

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Пропедевтика внутренних болезней»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии

Курс ___ 3 Семестр ___ 5,6

Экзамен ___ 6 (семестр) 36 (час) Зачет ___ нет (семестры)

Лекции ___ 40 (час)

Практические (лабораторные) занятия ___ 80 (час)

Семинары ___ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ___ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ___ 216/6 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Бакулин И.Г., заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;

Медведева О.И., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент;

Оганезова И.А., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

Рецензент:

Шуленин С.Н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

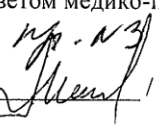
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии протокол №11 «09» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / И.Г. Бакулин /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета « 30 » 03 2017 г. 

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Формирование важнейших профессиональных навыков обследования больного, клинического мышления, медицинской этики и деонтологии у студентов медицинского ВУЗа, учитывая профилактическое направление специальности необходимо углублённое изучение этиологии заболеваний внутренних органов, факторов риска, возможностей профилактики у пациентов различных возрастных групп.

Задачи:

овладеть навыками субъективного и объективного обследования больного. Научиться собирать анамнез, проводить общий осмотр, исследование по системам и органам: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.
научиться распознавать патологические симптомы и группировать их в синдромы, с учётом патогенетического единства выявленных признаков.
самостоятельно диагностировать клинические патологические синдромы и обосновывать этот диагноз
знать этиологию изучаемых синдромов, факторы риска, меры профилактики.
научиться формулировать синдромный диагноз
научиться определять план лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с синдромным диагнозом.
научиться оценивать результаты наиболее распространённых лабораторных и инструментальных методов исследования.
научиться излагать результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и плана дальнейшего обследования больного.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» изучается в 5 - 6 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения пропедевтики внутренних болезней необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Философия, биоэтика»

Знания:

- взаимоотношений «врач-пациент»;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.
- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

«История медицины»

Знания:

- влияния России на развитие медицины;
- выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину.
- представлений о медицинских системах и медицинских школах;
- выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающихся медицинских открытий;

«Правоведение»

Знания:

- основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; - информационного права;
- норм зарубежного права, информационного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- обязанностей, прав, места врача в обществе;
- морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства;
- основ законодательства РФ по охране здоровья населения, основных нормативно-технических документов;
- ведения типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов;

Навыки:

- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

«Психология, педагогика»

Знания:

- принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики подростка и взрослого человека, психологии личности и малых групп;
 - возрастных особенностей формирования осознанного отношения к образу жизни;

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
 - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки:

- навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

«Латинский язык и основы терминологии»

Знания:

- Историко-медицинская терминология
- Основная медицинская терминология на латинском языке

«Физика, математика»

Знания:

- Основные физические явления и их закономерности;
- Принципы работы основных медицинских приборов;
- Характеристики воздействия физических факторов на организм;
- Физические основы функционирования медицинской аппаратуры

«Общая химия, биоорганическая химия»**Знания:**

- Химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

«Биология, экология»**Знания:**

- Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
- Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний
- Биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

«Биологическая химия»**Знания:**

- Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях
- Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

- Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием

«Нормальная физиология»**Знания:**

- Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней среды в норме и при патологических процессах

«Анатомия человека, топографическая анатомия»**Знания:**

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека, понятия морфогенеза, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать анатомо-физиологические особенности строения в зависимости от возраста, пола и состояния организма человека.

Навыки:

Владения медико-анатомическим понятийным аппаратом

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знания:

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования

Понятия морфогенеза, патоморфоза болезни, Функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах

Умения:

Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека

«Информатика, медицинская информатика и статистика»

Знания:

- методики расчета показателей медицинской статистики;
- основ применения статистического метода в медицинских исследованиях, использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

Умения:

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

Неврология, медицинская генетика

Дерматовенерология

Инфекционные болезни, паразитология

Акушерство, гинекология

Педиатрия

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия

Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология

Онкология, лучевая терапия

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия

Оториноларингология

Офтальмология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/и	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
---	---------	------------	--

п/п	индекс компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	Владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации	Знать принципы общения с пациентами и коллегами, возможности заполнения медицинской документации	Уметь применить навыки письменной и устной речи в профессиональной деятельности (общение с больными и коллегами, оформление истории болезни).		1. собеседование по контрольным вопросам 2. история болезни
2.	ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики. нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения основы исторических моделей профессиональной биомедицинской деятельности и особенностей современной правовой и моральной ее регуляции; исторические условия формирования идей справедливости в здравоохранении и медицине; основы взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственники»; актуальные формы взаимодействия медицины, этики, права и религии; этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические	1.общаться с коллегами и пациентами с учётом этических и деонтологических правил врачебной деятельности 2.выяснять жалобы собирать анамнез, проводить физикальное обследование, с учётом соблюдения правил и принципов профессионального врачебного поведения.		1. собеседование по контрольным вопросам 2. история болезни

			моменты врачебной деятельности			
3.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	основные закономерности психологии больного и здорового человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений. Понятие о симптомах и объединении их в синдромы	учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта с пациентами и их родственниками. На основе знаний этиологии. Патогенеза и основных симптомов заболеваний поставить синдромный диагноз		1. ситуационные задачи. 2. собеседование по контрольным вопросам 3. тестовые задания
4.	ОПК-7	Способность и готовность к реализации реализовать этические и деонтологические врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения основы исторических моделей профессиональной биомедицинской деятельности и особенностей современной правовой и моральной ее регуляции; исторические условия формирования идей справедливости в здравоохранении и медицине; основы взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственники»; актуальные формы взаимодействия медицины, этики, права и религии;	1. общаться с коллегами и пациентами с учётом этических и деонтологических правил врачебной деятельности 2. выяснять жалобы собирать анамнез, проводить физикальное обследование, с учётом соблюдения правил и принципов профессионального врачебного поведения.		1. история болезни 2. собеседование по контрольным вопросам

			этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические моменты врачебной деятельности			
5.	ПК-4	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о факторах риска 2. Понятие о производственных условиях и профессиональных вредностях 3. Влияние вредных привычек на риск возникновения различных заболеваний 4. Значение здорового образа жизни 5. Необходимость соблюдения диеты при заболеваниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать профессиональный анамнез 2. Умеет собрать наследственный анамнез 3. Умеет собрать бытовой анамнез 4. Умеет расспросить больного о характере и режиме питания 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Тесты 2.Ситуационные задачи 3.история болезни
6.	ПК-10	Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о факторах риска 2. Понятие о производственных условиях и профессиональных вредностях 3. Влияние вредных привычек на риск возникновения различных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. собрать профессиональный анамнез 2. Умеет собрать наследственный анамнез 3. Умеет собрать бытовой анамнез 4. Умеет расспросить 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Тесты 2.Ситуационные задачи 3. история болезни 4. собеседование по контрольным вопросам

			заболеваний 4. Значение здорового образа жизни 5. Необходимость соблюдения диеты при заболеваниях	больного о характере и режиме питания		
7.	ПК-11	Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений.	1. Субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. понятие о производственных условиях и профессиональных вредностях 2. Объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов, выявление признаков воздействия профессиональных факторов)	1.Проводить субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. Проводить объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов)		1.Тесты 2.Ситуационные задачи 3.История болезни
8.	ПК-12	Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических	1. Субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. Объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов)	1.Проводить субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. Проводить объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов)		1.тесты 2.ситуационные задачи 3.история болезни 4. собеседование по контрольным вопросам
9.	ПК-14	Способностью и	1. Субъективное	1.Проводить		Тесты

		готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. Объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов) 3. понятие о синдромном диагнозе	субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни) 2. Проводить объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов) 3. уметь сформулировать синдромный диагноз.		Ситуационные задачи Собеседование по контрольным вопросам История болезни
10.	ПК15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	1. Понятие о санитарно-просветительской работе с населением 2. Необходимость санитарно-просветительской работы с пациентами для профилактики риска сердечно-сосудистой, дыхательной системы при отказе от курения 3. Необходимость санитарно-просветительской работы с пациентами для профилактики заболеваний печени при отказе от приема алкогольных напитков 4. Необходимость санитарно-просветительской работы с пациентами в борьбе с употреблением наркотиков 5. Необходимость санитарно-просветительской	1. собрать анамнез о вредных привычках 2. использовать при подготовке к занятиям Интернет для поиска информации		1. история болезни 2. собеседование по контрольным вопросам 3. тесты

			<p>работы с пациентами в борьбе с распространением заболеваний, передающихся парентеральным путем (ВИЧ, гепатиты и др.)</p> <p>6. Понятие здорового образа жизни</p> <p>7. Необходимость проведения гигиенических процедур для профилактики риска возникновения заболеваний</p>			
11.	ПК26	<p>Способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез. Объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p>1. понятие о симптомах и синдромах</p> <p>2. понятие об этиологии и патогенезе внутренних болезней</p> <p>3. современные классификации болезней</p> <p>2. Субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни)</p> <p>2. Объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов)</p> <p>3. понятие о симптомах и синдромах</p>	<p>1. формулировать синдромный диагноз</p> <p>1. Проводить субъективное обследование больного (выявление жалоб, сбор анамнеза заболевания и жизни)</p> <p>2. Проводить объективное обследование больного (общий осмотр, обследование по системам органов)</p>		<p>1. тесты</p> <p>2. ситуационные задачи</p> <p>3. собеседование по контрольным вопросам</p> <p>4. история болезни</p>

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
-----	-----------------	---------------------------------

1.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного
2.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Методы общеклинического исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Методы общеклинического исследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания
4.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Методы исследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.
5.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.
6.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.
7.	ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-26	Написание экзаменационной истории болезни Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6
Аудиторные занятия (всего)		120	60	60
В том числе:				
Лекции		40	20	20
Практические занятия (ПЗ)		80	40	40
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		60	30	30
В том числе:				
Подготовка к занятиям		48	24	24
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	6	6
Реферат (написание и защита)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач. Ед.	6	216	90	126

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного	2	4			4	10
2.	Методы общеклинического исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	16	32			16	64
3.	Методы общеклинического исследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания	10	24			10	44
4.	Методы исследования органов пищеварения. Синдромная диагностика заболеваний пищеварительной системы.	8	12			8	28
5.	Методы исследования мочевыделительной системы. Синдромная диагностика заболеваний мочевыделительной системы.	2	4			6	12
6.	Методы исследования при заболеваниях крови. Синдромы при заболеваниях крови.	2				8	10
7.	Написание экзаменационной истории болезни. Заключительное обобщающее занятие по физикальным методам исследования больного.		4			8	12
	Итого	40	80			60	180

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 5,6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p>Вводная. План обследования больного. Субъективное исследование больного. Схема истории болезни. Общий осмотр.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с задачами курса пропедевтики внутренних болезней, отечественными терапевтическими школами, современной системой подготовки врача, врачебной деонтологией. Ознакомить студентов со схемой истории болезни, правилами расспроса больного. Ознакомить студентов с планом и методикой общего осмотра больного.</p> <p>Основные вопросы: Внутренняя медицина, ее место среди других медицинских дисциплин. История. Система советского здравоохранения, ее преимущества. Профилактическое направление отечественной медицины. Общее представление о медицинском обслуживании терапевтических больных: поликлиника, порядок и пути госпитализации, организация работы в терапевтическом отделении больницы. Работа врача, среднего и младшего медперсонала, охранительный лечебный режим. Деонтология. Основные задачи курса по пропедевтике внутренних заболеваний в преподавании терапии. Понятие о субъективных и объективных методах исследования. Последовательность их применения. Схема истории болезни. История болезни, как научно-медицинский и юридический документ. Расспрос больного: паспортные сведения, жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни. Общий осмотр. Положение больного /активное, вынужденное, пассивное/. Характеристика сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения и понятие о конституции. Характеристика покровов / окраска, пигментация, сыпи, расчесы, рубцы и пр./ . Характеристика питания. Отеки, их признаки. Исследование лимфатических узлов и костно-мышечной системы. Термометрия. Типы лихорадки.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
2.	<p>Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности общего осмотра. Осмотр, пальпация области сердца. Исследование периферических сосудов.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с жалобами, которые могут предъявлять больные с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности сбора анамнеза, общего осмотра, правила и методика осмотра, пальпация сердца и исследование пульса.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного на одышку, боли в области сердца, отеки на ногах, боли в правом подреберье механизм их возникновения, детализация. Особенности общего осмотра: вынужденное положение, цвет кожных покровов, отеки. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчки. Механизм их образования. Эпигастральная пульсация, ретрокардиальная пульсация, венный пульс. Пальпация сердца. Характеристика верхушечного толчка. Систолическое и диастолическое дрожание. Исследование пульса на лучевой артерии. Характеристики пульса</p>	2	Таблицы Презентация лекции Магнитофонные записи

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3.	<p>Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов. Аускультация патологических тонов</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с правилами и методикой перкуссии сердца. Физическими основами перкуссии. С правилами, последовательностью выслушивания сердца, механизмом образования тонов сердца, свойствами нормальных тонов сердца. Ознакомить студентов с аускультацией патологических тонов сердца.</p> <p>Основные вопросы: Техника и порядок перкуссии. Границы относительной и абсолютной сердечной тупости. Границы сосудистого пучка. Нормальные границы и диагностическое значение их изменения. Техника и правила аускультации сердца. Тоны сердца, механизм их образования. Проекция клапанов. Изменение тонов сердца при патологии: усиление, ослабление тонов. Причины, приводящие к этому. Усиление, ослабление одного из тонов. Факторы, определяющие силу тонов. Акцент 2 тона. Расщепление и раздвоение тонов. Трехчленные ритмы /ритм галопа и ритм перепела/. Причины их появления.</p>	2	Таблицы Презентация лекции Магнитофонные записи
4.	<p>Шумы сердца. Исследование артериального давления.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с шумами сердца, механизмом и условиями и их образования, методикой определения артериального давления, оценкой получаемых данных.</p> <p>Основные вопросы: Шум сердца. Механизм возникновения. Экстра- и интракардиальные шумы. Функциональные и органические, систолические и диастолические. Места выслушивания, особенности Распространения. Диагностическое значение сердечных шумов. Определение понятия АД, факторы, влияющие на величину АД. Правила измерения. Оценка получаемых данных в норме и патологии. Венозное давление. Понятие о гипертонии малого круга кровообращения, её диагностика.</p>	2	Таблицы Презентация лекции Магнитофонные записи
5.	<p>Электрокардиография.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с принципом ЭКГ. Нормальной ЭКГ. Ознакомить студентов с электрокардиографической диагностикой гипертрофии отделов сердца, электрокардиографической диагностикой инфаркта миокарда,</p> <p>Основные вопросы: История развития ЭКГ. Основы электрофизиологии сердечной мышцы. Устройство электрокардиографа, техника снятия ЭКГ. Отведения. Нормальная ЭКГ в разных отведениях. Определение положения электрической оси сердца. Ознакомить студентов с электрокардиографической диагностикой гипертрофии отделов сердца, Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, предсердий. ЭКГ-графические признаки проникающего инфаркта миокарда. Изменения ЭКГ в зависимости от стадии инфаркта миокарда.</p>	2	Таблицы Презентация лекции

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
6.	<p>Электрокардиография. Цель: Ознакомить студентов с электрокардиографической диагностикой нарушений сердечного ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий). Ознакомить студентов с основными нарушениями проведения и их ЭКГ диагностикой.</p> <p>Основные вопросы: Признаки предсердной и желудочковой экстрасистолы. Механизм возникновения. Понятие аллоритмии. Механизм возникновения фибрилляции предсердий, ЭКГ-графические признаки ее. Формы. Нарушения проведения.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
7.	<p>Диагностика синдрома нарушения коронарного кровообращения. Понятие об электрокардиографической диагностике трансмурального инфаркта миокарда.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с синдромом коронарной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Виды коронарной недостаточности: острая, хроническая, внезапная смерть/. Стенокардия, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда. Причины. Семиотика. Изменения ЭКГ, лабораторная диагностика инфаркта миокарда. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
8.	<p>Диагностика артериальной гипертензии. Диагностика синдрома недостаточности кровообращения.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдрома артериальной гипертензии.. Ознакомить студентов с диагностикой НК.</p> <p>Основные вопросы: Причины возникновения. Понятие об артериальной гипертензии. Классификация. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Понятие НК. Причины возникновения. Классификация. Механизм развития. Клинические симптомы НК. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p>	2	Таблицы Презентация лекции
9.	<p>Диагностика митральных пороков сердца. Диагностика аортальных пороков сердца.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой митральных пороков, возможность хирургического лечения. Ознакомить студентов с диагностикой аортальных пороков сердца, возможностью хирургического лечения.</p> <p>Основные вопросы: Пороки сердца: стеноз левого венозного отверстия. Недостаточность митрального клапана. Механизм компенсации. Семиотика.</p> <p>Недостаточность клапанов аорты, стеноз устья аорты. Механизм компенсации. Семиотика. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p>	2	Таблицы Презентация лекции Аудиозапись

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
10.	<p>Распрос больного с заболеваниями дыхательной системы. Особенности общего осмотра больного. Осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями органов дыхания, правилами и методикой осмотра и пальпации грудной клетки. Физическими основами перкуссии.</p> <p>Основные вопросы: Жалобы больного с заболеваниями дыхательной системы: основные боли в грудной клетке при дыхании и кашле, одышка /экспираторная, инспираторная/, кашель. Механизм их возникновения. Дополнительные жалобы: повышение температуры тела, головные боли, потливость, слабость. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра /вынужденное положение, диффузный цианоз, отеки/. Осмотр грудной клетки: форма грудной клетки /обычный и патологический варианты/, деформация грудной клетки, симметричность. Оценка частоты, глубины, и ритма дыхания /типы аритмического дыхания/. Пальпация грудной клетки: определение болезненности эластичности и голосового дрожания. Причины изменения голосового дрожания. Физические основы перкуссии. Виды перкуссии. История развития метода. Роль Ауэнбруггера</p>	2	Таблицы Презентация лекции
11.	<p>Топографическая и сравнительная перкуссия легких.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с методом топографической Перкуссии. Ознакомить студентов с методом сравнительной перкуссии</p> <p>Основные вопросы: Задачи, последовательность и правила выполнения топографической перкуссии. Диагностическое значение изменения границ легких. Задачи, последовательность и правила выполнения сравнительной перкуссии. Диагностическое значение изменений перкуторного звука.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
12.	<p>Аускультация легких.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с аускультацией легких.</p> <p>Основные вопросы: Определение понятия. История развития метода. Физические основы аускультации. Правила и последовательность аускультации легких. Виды аускультации Физиологические варианты основных дыхательных шумов. Механизм их образования. Патологические варианты везикулярного и ларинго-трахеального дыхания, механизм их образования, диагностическое значение. Побочные дыхательные шумы, их классификация, механизм образования, диагностическое значение.</p>	2	Таблицы Презентация лекции магнитофонные записи

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
13.	<p>Диагностика синдромов уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов уплотнения легочной ткани и жидкости в плевральной полости. Ознакомить студентов с исследованием мокроты, плевральной жидкости. Дать понятие о бронхоскопии, рентгенологических методах исследования лёгких. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Основные вопросы: Определение понятия уплотнения легочной ткани. Виды уплотнения легочной ткани. Семиотика синдромов очагового и долевого уплотнения легочной ткани воспалительного и невоспалительного характера. Лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики синдрома уплотнения легочной ткани. Причины гидроторакса. Экссудат. Транссудат. Семиотика гидроторакса. Лабораторные методы исследования, применяемые для диагностики.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
14.	<p>Диагностика синдромов нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости, повышенной воздушности лёгочной ткани, дыхательной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с диагностикой нарушения бронхиальной проходимости, газа в плевральной полости и эмфиземой лёгких, дыхательной недостаточности.</p> <p>Основные вопросы: Причины нарушения бронхиальной проходимости. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые для диагностики. Семиотика повышения воздушности легочной ткани. Причины и виды пневмоторакса. Семиотика. Лабораторные и инструментальные методы, применяемые в диагностике. Причины и виды дыхательной недостаточности. Семиотика. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Лабораторно-инструментальные методы исследования Спирография, значение исследования функции внешнего дыхания.</p>	2	Таблицы Презентация лекции Аудиозапись
15.	<p>Расспрос больного с заболеваниями желудка, пищевода, кишечника. Осмотр, пальпация живота / желудка, кишечника/. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с особенностями осмотра больного с заболеваниями пищевода, желудка, кишечника. Правилами и последовательностью пальпации живота. Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования желудочно-кишечного тракта, оценкой полученных данных.</p> <p>Основные вопросы: расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения /боли, диспепсические явления/. Субъективные признаки расстройств Функции кишечника. Осмотр и пальпация живота. Пальпация кишечника, желудка. Исследование секреторной функции желудка. Копрологическое исследование. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования желудка и кишечника..</p>	2	Таблицы Презентация лекции

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
16.	<p>Диагностика синдромов желудочной диспепсии. Диагностика синдромов кишечной диспепсии. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов язвенной и неязвенной диспепсии. Ознакомить студентов с диагностикой синдромов поражения тонкой и толстой кишки .</p> <p>Основные вопросы: Синдром язвенной диспепсии /язвенная болезнь, гастродуоденит, пилородуоденит, антральный гастрит/. Основные симптомы синдрома /боли, связанные с приемом пищи/, тошнота и рвота на высоте болей, изжога, отрыжка при недостаточности кардии. Осложнения язвенной болезни. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования. Синдром неязвенной диспепсии /функциональные расстройства желудка, рак, гастрит/. Основные симптомы. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования. Причины . Основные симптомы. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Синдромы поражения тонкой и толстой кишки. Причины. Симптомы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Профилактика.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
17.	<p>Расспрос больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Общий осмотр, пальпация печени и селезенки.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с особенностями расспроса больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы, особенностями общего осмотра.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение печени. Жалобы больного и механизм их появления. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Особенности общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову.</p>	2	Таблицы Презентация лекции

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
18.	<p>Диагностика синдромов поражения печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой синдромов поражения печени и желчевыводящих путей, правилами и техникой пальпации печени и селезенки. Ознакомить студентов с основными лабораторными методами исследования больного с заболеваниями печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p> <p>Основные вопросы: Причины поражения печени и желчевыводящих путей. Синдромы: паренхиматозного поражения печени, синдром портальной гипертензии, гиперспленизма, холестаза, синдром желчной колики, синдром печеночной недостаточности. Основные симптомы. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Изменения со стороны клинического анализа крови. Ферментативная активность сыворотки крови. Участие печени в белковом обмене, в пигментном обмене /дифференциальная диагностика желтух/, участие в углеводном обмене. Рентгенологическое исследование, ультразвуковое, сканирование. Пункционная биопсия. Исследование внешне и внутрисекреторной функции поджелудочной железы, исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Роль рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследований в диагностике поражений поджелудочной железы. Профилактика.</p>	2	Таблицы Презентация лекции
19.	<p>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности общего осмотра, пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек. Синдромы при заболеваниях почек.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с особенностями расспроса больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, объемными, лабораторно-инструментальными методами исследования почек. Ознакомить студентов с диагностикой почечных синдромов.</p> <p>Основные вопросы: Функция и строение почек. Жалобы больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности сбора анамнеза и жизни. Особенности общего осмотра. Правила пальпации почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ мочи, проба Зимницкого, проба Амбурже, Нечипоренко, Реберга, клинический анализ крови, биохимические показатели сыворотки крови /остаточный азот, мочевины, креатинин/, рентгенологическое исследование, УЗИ, изотопная ренография, сканирование, биопсия почек/. Причина и семиотика нефротического синдрома, гипертонического, остронефритического синдромов, ОПН, ХПН, синдрома инфекции мочевых путей. Профилактика.</p>	2	Таблицы Презентация лекции

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
20.	<p align="center">Диагностика синдромов при заболеваниях крови (анемического синдрома, лимфо- и миелопролиферативного синдромов, геморрагического синдрома .</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с диагностикой анемического синдрома. Ознакомить студентов с диагностикой лимфо- и миелопролиферативного синдромов. Ознакомить студентов с диагностикой геморрагического синдрома.</p> <p>Основные вопросы: Причины, семиотика, лабораторная диагностика этих синдромов. Профилактика.</p>	2	Таблицы Презентация лекции

5.3. Тематический план практических занятий (семестр 5 - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p align="center">Схема истории болезни. Субъективное исследование больного. Общий осмотр</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с медицинской документацией, схемой истории болезни, последовательностью расспроса больного, формой записи полученных данных в истории болезни. Осветить морально-этические и деонтологические вопросы общения с больными и их родственниками. Научить студентов методике проведения общего осмотра, форме записи полученных данных в истории болезни. Знакомство с симптомами, выявленными при общем осмотре.</p> <p>Перечень вопросов: Последовательность расспроса больного, и записи в истории болезни. Состояние больного, положение больного, сознание, конституциональный тип. Антропометрические данные. Термометрия. Состояние кожных покровов. Степень выраженности подкожно-жировой клетчатки. Наличие отёков. Тургор тканей. Состояние лимфатических узлов. Осмотр головы и шеи. Состояние опорно-двигательного аппарата.</p>	4	Работа с больными. Самостоятельное написание фрагмента истории болезни
2.	<p align="center">Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация сердца, исследование пульса. Физические основы перкуссии.</p> <p>Цель: Научить студентов проведению расспроса больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, методике осмотра, пальпации сердца и крупных сосудов, оценке характеристик пульса.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного /боли в области сердца, сердцебиение, перебои в области сердца, кровохарканье, одышка при ходьбе, в покое, приступообразная, отеки/. Характеристики пульса. Сердечный горб, верхушечный толчок /механизм его образования/. Характеристики верхушечного толчка, причины их появления. Сердечный толчок /каким отделом сердца образован, с чем связано его появление/. Эпигастральная пульсация /отличие истинной пульсации от пульсации аорты/. Пляска каротид. Систолическое и диастолическое дрожание.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
3.	<p>Перкуссия сердца. Аускультация нормальных тонов.</p> <p>Цель: научить студентов перкуссии и аускультации сердца здорового человека.</p> <p>Перечень вопросов: границы относительной и абсолютной тупости. Причины их изменения. Сосудистый пучок. Правила аускультации сердца. Места выслушивания и проекции клапанов на грудной клетке. Последовательность выслушивания сердца. Компоненты, составляющие 1 и 2 тоны. Отличие 1 тона от 2-го.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни
4.	<p>Аускультация патологических тонов. Аускультация шумов. Исследование АД.</p> <p>Цель: научить студентов выслушивать патологически измененные тоны, научить студентов методике аускультации шумов, оценивать их диагностическое значение, измерять АД и оценивать его показатели.</p> <p>Перечень вопросов: Факторы, влияющие на силу 1 и 2 тона. Причины усиления и ослабления 1 и 2 тонов одновременно и 1 и 2 тонов отдельно. Акцент 2-го тона. Причины возникновения. Расщепление тонов, трехчленные ритмы /ритм перепела, ритм галопа/. Сердечные шумы, их классификация, механизм их образования, диагностическое значение. АД – факторы, его определяющие. Правила измерения. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление, причины их изменения.</p>	4	Самостоятельная работа с больными, работа с симуляторами, написание фрагмента истории болезни
5.	<p>Итоговое контрольное занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Исследование пульса и АД.</p>	4	Самостоятельная работа с больными. работа с симуляторами, Доклад по результатам обследования больного. Написание фрагмента истории болезни по сердечно-сосудистой системе в учебной истории болезни.
6.	<p>Нормальная ЭКГ.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с правилами снятия ЭКГ. Ознакомить студентов с элементами анализа ЭКГ. Научить распознавать нормальную ЭКГ. Определению сердечного ритма, подсчёту основных временных параметров. Научить определению положения электрической оси сердца. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p>Перечень вопросов: Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Расшифровка ЭКГ - определение ритма, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца.</p>	4	Самостоятельный анализ электрокардиограмм

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
7.	<p>ЭКГ: гипертрофии отделов сердца, нарушения ритма (экстрасистолия, фибрилляция предсердий), трансмуральный инфаркт миокарда.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с электрокардиографическими признаками гипертрофии отделов сердца и основных нарушений ритма /экстрасистолия, мерцательная аритмия/. Диагностике по ЭКГ трансмурального инфаркта миокарда. Закрепить знания по анализу ЭКГ, определению положения электрической оси сердца, определению гипертрофии отделов сердца, основных нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда. Научиться форме записи расшифровки.</p> <p>Перечень вопросов: Порядок и правила расшифровки ЭКГ, подсчет ЧСС, понятие электрической оси сердца /нормальное, вертикальное, горизонтальное/. Признаки гипертрофии левого и правого желудочков, левого и правого предсердий. ЭКГ-графические признаки фибрилляции предсердий, экстрасистолии (желудочковая, узловая, предсердная), трансмурального инфаркта миокарда. Расшифровка ЭКГ -определение ритма, его нарушения, подсчет основных параметров, ЧСС. Определение положения электрической оси сердца, гипертрофии отделов сердца, нарушений ритма, трансмурального инфаркта миокарда (стадия и локализация)</p>	4	Самостоятельный анализ электрокардиограмм
8.	<p>Диагностика синдрома артериальной гипертензии. Диагностика синдрома нарушения коронарного кровообращения.</p> <p>Цель: научить студентов диагностировать синдром артериальной гипертензии на основании жалоб больного, данных объективного исследования /осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, исследования пульса и АД/. Научить студентов диагностировать синдром коронарной недостаточности.</p> <p>Перечень вопросов: Понятие артериальной гипертензии. Нормальные цифры АД. Причины повышения АД. Классификация гипертензии, жалобы больного, данные осмотра /пояснение верхушечного толчка/, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса (изменение частоты, напряжения и АД). Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые для диагностики артериальной гипертензии (анализ мочи, глазное дно, рентген грудной клетки, ЭХГ). Понятие коронарная недостаточность, виды ее. Причины возникновения. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования /клинический анализ крови, АЛТ, АСТ, холестерин сыворотки крови, протромбин, ЭКГ/.</p>	4	Самостоятельная работа с тематическими больными, работа с симуляторами, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач. Доклад по результатам обследования больного.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
9.	<p align="center">Диагностика митральных пороков. Диагностика аортальных пороков. Диагностика синдрома недостаточности кровообращения.</p> <p>Цель: научиться по данным объективного исследования диагностировать митральные пороки. научиться по данным расспроса больного и данным объективного исследования диагностировать аортальные пороки, Научить студентов на основании жалоб больного и данных объективного исследования диагностировать НК.</p> <p>Перечень вопросов: Понятие митральная недостаточность и митральный стеноз. Причины их развития. Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпации, перкуссии, аускультации сердца, исследование пульса и АД при митральном стенозе и митральной недостаточности. Механизм их компенсации. Понятие аортальная недостаточность и стеноз устья аорты. Причины их возникновения. Механизм компенсации. Жалобы больного, данные общего осмотра, осмотра области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация сердца, исследование пульса и АД при аортальных пороках. Лабораторные и инструментальные методы исследования, необходимые для диагностики данных пороков ЭКГ, рентген, ЭХО/КГ. Понятие синдрома недостаточности кровообращения. Причины и условия его возникновения. Классификация. Жалобы больного и данные объективного исследования /цианоз, отеки, одышка, застойные хрипы в легких, жидкость в плевральных полостях, тахикардия, аритмичный пульс, асцит, увеличение печени/. Причины возникновения пороков сердца в разных возрастных группах. Меры профилактики</p>	4	<p align="center">Самостоятельная работа с тематическими больными, работа с симуляторами, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p align="center">Доклад по результатам обследования больного.</p>
10.	<p align="center">Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр грудной клетки, пальпация, топографическая перкуссия.</p> <p>Цель: Научить студентов проведению опроса больных с патологией органов дыхания, методике осмотра и пальпации грудной клетки, оценке полученных данных. Научить методике топографической перкуссии с оценкой полученных результатов. Научить форме записи полученных данных в истории болезни.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы (кашель, одышка, боль в грудной клетке). Осмотр грудной клетки (форма грудной клетки, симметричность, участие в акте дыхания, характеристики дыхания). Пальпация грудной клетки (болезненность при пальпации, эластичность, голосовое дрожание). Топографическая перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения результатов осмотра, пальпации, перкуссии, диагностическое значение.</p>	4	<p align="center">Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
11.	<p>Сравнительная перкуссия Аускультация лёгких. Аускультация физиологических вариантов основных дыхательных шумов. Патологические варианты везикулярного дыхания.</p> <p>Цель: научить студентов методике сравнительной перкуссии, оценке полученных данных. Научить форме записи полученных данных в истории болезни. Научить студентов методике аускультации, оценке полученных при аускультации данных. Научить выявлять признаки патологических вариантов везикулярного дыхания</p> <p>Перечень вопросов: Физические основы перкуссии. Перкуторные звуки и их характеристики. Сравнительная перкуссия (задачи, правила выполнения, последовательность выполнения). Причины изменения перкуторного звука, диагностическое значение. Правила и техника аускультации. Последовательность выполнения аускультации. Физиологические варианты основных дыхательных шумов (ларинго-трахеальное, везикулярное, пуэрильное). Механизм образования.</p> <p>Патологические варианты везикулярного дыхания (жёсткое, ослабленное). Механизм образования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни работа с симуляторами,</p>
12.	<p>Аускультация лёгких. Аускультация патологических вариантов ларинго-трахеального дыхания, побочных дыхательных шумов.</p> <p>Цель: Научить определять различия в аускультативной картине в норме и при патологии.</p> <p>Перечень вопросов: Патологические варианты ларинго-трахеального дыхания бронхиальное, амфарическое). Механизм образования. Побочные дыхательные шумы. Механизм образования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни работа с симуляторами,</p>
13.	<p>Диагностика синдромов уплотнения лёгочной ткани, гидроторакса</p> <p>Цель: Научить студентов на основании полученных при обследовании больного жалоб, анамнеза, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации лёгких диагностировать синдромы уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса. Ознакомить студентов с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования необходимых для диагностики этих синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Классификация синдромов уплотнения лёгочной ткани и гидроторакса. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации легких при синдроме уплотнения легочной ткани и гидроторакса. Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, плевральной жидкости, рентгенологическое исследование/ и изменение их при уплотнении легочной ткани. Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного. работа с симуляторами,</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
14.	<p>Диагностика синдрома нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности легочной ткани и пневмоторакса.</p> <p>Цель: научить студентов на основании полученных при исследовании больного жалоб, данных осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких, диагностировать синдромы нарушения бронхиальной проходимости, повышенной воздушности и пневмоторакса. Ознакомить студентов с комплексом лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для диагностики синдромов.</p> <p>Перечень вопросов: Причины нарушения бронхиальной проходимости /спазм бронхов, отек, обструкция бронхиальным секретом, пневмоторакса и эмфиземы/. Жалобы больного, данные осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмотораксе и эмфиземе. Особенности течения в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования /анализ крови, мокроты, рентген грудной клетки, бронхоскопия, показатели функции внешнего дыхания/ и пояснение их при синдроме нарушения бронхиальной проходимости, пневмоторакса и эмфиземе. Примеры заболеваний (по МКБ-10), протекающих с данными синдромами.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p> <p>работа с симуляторами,</p>
15.	<p>Контрольное занятие по методам исследования дыхательной системы.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования больного с заболеваниями дыхательной системы и умения объяснить симптомы и сгруппировать их в синдромы.</p> <p>Перечень вопросов: Техника выполнения пальпации, перкуссии и аускультации. Последовательность исследования. Достоверность результата при использовании данного метода, интерпретация полученных данных.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p> <p>Написание фрагмента учебной истории болезни по исследованию дыхательной системы.</p> <p>работа с симуляторами,</p>
16.	<p>Расспрос больного с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. Пальпация живота. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p> <p>Цель: Научить студентов правилам осмотра больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методика осмотра и пальпации живота.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного, осмотр живота /Форма, размеры, рубцы, расширение вен передней брюшной стенки, участие в акте дыхания/. Методы определения асцита. Вентрометрия. Поверхностная пальпация, глубокая пальпация / сигмы, слепой и поперечно-ободочной кишки, определение большой кривизны желудка методом пальпаторной перкуссии - "Шум плеска".</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными, написание фрагмента истории болезни</p> <p>работа с симуляторами,</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
17.	<p>Диагностика синдрома желудочной диспепсии. Диагностика синдрома кишечной диспепсии.</p> <p>Цель: Научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдрома желудочной диспепсии. Научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдрома кишечной диспепсии.</p> <p>Перечень вопросов: Язвенная и неязвенная диспепсия /при хроническом гастрите, раке желудка./ Жалобы больного, данные инструментального исследования, их изменения. Понятие кишечной диспепсии. Причины поражения тонкой и толстой кишки. Жалобы больного и объективные данные при поражении толстой и тонкой кишки. Особенности течения заболеваний протекающих с данными синдромами в разных возрастных группах. Меры профилактики</p> <p>Дополнительные методы исследования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
18.	<p>Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Диагностика синдромов поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени.</p> <p>Цель: Научить студентов правилам расспроса больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Методике пальпации и перкуссии печени и селезенки. Ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования. научить студентов использовать методы обследования больного для диагностики синдромов поражения желчевыводящих путей и паренхиматозного поражения печени,</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы больного. Данные общего осмотра. Пальпация печени и селезенки. Размеры печени по Курлову. Лабораторные методы исследования. Желтухи. Дифференциальная диагностика их. Причины поражения желчевыводящих путей и печени. Синдром портальной гипертензии, гиперспленизма, холестаза и без них, синдром желчной колики, синдром печеночной недостаточности. Данные общего осмотра. Данные пальпации и перкуссии печени и селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p> <p>работа с симуляторами,</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
19.	<p>Расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Пальпация почек. Диагностика синдромов поражения почек и мочевыводящих путей. Лабораторно-инструментальная диагностика.</p> <p>Цель: научить студентов правильно проводить расспрос больного с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, пальпировать почки записывать в историю болезни полученные данные. научить студентов диагностировать поражения почек и мочевыводящих путей с помощью методов исследования, которым они были обучены ранее.</p> <p>Перечень вопросов: Жалобы, общий осмотр больного. Осмотр, пальпация поясничной области, пальпация почек. Синдром ОПН, ХПН, гипертонический синдром, остроснефритический и нефротический синдромы, синдром инфекции мочевыводящих путей. Комплекс лабораторно-инструментальных методов исследования, применяемый для диагностики этих синдромов.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с тематическими больными, написание фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>
20.	<p>Написание экзаменационной истории болезни. Контрольное обобщающее занятие по методам исследования больного.</p> <p>Цель: Контроль усвоения методов исследования больного, умения объяснить симптомы и сгруппировать их в синдром. Закрепить практические навыки по оформлению истории болезни больного. Выявить способности студентов формулировать в письменном виде данные, полученные с помощью диагностических методов исследования больных и обосновать диагностическое суждение.</p> <p>Перечень вопросов: Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца, исследование пульса и АД. Осмотр, пальпация грудной клетки, сравнительная и топографическая перкуссия, аускультация легких. Осмотр живота, поверхностная пальпация, пальпация сигмы, слепой кишки, поперечно-ободочной кишки. Пальпация печени, размеры по Курлову. Пальпация и перкуссия селезенки. Предварительный диагноз. План обследования.</p>	4	<p>Самостоятельная работа с больными.</p> <p>Доклад по результатам обследования больного.</p>

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№	№	Формы	Наименование	Оценочные средства

п/п	семестра	контроля	раздела дисциплины	Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во истории болезни
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Текущий контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Методы физикального исследования больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Проверка учебной истории болезни Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	16	200	32	1
2.	6	Текущий контроль самостоятельной работы студента Контроль освоения темы	Методы физикального исследования больных заболеваниями дыхательной системы	Проверка учебной истории болезни Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	12	200	32	1
3.	6	Текущий контроль самостоятельной работы студента Проверка истории болезни	Физикальные методы исследования. Экзаменационная история болезни	Проверка учебной истории болезни Контрольные вопросы Ситуационные задачи	50	-----	32	1
4.	6	экзамен	Пропедевтика внутренних болезней	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Тестовые задания	72	386	32	-

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы

1. Пороки сердца. Причины возникновения. Факторы риска. Меры профилактики.

2. Синдром язвенной диспепсии. Причины. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.
3. Синдром недостаточности кардии. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.
4. Недостаточность кровообращения. Определение понятия. Причины. Классификация. Семиотика. Меры профилактики.
5. Синдром долевого уплотнения легочной ткани воспалительного характера. Причины. Стадии течения. Семиотика. Факторы риска. Меры профилактики.

2. Тестовые задания

1. ПРИ САЛЬМОНЕЛЛЁЗЕ ХАРАКТЕРЕН _____ СТУЛ

- А) обильный, водянистый, пенистый, зеленоватого цвета
- Б) обильный, водянистый, типа «рисового отвара» с хлопьями слизи
- В) жидкий, скудный, со слизью и прожилками крови
- Г) кашицеобразный, глинистый, светлого цвета (обесцвеченный).

2. ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) употребление алкоголя
- Б) курение
- В) употребление острой пищи
- Г) малоподвижный образ жизни

3. ИЗМЕНЯЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ожирение
- Б) пол
- В) возраст
- Г) семейный анамнез ИБС

4. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЯЗВЕННОГО КОЛИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) колоноскопия с исследованием гистологического материала
- Б) виртуальная колоноскопия
- В) ректороманоскопия
- Г) ирригоскопия

5. ГИПЕРСПЛЕНИЗМ ДИАГНОСТИРУЮТ ПРИ СОЧЕТАНИИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ И

- А. лейкопении, анемии, тромбоцитопении
- Б) лейкоцитоза, эритроцитоза, тромбоцитоза

Б. лейкоцитоза, анемии, тромбоцитопении

Г) лейкопении, анемии, тромбоцитоза

3. Ситуационные задачи.

Задача

Больная Т., 22 лет жалуется на частый жидкий стул до 4-5 раз в сутки, обильный, пенистый, повышение температуры до 38,3.

Заболела остро. Кроме пациентки в семье заболели ещё 2 человека.

1. О каком синдроме можно думать?
2. Какая наиболее вероятная причина его?
3. Меры профилактики.
4. Какие лабораторные исследования необходимо сделать,
5. Какие результаты бактериологического исследования наиболее вероятны?

Задача

Больной К., 42 лет жалуется на повышение температуры до 37,5, кашель с небольшим количеством жёлто-зелёной мокроты, слабость, потливость.

Заболел неделю назад. После переохлаждения появился насморк, сухой кашель. Продолжал работать.

Объективно: состояние удовлетворительное. Положение активное. Тахикардия. Дыхание 24 за минуту. Грудная клетка обычной формы. Дыхание над всеми лёгочными полями жесткое, влажные незвучные хрипы.

При рентгенографии выявлено умеренное усиление лёгочного рисунка.

1. О каком синдроме можно думать?
2. Какие данные анамнеза жизни важно уточнить у пациента.
3. Данные пальпации и перкуссии грудной клетки?
4. Какие лабораторные методы исследования необходимо выполнить, какие в них могут быть изменения?
5. Какие могут быть выявлены изменения в результатах лабораторно-инструментальные методы исследования?

4. История болезни

Схема истории болезни

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, Работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка ко всем видам контрольных испытаний). (Работа в студенческих научных обществах. Участие в научно-исследовательской работе кафедры, участие в научно-практических	48	Тестовые задания, собеседование Ситуационные задачи Доклады на ежегодных студенческих научных конференциях Печатные работы (тезисы, статьи).

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
конференциях).		
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания	6	Основная литература по дисциплине	Собеседование
Лимфо- и миелопролиферативные синдромы. Профилактика	6	Основная литература по дисциплине	Собеседование

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена:

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные системы

а) основная литература:

Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Авторы Мухин Н.А., Моисеев В.С.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2015

Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика внутренних болезней : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3470-3.

1. Пропедевтика внутренних болезней /Электронный ресурс/: учебник/Мухин Н.А., Моисеев В.С. – 2-е изд, доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

Авторы Мухин Н.А., Моисеев В.С.

Издательство ГЭОТАР-Медиа

Год издания 2015

2. Диагностика внутренних болезней: учебное пособие. Издание 4, дополненное и исправленное/ под ред. проф. Е. И. Ткаченко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 168 с.
3. Синдромная диагностика в клинике внутренних болезней /под редакцией Е.И. Ткаченко. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 120 с.

4. Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней. Учебно-методическое пособие / под редакцией профессора Е.И. Ткаченко. – СПб: Издательство СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2014. – 28 с.
5. Ситуационные задачи по курсу пропедевтики внутренних болезней по синдромной диагностике. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 68 с.

б) дополнительная литература:

1. Гребенёв А.Л.. Пропедевтика внутренних болезней. – М.: Медицина, 2001. – 592 с.
2. Лабораторно-инструментальные методы исследования в синдромной диагностике по курсу пропедевтики внутренних болезней / под ред. проф. И.Г. Бакулина. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 196 с.
3. Сборник тестовых заданий по пропедевтике внутренних болезней / Издание 2, исправленное и дополненное/под ред. проф. Е. И. Ткаченко – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 216 с.

в) программное обеспечение:

г) базы данных информационно-справочные, система MOODL

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

б. 9 учебных комнат

в. Лаборатории: нет

г. Мебель:

1. парты
2. стулья
3. аудиторские доски

д. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- а. Манекены-тренажеры для освоения навыков аускультации лёгких, сердца и пальпации живота.
- б. Технические средства обучения
- с. Мультимедиа
- д. графопроектор Traveller
- е. Магнитофоны для прослушивания аудиозаписей на практических занятиях – 10 штук.
- ф. Магнитофон для прослушивания аудиозаписей на лекциях.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины Пропедевтика внутренних болезней необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении различных вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.