

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ ИМ. И.И.МЕЧНИКОВА МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ПЕДИАТРИИ И НЕОНАТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова
Минздрава России

«29» апреля 2016 г.


/О.Г. Хурцилава
(подпись) (ФИО)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (далее – программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами программы являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план
- календарный учебный график
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины», «Смежные дисциплины»;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача - педиатра, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения сертификационного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности врач-педиатр

Должностные обязанности: оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы

реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации: Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)". Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

Характеристика профессиональных компетенций,
подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации « Педиатрия »

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

- способность и готовность к использованию нормативной документации, принятой в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, приказы, международные и национальные рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3);

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность к осуществлению профилактических мероприятий по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность к проведению диспансеризации здоровых детей различного возраста, обеспечению их дифференцированного наблюдения в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризации больных детей (ПК-2);
- способность и готовность к планированию и проведению иммунопрофилактики в рамках Национального календаря прививок, учитывая внесенные изменения (ПК- 3)

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к использованию и анализу методов клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-4);
- способность и готовность к выявлению у пациентов основных патологических симптомов и

синдромов заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-5);

- способность и готовность к выполнению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-6)

в лечебной деятельности:

- способность и готовность к выполнению основных лечебных мероприятий при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-7);

- способность и готовность к осуществлению алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-8);

- способность и готовность к своевременному выявлению неотложных и жизнеугрожаемых состояний и использованию средств и методов их устранения (ПК-9)

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность к применению реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) при наиболее распространенных заболеваниях детского и подросткового возраста с привлечением врачей-специалистов (ПК-10)

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность к применению в практической деятельности основ медицинской и семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-11);

- способность и готовность к просветительской деятельности, к участию в проведение конференций, оказанию помощи в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-12)

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК – 13);

- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию (ПК-14)

Характеристика новых профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы по-
вышения квалификации «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) (по видам деятельности):

в профилактической деятельности:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 15)

в диагностической деятельности:

- способность и готовность к использованию современных диагностических тестов, методов обследования пациентов, современной медицинской аппаратуры (ПК- 16)

в лечебной деятельности:

- способность и готовность к использованию современных средств и методов лечения, включая высокотехнологичные методы, и применению Федеральных (национальных) клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи детям и подросткам (ПК -17)

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК - 18)

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 19)

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и к организации рабочего места врача с использованием интернет-технологий (ПК-20)

Перечень знаний, умений и навыков.

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;
- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;

- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания;
- современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и ряда инфекционных заболеваний;
- основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения;
- принципы терапии и профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ, показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением;
- основы диетотерапии при различных видах патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- общие принципы оказания неотложной помощи детям;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- правила оформления учётно-отчётной документации;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- вопросы врачебной этики и деонтологии.

По окончании обучения врач- педиатр должен уметь:

- вести необходимую медицинскую документацию;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка;
- собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;
- оценить показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;
- провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;
- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз.
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);
- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;

- проводить анализ эффективности диспансеризации;
- оформлять учётно-отчетную документацию.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть:

- компетенциями расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;
- компетенциями физикального обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;
- компетенциями по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния;
- компетенциями по оценке иммунного статуса у детей;
- компетенциями по оценке ЭКГ, рентгенограмм органов грудной клетки, органов брюшной полости, околоносовых пазух, рентгенограмм костей;
- компетенциями по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей;
- компетенциями по правильному выбору и применению на практике современных методов лекарственной терапии для лечения соматических и ряда инфекционных заболеваний;
- компетенциями по проведению ингаляционной терапии в детском возрасте;
- компетенциями по применению существующих методов реабилитации пациентов с заболеваниями в зависимости от клинических проявлений;
- компетенциями в практической реализации требований нормативной документации, принятой в сфере охраны здоровья пациентов (законодательство Российской Федерации, национальные и международные клинические рекомендации).

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме сертификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.
1.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья детей. Правовые основы охраны здоровья детей
1.1.1.1.	Основные задачи системы здравоохранения в области охраны здоровья детей
1.1.2.	Система социальной защиты матери и ребенка. Медико-социальные проблемы охраны здоровья детей.
1.1.2.1	Основные обязанности и права медицинских работников. Врачебная этика и деонтология в работе врача
1.1.3.	Конвенция ООН о правах ребенка.
1.2	Организация лечебно-профилактической помощи детям
1.2.1	Система организационных и лечебных мероприятий
1.2.1.1	Организация оказания первичной медико-социальной помощи детскому населению
1.2.1.2	Содержание, организация работы врача-педиатра в новых экономических условиях

РАЗДЕЛ 2

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
2.1.1	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей.
2.1.1.1	Основные закономерности процесса развития. Критические периоды в развитии плода и ребёнка
2.1.1.2	Методологические основы контроля за развитием и состоянием здоровья детей
2.1.1.3	Формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья.
2.1.2	Группы здоровья
2.1.2.1	Характеристика групп здоровья
2.1.2.2	Особенности динамического наблюдения в соответствии с группами здоровья
2.1.3.	Диспансеризация детского населения
2.1.3.1	Диспансерный метод, содержание, этапы, перспективы развития
2.1.3.2	Организация и формы диспансерной работы с детьми. Диспансеризация здоровых детей
2.2.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития
2.2.1	Определение понятий роста и развития.
2.2.1.1	Факторы, регулирующие рост и развитие

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.2	Контроль за физическим развитием.
2.2.2.1	Методы оценки физического развития
2.2.2.2	Варианты физического развития
2.2.2.2	Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний
2.3.	Иммунитет и иммунопатологические состояния
2.3.1.	Центральные органы иммуногенеза.
2.3.1.1	Структуры и функции лимфоидной ткани.
2.3.2.	Специфические и неспецифические факторы защиты
2.3.3.	Особенности созревания иммунной системы. Иммунокомпрометированные дети.
2.3.4	Иммунодефицитные состояния у детей.
2.3.4.1	Первичные иммунодефициты. Вторичные и транзиторные состояния.
2.3.4.2	Диагностика. Принципы лечения.
2.4	Иммунопрофилактика
2.4.1	Национальный прививочный календарь
2.4.1.1.	Изменения в Национальном прививочном календаре. Современные вакцины, разработка новых вакцин
2.4.2.	Показания и противопоказания к вакцинации
2.4.3.	Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.
2.5.	Часто и длительно болеющие дети.
2.5.1.	Определение. Общая характеристика групп.
2.5.1.1	Факторы риска.
2.5.2.	Дифференциальный диагноз заболеваний.
2.5.3.	План обследования детей. Тактика ведения. Реабилитация.

РАЗДЕЛ 3 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Современная концепция сбалансированного питания
3.1.1	Понятие о нутрициологии
3.1.1.1.	Основные функции пищи. Обеспечение энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи.
3.1.1.2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии
3.1.2.	Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности
3.1.2.1.	Незаменимые аминокислоты и полиненасыщенные жирные кислоты в питании детей
3.1.2.2	Значение основных пищевых веществ для детского организма (белка, жира, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
3.2.1.	Понятие о рациональном питании.
3.2.1.1	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода)
3.2.2	Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Декларация ВОЗ "Десять принципов успешного грудного вскармливания"
3.2.2.1	Методы расчета суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентам.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.2.2.2	Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смесей нового поколения
3.2.2.3	Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных видах вскармливания
3.3.	Питание здоровых детей старше года
3.3.1	Потребность в пищевых веществах и энергии
3.3.1.1	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии детей разных возрастных групп
3.3.1.2	Соотношение основных нутриентов.
3.3.1.3	Объемы питания детей старше 1 года
3.3.2	Оценка нутриционного статуса детей от 1 года до 14 лет..
3.3.2.1	Критерии оценки эффективности питания детей старше 1 года.
3.3.2.2	Коррекция питания
3.4.	Хронические расстройства питания
3.4.1	Определение дистрофий (хронических расстройств питания). Причины возникновения. Патогенез хронических расстройств питания
3.4.1.1	Белково-энергетическая недостаточность, гипостатура, гипотрофия, паратрофия. Понятие синдром длительной диареи.
3.4.1.2	Наиболее значимые экзо- и эндогенные причины
3.4.2	Клиника. Классификация дистрофий у детей раннего возраста
3.4.2.1	Задержка внутриутробного развития. Формы. Постнатальные экзогенные и эндогенные.
3.4.3	Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.
3.4.3.1	Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушений
3.4.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.	Ожирение.
3.5.1	Определение понятия ожирения. Эпидемиология. Этиология и патогенез ожирения.
3.5.1.1	Понятия ожирение и метаболический синдром.
3.5.1.2	Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения
3.5.2	Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей.
3.5.2.1	Клинические симптомы у детей и подростков. Формы ожирения.
3.5.2.2	Осложнения
3.5.3	Принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирения. Профилактика ожирения
3.5.3.1	Диетотерапия
3.5.3.2	Медикаментозная терапия
3.5.3.3	Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий
3.6	Пищевая аллергия
3.6.1	Определение понятия. Этиология и патогенез пищевой аллергии.
3.6.1.1	Понятия пищевой аллергии и пищевой непереносимости
3.6.1.2	Экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы к пищевой аллергии.
3.6.2	Клинические проявления.
3.6.2.1	Общие проявления
3.6.2.2	Поражение органов пищеварения
3.6.2.3	Поражение органов дыхания.
3.6.3	Диагностика пищевой аллергии. Дифференциальный диагноз.
3.6.3.1	Анамнез. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационных диет.
3.6.3.2	Методы провокационных тестов и лабораторной диагностики.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.6.3.3	Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями.
3.6.4	Принципы профилактики и лечение пищевой аллергии.
3.6.4.1	Профилактика пищевой аллергии
3.6.4.2	Диетотерапия. Медикаментозные средства.

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз.
4.1.1	Определение желтухи. Причины непрямой билирубинемии
4.1.1.1	Обмен билирубина у новорожденных. Влияние различных патологических факторов на обмен билирубина
4.1.2	Классификация желтух новорожденных. Диагностика. Визуализация желтухи
4.1.2.1	Особенности клинической картина наиболее часто встречающихся желтух: конъюгационных, гемолитических, печеночных, механических
4.1.2.2.	Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
4.1.2.3	Особенности течения желтух у недоношенных
4.1.3	Ведение пациентов с гипербилирубинемией.
4.1.3.1	Принципы лечения. Тактика ведения детей с затяжной желтухой
4.1.3.2	Факторы, способствующие развитию билирубиновой интоксикации. Билирубиновая энцефалопатия.
4.1.3.3	Профилактика желтух
4.2.	Внутриутробные инфекции.
4.2.1	Классификация внутриутробных инфекций по этиологии
4.2.1.1	Листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная, герпес-вирусная
4.2.2	Клиническая картина внутриутробных инфекций
4.2.2.1	Общие симптомы внутриутробных инфекций
4.2.2.2	Клинические особенности некоторых специфичных внутриутробных инфекций: листериоз, микоплазменная инфекция, токсоплазмоз, хламидийная инфекция, цитомегаловирусная инфекция
4.2.2.3	Определение степени риска повреждений плода по данным наследственного анамнеза, течения беременности и лабораторным показателям.
4.2.3	Тактика врача – педиатра при подозрении на внутриутробное инфицирование ребёнка
4.2.3.1	Диагностика внутриутробных инфекций.
4.2.3.2	Лечение. Профилактика
4.3.	Рахит. Рахитоподобные заболевания.
4.3.1.	Недостаточность витамина Д. Рахит.
4.3.1.1	Определение. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Эпидемиология. Причины развития рахита.
4.3.1.2.	Патогенез рахита. Метаболизм витамина Д.
4.3.1.3.	Плейотропные влияния витамина Д
4.3.2.	Классификация, клиническая картина рахита. Дифференциальная диагностика
4.3.2.1	Степени тяжести, течение, периоды рахита. Изменение со стороны костной и нервно-мышечной системы
4.3.3.	Рахитоподобные заболевания.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.3.1	Клиническая картина и изменения лабораторных показателей при тубулопатиях
4.3.3.2	Дифференциальная диагностика рахита с рахитоподобными заболеваниями
4.3.4.	Профилактика рахита. Лечение.
4.3.4.1.	Аntenатальная профилактика и постнатальная. Специфическая и неспецифическая. Профилактика у недоношенных детей.
4.3.4.2	Принципы лечения. Немедикаментозное лечение. Медикаментозная терапия.
4.4.	Атопический дерматит.
4.4.1.	Классификация атопического дерматита у детей. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика
4.4.1.1	Диагностические критерии атопического дерматита
4.4.2	Ведение пациентов с атопическим дерматитом.
4.4.2.1	Общие направления в терапии больных атопическим дерматитом. Диетотерапия. Контроль окружающей среды.
4.4.2.2	Медикаментозные средства системного (общего) воздействия в терапии атопического дерматита.
4.4.2.3	Современные подходы к применению наружных лекарственных средств при атопическом дерматите
4.4.2.4	Профилактика атопического дерматита у детей раннего возраста

РАЗДЕЛ 5 ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Бронхиты, бронхиолиты
5.1.1	Эпидемиология. Этиология бронхитов.у детей
5.1.1.1	Роль вирусной инфекции в этиологии бронхитов. Роль бактериальной флоры
5.1.2	Клиническая картина
5.1.2.1	Клинические варианты острого бронхита (простой острый бронхит, обструктивный бронхит, острый бронхиолит). Диагностика и дифференциальная диагностика
5.1.3	Ведение пациентов с бронхитами, бронхиолитами
5.1.3.1	Особенности комплексной терапии бронхитов
5.1.3.2	Профилактика. Наблюдение за детьми, перенесшими бронхит.
5.2	Синдром бронхиальной обструкции
5.2.1	Определение. Патогенез
5.2.1.1	Механизмы, лежащие в основе синдрома бронхиальной обструкции.
5.2.2	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом.
5.2.2.1	Методы лабораторной и инструментальной диагностики.
5.2.2.1	Дифференциальная диагностика. Обструктивный бронхит. Бронхиальная астма
5.2.3	Ведение пациентов раннего возраста с синдромом бронхиальной обструкции
5.2.3.1	Тактика ведения больных с синдромом бронхиальной обструкции. Медикаментозные и немедикаментозные методы.
5.3.	Пневмонии
5.3.1	Определение. Эпидемиология. Классификация пневмоний.
5.3.1.1	Морфологические формы внебольничной пневмонии. Этиология внебольничной пневмонии в зависимости от возраста пациента.
5.3.2	Диагностика пневмонии
5.3.2.1	Клинические и рентгенологические симптомы пневмонии. Критерии диагноза внебольничной пневмонии. Диагностические исследования для установления

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	этиологии. Причины гипо- и гипердиагностики
5.3.3	Варианты течения внебольничной пневмонии. Показания для госпитализации детей
5.3.3.1	Осложненные пневмонии. Неосложненные.
5.3.3.2	Причины затяжного течения пневмоний.
5.3.4	Ведение пациентов с пневмонией
5.3.4.1	Антибактериальная и другие направления терапии
5.3.4.2	Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях. Особенности профилактики бронхолегочных заболеваний.
5.3.4.3	Предупреждение рецидивов и хронизации бронхолегочного процесса. Выделение «групп повышенного риска»
5.4.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте
5.4.1	Эпидемиология муковисцидоза. Раннее выявление и ведение пациентов с муковисцидозом
5.4.1.1	Диагностика муковисцидоза. Пренатальная диагностика
5.4.1.2	Формы. Клиническая картина муковисцидоза. Дифференциальная диагностика муковисцидоза.
5.4.2	Тактика ведения больных муковисцидозом..
5.4.2.1	Показания для госпитализации.
5.4.2.2	Базисная терапия. Принципы терапии обострения
5.4.2.3	Группы риска детей по муковисцидозу
5.5.	Бронхиальная астма
5.5.1	Эпидемиология бронхиальной астмы. Классификация и клиническая картина
5.5.1.1	Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания. Критерии оценки тяжести обострения бронхиальной астмы у детей.
5.5.1.2	Особенности клиники и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста
5.5.1.3	Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы
5.5.1.4	Факторы риска развития бронхиальной астмы.
5.5.2	Тактика ведения пациентов с бронхиальной астмой
5.5.2.1	Лечение детей в остром приступе бронхиальной астмы. Показания для госпитализации.
5.5.2.2	Базисная терапия бронхиальной астмы. Тактика лечения при достижении контроля заболевания.
5.5.2.3	Профилактика бронхиальной астмы. Реабилитация

РАЗДЕЛ 6 БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
6.1.1	Эпидемиология врожденных пороков сердца. Классификация
6.1.1.1	Пороки с увеличенным легочным кровотоком. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток.
6.1.1.2	Пороки с обедненным легочным кровотоком. Комплекс Фалло (триада, тетрада, пентада). Транспозиция крупных магистральных сосудов. Трикуспидальная атрезия. Стеноз легочной артерии
6.1.1.3	Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	Стеноз аорты
6.1.2	Ведение пациентов с врожденными пороками сердца и крупных сосудов.
6.1.2.1	Клинические проявления врожденных пороков сердца. Диагностика
6.1.2.2	Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания к хирургическому лечению. Лечение и профилактика осложнений
6.2.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами
6.2.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез миокардитов.
6.2.1.1	Особенности структуры и функции миокарда и перикарда. Обмен веществ в миокарде, его нарушения, физиология сердечного сокращения
6.2.2	Классификация неревматических кардитов у детей. Клиническая картина
6.2.2.1	Диагностика миокардитов. Дифференциальная диагностика
6.2.3	Современные принципы терапии миокардитов
6.2.3.1	Подбор терапия. Основные группы препаратов. Реабилитация и профилактика
6.3.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей.
6.3.1	Раннее выявление и профилактика ревматоидного артрита и других заболеваний суставов у детей
6.3.1.1	Клиническая картина. Формы
6.3.1.2	Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов.
6.3.2	Тактика ведения пациентов с ревматоидным артритом.
6.3.2.1	Принципы профилактики и лечения ревматоидного артрита.

РАЗДЕЛ 7 БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Анемии.
7.1.1	Эпидемиология. Особенности диагностики анемического синдрома у детей
7.1.1.1	Методы лабораторной диагностики. Патогенетическая классификация анемий.
7.1.2	Железодефицитные состояния. Железодефицитные анемии
7.1.2.1	Клинические варианты железодефицитных анемий: постгеморрагические анемии, анемии недоношенных. Выделение «групп риска».
7.1.2.2	Современные принципы профилактики и лечения железодефицитных анемий. Диспансеризация больных с анемиями
7.1.2.3	Дифференциальная диагностика железодефицитной анемии с другими видами гипохромно-микроцитарных анемий.
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания.
7.2.1	Клиническая и лабораторная диагностика коагулопатий, тромбоцитопатий, вазопатий
7.2.1.2	Основные клинические симптомы, характерные для заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью
7.2.1.2	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
7.2.2	Тактика ведения пациентов с заболеваниями, сопровождающимися кровоточивостью
7.2.2.1	Принципы профилактики и лечения гемофилии, тромбоцитопатии, тромбоцитопенические пурпury
7.2.2.2	Диспансеризация при гематологических заболеваниях. Реабилитация: терапевтическая, хирургическая, санаторно-курортная, социальная, включая профориентацию подростков

РАЗДЕЛ 8

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Синдром мальабсорбции
8.1.1	Общие вопросы и классификация. Особенности клинического течения заболеваний тонкой кишки.
8.1.1.1	Понятие мальабсорбции и мальдигестии. Наследственные энтеропатии (целиакия, галактоземия, непереносимость сахарозы, лактозы, фруктозы, экссудативная гипопроотеинемическая энтеропатия)
8.1.2	Диагноз и дифференциальный диагноз
8.1.2.1	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики
8.1.2.2	Диагностические алгоритмы, применяемые в практической деятельности врача.
8.1.3	Ведение пациентов с синдромом мальабсорбции
8.1.3.1	Лечение (лечебное питание, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение).
8.2	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
8.2.1	Эпидемиология. Классификация и этиология гастродуоденита у детей
8.2.2	Клиническая картина хронического гастрита, гастродуоденита
8.2.2.1	Особенности клинической картины фундального и антрального гастрита, гастродуоденита. Различные формы эрозивных повреждений слизистой оболочки желудка и 12-перстной кишки
8.2.2.2	Инфекционный фактор в генезе гастродуоденальных заболеваний. Инвазии хеликобактерий-пилори. Спектр <i>Helicobacter pylori</i> -ассоциированных заболеваний. Особенности диагностики <i>H.pylori</i> у детей.
8.2.3	Методы диагностики гастритов
8.2.3.1	Лабораторные и инструментальные методы диагностики гастритов. Дифференциальный диагноз хронического гастрита с функциональными заболеваниями желудка у детей.
8.2.4	Принципы лечения и ведение пациентов с хроническим гастритом, гастродуоденитом
8.2.4.1	Лечение заболеваний, ассоциированных с <i>H.pylori</i> . Показания к эрадикационной терапии, современные терапевтические схемы лечения хеликобактериоза
	Особенности режима, диеты, медикаментозного лечения на различных этапах наблюдения, методы немедикаментозной коррекции. Диспансерное наблюдение, правила снятия с учета. Профилактика, диспансеризация, реабилитация
8.3.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.
8.3.1.	Классификация. Клинические симптомы.
8.3.1.1.	«Внепищеводные» проявления болезни.
8.3.2.	Методы диагностики.
8.3.2.1.	РН-метрия пищевода. Эзофагогастродуоденоскопия. Трактовка.
8.3.3	Принципы лечения
8.4.	Функциональные заболевания толстой кишки
8.4.1.	Эпидемиология. Классификация запоров. Этиология. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз
8.4.1.1	Факторы риска развития запоров у детей. Особенности течения запоров у детей грудного и старшего возраста.
8.4.2	Тактика ведения пациентов с запорами

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.4.2.1	Лечебное питание. Медикаментозное и немедикаментозное лечение запоров.
8.5	Функциональные поражения желчевыводящих путей.
8.5.1	Дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей
8.5.1.1	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Формы ДЖВП
8.5.1.2	Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы выявления и лабораторная диагностика.
8.5.2	Тактика пациентов с функциональными поражениями желчевыводящих путей.
8.5.2.1	Немедикаментозная и лекарственная терапия. Профилактика.

РАЗДЕЛ 9 БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит
9.1.1	Определение и классификация. Эпидемиология
9.1.1.1	Пиелонефрит (первичный, вторичный, острый, хронический).
9.1.1.2	Инфекция нижних мочевых путей.
9.1.2.	Ведение пациентов с инфекцией мочевых путей, пиелонефритом. Диагностика инфекций мочевых путей
9.1.2.1	Лабораторные и инструментальные исследования при инфекции мочевых путей.
9.1.2.2	Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Режим, диета. Лечение дисфункции мочевых путей.
9.1.2.3	Диспансеризация. Профилактика. Реабилитация
9.2.	Дисметаболические (обменные) нефропатии
9.2.1.	Типы обменных нарушений при дисметаболических (обменных) нефропатиях
9.2.1.1	Нарушение обмена мочевой кислоты. Диагностика
9.2.1.2	Нарушения обмена щавелевой кислоты. Диагностика
9.2.1.3	Нарушения обмена аминокислот и другие обменные нарушения. Диагностика.
9.2.2	Ведение пациентов с дисметаболическими (обменными) нефропатиями
9.2.2.1	Терапевтическая тактика. Диетотерапия.

РАЗДЕЛ 10 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит
10.1.1	Эпидемиология. Этиология и патогенез острого стенозирующего ларинготрахеита. Клиническая картина
10.1.1.1	Дыхательная недостаточность. Классификация дыхательной недостаточности. Обструктивная и рестриктивная дыхательная недостаточность
10.1.1.2	Клиническая и лабораторная диагностика дыхательной недостаточности
10.1.2.	Клиническая диагностика. Инструментальные методы
10.1.2.1	Шкалы оценки степени тяжести острого стенозирующего ларинготрахеита
10.1.3	Тактика ведения больных в амбулаторных условиях и в условиях стационара. Основные принципы наблюдения и критерии эффективности лечения.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1.3.1	Лечение острого стенозирующего ларинготрахеита в амбулаторных условиях.
10.1.4.	Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
10.1.4.1	Эпиглотит. Основные принципы наблюдения, терапии и критерии эффективности лечения
10.1.4.2	Аспирация инородных тел
10.2	Лихорадочные синдромы у детей.
10.2.1	Определение. Патофизиология, механизм регуляции температуры тела. Механизмы гипертермии
10.2.1.1	Биологическое значение лихорадки. Отрицательные эффекты лихорадки
10.2.2	Клиническая картина лихорадки
10.2.2.1	Типы лихорадки. Тревожные симптомы, сопутствующие лихорадке. Злокачественная гипертермия. Опасности гипертермии
10.2.3	Лечение лихорадки
10.2.3.1	Целесообразность снижения температуры. Показания к снижению температуры. Антипиретические препараты и другие средства, используемые при лихорадке.
10.2.3.2	Рекомендации родителям. Тактика врача при гипертермии
10.3	Нарушение водно-солевого обмена
10.3.1	Обезвоживание
10.3.1.1	Степени обезвоживания. Гипергидратация
10.3.2	Основные принципы инфузионной терапии.
10.3.2.1	Методы введения жидкостей. Оральная гидратация. Парентеральное питание. Классификация инфузионных средств
10.3.2.2	Расчет объема и состава жидкостей. Расчет электролитов
10.3.2.3	Клинический и биохимический контроль инфузионной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 11
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. ТУБЕРКУЛЕЗ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
11.1	Туберкулез.
11.1.1	Эпидемиология. Классификация. Основные клинические формы туберкулеза у детей.

11.1.1.1	Туберкулез грудных лимфатических узлов
11.1.2	Диагностика туберкулеза
11.1.2.1	Современные диагностические тесты
11.1.3	Тактика ведения пациентов
11.1.3.1	Профилактика специфическая, неспецифическая
11.2	Инфекционный мононуклеоз
11.2.1	Эпидемиология. Этиопатогенез. Основные клинические проявления
11.2.1.1	Особенности возбудителей заболевания. Клинические проявления у детей дошкольного возраста
11.2.1.2	Современные возможности диагностики
11.2.2	Тактика ведения пациента с мононуклеозом
11.2.2.1	Современные принципы лечения. Реабилитация
11.3.	Глистные и протозойные инвазии у детей.
11.3.1	Лямблиоз.
11.3.1.1	Эпидемиология. Клиника. Лабораторное обследование. Терапия.
11.3.2.	Нематодозы (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз)

РАЗДЕЛ 12

ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ. НЕВРОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
12.1	Заболевания щитовидной железы
12.1.1	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Эутиреоидный зоб.
12.1.1.1.	Клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
12.1.2.	Тактика ведения пациентов.
12.1.2.2	Профилактика. Неонатальный скрининг.
12.2	Перинатальные поражения нервной системы у детей
12.2.1	Классификация. Клинические синдромы
12.2.1.1	Гипоксически-ишемические, травматические, инфекционные поражения центральной нервной системы
12.2.1.2	Клинические синдромы острого периода поражения центральной нервной системы
12.2.1.3	Клинические синдромы восстановительного периода поражения центральной нервной системы.
12.2.2	Тактика ведения детей с перинатальным поражением центральной нервной системы
12.2.2.1	Лечение медикаментозное и немедикаментозное
12.2.2.2	Реабилитация детей. Вопросы иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика Роль врача-педиатра

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам современных методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний детей и подростков.

Категория обучающихся: врачи-педиатры.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
	Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1	Основы социальной гигиены. Организация педиатрической службы в РФ	2	2					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации.	1	1					Текущий контроль (опрос)
1.2	Организация лечебно-профилактической помощи детям	1	1					Текущий контроль (опрос)
2	Основы профилактической педиатрии	10	6		4			Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.2	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2			2			Текущий контроль (опрос)
2.3	Иммунитет и иммунопатологические состояния	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.4	Иммунопрофилактика	2	2					Текущий контроль (опрос)
2.5.	Часто и длительно болеющие дети.	2	2					Текущий контроль (опрос)
3	Питание здоровых и больных детей	16	6		10			Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Современная концепция сбалансированного питания	2	2					Текущий контроль (опрос)
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	2					Текущий контроль (опрос))
3.3	Питание здоровых детей старше года	2	2					Текущий контроль (опрос)
3.4	Хронические расстройства питания	4			4			Текущий контроль (опрос)
3.5	Ожирение	2			2			Текущий контроль (опрос)
3.6	Пищевая аллергия	4			4			Текущий контроль (опрос)
4	Заболевания новорожденных и детей раннего возраста	12	8		4			Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
4.1	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	2	2					Текущий контроль (опрос)
4.2	Внутриутробные инфекции	2	2					Текущий контроль (опрос)
4.3	Рахит. Рахитоподобные заболевания	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
4.4	Атопический дерматит	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
5.	Заболевания органов дыхания	26	4		22			Промежуточный контроль (зачет)
5.1.	Бронхиты, бронхиолиты	6			6			Текущий контроль (опрос)
5.2.	Синдром бронхиальной обструкции	2	2					Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Пневмонии	8	2		6			Текущий контроль (опрос)
5.4	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	4			4			Текущий контроль (опрос)
5.5.	Бронхиальная астма	6			6			Текущий контроль (опрос)
6.	Болезни органов кровообращения	8	4		4			Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	2	2					Текущий контроль (опрос)
6.2	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	4			4			Текущий контроль (опрос)
6.3	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей	2	2					Текущий контроль (опрос)
7	Болезни системы крови	8	2		6			Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Анемии	4	2		2			Текущий контроль (опрос)
7.2	Геморрагические и тромботические заболевания	4			4			Текущий контроль (опрос)
8.	Болезни органов пищеварения	18	2		16			Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Синдром мальабсорбции	4			4			Текущий контроль (опрос)
8.2	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	4			4			Текущий контроль (опрос)
8.3	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	2	2					Текущий контроль (опрос)
8.4	Функциональные заболевания толстой кишки	4			4			Текущий контроль (опрос)
8.5	Функциональные поражения желчевыводящих путей	4			4			Текущий контроль (опрос)
9	Болезни мочевой системы	12	2		10			Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит.	8	2		6			Текущий контроль (опрос)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	СР	ДО	
9.2	Дисметаболические (обменные) нефропатии	4			4			Текущий контроль (опрос)
10	Неотложные состояния в педиатрии	10	4		6			Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	6			6			Текущий контроль (опрос)
10.2	Лихорадочные синдромы у детей.	2	2					Текущий контроль (опрос)
10.3	Нарушение водно-солевого обмена	2	2					Текущий контроль (опрос)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
11	Инфекционные болезни. Туберкулез	12			12			Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Туберкулез	4			4			Текущий контроль (опрос)
11.2	Инфекционный мононуклеоз	4			4			Текущий контроль (опрос)
11.3.	Глистные и протозойные инвазии у детей.	4			4			Текущий контроль (опрос)
12	Детская эндокринология. Неврология детского возраста	4	4					Промежуточный контроль (зачет)
12.1	Заболевания щитовидной железы	2	2					Текущий контроль (опрос)
12.2	Перинатальные поражения нервной системы у детей	2	2					Текущий контроль (опрос)
Итоговая аттестация		6	-	-	6			экзамен
Всего		144	44	-	100	-		

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	1. 1.1	ОПК 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК12 ПК14 ПК 13ПК20
2.	Организация лечебно-профилактической помощи детям.	1. 1.2	ОПК 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК12 ПК14 ПК 13ПК20
3.	Иммунитет и иммунопатологические состояния	2. 2.3.	ПК 4 ПК 5 ПК 16 ПК7
4.	Иммунопрофилактика	2. 2.4.	ПК3 ПК 11 ПК19 ПК12
5.	Часто и длительно болеющие дети	2. 2.5.	ПК1 ПК 15 ПК2 ПК7 ПК 17 ПК 10 ПК 18 ПК 19
6.	Современная концепция сбалансированного питания	3. 3.1.	ПК1 ПК15
7.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	3. 3.2.	ПК1 ПК15
8.	Питание здоровых детей старше года	3. 3.3	ПК1 ПК15
9.	Гипербилирубинемии. Дифференциальный диагноз	4 4.1	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
10.	Внутриутробные инфекции	4 4.2	ПК4 ПК5 ПК 16 ПК 17
11.	Рахит. Рахитоподобные заболевания	4. 4.3.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17 ПК18 ПК 10
12.	Атопический дерматит	4. 4.4	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
13.	Синдром бронхиальной обструкции	5 5.2	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
14.	Пневмонии	5. 5.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
15.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	6. 6.1	ПК-5 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
16.	Ревматоидный артрит и другие заболевания суставов у детей	6. 6.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
17.	Анемии	7. 7.1.	ПК-5 ПК-4 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
18.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	8. 8.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
19.	Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит.	9. 9.1	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
20.	Лихорадочные синдромы у детей	10. 10.2	ПК 6 ПК 9 ПК 4 ПК 16
21.	Нарушение водно-солевого обмена	10. 10.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
22.	Заболевания щитовидной железы	12. 12.1.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
23.	Перинатальные поражения нервной системы у детей	12. 12.2	ПК-4 ПК-5 ПК 19 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей	2 2.1	ПК2 ПК 1 ПК10 ПК18

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
2.	Физическое развитие детей. Оценка физического развития	2 2.2	ПК1 ПК15 ПК2
3.	Хронические расстройства питания	3. 3.4	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
4.	Ожирение	3. 3.5	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
5.	Пищевая аллергия	3. 3.6.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
6.	Атопический дерматит	4. 4.4	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
7.	Диагностика и ведение пациентов с миокардитами	6. 6.2.	ПК6 ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
8.	Анемии	7 7.1	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
9.	Геморрагические и тромботические заболевания	7. 7.2.	ПК6 ПК 9 ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
10.	Синдром мальабсорбции	8. 8.1	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
11.	Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	8. 8.2.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
12.	Функциональные заболевания толстой кишки	8. 8.4	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
13.	Функциональные поражения желчевыводящих путей	8. 8.5	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
14.	Туберкулез	11. 11.1.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
15.	Инфекционный мононуклеоз	11. 11.2	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
16.	Глистные и протозойные инвазии у детей	11. 11.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17

Тематика практических занятий:

	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Рахит. Рахитоподобные заболевания	4. 4.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
2.	Бронхиты, бронхиолиты	5. 5.1.	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
3.	Пневмонии	5. 5.3	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
4.	Муковисцидоз. Критерии диагностики в раннем возрасте	5. 5.4	ПК11 ПК19 ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
5	Бронхиальная астма	5. 5.5.	ПК 1 ПК 15 ПК 2 ПК 4 ПК 16 ПК 15
6.	Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит	9 9.1	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
7.	Дисметаболические (обменные) нефропатии	9. 9.2	ПК-4 ПК-5 ПК16, ПК7 ПК8 ПК 17
8	Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит	10 10.1	ПК6 ПК9 ПК1 ПК 4 ПК 5 ПК16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Детские болезни /Под ред. А.А.Баранова А.А.- М.: ГЭОТАР - МЕД, 2009. – 1008 с.
2. Детское питание: Руководство для врачей /Под ред. И.Я.Конь, В.А.Тутельян. – М.: МИА, 2009.- 952 с.
3. Педиатрия: Национальное руководство: в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- т.1 - 1024 с., т.2 -1024 с.
4. Педиатрия. Клинические рекомендации //Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 432 с.
5. Пропедевтика детских болезней//Под ред.В.В.Юрьева, М.М.Хомича.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с
6. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей. /М-во здравоохранения и соц.развития Российской Федерации; под ред. А.А.Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
7. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система). Выпуск XI /Под ред. А.Г.Чучалина, Р.У.Хабриева.–М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.– 944 с.
8. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011.- 688 с.

Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров.-М.: Союз педиатров России, 2008. – 248 с.
2. Баранов А.А., Кучма Р.В. и др. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008 г.- 432 с.
3. Детская аллергология//Под ред.А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 668 с.
4. Детская кардиология //Под ред. Дж.Хоффмана – М.: Практика, 2006. – 336 с.
- 5.Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 832 с.
6. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных (коллектив авторов).- М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2006.- 928с.
7. Клинические рекомендации. Педиатрия // Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 272 с.
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Руководство для практикующих врачей в 2-х книгах// Под ред. А.А.Баранова, Н.Н.Володина, Г.А.Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – кн.1 – 1163 с., кн. 2 – 1087 с.
- 9.Руководство по клиническому обследованию больного. Рекомендации Минздравсоцразвития РФ./ Под ред. А.А.Баранова, И.Н.Денисова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 627 с.
10. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе //Под ред. А.Г. Мирошниченко, В.М. Шайтор. – СПб.: Невский диалект, 2005. – 128с.
11. Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство.// Под ред. К.Макуэйя-Джонса и др.: пер.с англ.под ред. Н.П. Шабалова. –
- 12 Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2-х томах.– СПб.: Питер, 2008.- т.1 -928с., т.2 -928 с.
52. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Александрович И.В., Шатилло И.М. Желтухи у новорожденных детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Адмирал», 2013. – 42 с.

2. Алфёров В.П., Романюк Ф.П., Пройда Л.Н. Питание детей раннего возраста. Пособие для врачей,- СПб., ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. - 48 с.
3. Александрович Ю.С. Александрович И.В. Диагностика и интенсивная терапия гипоксических поражений ЦНС у новорожденных. Пособие для врачей.- СПб.Типография «Адмирал», 2011 – 64 с.
4. Кузьмина Н.В., Колмо Е.А. Заболевания миокарда у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «АНТТ-Принт», 2013 г. – 56 с.
5. Муратова М.В., Романюк Ф.П., Муратов М.В., Генералова О.В. Рациональная терапия заболеваний верхних дыхательных путей у детей при ОРВИ. Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во Н-Л, 2012. – 24 с.
6. Орлов А.В., Симонова О.И., Рославцева Е.А. Практика лечения больных муковисцидозом. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. - 46 с.
7. Орлов А.В., Симонова О.И., Романенко О.И., Шадрин Д.И.. Муковисцидоз (клиника, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация). Учебное пособие для врачей.- СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2010. -119 с.
8. Орлов А.В., Титова Е.Л. Практика современной ингаляционной терапии. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 48 с.
9. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Диетотерапия детей первого года жизни с функциональными нарушениями пищеварения. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Информационно-рекламное агенство «Аллель», 2009. – 48 с.
10. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., Румянцева И.В. Заболевания билиарного тракта у детей (этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 96 с.
11. Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е. Нарушение микроэкологии кишечника у детей и способы его коррекции. Методическое пособие.. – СПб.: Издательский дом СПб МАПО, 2011- 32 с.
12. Романюк Ф.П., Алфёров В.П., Сидорова Т.А., Харит С.М. Часто и длительно болеющие дети: дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Руководство для педиатров. – СПб.: ООО «Ай-Пи», 2011.-230 с.
13. Романюк, Алфёров В.П., Колмо Е.А., Чугунова О.В. Рахит. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2009 – 67 с.
14. Романюк Ф.П., Алфёров В.П. Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 72 с.
15. Рычкова С.В. Заболевания желчевыводящих путей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2010. – 35 с.
16. Рычкова С.В. Заболевания гастродуоденальной зоны у детей. Учебное пособие для врачей – СПб.; ЦНИТ «Астерион», 2011. – 38 с.
17. Рябчук Ф.Н., Александрова В.А., Пирогова З.И. Персистирующие инфекции у детей внутриутробного, неонатального и постнатального происхождения. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -65 с.
18. Рябчук Ф.Н., Пирогова З.И. Синдромная помощь при неотложных состояниях у детей. Учебное пособие.- СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. -76 с.
19. Сидорова Т.А., Алфёров В.П., Романюк Ф.П. и др. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей. Пособие для врачей.- СПб.: ООО «ВИАМ СПб», 2012 .- 94 с.
20. Шатилло И.М., Романюк Ф.П. Перинатальная патология, ассоциированная со стрептококками группы В.- СПб.: ООО «Ай-Пи», 2010 – 36 с.

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 2000 sp4, Windows XPsp3, Windows Vista
2. Офисные пакеты MS Office 2000, MS Office 2003, MS Office 2007
3. Текстовые редакторы Vim

4. Антивирусное ПО и Файрволы: Антивирус ESET NOD32
5. Системы дистанционного и электронного обучения: Moodle

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты: лекционный зал - 2, учебных комнат - 8

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Клинические база кафедры в медицинских организациях:

- ДГБ св.Ольги, ул.Земледельческая, дом 2, площадь занимаемых помещений -100,6 м² : лекционный зал-1, учебная комната -2 , договор: 34/2014 –ОПП от 17.12.2014
- Детское поликлиническое отделение 77 ГУЗГП № 111 СПб, ул Ольховая , дом 2, площадь занимаемых помещений -104 м²: лекционный зал-1, учебная комната-2;
- ДГБ № 1, у. Авангардная, дом 14, площадь занимаемых помещений -14 м²: учебная комната-1;
- Детский городской консультативно-диагностический центр №1, ул.Олеко Дундича, дом 22/2, площадь занимаемых помещений -20 м² : учебная комната -1 ;
- детский городской консультативно-диагностический центр №2, ул. Гладкова, дом 4, площадь занимаемых помещений -18 м² : учебная комната -1;
- ДГБ №5 , ул. Бухарестская, д.134, площадь занимаемых помещений -18 м²: учебная комната -1.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель: учебные столы - 12, парты – 40;

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не предусмотрены

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков): - не предусмотрено

е) аппаратура, приборы: негатоскопы, спирограф, пульсоксиметр, спейсеры, ингаляторы, пикфлоуметры, аппарат для измерения артериального давления;

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютеры – 13, мультимедиа- 8 , настенные экраны -3, негатоскопы - 4.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме опроса. Промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра по Педиатрии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Перечислите формы и методы контроля за развитием и состоянием здоровья детей?
2. Методы оценки физического развития детей.
3. Группы здоровья детей. Характеристика групп здоровья.
4. Специфические и неспецифические факторы защиты.
5. Перечислите противопоказания к вакцинации?
6. Адаптированные смеси в питание детей первого года жизни, понятие, виды?
7. Правила и сроки введения прикорма детям первого года жизни.
8. Белково-энергетическая недостаточность. Клиника.
9. Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения?
10. Классификация и клиника ожирения у детей.
11. Понятие пищевой аллергии и пищевой непереносимости.
12. Клинические проявления пищевой аллергии. Диагностика.
13. Диагностика и дифференциальная диагностика гипербилирубинемий
14. Диагностика внутриутробных инфекций.
15. Перечислите плеiotропные влияния витамина Д?
16. Перечислите наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с развитием синдрома мальабсорбции.
17. Основные клинические формы муковисцидоза.
18. Перечислите клинические симптомы и синдромы, требующие дифференциального диагноза с муковисцидозом?
19. Какие современные лабораторные методы используются для диагностики целиакии?
20. Перечислите обязательные составляющие лечения гастродуоденита?
21. Назовите классы муколитических препаратов применяемых в клинической практике?
22. Общие правила антибактериальной терапии при пневмониях.
23. Назовите смеси для лечебного питания для больных с атопическим дерматитом?
24. Диетологические рекомендации по ведению больных дисметаболическими (обменными) нефропатиями.
25. Что включает программа массового скрининга новорожденных?
26. Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести и по степени контроля заболевания.
27. Перечислите врожденные пороки сердца с обеднением большого круга кровообращения?.
28. Профилактика железодефицитной анемии у детей раннего возраста?
29. Дифференциальная диагностика острого стенозирующего ларинготрахеита.
30. Этиология и клиническая картина эпилепсии.
31. Диагностика туберкулеза у детей.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-педиатра:

1. Оценка физического развития детей. Расчёт и оценка индекса массы тела (ИМТ).
2. Оценка психомоторного развития.
3. Осмотр детей различного возраста с выявлением клинических проявлений заболеваний
4. Определение группы здоровья.
5. Клинические разборы историй болезни пациентов с бронхолегочной патологией, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, почек и др.
6. Рентгенограммы грудной клетки. Оценка состояния легочной ткани (норма и патология), сердца, внутригрудных лимфатических узлов.
7. Оценка результатов функциональных методов исследования при заболеваниях.
8. Пульсоксиметрия. Методика проведения и оценка.
9. Оценка параметров клинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи, копрограмм.
10. Методы исследования при заболеваниях крови, органов кровообращения, органов пищеварения, почек и их интерпретация
11. Назначение диеты.
12. Выбор антибактериальных препаратов пациентам с муковисцидозом в зависимости от вида выделяемых возбудителей респираторной инфекции, фазы заболевания, продолжительности инфекционного процесса.
13. Применение методов реабилитации (кинезитерапия, лечебная физкультура, массаж.).
14. Диспансерное наблюдение за детьми различного возраста.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Для какого заболевания характерны вялость, адинамия, большая масса при рождении ?

- А адрено-генитальный синдром
- Б тиреотоксикоз
- В гипотиреоз**
- Г неонатальный диабет
- Д гипопаратиреоз

Правильный ответ: В

2. Какая концентрация билирубина сыворотки крови у новорожденного доношенного ребенка создает угрозу развития билирубиновой энцефалопатии?

- А 20-30 мкмоль/л
- Б 50-60 мкмоль/л
- В 70-90 мкмоль/л
- Г 100-130 мкмоль/л
- Д 280-340 мкмоль/л**

Правильный ответ: Д

3. Какие нарушения в физическом развитии характерны для детей с почечно-тубулярным ацидозом?

- А ожирение
- Б высокий рост
- В отставание в росте**
- Г нормальное физическое развитие
- Д гипотрофия

Правильный ответ: В

4. Основная причина микросфероцитарных гемолитических анемий

- А врожденный дефект структуры мембранного белка эритроцита**
- Б усиление процессов перекисного окисления липидов
- В гиперспленизм
- Г иммунные процессы
- Д дефект стволовой клетки

Правильный ответ: А

5. Для каких пороков сердца характерна артериальная гипертензия?

- А стеноз легочной артерии
- Б коарктации аорты**
- В ДМЖП
- Г открытый артериальный проток
- Д ДМПП

Правильный ответ: Б

Ситуационные задачи.

Инструкция: поставьте наиболее вероятный диагноз.

1. Ребенку 2,5 года. Болен 3-й день. Отмечается осиплость голоса, лающий кашель, температура тела до 38,0°C, инспираторная одышка. При осмотре вялый, бледный. В зеве ограниченная гиперемия, В клиническом анализе крови лейкоцитоз – $12 \times 10^9/\text{л}$. Ваш предположительный диагноз:

А. ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит

- Б. эпиглотит
- В. аллергический отёк

Г. заглоточный абсцесс

Д. дифтерия

Правильный ответ: А

2. Ребенку 2 года. Мама предъявляет жалобы на плохие прибавки массы тела, неустойчивый стул. С рождения отмечается выпадение прямой кишки. За 2 года перенес 4 раза обструктивный бронхит, протекавший с длительным навязчивым кашлем, с отхождением трудноотделяемой мокроты. Анализы мочи и крови без патологии. В копрограммах отмечается наличие нейтрального жира. Ваш предположительный диагноз:

А. целиакия

Б. непереносимость белков коровьего молока

В. муковисцидоз

Г. бронхиальная астма

Д. экссудативная энтеропатия

Правильный ответ: В

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни»
9. Приказ Минздрава РФ от 07.05.1998 № 151 (ред.от 28.04.2007) «О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям» (Часть 1-3, Приложения 1-24).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 16. 04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
2.	Чугунова Ольга Викторовна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
3.	Кузьмина Наталья Викторовна	К.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
4.	Александрович Ирина Валерьевна	К.м.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Михайлова Ольга Антоновна		Заведующая ООСП	ФГБОУ ВО СЗГМУ имени И.И.Мечникова МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности Педиатрия обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии « 09 » марта 2016 г., протокол № 4.

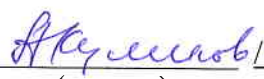
Заведующий кафедрой, проф.  / Романюк Ф.П. /
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России
« 9 » марта 2016 г.

Заведующий ООСП  /Михайлова О.А./
(подпись) (ФИО)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета
28 марта 2016 г.

Председатель, проф.  / Куликов А.М. /
(подпись) (ФИО)

