

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по здравоохранению
правительства Санкт-Петербурга
«__» _____ 2015 г.

 /В.М. Колабутин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«__» _____ 2015 г.

 О. Куржилова /О.А. Журцилава

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по здравоохранению
Ленинградской Области
«__» _____ 2015 г.

 /С.В. Вылегжанин

СОГЛАСОВАНО

Президент
Всероссийской Ассоциации
врачей общей практики
«__» _____ 2015 г.

_____ /И.Н. Денисов.

СОГЛАСОВАНО

Президент
Региональной общественной организации
«Санкт-Петербургская ассоциация
семейной медицины» (РОО СПб АСМ)
«__» _____ 2015 г.

 Андрюхин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача общей врачебной практики (семейная медицина), его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей общей врачебной практики (семейная медицина) по специальности «общая врачебная

практика (семейная медицина)» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям (разделам) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности «Врач общей практики (семейный врач)» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Осуществляет амбулаторный прием и посещения на дому, оказывает неотложную помощь, проводит комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, содействует в решении медико-социальных проблем семьи. Оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания. Проводит осмотр и оценивает данные объективного обследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организует дополнительное обследование, консультацию, госпитализацию пациентов, в последующем выполняет назначения и осуществляет дальнейшее наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях. Оказывает: акушерскую помощь, помощь детям и пациентам с профессиональными заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии. Проводит анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака, ведет учетно-отчетную медицинскую документацию. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально-значимых болезней и факторов риска путем диспансеризации прикрепившегося контингента в установленном порядке, в том числе

детей, инвалидов, лиц старших возрастных групп. Направляет больных на консультации к специалистам, а также на стационарное и восстановительное лечение по медицинским показаниям. Организует и проводит лечение пациентов в амбулаторных условиях, в дневном стационаре и стационаре на дому. Осуществляет патронаж беременных женщин и детей раннего возраста, в том числе новорожденных, в установленном порядке. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Выдает заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые документы Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; теоретические основы по избранной специальности; принципы и методы профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний; подходы к реабилитации пациентов; демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного контингента; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы диетического питания и диетотерапии; территориальную программу государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счёт средств бюджетов всех уровней); порядок направления больных на санаторно-курортное лечение; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия". Подготовка в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" или профессиональная переподготовка по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)" при наличии высшего образования (ординатура) по одной из специальностей: "Педиатрия", "Терапия", сертификат специалиста по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача общей врачебной практики (семейная медицина), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Правильно интерпретировать результаты дополнительных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях;
2. Выявлять факторы риска развития заболеваний;
3. Проводить первичную профилактику заболеваний;

4. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамическое диспансерное наблюдение;
5. Планировать лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. Назначать комплексное лечение на основании современных международных и национальных рекомендаций;
7. Подбирать адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний;
8. Оказывать паллиативную помощь, контролировать патронаж.

**Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации «общая врачебная
практика /семейная медицина »**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

- профилактическая деятельность:
 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:
 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);
 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- реабилитационная деятельность:
 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность:
 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

Характеристика новых профессиональных компетенций
 врача общей практики (семейного врача), формирующихся в результате освоения
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
 специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать **новыми профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность/готовность:

1. Внедрять современные национальные и международные клинические рекомендации в практику диагностики, лечения и профилактики заболеваний (ПК-13).
2. Самостоятельно проводить комплексную оценку здоровья пациентов пожилого и старческого возраста и использовать полученные данные при составлении плана лечения и социальной помощи (ПК-14);
3. Применять обновлённые стандарты оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях (ПК-15).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач общей практики/семейный врач должен знать:

- Ключевые характеристики общей врачебной практики/семейной медицины, принятые международными профессиональными организациями (Всемирной ассоциацией врачей общей практики WONCA, Европейской академией преподавателей семейной медицины EURACT);
- Новые формы организации общей врачебной практики/семейной медицины за рубежом на примере Великобритании и США;
- Основные модели организации учреждений первичной медико-санитарной помощи и ее место в системе здравоохранения РФ;
- Обновлённые принципы обязательного медицинского страхования, права и обязанности застрахованных граждан;
- Определение и основные принципы научно-доказательной медицины; Принципы критической оценки качества научных исследований по диагностике, лечению и прогнозу заболеваний; Принципы разработки клинических рекомендаций.
- Основные факторы, приводящие к развитию синдрома эмоционального выгорания;
- Современную демографическую ситуацию в России и в мире; значение постарения населения как актуальной медико-социальной проблемы;
- Распространенность деменции и депрессии среди пожилого населения. Принципы диагностики когнитивных нарушений у лиц пожилого и старческого возраста.

- Основные принципы оказания паллиативной помощи на дому и в хосписе, социальные и медицинские показания для госпитализации больных в учреждения, оказывающие паллиативную помощь;
- Принципы и методы профилактики, диагностики, лечения артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности и нарушений сердечного ритма, принципы реабилитации пациентов. Показания к проведению высокотехнологичных методов обследования и лечения при ССЗ.
- Роль и место основных классов лекарственных средств, применяемых для профилактики и лечения ССЗ
- Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы в амбулаторных условиях в соответствии с национальными и международными клиническими рекомендациями. Принципы обучения пациентов с бронхиальной астмой.
- Современные подходы к диагностике и лечению внебольничных пневмоний. Ведение больных внебольничными пневмониями в амбулаторных условиях.
- Современные подходы к диагностике и лечению хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) в соответствии с национальными и международными клиническими рекомендациями.
- Принципы диагностики, профилактики и лечения остеоартроза.
- Принципы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики остеопороза. Принципы расчета абсолютного риска переломов (FRAX).
- Принципы динамического наблюдения беременных в общей врачебной практике при нормально протекающей беременности и при патологии беременных.
- Тактику оказания помощи при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях в общей врачебной практике (воспалительные заболевания, дисфункциональные кровотечения, предменструальный и климактерический синдромы).
- Принципы ведения пациентов с хронической венозной недостаточностью нижних конечностей, другими заболеваниями вен и облитерирующими заболеваниями артерий нижних конечностей в амбулаторной практике.
- Методы диагностики желчнокаменной болезни в общей врачебной практике. Современные принципы ведения пациентов с желчнокаменной болезнью в общей врачебной практике.
- Определение понятия скрининг, цели и задачи скрининговых методов обследования. Основные требования, предъявляемые к скрининговому тесту.
- Возможности современных диагностических методик, используемых для раннего выявления онкологических заболеваний. Понятия чувствительности и специфичности диагностических методик.
- Классификацию боли в зависимости от продолжительности болевого синдрома и механизмов его развития. Методы оценки боли.
- Современные принципы профилактики, диагностики и лечения сахарного диабета 2 типа.
- Основные клинические подходы к ведению пациентов с синдромами «боль в ухе» и «боль в горле».
- Сведения о распространенности, путях передачи, факторах риска развития острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ), гриппа. Методы первичной профилактики, основные клинические проявления и принципы диагностики ОРВИ и гриппа. Современные принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения ОРВИ и гриппа.
- Основы диагностики вирусных гепатитов; методы первичной профилактики вирусных гепатитов; тактику ведения больных вирусными гепатитами в амбулаторных условиях.

- Этиопатогенез ВИЧ-инфекции, факторы риска и первичную профилактику; основы диагностики; классификацию и клинические проявления ВИЧ инфекции; тактику ведения пациента.
- Основы диагностики, профилактики и лечения анемического синдрома у детей и взрослых.
- Основные компоненты и цели комплексной оценки состояния здоровья пожилого человека. Обоснование мультидисциплинарного подхода к оказанию помощи пожилому человеку.
- Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике инфекций мочевыводящих путей. Особенности ведения пациентов разного пола и возраста.
- Современные представления о диагностике, лечении и профилактике заболеваний, ассоциированных с *H.pylori*.
- Клиническую картину и дифференциальную диагностику гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, функциональной диспепсии.
- Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике синдрома боли в нижней части спины (БНС).
- Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике инсультов. Скрининг инсульта. Показания и противопоказания к госпитализации больных с ОНМК. Принципы реабилитации пациентов после инсульта.
- Методику неврологического обследования в амбулаторной практике.
- Оборудование и инструментарий для ЛОР-манипуляций в ОВП. Перечень практических навыков для оказания ЛОР-помощи врачами общей практики.
- Оборудование и инструментарий для проведения офтальмологического осмотра в ОВП. Перечень практических навыков по офтальмологии для врачей общей практики.
- Основные возрастные анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Принципы и методы оценки физического и психомоторного развития ребенка, основные закономерности физического и психомоторного развития детей. Группы здоровья детей. Принципы наблюдения детей различного возраста в общей врачебной практике.
- Электрокардиографические признаки нарушений ритма сердца и проводимости. Электрокардиографические признаки нарушений коронарного кровообращения
- Классификацию шока. Основы патогенеза шока в зависимости от причины развития; Клинические проявления в зависимости от стадии патологического процесса; Общие принципы оказания помощи при различных видах шока в условиях догоспитального этапа ведения пациентов.
- Алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации при оказании помощи ребенку/взрослому. Алгоритм проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматизированного наружного дефибриллятора
- Принципы проведения диспансеризации взрослого населения и профилактических осмотров. Инструменты определения факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. Характеристику групп здоровья. Основные принципы краткосрочного и углубленного профилактического консультирования.
- Основные понятия и нормативно-правовые основы вакцинопрофилактики. Общие принципы проведения вакцинации, порядок проведения вакцинации, типы вакцин и их основные характеристики. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям. Вакцины, не входящие в национальный календарь профилактических прививок.
- Возможные реакции на вакцинацию (нормальные и патологические), поствакцинальные осложнения. Противопоказания к вакцинации. Принципы вакцинации особых групп населения и вакцинации пациентов с нарушенным графиком прививок.

- Основные методики проведения бесед (консультаций) с пациентом, наиболее подходящие для ОВП. Принципы пациент-ориентированного подхода к общению врача и пациента в ОВП.

По окончании обучения врач общей практики/семейный врач должен уметь:

- Использовать пациент-ориентированный подход при решении проблем пациента;
- Сформулировать клинический вопрос и провести поиск информации по интересующему вопросу; Определить степень научной обоснованности полученной информации.
- Проводить базовую диагностику выраженности синдрома эмоционального выгорания;
- Проводить клиническую диагностику когнитивных нарушений у пожилых пациентов;
- Выявлять признаки депрессии и деменции у пожилых пациентов.
- Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии заболевания и его родным;
- Оказывать помощь, направленную на облегчение страданий при других синдромах, сопровождающих терминальные стадии заболевания;
- Проводить стратификацию риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
- Назначить терапию для длительного контроля бронхиальной астмы и для устранения острой бронхоконстрикции.
- Составить план обследования пациента с подозрением на ХОБЛ и немедикаментозного лечения больных ХОБЛ. Определить степень тяжести заболевания, риск обострений в соответствии с современными подходами к лечению и диагностике. Назначить лекарственную терапию при стабильном нетяжелом течении ХОБЛ. Провести обучение пациента с ХОБЛ.
- Определить степень тяжести пациента с внебольничной пневмонией и выбрать место лечения. Назначить адекватную антибактериальную терапию.
- Составить план обследования для диагностики и дифференциальной диагностики остеопороза. Оценить результаты костной денситометрии. Рассчитывать абсолютный риск переломов. Дать рекомендации по профилактике и лечению остеопороза. Организовать обучение пациентов по вопросам профилактики и лечения остеопороза.
- Проводить комплексную оценку состояния суставов. Выявлять клинические признаки остеоартроза на рентгенограммах. Составить план обследования для диагностики и дифференциальной диагностики остеоартроза. Дать рекомендации по профилактике и лечению остеоартроза.
- Определить показания к госпитализации при острых и хронических заболеваниях сосудов нижних конечностей.
- Своевременно выявлять желчнокаменную болезнь и проводить дифференциальную диагностику заболевания. Определять показания к госпитализации, консервативному и оперативному лечению. Проводить консервативную терапию пациенту с желчнокаменной болезнью при отказе пациента от госпитализации.
- Проводить консервативную терапию пациенту с хирургическими заболеваниями после выписки из стационара.
- Оценить выраженность боли с помощью вербальных и визуально-аналоговых шкал; выбрать метод болеутоления в зависимости от механизма развития болевого синдрома; использовать ступенчатый подход при выборе болеутоляющих средств у онкологических больных.
- Организовать и провести скрининговое обследование пациента для выявления онкологических заболеваний.
- Применять современные принципы диагностики и лечения для пациентов с синдромами «боль в ухе» и «боль в горле».

- Проводить первичную профилактику ОРВИ и гриппа; осуществлять дифференциальную диагностику ОРВИ и гриппа; использовать научно обоснованные методы немедикаментозного и медикаментозного лечения ОРВИ и гриппа.
- Своевременно выявлять вирусный гепатит у больного; проводить дифференциальный диагноз с другими заболеваниями печени; осуществлять диспансерное наблюдение при хронических вирусных гепатитах.
- Выявлять состояние инфицирования ВИЧ у пациентов групп риска; проводить предтестовое и посттестовое консультирование. Проводить обучение ВИЧ-инфицированных пациентов, направленное на снижение опасности распространения инфекции.
- Планировать и организовывать диагностику основных причин анемического синдрома и проводить лечение анемии.
- Проводить профилактику, диагностику и лечение заболеваний мочевыводящих путей.
- Проводить профилактику, диагностику и лечение заболеваний, связанных с *H. pylori*.
- Выбирать и обосновывать тактику ведения пациента с БНС в общей врачебной практике.
- Применять алгоритмы диагностики ОНМК на догоспитальном этапе.
- Проводить антропометрию, оценивать и интерпретировать результаты оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста. Проводить объективное обследование ребенка (осмотр по органам и системам). Определять группу здоровья ребенка
- Определить показания и противопоказания к проведению спирометрии. Оценить вид кривой «поток—объем». Выявить обструктивные нарушения. Определить степень выраженности обструктивных нарушений при ХОБЛ на основе критериев GOLD.
- Определить степень шока, дефицит объема циркулирующей крови расчетным методом при травматическом и геморрагическом шоке. Определять объем инфузионной терапии, которую следует провести до приезда скорой помощи на догоспитальном этапе.
- Применить различные методы остановки наружного кровотечения на догоспитальном этапе. Провести иммобилизацию при переломах конечностей, наложить повязку на рану.
- Оказать помощь при кардиогенном шоке, включая болеутоление и стабилизацию показателей гемодинамики.
- Оказать помощь при анафилактическом шоке.
- Продемонстрировать навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации на манекене. Оказывать помощь пострадавшему с остановкой сердца в рамках проведения базовой СЛР. Проводить реанимационные мероприятия с использованием автоматизированного наружного дефибриллятора.
- Определять группу здоровья по результатам анкетирования и оценки данных обследования. Проводить краткосрочное и углубленное профилактическое консультирование пациентов.
- Составлять план проведения вакцинации пациентов по возрасту и по индивидуальному графику.
- Проводить отбор пациентов на вакцинацию.
- Проводить разъяснительную беседу с пациентами о показаниях, противопоказаниях, возможных реакциях на прививку и мерах их предупреждения. Проводить опрос и осмотр пациентов перед вакцинацией
- Структурировать консультацию пациента, управлять консультацией. Использовать техники пациент-ориентированного общения, контроля обратной связи с пациентом.

По окончании обучения

врач общей практики/семейный врач должен владеть навыками:

- Правильно сообщать «плохие новости»;
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, применяемых для диагностики основных ССЗ.

- Обучения пациентов с сахарным диабетом основным принципам самоконтроля, изменения образа жизни.
- Проведения комплексной оценки состояния здоровья пожилого человека и разработки комплексного плана реабилитационных мероприятий, основанный на полученных данных.
- Грамотного проведения осмотра ЛОР-органов и записи результатов осмотра в медицинской документации.
- Грамотного проведения офтальмологического осмотра и записи результатов осмотра в медицинской документации.
- Проведения неврологического осмотра, грамотной записи результатов осмотра в медицинской документации.
- Расшифровки ЭКГ, интерпретирования данных электрокардиографического исследования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» проводится в форме сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку врача общей врачебной практики (семейная медицина) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)».

Теоретический экзамен проходит в виде тестирования и собеседования; проверка практических навыков осуществляется с использованием манекенов, муляжей, инструментов и оборудования, используемого в общей практике.

Банк тестовых заданий включает 3 варианта по 100 тестовых заданий множественного выбора.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Современные представления об общей врачебной практике/ семейной медицине, социально-экономические, организационные и правовые аспекты семейной медицины
1.1.1	Определение специальности общая врачебная практика/семейная медицина и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	ее 11 ключевых характеристик
1.1.2	Характеристика основных компетенций врача общей практики/семейного врача в соответствии с определением специальности, принятым международными профессиональными организациями
1.1.3	Основные принципы общей врачебной практики/семейной медицины: непрерывность, всеобъемлющий характер, координирующая помощь, ориентированность на профилактику, биопсихосоциальную модель оказания помощи, потребности семьи.
1.1.4	Место общей врачебной практики/семейной медицины в российской системе здравоохранения
1.1.5	Основные источники финансирования общей врачебной практики/семейной медицины. Права и обязанности врача и застрахованного, определенные Федеральным законом об обязательном медицинском страховании.
1.2	Научно-доказательная медицина — основа принятия медицинских решений для ВОП
1.2.1	Принципы критической оценки опубликованных научных исследований
1.2.2	Проблемы и перспективы развития НДМ

РАЗДЕЛ 2 ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Понятие профессионального эмоционального выгорания
2.1.1	Провоцирующие факторы синдрома эмоционального выгорания
2.1.2	Особенности диагностики синдрома эмоционального выгорания
2.1.3	Коррекция синдрома эмоционального выгорания
2.2	Геронтологические аспекты ОВП, деменции и депрессии у пожилых
2.2.1	Постарение населения как актуальная проблема современного здравоохранения
2.2.2	Деменции у пожилых. Распространенность основных типов деменций. Принципы диагностики деменции и ведения пациентов с когнитивными нарушениями в общей врачебной практике.
2.2.3	Депрессия у пожилых. Распространенность, принципы диагностики, тактика ведения в общей врачебной практике.
2.3	Особенности ведения с пациентов с терминальными состояниями (паллиативная помощь)
2.3.1	Цель, задачи и организация паллиативной помощи. Особенности структуры оказания паллиативной помощи в Санкт-Петербурге
2.3.2	Основные проблемы больных, находящихся на поздних стадиях инкурабельного заболевания: психологические проблемы, болевой синдром, тошнота, рвота, анорексия, констипация, уход за полостью рта и кожей
2.3.3	Умирание. Констатация смерти. Реакция горя и утраты у родственников

РАЗДЕЛ N 3 СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОСНОВНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование тем и элементов
-----	------------------------------

3.1	Ведение больных с артериальной гипертензией
3.1.1	Определение понятия и эпидемиология Этиология и патогенез артериальной гипертензии. Факторы риска развития Классификация артериальной гипертензии.
3.1.2	Обследование пациента с гипертензией: цели, методы. Стратификация риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Биохимические и лабораторные методы исследования. Поражение органов мишеней, ранняя диагностика.
3.1.3	Немедикаментозные методы терапии. Диета, физическая активность. Основные классы гипотензивных препаратов, показания к применению на основе клинических рекомендаций.
3.1.4	Симптоматические артериальные гипертензии. Ренопаренхиматозные гипертензии. Реноваскулярные гипертензии.
3.2	Ведение пациентов с хронической сердечной недостаточностью
3.2.1	Этиология, Патогенез сердечной недостаточности и ее формы. Классификации сердечной недостаточности
3.2.2	Нейрогуморальные механизмы формирования ХСН.
3.2.3	Сердечная недостаточность с нарушением систолической функции (бессимптомная — симптомная ХСН)
3.2.4	Сердечная недостаточность с нарушением диастолической функции и сохранной фракцией выброса
3.2.5.	Клиническая диагностика, инструментальные методы. Критерии диагностики хронической сердечной недостаточности. Эхокардиографический метод в диагностике дисфункции миокарда. Биохимические маркеры в диагностике начальных и развернутых форм ХСН.
3.2.6	Лечение ХСН. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.
3.2.7	Реабилитация пациентов с ХСН. Качество жизни. Обучение пациентов.
3.2.8	Прогноз у больного с ХСН.
3.3	Ведение пациентов с ишемической болезнью сердца
3.3.1	Дислипидемии и атеросклероз. Типы дислипидемий. Клинические проявления атеросклероза в зависимости от его преимущественной локализации (аорта, конечности, брюшная полость, каротидный бассейн)
3.3.2.	Классификация ИБС и стенокардии.
3.3.3	Понятие «острый коронарный синдром», его варианты. Тактика врача на догоспитальном этапе . Нестабильная стенокардия как вариант острого коронарного синдрома.
3.3.4	Безболевая (бессимптомная) ишемия миокарда
3.3.5	Методы диагностики: коронароангиография, компьютерная томография, стресс-эхокардиография, визуализирующие и нагрузочные пробы. Показания к проведению.
3.3.6	Лечение стабильной ИБС. Основные классы лекарственных препаратов.
3.3.7	Реабилитация и диспансеризация на амбулаторном этапе больных, перенесших эндоваскулярное вмешательство и инфаркт миокарда
3.3.8	Оценка суммарного риска развития ССЗ для выработки тактики ведения пациентов в амбулаторных условиях. Шкалы оценки риска. Стратификация риска SCORE. Фремингемская шкала
3.4	Ведение пациентов с нарушениями ритма в общей врачебной практике
3.4.1.	Диагностика нарушений ритма
3.4.2.	Электрокардиография в диагностике пароксизмальных нарушений ритма. ЭКГ-проба с физической нагрузкой, фармакологические пробы. Суточное холтеровское

	мониторирование ЭКГ
3.4.3	Электрофизиологические методы исследования
3.4.4.	Фибрилляция предсердий (пароксизмальная, персистирующая, перманентная) Трепетание предсердий. Диагностический алгоритм при мерцательной аритмии
3.4.5.	Профилактика инсульта. Шкалы риска тромбоэмболических и геморрагических осложнений
3.4.6	Антикоагулянтная терапия. Антагонисты витамина К. Новые оральные антикоагулянты
3.4.7	Лечебные стратегии при мерцательной аритмии: выбор, доказательства эффективности
3.4.8	Контроль частоты сердечных сокращений
3.4.9.	Восстановление синусового ритма. Медикаментозная и электрическая кардиоверсия
3.4.10	Немедикаментозное лечение аритмий. Показания. Искусственный водитель ритма, автоматический дефибриллятор, РЧА-абляция, другие виды.
3.4.11	Профилактика нарушений сердечного ритма
3.5	Диагностика, ведение пациентов с хронической обструктивной болезнью легких
3.5.1	Эпидемиология и факторы риска развития ХОБЛ.
3.5.2	Диагностика ХОБЛ в амбулаторных условиях
3.5.3	Интегральная оценка состояния пациента с ХОБЛ
3.5.4	Немедикаментозная и лекарственная терапия ХОБЛ
3.5.5	Мониторирование течения ХОБЛ и развития осложнений
3.5.6	Диагностика обострений ХОБЛ и показания к госпитализации
3.6	Диагностика, ведение пациентов с бронхиальной астмой
3.6.1	Диагностика, ведение пациентов с бронхиальной астмой
3.6.2	Эпидемиология БА, причины гиподиагностики заболевания на ранних стадиях
3.6.3	Внутренние и внешние факторы риска развития БА
3.6.4	Возможности диагностики БА в амбулаторных условиях
3.6.5	Классификация БА по степени тяжести и уровню контроля
3.6.6	Фармакологическое лечение для устранения бронхоконстрикции и для длительного контроля воспаления в дыхательных путях
3.6.7	Плановое лечение больных с БА и в период обострения
3.6.8	Способы мониторинга заболевания в амбулаторных условиях
3.6.9	Тактика врача первичного звена при ухудшении течения заболевания
3.6.10.	Показания для госпитализации и консультации специалиста-пульмонолога
3.7	Диагностика, ведение пациентов с внебольничной пневмонией
3.7.1	Эпидемиология ВП.
3.7.2	Определение ВП
3.7.3	Этиология ВП
3.7.4	Группы пациентов с ВП нетяжелого течения и вероятные возбудители
3.7.5	Критерии диагностики ВП в амбулаторных условиях
3.7.63	Критерии выбора места лечения пациента с ВП. Шкала CRB-65. Критерии тяжести ВП.
3.7.8	Ведение больных ВП нетяжелого течения в амбулаторных условиях
3.7.9	Пути профилактики ВП
3.8	Раннее выявление и профилактика остеопороза
3.8.1	Эпидемиология остеопороза. Классификация остеопороза
3.8.2	Клиническая картина остеопороза. Методика лабораторной и инструментальной диагностики остеопороза. Дифференциальная диагностика остеопороза.
3.8.3	Принципы профилактики и лечения остеопороза. Профилактика переломов.
3.8.4	Принципы обучения пациентов с остеопорозом и риском его развития

3.9	Раннее выявление и профилактика остеоартроза
3.9.1	Эпидемиология остеоартроза. Распространенность основных клинических форм.
3.9.2	Клиника, диагностика остеоартроза. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.
3.9.3	Принципы профилактики и лечения остеоартроза..
3.10	Диагностика и ведение пациентов с инфекцией мочевыводящих путей
3.10.1	Общие вопросы инфекций мочевыводящих путей
3.10.2	Острый цистит
3.10.3	Пиелонефрит
3.10.4	Ведение отдельных групп пациентов с инфекций мочевыводящих путей
3.11	Диагностика, ведение пациентов с сахарным диабетом 2 типа в общей врачебной практике
3.11.1	Работа с пациентами, имеющими факторы риска развития сахарного диабета 2 типа
3.11.2	Современные подходы к изменению образа жизни при сахарном диабете
3.11.3	Современные принципы медикаментозного лечения сахарного диабета 2 типа
3.12	Диагностика и лечение пациентов с Н.рylogi-ассоциированными состояниями
3.12.1	Понятие о Н.рylogi-ассоциированных заболеваниях
3.12.2	Состояния, связанные или сочетающиеся с Н.рylogi
3.12.3	Диагностика Н.рylogi инфекции и Н.рylogi-ассоциированных заболеваний
3.12.4	Лечение заболеваний и состояний, ассоциированных с Н.рylogi
3.13	Стандарты диагностики и лечения больных с заболеваниями уха, горла и носа в общей врачебной практике
3.13.1	Синдром боли в горле
3.13.2	Синдром боли в ухе
3.14	Основные вопросы акушерства и гинекологии в общей врачебной практике
3.14.1	Динамическое наблюдение беременных в общей врачебной практике
3.14.2	Принципы диагностики и лечения гинекологических заболеваний в общей врачебной практике.
3.15	Основные вопросы хирургической патологии в общей врачебной практике
3.15.1	Боли в животе: дифференциально-диагностические алгоритмы
3.15.2	Заболевания сосудов нижних конечностей
3.15.3	Желчнокаменная болезнь
3.16	Скрининги и раннее выявление онкологических заболеваний
3.16.1	Скрининги в общей врачебной практике
3.16.2	Онкология в общей врачебной практике
3.16.3	Современные возможности скринингов основных злокачественных новообразований
3.17	Современные принципы ведения пациентов с болевым синдромом
3.17.1	Определение понятия, эпидемиология, классификация. Патофизиология боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная система. Понятие воротного контроля боли.
3.17.2	Методы оценки болевого синдрома. Вербальные и визуально-аналоговые шкалы
	Основные методы болеутоления. Болеутоляющие вещества центрального действия. Болеутоляющие вещества периферического действия.
3.17.3	Частные вопросы лечения болевого синдрома. Обезболивание при скелетной травме. Обезболивание при остром коронарном синдроме
3.17.4	Общие принципы лечения хронической боли, включая немедикаментозную коррекцию и образование пациентов
3.17.5	Особенности лечения болевого синдрома при онкологических заболеваниях
3.18	Основные вопросы инфекционных заболеваний в общей врачебной практике
3.18.1	ОРВИ. Эпидемиология. Пути передачи. Факторы риска и первичная

	профилактика
3.18.2	ОРВИ. Этиопатогенез. Основные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Немедикаментозная и медикаментозная терапия.
3.18.3	Грипп. Эпидемиология, этиология и патогенез. Клиника и диагностика Лечение. Показания к госпитализации
3.18.4	Вирусный гепатит А. Эпидемиология, факторы риска и первичная профилактика Диагностика классификация и диагностические критерии вирусного гепатита А Тактика ведения. Немедикаментозное и медикаментозное лечение
3.18.5	Вирусный гепатит Е. Эпидемиология, факторы риска и первичная профилактика Диагностика, клинические проявления и тактика ведения
3.18.6	Вирусный гепатит В. Эпидемиология, факторы риска и первичная профилактика. Диагностика. Группы пациентов, у которых скрининг на гепатит В является обязательным. Тактика ведения, лечение.
3.18.7	Вирусный гепатит С. Эпидемиология, факторы риска и первичная профилактика. . Диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика ведения, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение, вторичная профилактика.
3.18.8	ВИЧ инфекция. Эпидемиология. Факторы риска, первичная профилактика и скрининг. Этиопатогенез. Диагностика. Классификация и диагностические критерии. Тактика ведения пациента. Диспансерное наблюдение. Обучение пациентов.
3.19	Основные вопросы неврологических заболеваний в общей врачебной практике
3.19.1	Современные принципы диагностики и лечения инсульта
3.19.2	Синдром боли в нижней части спины
3.20	Диагностика и лечение пациентов с анемическим синдромом
3.20.1	Особенности диагностики анемического синдрома у детей, взрослых и пожилых
3.20.2	Современные принципы терапии анемического синдрома
3.21	Комплексная гериатрическая оценка в общей врачебной практике
3.21.1	Постарение населения как актуальная проблема современного здравоохранения
3.21.2	Цели и основные компоненты комплексной гериатрической оценки. Синдром хрупкости. Проблема «неудовлетворенных потребностей» пожилого человека
3.21.3	Когнитивные нарушения у пожилых. Причины развития, эпидемиология и экономические аспекты. Основные принципы диагностики и тактика наблюдения
3.21.4	Психоэмоциональные нарушения у пожилых. Эпидемиология, причины развития. Способы диагностики депрессии. Тактика ВОП
3.21.5	Особенности питания пожилого человека. Недостаточность питания, белково энергетическая и микроэлементная, причины ее развития. Способы ранней диагностики. Лечение и обучение пациентов и родственников
3.21.6	Функциональный статус пожилого человека. Оценка скорости ходьбы, баланса, риска падений. Роль функциональных нарушений в оценке прогноза. Зависимость от посторонней помощи, причины утраты независимости и мобильности. Ведение пациентов с функциональными нарушениями в ОВП
3.21.7	Оценка состояния слуха и зрения у пожилого человека. Причины их нарушений. Качество жизни пациентов с нарушениями слуха и зрения. Поддержка с помощью приспособлений.
3.21.8	Организация системы гериатрической помощи в России и Санкт-Петербурге. Мультидисциплинарный подход к оказанию помощи пожилому человеку. Разработка плана реабилитационных мероприятий

РАЗДЕЛ 4
ПРАКТИЧЕСКИЕ И МАНУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ ВОП

Код	Наименование тем и элементов
4.1	Практические навыки по неврологии
4.1.1	Неврологический осмотр пациента
4.1.2	Клинический разбор истории болезни пациента с последствиями инсульта,
4.1.3	Клинический разбор истории болезни пациента с головной болью
4.2	ЛОР осмотр пациентов
4.2.1	Наиболее частые ошибки при проведении ЛОР-осмотра и манипуляций, особенности у детей
4.2.2	Разбор клинических ситуаций — практические навыки
4.3	Офтальмологический осмотра пациента
4.3.1	Наиболее частые ошибки при проведении офтальмологического осмотра и манипуляций
4.3.2	Разбор клинических ситуаций — практические навыки
4.4	Особенности ведения детей различного возраста
4.4.1	Возрастные особенности различных органов и систем ребенка
4.4.2	Оценка физического и психомоторного развития ребенка.
4.4.3	Осмотр детей различного возраста (схема объективного обследования ребенка по органам и системам). Определение группы здоровья.
4.4.4	Наблюдение за детьми различного возраста в общей врачебной практике
4.5	ЭКГ
4.5.1	Основы электрокардиографии Электрокардиограмма в норме
4.5.2	Электрокардиографические признаки нарушений ритма
4.5.3	Электрокардиографические признаки нарушений проводимости
4.5.4	ЭКГ признаки нарушений кровообращения миокарда
4.5.6	Особенности электрокардиографических изменений при синдроме Вольфа— Паркинсона—Уайта, кардиомиопатиях, миокардитах
4.5.7	Особенности ЭКГ при электрокардиостимуляции
4.5.8	Признаки гипертрофических изменений на ЭКГ
4.5.9	Формулировка ЭКГ заключения

РАЗДЕЛ 5 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1	Шок.
5.1.1	Определение понятия. Основные причины развития
5.1.2	Травматический шок. Механизмы развития. Клиника. Оказание помощи. Правило «золотого часа». Особенности оказания помощи у детей.
5.1.3	Кардиогенный шок. Механизмы развития. Клиника. Оказание помощи. Особенности кардиогенного шока у детей.
5.1.4	Анафилактический шок. Механизмы развития. Клиника. Оказание помощи. Особенности анафилактического шока у детей.
5.1.5	Септический шок. Механизмы развития. Клинические проявления. Оказание помощи. Септический шок у детей.
5.1.6	Решение ситуационных задач
5.2	Сердечно-лёгочная реанимация
5.2.1	Обновление знаний о базовой сердечно-легочной реанимации
5.2.2	Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых
5.2.3	Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей
5.2.4	Алгоритм использования автоматического наружного дефибриллятора при

оказании помощи пострадавшему с остановкой сердца

РАЗДЕЛ 6
ПРОФИЛАКТИКА В ОВП

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
6.1	Методология проведения диспансеризации взрослого и детского населения
6.1.1	Основные принципы диспансеризации взрослого населения: этапность, участковый принцип
6.1.2	Характеристики групп здоровья
6.1.3	Особенности профилактического консультирования в зависимости от группы здоровья
6.1.4	Роль кабинетов и отделений профилактики в проведении диспансеризации
6.1.5	Профилактический медицинский осмотр: объем обследования, сроки проведения
6.2	Профилактика неинфекционных заболеваний и обучение пациентов в ОВП
6.2.1	Определение и назначение различных видов профилактики в ОВП
6.2.2	Концепция изменения рискованного поведения в отношении здоровья
6.2.3	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний
6.2.4	Основные принципы обучения пациентов
6.3	Первичная профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей (вакцинация)
6.3.1.	Вакцинопрофилактика: основные понятия, нормативно-правовые основы.
6.3.2.	Общие принципы вакцинации. Порядок проведения вакцинации. Типы вакцин.
6.3.3.	Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям. Вакцины, не входящие в национальный календарь профилактических прививок.
6.3.4.	Нормальные и патологические реакции на вакцинацию, поствакцинальные осложнения.
6.3.5.	Противопоказания к вакцинации: абсолютные, относительные, ложные.
6.3.6.	Принципы вакцинации пациентов с хроническими заболеваниями. Вакцинация при нарушенном графике прививок.
6.4	Медицинское консультирование в ОВП.
6.4.1	Основные модели консультирования в ОВП
6.4.2	Понятие пациент-ориентированного подхода для ОВП

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача общей практики (семейной медицины), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи общей практики (семейной медицины)

Срок обучения: 144 акад. час. **Трудоемкость:** 144 зач.ед.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6 ак.час. в день – на очных занятиях, по индивидуальному плану врачей – на дистанционных занятиях.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						НПО (Ассоциация)		Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	Ауд	ДО		
1.	Концепция общей врачебной практики	4					4			промежуточная аттестация (тестирование)	
1.1.	Современные представления о семейной медицине, социально-экономические, организационные и правовые аспекты семейной медицины	2					2			текущий контроль (тестирование)	
1.2.	Научно-доказательная медицина — основа принятия медицинских решений для ВОП	2					2			текущий контроль (тестирование)	
2.	Вопросы медицинской психологии в деятельности семейного врача	6	4		2					промежуточная аттестация (тестирование)	
2.1.	Понятие профессионального эмоционального выгорания	2	2								
2.2.	Геронтологические аспекты ОВП, деменции и депрессии у пожилых	2			2					текущий контроль (устный опрос)	
2.3.	Особенности ведения с пациентов с терминальными состояниями (паллиативная помощь)	2	2								
3.	Современный взгляд на основные медицинские проблемы общей врачебной практики	62	8		6		20	4	24	промежуточная аттестация (тестирование)	
3.1.	Ведение больных с артериальной гипертензией	2						2			
3.2.	Ведение пациентов с ХСН	4	2						2		

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						НПО (Ассоциация)		Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	Ауд	ДО		
3.3.	Ведение пациентов с ИБС	4	2						2		
3.4.	Ведение пациентов с нарушениями ритма в ОВП	4							4		
3.5.	Диагностика, ведение пациентов с ХОБЛ	2						2			
3.6.	Диагностика, ведение пациентов с БА	4			2				2	текущий контроль (устный опрос)	
3.7.	Диагностика, ведение пациентов с внебольничной пневмонией	2					2				
3.8.	Раннее выявление и профилактика остеопороза	2					2				
3.9.	Раннее выявление и профилактика остеоартроза	4							4		
3.10.	Диагностика и ведение пациентов с инфекцией мочевыводящих путей	2					2				
3.11.	Диагностика, ведение пациентов с Сахарным диабетом II типа в ОВП	4	2						2		
3.12.	Диагностика и лечение пациентов с H.pylori-ассоциированными состояниями	2							2		
3.13.	Стандарты диагностики и лечения больных с заболеваниями уха, горла и носа в ОВП	2					2				
3.14.	Основные вопросы акушерства и гинекологии в ОВП	2					2				
3.15.	Основные вопросы хирургической патологии в ОВП	4			2				2	текущий контроль (устный опрос)	
3.16.	Скрининги и раннее выявление онкологических заболеваний	4			2		2			текущий контроль (устный опрос)	
3.17.	Современные принципы ведения пациентов с болевым синдромом	2					2				
3.18.	Основные вопросы инфекционных заболеваний в ОВП (ОРВИ, гепатиты; ВИЧ-инфекция)	4	2						2		
3.19.	Основные вопросы	4					4				

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля	
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	НПО (Ассоциация)		
								Ауд		ДО
	неврологических заболеваний в ОВП									
3.20.	Диагностика и лечение пациентов с анемическим синдромом	2						2		
3.21.	Комплексная гериатрическая оценка в ОВП	2					2			
4.	Практические и мануальные навыки в работе ВОП	36			22		8	6	промежуточная аттестация (тестирование)	
4.1.	Практические навыки по неврологии	8			6			2		
4.2.	ЛОР осмотр пациентов	6			4		2		текущий контроль (устный опрос)	
4.3.	Офтальмологический осмотра пациента	6			4		2		текущий контроль (устный опрос)	
4.4.	Особенности ведения детей различного возраста	8			2		2	4	текущий контроль (устный опрос)	
4.5.	ЭКГ	8			6		2		текущий контроль (устный опрос)	
5.	Неотложные состояния в ОВП	16	8		4		4		промежуточная аттестация (тестирование, проверка навыков)	
5.1.	Шок	8	4				4			
5.2.	Сердечно-легочная реанимация	8	4		4				текущий контроль (устный опрос)	
6.	Профилактика в ОВП	10			2		6	2	промежуточная аттестация (тестирование)	
6.1.	Методология проведения диспансеризации взрослого и детского населения	2						2		
6.2.	Профилактика неинфекционных заболеваний и обучение пациентов в ОВП	2					2			
6.3.	Первичная профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей (вакцинация)	2					2			
6.4.	Медицинское консультирование в ОВП, разбор ситуационных задач	4			2		2		текущий контроль (устный опрос)	

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля	
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	НПО (Ассоциация)		
								Ауд		ДО
7.	Самостоятельная работа – написание реферата	4				4				Проверка реферата
8.	Итоговая аттестация	6			6					Экзамен
8.1.	Тесты	2			2					
8.2.	Мануальные навыки	2			2					
8.3.	Собеседование	2			2					
	ИТОГО	144	20		42	4	42	6	30	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Понятие профессионального эмоционального выгорания	2.1: 2.1.1.; 2.1.2; 2.1.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК- 8; ПК- 9;
2.	Особенности ведения с пациентов с терминальными состояниями (паллиативная помощь)	2.3: 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3	УК-1; УК-2; ПК-6; ПК- 9;
3.	Ведение пациентов с ХСН	3.2: 3.2.1; 3.2.2;3.2.3; 3.2.8	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9; ПК-13; ПК-15
4.	Ведение пациентов с ИБС	3.3: 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9; ПК-13; ПК-15
5.	Диагностика, ведение пациентов с сахарным диабетом II типа в ОВП	3.11: 3.11.1; 3.11.2	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15
6.	Основные вопросы инфекционных заболеваний в ОВП (ОРВИ, гепатиты; ВИЧ-инфекция)	3.18: 3.18.1; 3.18.2;3.18.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9;ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15
7.	Шок.	5.1: 5.1.1;5.1.2;5.1.3;5.1.4	УК-1; УК-2;УК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 10; ПК-11; ПК-12; ПК- 13; ПК-15.

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Геронтологические аспекты ОВП, деменции и депрессии у пожилых	2.2: 2.2.1 – 2.2.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9; ПК-10; ПК-11; ПК-14
2.	Диагностика, ведение пациентов с БА	3.6: 3.6.4; 3.6.7; 3.6.8; 3.6.9	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9;ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15
3.	Основные вопросы хирургической патологии в ОВП	3.15: 3.15.2	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК- 9;ПК-10; ПК-11; ПК-12.
4.	Скрининги и ранее выявление онкологических заболеваний	3.16: 3.16.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 9;ПК-10; ПК-11; ПК-13

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
5.	Медицинское консультирование в ОВП, разбор ситуационных задач	6.4: 6.4.2	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК- 9;ПК-10; ПК-11;.

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Практические навыки по неврологии	4.1:4.1.1-4.1.3	УК-1; УК-2; ПК- 5;
2.	ЛОР осмотр пациентов	4.2: 4.2.1-4.2.2	УК-1; УК-2; ПК- 5;
3.	Офтальмологический осмотра пациента	4.3: 4.3.1-4.3.2	УК-1; УК-2; ПК- 5;
4.	Особенности ведения детей различного возраста	4.4: 4.4.1-4.4.4	УК-1; УК-2; ПК- 5; ПК-13
5.	ЭКГ	4.5: 4.5.1-4.5.9	УК-1; УК-2; ПК- 5;.
	Сердечно-легочная реанимация	5.2: 5.2.1; 5.2.2;5.2.3	УК-1; УК-2; ПК- 5; ПК-13; ПК-15

Тематика дистанционного/электронного обучения

№	Тема практических занятий	Содержание занятия	Формируемые компетенции
1	Современные представления о семейной медицине, социально-экономические, организационные и правовые аспекты семейной медицины	1.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10;ПК-11
2	Научно-доказательная медицина — основа принятия медицинский решений для ВОП	1.2	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10;ПК-11; ПК-13
3	Диагностика, ведение пациентов с внебольничной пневмонией	3.7	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
4	Раннее выявление и профилактика остеопороза	3.8	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7;ПК-8 ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15
5	Диагностика и ведение пациентов с инфекцией мочевыводящих путей	3.10	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
6	Стандарты диагностики и лечения больных с заболеваниями уха, горла и носа в ОВП	3.13	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
7	Основные вопросы акушерства и гинекологии в ОВП	3.14	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7;ПК-8 ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15

№	Тема практических занятий	Содержание занятия	Формируемые компетенции
8	Скрининги и раннее выявление онкологических заболеваний	3.16	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13
9	Современные принципы ведения пациентов с болевым синдромом	3.17	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15
10	Основные вопросы неврологических заболеваний в ОВП	3.20	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13
11	Комплексная гериатрическая оценка в ОВП	3.21	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7;ПК-8 ; ПК-9;ПК-10; ПК-14
12	ЛОР осмотр пациентов	4.2: 4.2.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;
13	Офтальмологический осмотр пациента	4.3:4.3.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;
14	Особенности ведения детей различного возраста	4.4:4.4.1-4.4.3	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;
15	ЭКГ	4.5:4.5.1-4.5.9	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;
16	Шок.	5.1: 5.1.1; 5.1.5;5.1.6	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15
17	Профилактика неинфекционных заболеваний и обучение пациентов в ОВП	6.2	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;ПК-10;
18	Первичная профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей (вакцинация)	6.3	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13
19	Медицинское консультирование в ОВП,	6.4: 6.4.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;ПК-10;

Тематика занятий НПО

№	Тема практических занятий	Содержание занятия	Формируемые компетенции
	Аудиторные		
1	Ведение больных с артериальной	3.1	УК-1;

№	Тема практических занятий	Содержание занятия	Формируемые компетенции
	гипертензией		ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
2	Диагностика, ведение пациентов с ХОБЛ	3.5	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
3	Методология проведения диспансеризации взрослого и детского населения	6.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10;
Обучение с применением ДОТ			
1	Ведение пациентов с ХСН	3.2	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
2	Ведение пациентов с ИБС	3.3	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
3	Ведение пациентов с нарушениями ритма в ОВП	3.4	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
4	Диагностика, ведение пациентов с БА	3.6	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
5	Раннее выявление и профилактика остеоартроза	3.9	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13
6	Диагностика, ведение пациентов с Сахарным диабетом II типа в ОВП	3.11:3.11.3	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13
7	Диагностика и лечение пациентов с Н.pylory-ассоциированными состояниями	3.12	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
8	Основные вопросы хирургической патологии в ОВП	3.15	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10;
9	Основные вопросы инфекционных заболеваний в ОВП (ОРВИ, гепатиты; ВИЧ-инфекция)	3.18	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
10	Диагностика и лечение пациентов с анемическим синдромом	3.20	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК- 10; ПК-13; ПК-15
11	Практические навыки по неврологии	4.1:4.1.1.	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5;

№	Тема практических занятий	Содержание занятия	Формируемые компетенции
			ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;
12	Особенности ведения детей различного возраста	4.4: 4.4.1.	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;

Тематика занятий с региональным компонентом

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формируемые компетенции
1	Современные представления о семейной медицине, социально-экономические, организационные и правовые аспекты семейной медицины в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	1.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;ПК-11
2	Геронтологические аспекты ОВП, деменции и депрессии у пожилых	2.2: 2.2.1 – 2.2.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК- 9; ПК-10; ПК-11;
3	Диагностика, ведение пациентов с ХОБЛ	3.5	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10; ПК-13; ПК-15
4	Основные вопросы инфекционных заболеваний в ОВП (ОРВИ, гепатиты; ВИЧ-инфекция)	3.18: 3.18.1; 3.18.2;3.18.3	УК-1; УК-2;УК-3; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК- 9;ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15
5	Методология проведения диспансеризации взрослого и детского населения	6.1	УК-1; ПК-1;ПК-2;ПК-3; ПК- 5; ПК-6; ПК-7; ; ПК- 9;ПК-10;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.11.2011 N 379-ФЗ)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. №950 «Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека»
5. Приказ Минобрнауки России от 01.08.2013 « 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

6. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»
7. Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля». Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011 г.
8. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 г. № 915н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».
9. Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 900н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «ревматология».
10. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 №1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»
11. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 № 1011н. «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
13. Приказ Минздрава России №543н от 15.05.2012 г. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 24 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
15. Приказ Минздрава России от 14.4.2015 г. № 187н «Об утверждении порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»
16. Методические рекомендации по организации паллиативной помощи Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №7180-РК утв.22.09.2008 г.

Основная литература:

1. Общая врачебная практика: национальное руководство. В 2 т. Т.1 / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.— 976 с.
2. Избранные лекции по семейной медицине / Под редакцией О.Ю. Кузнецовой.— СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2008.— 736 с., ил.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 1584 с.
4. Остеопороз / под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272 с.
5. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.— 752 с.
6. Пульмонология: национальное руководство / Под ред. А.Г. Чучалина.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.— 960 с. (Серия «Национальные руководства»).
7. Руководство по амбулаторно-поликлинической кардиологии / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 398 с
8. Неврология: национальное руководство / Под редакцией Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 1040 с.
9. Оганов Р.Г., Мамедов М.Н. Национальные рекомендации по кардиологии.— М.: Меди-ЭКСПО, 2009.— 392 с.
10. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр) // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2009. № 8 (6).
11. Диагностика и лечение стабильной стенокардии. Российские рекомендации (второй пересмотр).— М., 2008.— 40 с.

12. Национальные рекомендации ОССН, РКО и РНМОТ по диагностике и лечению ХСН (четвертый пересмотр).— Сердечная Недостаточность.— 2013.—Т. 14.— №7 (81).— С. 379-472
13. Оториноларингология. Национальное руководство /под ред. В.Т. Пальчун В.Т.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.— 919 с.
14. Аветистов С.Э. Офтальмология. Национальное руководство.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.— 1017с.
15. Гастроэнтерология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.— 480 с.
16. Урология. Национальное руководство / под ред. Н.А.Лопаткина. М. ГЭОТАР-Медиа. 2009.— 1024с.
17. Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Радзинский В.Е., Савельева Г.М. Акушерство. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.— 1218 с.
18. Практические навыки семейного врача / перевод с норвежского под ред. О.Ю. Кузнецовой.— СПб.: Издательство СПбМАПО, 2006.— 148 с.
19. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 608 с
20. Аветистов С.Э. Офтальмология. Национальное руководство.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.— 1017с.
21. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей.— 6-е издание.— СПб.: Политехника, 2007.— 615 с.
22. Автандилов А.Г., Никитина Н.Н., Сотскова Т.В. Практическая электрокардиография. Учебное пособие для врачей-терапевтов участковых.— М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2008.— 108с.
23. Мороз В.В., Бобринская И.Г., Васильев В.Ю., Кузовлев А.Н., Спиридонова Е.А., Тишков Е.А. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. М.: НИИ ОР РАМН, ГОУ ВПО МГМСУ, 2011.— 48 с.
24. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.— 464 с.

Дополнительная литература:

1. Плавинский С.Л. Почему мы начинаем говорить об НДМ? // Российский семейный врач.— 2000.—№ 3.— С.59–66
2. Абулов М.Х., Агаджанян Н.А., Арутюнов Г.П. Руководство по геронтологии и гериатрии.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 784 с.
3. Планы ведения больных./ Под ред. О.Ю. Атькова, Е.И. Полубенцевой.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.— 544 с.
4. Жизнь после инсульта. Школа здоровья / Под редакцией В.И. Скворцовой.— Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.— 296 с.
5. Инсульт: диагностика, лечение, профилактика / Под редакцией З.А. Суслиной, М.А. Пирадова. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.— 288 с.
6. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахпаронова Н.В. Реабилитация неврологических больных. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.— 560 с.
7. Очерки ангионеврологии / Под редакцией З.А. Суслиной.— М.: Атмосфера, 2005.— 368 с.
8. Кадыков А.С., Шахпаронова Н.В., Манвелов Л.С. Справочник по головной боли.— Москва, 2005 — 170 с.
9. Осипова В.В., Табеева Г.Р. Первичные головные боли.— Москва, 2007. — 60 с.
10. Осипова В.В. Головная боль напряжения. Практическое руководство для врачей.— Москва, 2009.— 40 с.

11. Лечение хронической сердечной недостаточности: современные российские и международные рекомендации: монография. /А.Г.Акимов, А.Г.Обрезан.—СПб.: «ИнформМед», 2010.— 360 с., ил.
12. Синдромная диагностика и базисная терапия заболеваний внутренних органов (в трех томах). Т. 1, 2, 3. Под ред. Г.Б.Федосеева, В.И. Трофимова.— Санкт-Петербург: Нордмедиздат, 2011.
13. Руководство по нарушениям ритма сердца./ Под редакцией Е. И. Чазова, С. П. Голицына. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.— 432 с.
14. Флебология: Руководство для врачей. Под ред. В.С.Савельева.— М.: Медицина. 2001.— 664 с
15. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Неврологический статус и его интерпретация.— 3-е издание. М.: Мед-пресс-информ, 2013.— 256 с.
16. Бразис П., Мэсдю Дж., Биллер Х. Топическая диагностика в клинической неврологии. Перевод с английского. Под общей редакцией О.С. Левина.— М.: Мед-пресс-информ.— 2009.— 736 с
17. Циммерман Ф. Клиническая электрокардиография/М.: Бином.— 2008.— 415 с.
18. Гришкин Ю.Н., Журавлева Н.Б. Основы клинической электрокардиографии.— СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2008.— 160 с.
19. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010 // Resuscitation.— 81.— 2010.— P. 1219–1276
20. Бойцов С.А., Ипатов П.В., Калинина А.М., Вылегжанин С.В., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Зубкова И.И., Пономарева Е.Г., Соловьева С.Б. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения. Методические рекомендации. Издание 2-е с дополнениями и уточнениями.— 83 с. Утверждены главным специалистом по профилактической медицине Минздрава России 6 августа 2013 г.— <http://cons-plus.ru>; <http://www.gnicpm.ru>.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Дегтярева Л.Н. Психология общения врача и пациента в общей практике. Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012.— 24 с.
2. Кандыба Д.В. Головные и лицевые боли в амбулаторной практике. Учебное пособие.— Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.— 103 с.
3. Кузнецова О.Ю., Лебедев А.К. Шок. Тактика в амбулаторных условиях. Учебное пособие.— СПб.: Шанс, 2011.— 60 с.
4. Фролова Е.В. Ведение больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями врачами общей практики. Часть 2.— СПб.: Издательство СПбМАПО, 2008.— 232 с.
5. Хроническая сердечная недостаточность: учебное пособие / Е. В. Фролова, А. Н. Андрюхин.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 56 с.
6. Е.В.Фролова, Е.М. Корыстина. Комплексная оценка состояния здоровья пожилого человека. Методические указания. /Санкт-Петербург, 2013.— 48 с.

Программное обеспечение: Interactive electrocardiography. J. Hurley Myers, Ahmad F. Moukaddem, Nong Tongsak. ©1996 Ciba-Geigy Corporation for artwork, text, and packaging. All rights reserved.

Базы данных, информационно справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

1. Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает Кокрановскую библиотеку.
2. OVIDMD advantage – поисковая платформа и вспомогательный инструмент для практикующих врачей;<http://ovidsp.ovid.com>

3. «Общая врачебная практика (семейная медицина) – Практические навыки. — Интерактивный CD–диск. Под. Редакцией акад. РАН И.Н.Денисова, чл.-корр. МАН ВШ Н.В. Туркиной — 2004
4. Оториноларингология для врачей общей практики Интерактивный CD–диск.Под. Редакцией акад. РАН И.Н.Денисова, чл.-корр. МАН ВШ Н.В. Туркиной — 2004
5. Неврология для врачей общей практики Интерактивный CD–диск . Под. Редакцией акад. РАН И.Н.Денисова — 2006
6. Планы ведения больных «Терапия» - (Дополнение к одноимённой книге) Москва ИГ «ГЭОТАР-Медиа» — 2011 (электронный образовательный ресурс)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитории учебные (оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, фантомной и симуляционной техникой)

Кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: манекены реанимационные (взрослый и детский), манекен для проведения гинекологического осмотра, манекен для проведения пальцевого исследования прямой кишки и предстательной железы с вкладышами, муляж молочной железы, модель глаза.**Аппаратура, приборы:** электрокардиограф, облучатель бактерицидный, инфузomat, автоматический дефибриллятор, спирометр портативный, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест-полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, динамометр ручной и плоскопружинный, измеритель пиковой скорости выдоха (пикфлоуметр) со сменными мунштуками, негатоскоп, аппарат для определения полей зрения (периметр), тонометр транспальпебральный для измерения внутриглазного давления, прибор для выслушивания сердцебиения плода, центрифуга лабораторная, секундомер, лампа щелевая для осмотра глаза, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в амбулаторных и домашних условиях, облучатель ультрафиолетовый, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический,

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат искусственной вентиляции легких, хирургический, инструментарий, набор реанимационный, штатив для длительных инфузионных вливаний, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, таблицы для исследования цветоощущения, диагностический набор для офтальмоскопии и оториноскопии с ушными воронками разных размеров, набор линз для подбора очков, угломер, лупа обыкновенная, лупа налобная бинокулярная, световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева, зеркало влагалищное, стетоскоп акушерский, тазомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, камертон медицинский, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме опроса на практических и семинарских занятиях Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям (разделам) в форме. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)» проводится в форме сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку врача общей врачебной практики (семейная медицина) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика рефератов:

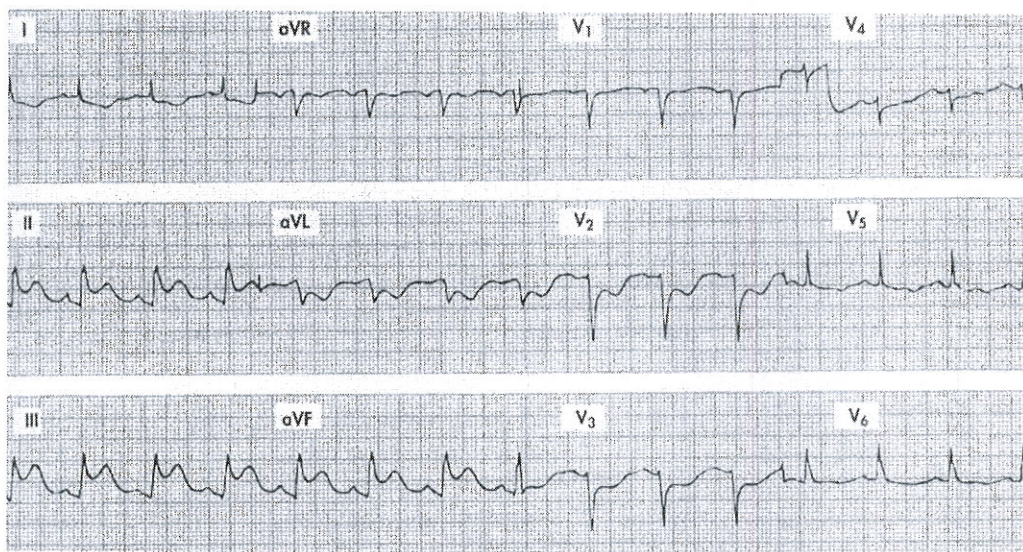
1. Характеристика основных организационных форм общей врачебной практики (отделение в поликлинике, Центр общей врачебной практики) с учетом порядков оказания первичной медико-санитарной помощи
2. Классификация уровней доказательности, используемая в научной литературе и клинических рекомендациях.
3. Депрессия у пожилых: клинические проявления, методы диагностики, тактика ведения больных с депрессией в общей врачебной практике.
4. Биохимические маркеры — предикторы развития сердечно-сосудистых осложнений.
5. Особенности болеутоления у пожилых пациентов.
6. Принципы антибиотикотерапии инфекций мочевыводящих путей.
7. Научное обоснование массовых скринингов: преимущества и недостатки.
8. Предменструальный синдром: клинические признаки, принципы диагностики и лечения.
9. Методология предтестового и посттестового консультирования при ВИЧ-инфекции.
10. Проявления миофасциального болевого синдрома при БНС
11. Принципы оценки физического и психомоторного развития детей.
12. Причины формирования помех и артефактов на ЭКГ
13. Шкала оценки ком Глазго. Методика применения. Трактовка показателей.
14. Разработать рекомендации по повышению физической активности для пациента 50 лет, отнесенного в группу здоровья 1.
15. Разработать план отказа от курения для пациента (выбор пациента врач проводит самостоятельно, в своей практике).

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Современные аспекты организации общей врачебной практики
2. Основы научно-доказательной медицины
3. Психологические аспекты профессионального общения
4. Синдром эмоционального выгорания
5. Современные подходы к ведению больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
6. Основные принципы ведения больных с инфекциями мочевыводящих путей.
7. Ведение пациентов с ХОБЛ
8. Основные понятия комплексной гериатрической оценки:
9. Принципы оценки физического и психомоторного развития детей.
10. Составляющие профилактического консультирования

Задания, выявляющие практическую подготовку врача общей практики/семейной медицины:

1. **КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ.** Женщина 68 лет с жалобами на боли в эпигастральной области обратилась к врачу. Какое состояние можно предположить, учитывая изменения на ЭКГ?



- А. Острый панкреатит
- Б. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST**
- В. Язвенная болезнь желудка
- Г. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST
- Д. Острый перикардит

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. В ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПОМОЩЬ:
 - А. При острых заболеваниях
 - Б. При хронических заболеваниях
 - В. Исключительно профилактического характера
 - Г. В рамках программ реабилитации
 - Д. При острых и хронических заболеваниях**

2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ОЗНАЧАЕТ:
 - А. Участие в проведении диспансеризации взрослого населения
 - Б. Использование возможности проведения профилактической беседы при каждом контакте с пациентом**
 - В. Обеспечение вакцинации в рамках Национального календаря прививок
 - Г. Обязательную работу в Центре здоровья
 - Д. Работу в отделении профилактики поликлиники

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ НДМ В ПРАКТИКУ ВРАЧА.
 - А. Формулировка вопроса, критическая оценка информации, полученной в процессе консультации со специалистами, применение полученных результатов на практике.
 - Б. Поиск информации в литературных источниках и использование полученных ответов на практике.
 - В. Формулировка вопроса, поиск информации с использованием соответствующих интернет-ресурсов, критическая оценка качества полученной информации, внедрение в практику, оценка результата.**
 - Г. Формулировка вопроса, поиск информации с использованием соответствующих интернет-ресурсов, внедрение полученной информации в практику, оценка результата.

Д. Формулировка вопроса, поиск информации с использованием соответствующих интернет-ресурсов, критическая оценка их качества, консультация со специалистами, внедрение в практику, оценка результата.

4. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОВОДЯТ МЕТААНАЛИЗ? ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНУЮ ФОРМУЛИРОВКУ.

А. Получение более стабильного результата при оценке эффективности лечебных и профилактических вмешательств.

Б. Метаанализ выполняется с целью статистического анализа данных, полученных в ходе РКИ.

В. Метаанализ — основа для проведения экономического анализа.

Г. Метаанализ проводят с целью определения уровня доказательности научно-обоснованных рекомендаций.

Д. Метааналитические исследования проводятся для обоснования и планирования будущих исследований.