

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«История медицины»

Специальность **31.05.01** «Лечебное дело»

Кафедра Общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

Курс _____ 1 Семестр _____ 1,2

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 2 (семестр)

Лекции _____ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ нет (час)

Семинары _____ 48 (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 108/3 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Филатов В.Н. зав. кафедрой общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;

Лучкевич В.С., профессор кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор медицинских наук;

Самодова И.Л., доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;

Мариничева Г.Н., ассистент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

Рецензент:

Юрьев В.К., д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением

« 14 » 04 2017 г. протокол № 4/1

Заведующий кафедрой _____ / В.Н. Филатов /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 19 » 03 2017 г.

Заведующий отделом _____ / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета

« 21 » 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф. _____ / В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «История медицины» изучается в 1-2 семестрах и относится Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История Отечества (школьный курс)

Знания: базовые исторические знания, закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней,

Умения: применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

Навыки: уважительного отношения к историческому наследию народов России.

Информатика (школьный курс)

Знания: представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

Умения: формализовать и структурировать информацию; выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Навыки: безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; соблюдения норм информационной этики и права.

Обществознание (школьный курс)

Знания: основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности и ее социализации;

Умения: применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; освоить приемы работы с социально значимой информацией;

Навыки: владения экологическим мышлением, обеспечивающем понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Иностранный язык (школьный курс)

Знания: расширение и систематизация знания о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Умения: достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; формировать интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком как средства получения информации;

Навыки: использования иностранного языка как средства получения информации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена; общественное здоровье и организация здравоохранения; экономика; дерматовенерология; педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; клиническая фармакология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; медицинская информатика; судебная медицина; поликлиническая терапия; клиническая фармакология; медицинская реабилитация, гериатрия; фтизиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные закономерности развития врачевания в разные периоды развития человечества; - основные достижения выдающихся ученых в области медицины;	- анализировать основные закономерности развития врачевания в разные периоды развития человечества; ; - оценивать основные достижения	- методами анализа основных закономерностей развития врачевания в разные периоды развития человечества; - методами оценки основных достижений	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования

				выдающихся ученых в области медицины;	выдающихся ученых в области медицины;	
2	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - основные достижения выдающихся деятелей медицины; - основные мировые открытия в медицине; - вклад выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные закономерности развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - анализировать основные достижения выдающихся деятелей медицины; - анализировать основные мировые открытия в медицине; - оценивать вклад выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа закономерностей развития врачевания в древнем мире, в средние века, в новое время, в новейшее время; - методами анализа основных достижений выдающихся деятелей медицины; - методами оценки основных мировых открытий в медицине; - методами оценки вклада выдающихся ученых в развитие отдельных отраслей медицины; 	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования
3	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития врачевания в разные периоды развития человечества; - основные достижения выдающихся ученых в области медицины; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные закономерности развития врачевания в разные периоды развития человечества; - оценивать основные достижения выдающихся ученых в области медицины; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа основных закономерностей развития врачевания в разные периоды развития человечества; - методами оценки основных достижений выдающихся ученых в области медицины; 	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования
4	ОПК-	Готовность	- основные	- применять	- методами	Тестовые

	1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности и с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	методы сбора, анализа и обработки информации о выдающихся деятелях медицины, о развитии врачевания в разные периоды человечества; - аспекты происхождения основных медицинских терминов	основные методы сбора, анализа и обработки информации о выдающихся деятелях медицины, о развитии врачевания в разные периоды человечества; - оценивать аспекты происхождения основных медицинских терминов	сбора, анализа и обработки информации о выдающихся деятелях медицины, о развитии врачевания в разные периоды человечества; - методами оценки аспектов происхождения основных медицинских терминов	задания, вопросы и задачи для собеседования
5	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- основы культуры речи как средство делового и профессионального общения	- применять основы культуры речи как средство делового и профессионального общения	- основами культуры речи как средство делового и профессионального общения	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	История медицины как наука. История вуза.
2.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Медицина древнего мира

3.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Медицина в средние века
4.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Медицина в новое время
5.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	Медицина в новейшее время

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		24	12	12
Реферат (написание и защита)		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)				зачет
Общая трудоемкость часы зач.ед.	3	108	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	История медицины как наука. История вуза.	4			8	12	18
2	Медицина древнего мира	2			4	6	18
3	Медицина в средние века	2			4	6	12
4	Медицина в новое время	8			16	6	30
5	Медицина в новейшее время	8			16	6	30
	Итого	24			48	36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	2	Мультимедиапрезентация
2	История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	2	Мультимедиапрезентация, учебный видеофильм
3	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)	2	Мультимедиапрезентация

4	Медицина в средние века (V–XV вв.) Медицина в позднее средневековье (эпоха Возрождения) (XV–XVII вв.)	2	Мультимедиапрезентация
5	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.)	2	Мультимедиапрезентация
6	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.) Развитие медицины в России в XVIII в.	2	Мультимедиапрезентация
7	Особенности развития медицины в России в первой половине XIX в. Развитие медико-биологических и клинических дисциплин в России в XIX в.	2	Мультимедиапрезентация
8	Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XIX в)	2	Мультимедиапрезентация
9	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.)	2	Мультимедиапрезентация
10	Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в.	4	Мультимедиапрезентация
11	История медицинской этики и деонтологии	2	Мультимедиапрезентация
	Всего	24	

5.3 Тематический план практических занятий (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр – 1,2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	История медицины – как наука и предмет преподавания. Врачевание в доклассовом обществе.	4	Создание тестовых заданий, решение кроссвордов, решение тестовых заданий, реферирование биографии ученых-медицинских деятелей
2	История СЗГМУ имени И. И. Мечникова	4	Работа в музее истории университета
3	Медицина в странах Древнего мира (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
4	Медицина в средние века (V–XVII вв.)	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
5	Медицина Нового времени в Западной Европе (XVII – XIX вв.). Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX – XVII вв.)	8	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками

6	Развитие медицины в России в XVIII в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
7	Особенности развития медицины в России в XIX в.	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
8	Формирование отечественной гигиены, земской и общественной медицины в России (XVIII – XX в)	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
9	Развитие организации здравоохранения в России в Новейшее время (с 1917 г.). Основные достижения медико-биологических и клинических дисциплин в России в XX в.	8	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
10	История медицинской этики и деонтологии. Итоговое собеседование	4	Создание тестовых заданий, решение тестовых заданий, создание и решение кроссвордов, работа с литературными источниками
	Итого	48	

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	контроль самостоятельной работы студента	История медицины как наука. История вуза.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	5	10	10
2.		контроль освоения темы		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	10	20	10
3.	1	контроль самостоятельной работы студента	Медицина древнего мира	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	5	10	10
4.		контроль освоения темы		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	10	20	10
5.	2	контроль самостоятельной работы	Медицина в средние века	Тестовые задания, вопросы и	5	10	10

		студента		задачи для собеседования			
6.		контроль освоения темы		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	10	20	10
7.	2	контроль самостоятельн ой работы студента	Медицина в новое время	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	5	10	10
8.		контроль освоения темы		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	10	20	10
9.	2	контроль самостоятельн ой работы студента	Медицина в новейшее время	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	5	10	10
10.		контроль освоения темы		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования	10	20	10
11.	2	зачет		Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования , реферат	50	170	45

6.1. Примеры оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. Назовите выдающихся представителей медицины эпохи Возрождения

1. Т.Парацельс
2. А.Паре
3. Дж.Фракасторо
4. Р.Декарт
5. А.Везалий
6. Л.Пастер

2. Определите положительные аспекты влияния великих географических открытий на развитие медицины в эпоху Возрождения

1. Происходило взаимообогащение медицинских знаний между разными народами
2. В Европу были завезены новые лекарственные средства
3. В европейских университетах стали обучаться коренные жители Америки
4. Началось активное изучение и описание новых лекарственных растений
5. Европейские ученые стали открывать медицинские школы для аборигенов
6. Стали проводиться межконтинентальные научные форумы

3. Назовите основоположников научной анатомии в эпоху Возрождения в Европе

1. А.Везалий
2. К.Гален

3. А.Паре
4. Л. да Винчи
5. А.Македонский
6. Н.Пирогов

4. Определите вклад итальянского художника и естествоиспытателя Леонардо да Винчи в развитие медицины и анатомии

1. Выделил в сердце 4 камеры
2. Правильно описал и зарисовал многие мышцы, кости, нервы и внутренние органы
3. Один из основоположников научной анатомии
4. Разоблачил ошибки Галена
5. Методика промывания органов проточной водой
6. Методика инъекирования воском желудочков мозга и сосудов

5. Определите вклад итальянского анатома А.Везалия в развитии научной анатомии

1. Исправил более 200 ошибок Галена
2. Своими трудами подтверждал догматы церкви и учение
3. Труды А.Везалия открывают «золотой век» в истории анатомии
4. Основоположник научной анатомии
5. Труды «Анатомические таблицы», «О строении человеческого тела»
6. Основоположник метода «ледяной» анатомии

Примеры вопросов для собеседования

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. Важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
4. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
5. Особенности медицины древнего Китая. Иглоукальвание, прижигание.
6. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
7. Медицина в древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
8. Медицина древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
9. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
10. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.

Примеры задач для собеседования

1. Определите время и место развития истории медицины:

Существовала врачебная *специализация*: врачи общей практики – *лечцы*, хирурги – *резальники*, *рукодельники*, стоматологи – *зубоволоки*, проктологи – *чечуйные*, также были *кровопуски*, *рудометьи* др.

2. Определите Ф.И.О. ученого, вклад которого представлен:

- выдающийся гигиенист
- основоположник отечественной гигиенической школы экспериментального направления
- изучал питание крестьянства и городской бедноты, вопросы обмена веществ в организме, гигиены питания и военной гигиены
- исследовал химический состав хлеба, вареного мяса, усвояемость различных жиров
- организовал городскую лабораторию по гигиене питания
- инициатор оздоровления населенных мест, улучшения водоснабжения и канализации, обследования жилищ в Петербурге
- предложил новые конструкции дезинфекционных препаратов

- труды: «Очерки основ санитарной деятельности», «гигиена. Курс общественного здравоохранения», «Курс военной гигиены»
- учредитель Русского общества охранения народного здоровья (1878), организатор и редактор научно-популярного журнала «Здоровье».

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование	12	Проверка реферата, защита реферата
Подготовка к занятиям	24	Устное собеседование по контрольным вопросам, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной из цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых–медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
6. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
7. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
8. Земская медицина — приоритет России.
9. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
10. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
11. История развития одной из медико–биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
12. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов — биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
13. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).

14. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М.Сеченова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина, И.П.Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
15. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
16. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
17. История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
18. История военной медицины. Героизм военных медиков.
19. Не врачи — в медицине (одна из биографий).
20. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
21. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
22. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
23. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
24. История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
25. История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / 9-е изд., стереотип. (гриф Минобразования РФ). — М.: Издательский центр "Академия", 2014. — 560 с. (45,5 п.л.). — 100 экз.

б) дополнительная литература:

1. История медицины: Учебник / Ю.П. Лисицын / 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР, 2015. — 393 с.: ил. — 2010 — 1 экз.; 2004 — 12 экз. ЭБС «Консультант студента (2015, 2011) История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>
2. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. — М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 528 с. — ЭБС «Консультант студента» , 1 экз
— История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html>
3. Романюк В.П., Самодова И.Л., Лапотников В.А. История мировой и отечественной медицины: учебное пособие. — СПб. ГОУВПОСПБГМА им. И.И. Мечникова, 2010. -10 экз.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2015. — 258 с.
4. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> - 5 экз.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: 5 учебных аудиторий (158 м²), учебный музей (60м²)

Мебель: 50 письменных столов, 100 стульев, 5 учебных досок

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 1 мультимедиа-проектор, 2 ноутбука, 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Медицинская аптечка

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Для эффективного изучения разделов истории медицины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития истории медицины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие медицины и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат. На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.