особенности соматических дисфункций в периоде новорожденности.	0,5	4	10	14,5
4	Особенности соматических дисфункций у детей 1-го года жизни	0,5	8	10	18,5
5	Особенности соматических дисфункций у детей раннего и дошкольного возраста	0,5	4	12	16,5
6	Особенности соматических дисфункций у школьников и подростков	0,5	8	10	18,5
7	Промежуточная аттестация (зачёт)	-	-	-	2
	Итого	4	38	64	108

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Остеопатические подходы к беременным		
1.1.	Физиологические и нефизиологические изменения функциональных систем и органов во время беременности. Постуральные нарушения в период беременности. Материнский таз. Крестец. Размеры плода. Доношенный плод. Предлежание. Вставление. Формирование соматических дисфункций во внутриутробном периоде.	1	Мультимедийная презентация Муляж женского таза в разрезе с беременной маткой и плодом

2	Формирование соматических дисфункций в процессе родов		
2.1.	Механизм родов. Биомеханизм родов в различных видах предлежаний плода. Акушерские пособия: выходные щипцы, родостимуляция, вакуум-экстрактор. Кесарево сечение. Osteопатический анализ различных фаз нормальных родов. Формирование соматических дисфункций плода на разных этапах родов.	1	Мультимедийная презентация Муляж женского таза в разрезе с беременной маткой и плодом
3	Особенности соматических дисфункций в периоде новорожденности		
3.1.	Анатомо-физиологические особенности новорождённых. Особенности сбора анамнеза, осмотра. Методы обследования и наблюдения. Вскармливание. Уход за новорождённым. Основные проблемы периода новорожденности. Родовая травма. Ante- и интранатальные поражения ЦНС. Соматические дисфункции у новорождённых и их диагностика.	0,5	Мультимедийная презентация Муляж новорожденного
4	Особенности соматических дисфункций у детей 1-го года жизни		
4.1.	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни. Методы обследования и наблюдения. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика. Основные заболевания детей 1-го года жизни. Соматические дисфункции у детей 1-го года жизни и их диагностика.	0,5	Мультимедийная презентация
5	Особенности соматических дисфункций у детей раннего и дошкольного возраста		
5.1.	Анатомо-физиологические особенности. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика. Методы обследования и наблюдения. Основные заболевания детей раннего возраста. Соматические дисфункции у детей раннего возраста и их диагностика. Включение остеопатии в комплексные программы реабилитации детей данного возраста.	0,5	Мультимедийная презентация
6	Особенности соматических дисфункций у школьников и подростков		
6.1.	Анатомо-физиологические особенности. Основные заболевания школьников и подростков. Проблемы социальной адаптации. Соматические дисфункции у школьников и подростков и их диагностика. Включение остеопатии в комплексные программы реабилитации детей данного возраста.	0,5	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Остеопатические подходы к беременным		
1.1.	Оценка постурального баланса беременных. Проведение диагностических тестов. Osteопатическая коррекция постуральных нарушений у беременных.	4	Отработка практических навыков
1.2.	Проведение остеопатических тестов диагностики соматических дисфункций крестца и костей таза у беременных. Техники коррекции и особенности их проведения.	6	Отработка практических навыков
2	Формирование соматических дисфункций в процессе родов		

2.1.	Изучение биомеханизма родов в различных видах предлежаний плода. Оценка влияния акушерских пособий на формирование соматических дисфункций у матери и плода. Кесарево сечение. Osteопатический анализ различных фаз нормальных родов. Механизмы формирования соматических дисфункций матери и плода на разных этапах родов.	4	Отработка практических навыков
3	Особенности соматических дисфункций в периоде новорожденности		
3.1.	Осмотр новорождённого. Оценка инструментальных и лабораторных методов обследования. Проведение диагностических тестов соматических дисфункций новорождённых. Глобальные региональные, локальные тесты. Техники коррекции соматических дисфункций у новорождённых.	4	Отработка практических навыков
4	Особенности соматических дисфункций у детей 1-го года жизни		
4.1.	Оценка физического, психомоторного и нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Методы обследования и наблюдения. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика. Основные заболевания детей 1-го года жизни.	4	Отработка практических навыков
4.2.	Соматические дисфункции у детей 1-го года жизни и их диагностика. Принципы коррекции соматических дисфункций у детей 1-го года жизни.	4	Отработка практических навыков
5	Особенности соматических дисфункций у детей раннего и дошкольного возраста		
5.1.	Оценка физического, психомоторного и нервно-психического развития детей раннего возраста. Питание. Закаливание. Массаж, гимнастика. Методы обследования и наблюдения. Основные заболевания детей раннего возраста. Соматические дисфункции у детей раннего возраста и их диагностика. Принципы коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.	4	Отработка практических навыков
6	Особенности соматических дисфункций у школьников и подростков		
6.1.	Оценка физического, психомоторного и нервно-психического развития школьников и подростков. Основные заболевания школьников и подростков. Проблемы социальной адаптации.	4	Отработка практических навыков
6.2.	Соматические дисфункции у школьников и подростков и их диагностика. Принципы коррекции соматических дисфункций у школьников и подростков.	4	Отработка практических навыков

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во практических навыков
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной	Oстеопатические подходы к беременным	тестовые задания контрольные вопросы выполнен	4	18	-	9

		работы Контроль практиче ских навыков		ия практичес ких навыков				
2	2	Контроль освоения тем Контроль самостоя тельной работы Контроль практиче ских навыков	Формирование соматических дисфункций в процессе родов	тестовые задания контрольн ые вопросы выполнен ия практичес ких навыков	3	12	-	6
3	2	Контроль освоения тем Контроль самостоя тельной работы Контроль практиче ских навыков	Особенности соматических дисфункций в периоде новорожденности.	Тестовые задания контрольны е вопросы ситуационн ые задачи контроль выполнен ия практичес ких навыков	3	4	2	5
4	2	Контроль освоения тем Контроль самостоя тельной работы Контроль практиче ских навыков	Особенности соматических дисфункций у детей 1-го года жизни	тестовые задания контрольн ые вопросы выполнен ия практичес ких навыков	3	3	-	5
5	2	Контроль освоения тем Контроль самостоя тельной работы Контроль практиче ских навыков	Особенности соматических дисфункций у детей раннего и дошкольного возраста	Тестовые задания контрольны е вопросы ситуационн ые задачи контроль выполнен ия практичес ких навыков	3	2	1	5
6	2	Контроль освоения тем Контроль самостоя тельной	Особенности соматических дисфункций у школьников и подростков	контрольн ые вопросы выполнен ия практичес	3	-	3	5

		работы Контроль выполне ния практиче ских навыков		ких навыков ситуационн ые задачи				
7	2	Итогов ый зачет	Все разделы	тестовые задания контрольн ые вопросы контроль выполнен ия практичес ких навыков ситуацион ные задачи	19	39	6	35

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов

№ (по ФОС)	Раздел модуля	Содержание вопроса
45	1	Матка, маточные трубы, яичники: анатомия, физиология, остеопатическое обследование, соматические дисфункции, принципы коррекции.
75	3-6	Особенности соматических дисфункций и остеопатического обследования детей разных возрастов
84	2-6	Принципы включения остеопатии в комплексную систему реабилитации после травм и операций
85	1-6	Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к остеопатической коррекции
86	1	Остеопатические подходы к диагностике и коррекции постуральных нарушений
144	1,2	Особенности соматических дисфункций у беременных. Показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции у беременных. Основные жалобы во время беременности

2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков:

№ в ФОС	раздел	Практические навыки
1	1	Остеопатическое обследование таза.
35	3-8	Диагностика соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса в положении пациента лежа на спине (врач сбоку от пациента врач в изголовье пациента).
43	1-2	Диагностика соматических дисфункций матки (в положении пациента лежа на спине, сидя, доступом через влагалище). Различные варианты.
44	1-2	Динамический тест ромба Михаэлиса.
46	1	Техника коррекции соматической дисфункции нижней полой вены.
49	1	Коррекция крестцово-копчикового сочленения в положении лёжа на боку методом БЛТ.

59	3-6	Коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса в положении пациента лежа на спине (врач сбоку от пациента врач в изголовье пациента).
67	1-2	Коррекция соматической дисфункции подвздошной кости, фиксированной в ротации (передней, задней).
68	1-2	Коррекция соматической дисфункции крестца (торсии передней, задней).
69	1-2	Коррекция соматической дисфункции лонного сочленения (смещения задне-верхнего, передне-нижнего).
82	3-6	Коррекция внутрикостных соматических дисфункции затылочной кости.
83	3-6	Коррекция внутрикостных соматических дисфункции клиновидной кости.
84	3-6	Коррекция внутрикостных соматических дисфункции височной кости.
101	1-2	Коррекция соматических дисфункций крестца

3. Примеры тестовых заданий

20. Параметры таза, наиболее важные для нормального течения родов:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	Абсолютный размер таза	-
2.	Механическая подвижность на уровне костей таза	+
3.	Косой диаметр входа в малый таз	-
4.	Прямой размер верхней плоскости входа	-
5.	Поперечный размер плоскости выхода	-

22. Структуры, в которых происходят наиболее значительные изменения в процессе «созревания» шейки матки:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	в мышечных слоях матки	-
2.	сосудистая система шейки матки	+
3.	мышцы тазового дна	-
4.	нервы гипогастрического сплетения	-
5.	вагинальная фасция	-

29. Техника, наиболее применимая в III триместре беременности при подготовке к родам:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	техника уравнивания фиброзного центра промежности	-
2.	техника односторонней коррекции крестцово-подвздошных суставов	-
3.	техника наружной коррекции копчика	-
4.	техника уравнивания мышечных слоёв беременной матки	+
5.	техника коррекции внутренней запирающей мышцы	-

30. Неправильная форма ромба Михаэлиса характеризует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	плоский таз	-
2.	равномерно суженный таз	-
3.	кососуженный таз	+
4.	нутационное положение крестца	-
5.	ограничение подвижности L5/S1	-

31. Основная цель остеопатического сопровождения на ранних сроках беременности:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
1.	нормализация позуры беременной женщины	-
2.	увеличение подвижности матки и её слоёв	-
3.	уменьшение венозного застоя в малом тазу	-
4.	устранение торзий таза	-
5.	улучшение нейровегетативной регуляции	+

4. Примеры ситуационных задач

35	<p>Девочка А., 3 недели Жалобы на установочное положение головы к левому плечу. Указанные жалобы беспокоят около недели. Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, роды срочные на 40 неделе, в родах была стимуляция родовой деятельности окситоцином. Ребенок родился с весом 3200г, закричал сразу, к груди приложен сразу, оценка по шкале Апгар 7/8. В родильном доме выполнена прививка БЦЖ. Выписана из родильного дома на 3 сутки, на грудном вскармливании. При остеопатическом осмотре выявлены соматические дисфункции крестца, печени, С0-С1.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими состояниями целесообразно проводить дифференциальную диагностику? 2. Каков возможный механизм возникновения данного состояния? 3. Какие дополнительные методы обследования и консультации специалистов необходимы в данном случае? 																																				
22	<p>Мальчик Ж., 11 лет, школьник. Жалобы на нарушение осанки (сутулость), частые простудные заболевания, всегда осложняющиеся бронхообструкцией. Данные жалобы в течение нескольких лет. Наблюдается пульмонологом, аллергологом, ЛОР-врачом, получает медикаментозную терапию в большом объеме, с незначительным положительным эффектом. Из анамнеза: в родах трехкратное обвитие пуповиной вокруг шеи, оценка по Апгар-5/7 баллов. Был выписан из родильного дома на 10 сутки. На первом году жизни развивался психомоторно с небольшой задержкой. Хронические заболевания: ДЖВП, хронический обструктивный бронхит (бронхиальная астма?), псориаз. Остеопатическое заключение:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень\Нарушение</th> <th>Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл</th> <th>Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл</th> <th>Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глобальный</td> <td>1 2 3</td> <td>Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3</td> <td>ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3</td> </tr> <tr> <td>Региональный</td> <td>Регион: висцера</td> <td>сома</td> <td>ВС СВ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Головы</td> <td>1 2 3</td> <td>Сг 1 2 3 С1 - С3 1 2 3 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Шеи</td> <td>1 2 3</td> <td>2 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Верх. конеч .</td> <td>1 2 3</td> <td>С4 - С6 1 2 3 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Грудной</td> <td>1 2 3</td> <td>2 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Поясничный</td> <td>1 2 3</td> <td>С7 - Th1 1 2 3 1 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл	Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3	Региональный	Регион: висцера	сома	ВС СВ		Головы	1 2 3	Сг 1 2 3 С1 - С3 1 2 3 1		Шеи	1 2 3	2 3		Верх. конеч .	1 2 3	С4 - С6 1 2 3 1		Грудной	1 2 3	2 3		Поясничный	1 2 3	С7 - Th1 1 2 3 1 2		3		3
Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл / 2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл / 3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл / 3бл																																		
Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3																																		
Региональный	Регион: висцера	сома	ВС СВ																																		
	Головы	1 2 3	Сг 1 2 3 С1 - С3 1 2 3 1																																		
	Шеи	1 2 3	2 3																																		
	Верх. конеч .	1 2 3	С4 - С6 1 2 3 1																																		
	Грудной	1 2 3	2 3																																		
	Поясничный	1 2 3	С7 - Th1 1 2 3 1 2																																		
	3		3																																		

	Таза 1 2 3 1 2 3 Нижн. конечн. 1 2 3 ТМО 1 2 3	Th2 - Th5 1 2 3 1 2 3 Th6 - Th9 1 2 3 1 2 3 Th10 – L1 1 2 3 1 2 3 L2 – L5 1 2 3 1 2 3
Локальный	Указываются отдельные соматические дисфункции (острые или хронические) C0-C1, крестца	
Доминирующая соматическая дисфункция: Глобальное ритмогенное нарушение (нарушение выработки КРИ); региональная СД: регион грудной, структуральная составляющая.		
Вопросы:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показано ли остеопатическое лечение этому пациенту? Возможно ли с помощью остеопатии вылечить хронический обструктивный бронхит? 2. Каков план лечения пациента на 1-м сеансе? 3. Какого вида техники преимущественно будут использоваться у этого пациента? 4. Какова тактика дальнейшего остеопатического лечения? 5. Каковы рекомендации данному пациенту после первого сеанса? 		
17	<p>Мальчик Б., 1,5 месяца. Жалобы на повышенный тонус в ногах и руках, ребенок не держит головку, часто плачет без видимой причины. Анамнез заболевания: тонус повышен с рождения, беспокойство и плач стали отмечать в последние 2-3 недели. Анамнез жизни: ребенок от 2 беременности, протекавшей с гестозом второй половины, отёками, повышением АД. Роды II, срочные, плановое кесарево сечение в связи с рубцом на матке после I родов. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. В родильном доме прививки не выполнялись. Выписан из родильного дома на 6 сутки, на грудном вскармливании. Отмечалась физиологическая желтуха новорождённых. При остеопатическом осмотре выявлены следующие нарушения: глобальное ритмогенное нарушение (нарушение выработки КРИ), региональная СД головы, локальная соматическая дисфункция крестца.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли противопоказания для остеопатического лечения в данном случае? 2. Какая из перечисленных СД будет доминирующей? 3. Каков план лечения данного пациента на 1-м сеансе. 4. Каков возможный план дальнейшего лечения данного пациента? 	

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям по всем разделам 1-6	40	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи
Работа с учебной и научной литературой по разделам 1-6	24	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи

8.1. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

8.2. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

а) основная:

1. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 576 с.
2. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; ред. И. В. Гайворонский.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.-Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология. - 688 с.
3. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
4. Мизонова И.Б., Мирошниченко Д.Б., Приходько А.Е., Новосельцев С.В. Кинетические дисфункции костей таза. Остеопатическая диагностика и техники коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 84 с.: ил.
5. Мизонова И.Б., Текутьева Н.В., Мохов Д.Е. Анатомия, биомеханика и патобиомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Остеопатическая диагностика и коррекция дисфункций. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.: ил.
6. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б. Алгоритм остеопатического обследования скелетно-мышечной системы. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48 с.: ил.
7. Мирошниченко Д.Б., Мохов Д.Е. Артикуляционные мобилизационные техники. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
8. Новосельцев С.В., Гайворонский И.В. Анатомия и клиническая биомеханика костей черепа. (2-е издание) Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 80 с.: ил.
9. Новосельцев С.В., Мохов Д.Е. Остеопатическая диагностика и техники коррекции дисфункций краниальных нервов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 112 с.
10. Новосельцев С.В., Петрова Т.Ю., Мишина С.В. Диагностика шовных дисфункций черепа и техники их коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 68 с.: ил.
11. Новосельцев С.В., Четверикова Н.А., Лебедев Д.С. Горланно-глоточный комплекс: остеопатические приемы диагностики и коррекции дисфункций. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.: ил.
12. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: В. В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 720 с.

1. б) дополнительная:

2. Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 543 с.
3. Атлас анатомии человека: рекомендовано Мин.образования / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ОНИКС 21 век, Мир и Образование, Альянс-В, 2003. - 320 с.
4. Барраль Ж.-П. Висцеральные манипуляции Т. 2. – М.: МИК, 2001. – 320 с.
5. Барраль Ж.-П., Мерсьер П. Висцеральные манипуляции. Т.1. – М.: МИК, 1999. – 316 с.
6. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Клиническая анатомия черепа. 6-е изд. – СПб., Элби СПб, 2008,– 51 с.
7. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Остеология. 4-е изд. – СПб.: Элби СПб,

2010. – 69 с.

8. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б., Червоток А.Е., Зимитис А. Анатомия, биомеханика и патобиомеханика позвоночника. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. - 92 с.

9. Неонатология : национальное руководство. Краткое издание / [А.Г. Антонов и др.]; Под ред. Н. Н. Володина ; Ассоц. мед. обществ по качеству; [Рос. ассоц. специалистов перинатал. медицины. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 887с.

10. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации.- СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.

11. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-90с.

12. Паолетти С. Фасция. Анатомия. Дисфункция. Лечение. – М.: РУСАКИ, 2009. – 302 с.

13. Петрова Т.Ю., Новосельцев С.В., Мишина С.В. Кинетические дисфункции костей черепа. Основные техники коррекции. Учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. - 55 с.

14. УЗИ в акушерстве и гинекологии. Obstetric and Gynecologic Ultrasound: Case Review Series: руководство / К. Л. Рейтер, К. Т. Бабагбеми; Пер. с англ. под ред. А. И. Гуса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 297 с.

15. Урлапова Е.В. Введение в краниосакральную остеопатию. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. - 30 с.

16. Урлапова Е.В. Кинетические дисфункции сфено-базилярного синхондроза. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 48 с.

17. Liem T. Craniosacral osteopathy. Principles and practice. – Philadelphia, PA: Elsevier, 2004. – 706 p.

18. Magoun H. I. Osteopathic dans le champs craniien. –Vannes: Ed. Sully, 2004.– 209 p.

19. Stone C. Visceral and Obstetric Osteopathy. Amsterdam: Elsevier Ltd. 2007. - 364 p.

Периодические издания:

1. «Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

Российские информационные ресурсы:

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

2. Веб-страница медицинского факультета СПбГУ: <http://med.spbu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ

4. Электронные учебники ЭБС «Консультант студента» ЭБС <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252>

5. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»

6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Зарубежные информационные ресурсы:

1. Информационный ресурс: Consilium Medicum <http://www.consilium-medicum.com/>

2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

4. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного

- научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.osteopathie-france.net/>
 6. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
 7. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.atsu.edu/museum/journals/>
 8. Остеопатический журнал «Ostéo»: <http://www.osteo-larevue.com/>
 9. Остеопатический журнал «ApoStill, Le journal de l'Académie d'Ostéopathie» - www.academie-osteopathie.fr.
 10. Остеопатический журнал «Ostéo4patte» <http://revue.osteo4pattes.fr/>
 11. Остеопатический журнал «La Revue de l'Ostéopathie» <http://www.larevuedelosteopathie.com/>
 12. Остеопатический журнал «Le Monde de l'Ostéopathie» <http://www.lemondedelosteopathie.fr/>
 13. Остеопатический журнал «RevueMainsLibres»: <http://www.mainslibres.ch/>
 14. Остеопатический журнал «The International Journal of Osteopathic Medicine (IJOM)»: <http://www.journalofosteopathicmedicine.com/>
 15. Остеопатический журнал «Journal of the American Osteopathic Association (JAOA)»: <http://www.jaoa.org/>
 16. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>
 17. Остеопатический журнал «Osteopathy Today (OT)»: <http://www.osteopathy.org/R8EN4YZ2AK>
 18. Остеопатический журнал «European Journal Osteopathy & Clinical Related Research»: <http://www.europeanjournalosteopathy.com/>
 19. Остеопатический журнал «Osteopathische Medizin»: <http://www.journals.elsevier.com/osteopathische-medin/>
 20. Остеопатический журнал «DO - Deutsche Zeitschrift für Osteopathie»: <http://www.fachzeitungen.de/seite/p/titel/titelid/1087380526>
 21. Остеопатический журнал «Chiropractic & Osteopathy»: <http://www.chiromt.com/>
 22. Политематическая реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>
 23. SOFMMO Société Française de Médecine Manuelle (Ortopédique et Ostéopathique) <http://www.sofmmoo.com/>

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ, 01.12.2004 № 151-ФЗ)
3. Приказ МЗ РФ № 707 от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.13 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Windows 8.1 Professional OLP NL Acsmc: FQC-08171		договор 30/2013-ОА от 04.02.2013

2.	Office Standard 2013 OLP NL Acdmс: 021-10232		договор 30/2013-ОА от 04.02.2013
	ESET NOD 32	срок действия лицензии 21.10.2018 - 20.10.2019г	Государственный контракт № 71/2018.
3.	MS Windows 8, MS Windows 8.1 , MS Windows 10, MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc, MS Windows Server 2016 Datacenter Core	неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
4.	MS Office 2010, MS Office 2013	неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА Государственный контракт № 399/2013-ОА
6.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	неограниченно	срок действия лицензии неограниченно, Государственный контракт № 02/2015
7.	Google Chrome	неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License
8.	Консультант Плюс	1 год, срок до 31.12.2019,	Государственный контракт № 161/2018-ЭА
9.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020,	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
10.	Google Chrome	неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU
11.	Eset NOD antivirus		договор 436/2017-ЭА от 10.10.2017

з) базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Moodle, GNU	неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
2.	General Public License		Консультант плюс государственный контракт № 161/2018-ЭА
3.	ЭБС «Консультант студента»	С «08» мая 2018г. по «07» мая 2019г.	Контракт №. № 252/2018-ЭА от 08.05.2018 г.
4.	ЭМБ «Консультант врача»	С «08» мая 2017г. по «07» мая 2019г.	Контракт № 253/2018-ЭА от 08.05.2018 г.
5.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	С «16» июля 2018г. по «15» июля 2019г.	Контракт № 48/2018 от 11.07.2018г.
6.	«IPRBooks»- Библиокомплектатор	С «18» июля 2018г. по «22» июля 2019г.	Контракт № 49/2018 от 17.07.2018 г.
7.	Электронно-библиотечная система «Букап»	С «23» июля 2018г. по «22» июля 2019г.	Контракт № № 51/2018 от 17.07.2018г.
8.	ЭБС «Издательство Лань»	С «10» июля 2018г.	Контракт №.№ 50/2018 от

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: Учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для проведения самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. БВ, корп. 6, этаж 1, № 29 – 27,7 кв.м, Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 3, № 180 – 22,2 кв.м.; Компьютерный класс для проведения лекционных и семинарских занятий: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 4, № 180 – 58,2 кв.м.; Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Санкт-Петербург, ул. Дегтярная д. 1 лит А Пом 4Н для проведения практических занятий. (На основании договора организации практики обучающихся №120/2016 – ОПП от 27.06.2016 г.), аккредитационно-симуляционный центр: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект д. 47 лит АЛ (корп 26).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: не предусмотрены

в. Мебель: столы-парты, стулья, доски аудиторные

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж женского таза в разрезе с беременной маткой и плодом, муляж новорожденного, в симуляционном центре: Тренажер для гинекологического осмотра и процедур СН.ВРР-** Virtumed, Гинекологический симулятор NS.SB23542U, Тренажер для влагалищного исследования, Симуляционная система родов с манекеном, монитором и кроватью, Ноэль / Ноель / Noelle, Робот-симулятор для отработки навыков родовспоможения "Люсина"

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): столы массажные, табуреты медицинские

е. Аппаратура, приборы: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, негатоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, расходные материалы

ж. Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Рекомендации по самостоятельной отработке практических навыков

Для формирования у обучающихся врачебного поведения и основ остеопатического клинического мышления необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на клинической базе, с которой заключен договор о практической подготовке. Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;
- ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из важнейших видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать учебную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.