

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«Поликлиническая терапия»**

Специальность **31.05.01 «Лечебное дело»**

Кафедра Семейной медицины

Курс \_\_\_\_\_ 6 Семестр \_\_\_\_\_ 11, 12

Экзамен \_\_\_\_\_ 12 (семестр) Зачет \_\_\_\_ (семестр)

Лекции 72 (час)

Клинико-практические (лабораторные) занятия 156 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы 228 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 168 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 432/12 (час/зач. ед.)

2017

/

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

**Составители рабочей программы:**

Кузнецова О.Ю. — зав. кафедрой семейной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук;  
Лебедев А.К. — доцент кафедры семейной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доцент, кандидат медицинских наук;  
Дегтярева Л.Н. — доцент кафедры семейной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доцент, кандидат медицинских наук;  
Моисеева И.Е. — доцент кафедры семейной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доцент, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

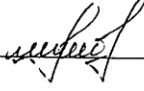
Денисов И.Н. — заведующий кафедрой семейной медицины ФГАОУ ВО «Первый Московский Государственный Медицинский Университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России академик РАН, профессор, доктор медицинских наук  
Попов В.В. — заведующий кафедрой семейной медицины и внутренних болезней ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры семейной медицины «10» 04 2017 г. протокол № 6


Заведующий кафедрой, проф.  /Кузнецова О.Ю./

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель:**

Подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков, позволяющих вести работу в амбулаторно-поликлинических медицинских учреждениях, осуществляя врачебную практику в области лечебного дела в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н.

### **Задачи:**

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, определяющих компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в условиях первичной медико-социальной помощи (ПМСП).
2. Подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в различной патологии, иметь знания в области смежных дисциплин.
3. Формирование умений в освоении современных технологий и методик в сфере первичной медико-социальной помощи.
4. Подготовка врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать медицинскую помощь в объеме, предусмотренном характеристиками обучения, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов.
5. Формирование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:**

Дисциплина «Поликлиническая терапия» изучается в 11-12 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### **Философия**

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **Иностранный язык**

**Знания:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

**Навыки:** владение иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и получения информации из зарубежных источников

### Латинский язык

**Знания:** не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов, основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов, выписать рецепт

**Навыки:** владение латинским языком в объеме, необходимом для получения информации, навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

### Биоэтика

**Знания:** взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, взаимоотношения «врач-пациент»; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

**Умения:** аргументировано проводить дискуссию; проявлять сострадание к людям; ориентироваться в основных этических документах международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

**Навыки:** навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

### История

**Знания:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины;

**Умения:** использовать исторические знания для анализа общественных явлений, анализировать и оценивать исторические события;

**Навыки:** анализ и оценка исторических событий и их влияния на социум

### История медицины

**Знания:** история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; история изыскания эффективных средств лечения и профилактики

**Умения:** применять исторические знания для анализа современных тенденций в медицинской науке

**Навыки:** оценка и анализ исторических событий и современных изменений в медицинской науке, их влияния на развитие медицины

### Правоведение

**Знания:** нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения,

основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики, методы проведения анализа экономических проблем и общественных процессов

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, самостоятельно грамотно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в основных документах международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека

**Навыки:** применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; владеть навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «добровольного информированного согласия»;

### Экономика

**Знания:** методы проведения анализа экономических проблем и общественных процессов, принципы экономической деятельности; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** самостоятельно грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Навыки:** основы экономического анализа.

### Психология и педагогика

**Знания:** взаимоотношения «врач-пациент», профессиональные отношения; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; принципы обучения взрослых; учение о здоровом образе жизни, принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала.

**Умения:** выстраивать и поддерживать профессиональные отношения с пациентом и членами коллектива; излагать свою точку зрения, проводить аргументированные дискуссии; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала.

**Навыки:** владение основами андрогогика, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; владение навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «добровольного информированного согласия».

### Физика, математика

**Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

**Умения:** использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении; пользоваться базовыми информационными технологиями, программами

Microsoft Office, проводить поиск в сети Интернет; пользоваться физическим, оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; владение навыками анализа информации и логического мышления.

### Медицинская информатика

**Знания:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет; владение навыками анализа информации и логического мышления; владение методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научных исследований

### Биология

**Знания:** физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Умения:** объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов; применить методы их исследования.

**Навыки:** владение медико-биологическим понятийным аппаратом.

### Анатомия

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Умения:** объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов; объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; определить анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; применять медико-анатомический понятийный аппарат.

**Навыки:** владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Умения:** объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов; объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; методы их исследования; работа с увеличительной техникой (микроскопами).

**Навыки:** выявление и объяснение гистофункциональных особенностей тканевых элементов; объяснение строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме, строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Умения:** объяснить основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов и гистофункциональные особенности тканевых элементов.

**Навыки:** применение знаний о функциональных системах организма в практической деятельности.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии; строение и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

**Умения:** работать с увеличительной техникой — микроскопами; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти

**Навыки:** навыки микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; методы клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала; методология описания морфологических изменений изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; физико-химическую сущность

процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды при патологии; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; объяснить структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; объяснить структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, методы иммунодиагностики; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней; объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; определить анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Навыки:** сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знания:** строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме.

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

**Навыки:** владение простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

### **Иммунология**

**Знания:** строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные



особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** объяснить строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; определить анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; объяснить структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; объяснить структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, методы иммунодиагностики; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями

### Химия

**Знания:** основные химические понятия и термины; основные закономерности химических процессов; типы химических реакций, закономерности течения химических реакций.

**Умения:** объяснить основные понятия и термины, проанализировать химические реакции и процессы.

**Навыки:** владение понятийным аппаратом, навыки анализа и логического мышления.

### Биохимия

**Знания:** физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** объяснить физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; механизм действия буферных систем организма.

**Навыки:** владение основными физико-химическими методами анализа

### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** объяснить влияние на здоровье человека микроорганизмов и вирусов; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов анализ социально-значимых проблем и процессов, влияющие на здоровье.

**Навыки:** оценить влияние на здоровье человека микроорганизмов и вирусов; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

### Фармакология

**Знания:** клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; социально-значимые проблемы и процессы влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыки анализа и логического мышления

### Гигиена

**Знания:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в различных условиях; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в различных условиях; методы санитарно-просветительской работы; гигиенические аспекты питания; гигиена медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** проводить оценку показателей здоровья населения, планировать и организовывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения; планировать, анализировать и оценивать качество состояния здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в различных условиях; планировать, анализировать и оценивать качество состояния здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** владение методами оценки и анализа показателей здоровья населения; оценка состояния общественного здоровья; навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в различных условиях; навыки анализа и логического мышления

### **Общественное здоровье и организация здравоохранения**

**Знания:** основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; нормативно-правовая база, регламентирующая проведение клинических испытаний; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; методики расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, принципы использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; принципы контроля качества медицинской помощи в амбулаторных условиях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторных медицинских организациях; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; основы организации медицинской реабилитации больных; организация работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; методика расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; основы антидопингового законодательства.

**Умения:** ориентироваться в основных законодательных, правовых и нормативных документах, регламентирующих работу первичной медико-санитарной помощи; применять методики расчета показателей медицинской статистики; применять статистические методы в анализе результатов собственной деятельности с использованием статистических показателей, применяемых при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; планировать, оценивать, анализировать качество медицинской помощи; вести медицинскую документацию в медицинских организациях ПМСП; применять основные принципы управления и организации медицинской помощи населению в самостоятельной работе; вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию; проводить оценку показателей здоровья населения, планировать и организовывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением

прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; анализировать и оценивать состояние здоровья населения; оформлять лист нетрудоспособности; проводить статистическую обработку данных научных исследований; ориентироваться в законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих проведение научных исследований в медицине.

**Навыки:** владение методиками расчета консолидирующих показателей в оценке результатов собственной деятельности, методиками расчета показателей медицинской статистики, навыками правильного ведения медицинской документации, методами оценки качества медицинской помощи, правильным ведением медицинской документации в медицинских организациях ПМСП, методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке состояния здоровья и деятельности медицинских организаций, методами оценки и анализа показателей здоровья населения, основами первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы, базовыми методами статистической обработки данных научных исследований

### **Клиническая фармакология**

**Знания:** основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

**Умения:** участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические и гигиенические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять принципы рациональной

фармакотерапии при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов в амбулаторной практике; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** основы первичной, вторичной и третичной профилактики и методы санитарно-просветительской работы; навыки оформления рецептов; навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыки выбора рациональной фармакотерапии при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов в амбулаторной практике; навыки анализа и логического мышления

### Дерматовенерология

**Знания:** особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении дерматовенерологических заболеваний; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся дерматологических заболеваний; современную классификацию дерматологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного дерматологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагностики дерматовенерологических заболеваний; методы лечения и показания к их применению; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях в дерматологическом профиле; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос пациента дерматологического профиля и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; определить статус пациента, поставить предварительный

диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; заполнять историю болезни, выписать рецепт; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях дерматологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях дерматологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** правила сбора анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях; навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; навыки интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; навыки анализа и логического мышления, сострадания к людям

### **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**

**Знания:** особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объема работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний; современная классификация неврологических заболеваний; клиническая картина, особенности течения и

возможные осложнения наиболее распространенных неврологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения неврологических заболеваний и показания к их применению; методы диагностики неврологических заболеваний, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях неврологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях неврологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях неврологического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях неврологического профиля; организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях неврологического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; описать краткий неврологический статус амбулаторного пациента; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; определить статус пациента, поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; применять различные способы введения лекарственных препаратов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; выбирать и определять показания к переводу

пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях неврологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях неврологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни с неврологическим статусом пациента, выписать рецепт; оформлять лист нетрудоспособности; проводить профилактику инвалидизации по неврологическим заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** правила сбора анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при неврологических заболеваниях; проведение санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; чтение результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; направление пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; направление пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; навыки анализа и логического мышления

### **Психиатрия, медицинская психология**

**Знания:** взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп; особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении заболеваний в рамках специальности; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению болезней в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические



возможности методов непосредственного исследования больного с психическими отклонениями, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях организма, в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях психиатрического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях психиатрического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях психиатрического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях психиатрического профиля; организация профилактических мероприятий в медицинских организациях психиатрического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** выстраивать и поддерживать отношения с пациентами; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести психологическое тестирование пациента, провести первичное обследование; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях психиатрического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях психиатрического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни с пациента, выписать рецепт; в организациях психиатрического профиля; оформлять лист нетрудоспособности; проводить профилактику инвалидизации по психиатрическим и психологическим заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; правила сбора анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях; проведение санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; правильное ведение медицинской документации в организациях психиатрического профиля; навыки анализа и логического мышления.

## Оториноларингология

**Знания:** особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ЛОР заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования ЛОР больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях ЛОР профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях ЛОР профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях ЛОР профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях ЛОР профиля; организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях ЛОР профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование уха, горла, носа; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; определить статус пациента, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в

рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях ЛОР профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях ЛОР профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт; в медицинских организациях ЛОР профиля; оформлять лист нетрудоспособности; проводить профилактику инвалидизации по ЛОР заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** правила сбора анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; навыки анализа и логического мышления

#### **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Знания:** особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; правильное ведение медицинской документации; навыки анализа и логического мышления

#### **Акушерство и гинекология**

**Знания:** особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и других биологических жидкостей в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по

возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, показания для плановой госпитализации больных; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий беременным; организация акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваний и акушерских состояний и заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного гинекологического и акушерского обследования женщин, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; организация профилактических мероприятий в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; применять различные способы введения лекарственных препаратов, оказывать первую помощь при

неотложных состояниях, первую врачебную помощь; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля; проводить профилактику инвалидизации по гинекологическим заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** сбор анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях; проведение санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; интерпретация результатов лабораторных методов диагностики; чтение результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; основные врачебные диагностическими и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; направление пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; направление пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; правильное ведение медицинской документации в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.

### Педиатрия

**Знания:** особенности сбора анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний; принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

у подростков; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий детям, пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребёнка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний у детей; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях педиатрического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях педиатрического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях педиатрического профиля; организация профилактических мероприятий в медицинских организациях педиатрического профиля; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, представление о современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей

**Умения:** заполнять карту амбулаторного больного; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний у подростков; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и

подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; применять различные способы введения лекарственных препаратов, оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении детей и подростков; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях педиатрического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях педиатрического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях педиатрического профиля; оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях педиатрического профиля; проводить профилактику инвалидизации среди подростков; интерпретировать результаты наиболее

распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий.

**Навыки:** сбор анамнеза и методы оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях; принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний у подростков; проведение санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; чтение результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; методы общеклинического обследования; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; направление пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; направление пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; правильное ведение медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы; диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; возможности использования различных методов диагностики в рамках изучения внутренних болезней; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; этиология, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины; возможные источники получения научно-медицинской информации, правила работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой,



пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** общеклиническое обследование; методы изучения учебной, научной, научно-популярной литературы, использование сети Интернет для профессиональной деятельности; навыки анализа и логического мышления

### **Факультетская терапия**

**Знания:** методы проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп методы лечения и показания к их применению; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных, особенности оказания первой помощи; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях терапевтического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях терапевтического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях терапевтического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях терапевтического профиля; организационно-профилактических мероприятий в медицинских организациях

терапевтического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; применять методы проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп методы лечения и показания к их применению; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; применять различные способы введения лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: терминальное состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие,

болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях терапевтического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях терапевтического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях терапевтического профиля; оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях терапевтического профиля; проводить профилактику инвалидизации по основным хроническим заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы обследования больного с заболеваниями терапевтического профиля; основы первичной, вторичной и третичной профилактики и методы санитарно-просветительской работы; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыки чтения результатов диагностических методик для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритм развернутого клинического диагноза; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методы общеклинического обследования; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; направление пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; направление пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; правильное ведение

медицинской документации в медицинских организациях терапевтического профиля; навыки анализа и логического мышления.

### Госпитальная терапия

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); методы проведения патофизиологического анализа клинических синдромов среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп методы лечения и показания к их применению; критерии диагноза различных заболеваний; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях терапевтического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях терапевтического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях терапевтического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях терапевтического профиля; организация профилактических мероприятий в медицинских организациях терапевтического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;

интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; применять методы проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп методы лечения и показания к их применению; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; применять различные способы введения лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); наметить объем доп. исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских

организациях терапевтического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях терапевтического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях терапевтического профиля; оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях терапевтического профиля; проводить профилактику инвалидизации по основным хроническим заболеваниям среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы обследования больного с заболеваниями терапевтического профиля; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; интерпретация результатов лабораторных методов диагностики; навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм развернутого клинического диагноза; методы общеклинического обследования; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; правильное ведение медицинской документации в медицинских организациях терапевтического профиля; навыки анализа и логического мышления.

### **Инфекционные болезни**

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структура инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации

работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; современная классификация инфекционных заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагностики различных инфекционных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях инфекционного профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях инфекционного профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; применять различные способы введения лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной,

мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнять историю болезни, выписать рецепт; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях инфекционного профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях инфекционного профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы обследования больного с заболеваниями инфекционного профиля; навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; основы первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методы общеклинического обследования; правильное ведение медицинской документации; навыки анализа и логического мышления.

### **Фтизиатрия**

**Знания:** принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению болезней в рамках специальности; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; методики и возможности современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; особенности организации и объем



работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях фтизиатрического профиля; организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней в рамках специальности; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; применять различные способы введения лекарственных препаратов; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с

учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях инфекционного профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях фтизиатрического профиля; оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях инфекционного профиля; проводить профилактику инвалидизации по туберкулёзу среди взрослого населения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** проведение санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; основы первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методы общеклинического обследования; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; правильное ведение медицинской документации в медицинских организациях фтизиатрического инфекционного профиля; навыки анализа и логического мышления

### **Общая хирургия**

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; клинические проявления основных хирургических синдромов; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных особенности оказания первой помощи и

проведения реанимационных мероприятий; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; современная классификация заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях хирургического профиля; вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листка нетрудоспособности в медицинских организациях хирургического профиля; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса; заполнять историю болезни; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных хирургических заболеваний; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; применять различные способы введения лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, надеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; определить статус пациента посредством сбора анамнеза, проведения опроса, физикального обследования, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов, установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; обследовать пациентов с хирургическими заболеваниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; заполнять историю болезни, выписать рецепт в медицинских организациях хирургического профиля и отделений лучевой терапии;

оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях хирургического профиля; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы общеклинического обследования; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; интерпретация результатов лабораторных методов диагностики; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; владение простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; правильное ведение медицинской документации в медицинских организациях хирургического профиля; навыки анализа и логического мышления

### **Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**Знания:** основы наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма; наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы, которые могут привести к развитию неотложных состояний; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивная терапия пациентам, перенесшим критическое состояние; клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских отделениях интенсивной терапии и реанимации; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в отделениях интенсивной терапии и реанимации; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики неотложных состояний и мониторинга жизненно важных функций организма; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; применять различные способы введения лекарственных препаратов; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских отделениях интенсивной терапии и реанимации; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для

пациентов основных манипуляций и процедур в отделениях интенсивной терапии и реанимации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритм постановки диагноза; навыки анализа и логического мышления

### **Факультетская хирургия, урология**

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; клинические проявления основных хирургических синдромов; принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению болезней в рамках специальности; нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагностики различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии; проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности; проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности; отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать данные лабораторных исследований в рамках специальности и объяснить причины различий; применять различные способы введения лекарственных препаратов оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах

поражения в чрезвычайных ситуациях; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, надеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; заполнять историю болезни, выписать рецепт; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы обследования больного с заболеваниями хирургического профиля; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; навыки проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности; навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методы общеклинического обследования; правильное ведение медицинской документации; формулировка показаний к избранному методу реабилитационного лечения и оформление направления к врачу-специалисту; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по

назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; навыки анализа и логического мышления

### **Госпитальная хирургия, детская хирургия**

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; клинические проявления основных хирургических синдромов; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагностики различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, в рамках специальности; принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.

**Умения:** заполнять амбулаторную карту пациента с хирургической патологией; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, надеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов;

заполнять историю болезни, выписать рецепт; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности; выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях хирургического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** методы общеклинического обследования; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) — в рамках специальности; навыки направления пациентов на консультации врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий — в рамках специальности; навыки анализа и логического мышления.

### Стоматология

**Знания:** методики и возможности современных диагностических технологий по возрастнополовым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; клинические проявления основных стоматологических синдромов; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагностики стоматологических заболеваний; методы лечения и показания к их применению; представление о наиболее распространенных реабилитационных мероприятиях среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях в рамках специальности; представление о наиболее распространенных реабилитационных мероприятиях среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях в рамках специальности; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях стоматологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях стоматологического профиля; принципы обучения среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.



**Умения:** Использовать результаты диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечебных действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации после перенесенных заболеваний в рамках специальности; давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях стоматологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения для пациентов основных манипуляций и процедур в медицинских организациях стоматологического профиля; проводить обучение среднего и младшего медицинского персонала правилам проведения среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.

**Навыки:** навыки чтения результатов диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности в рамках специальности; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; правильное ведение медицинской документации; оформление направления к врачу-специалисту; навыки анализа и логического мышления.

### **Травматология, ортопедия**

**Знания:** приемы оказания первой догоспитальной помощи; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; перечень основных ортопедических изделий для оказания медицинской помощи; симптоматика и результаты инструментальных и иных исследований в целях установления факта основной ортопедо-травматологической патологии; принципы ведения и лечения пациентов с основными нозологическими формами в амбулаторных условиях; принципы оказания первой врачебной помощи при переломах, пневмотораксах, СДС, термических поражениях и других неотложных состояниях; принципы проведения научных исследований в рамках СНО.

**Умения:** оказывать первую догоспитальную помощь; реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; рекомендовать необходимое ортопедическое изделие конкретному пациенту; собирать и анализировать жалобы пациента, данные осмотра, инструментальных и иных исследований в целях установления той или иной травматологической или ортопедической патологии; ведение и лечение пациентов с основными нозологическими формами в амбулаторных условиях, а при необходимости направить специалисту; оказать первую врачебную помощь при переломах, пневмотораксах, СДС, термических поражениях и других неотложных состояниях; проводить научные исследования в рамках СНО.

**Навыки:** приемы оказания первой догоспитальной помощи; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; информация о показаниях к использованию ортопедических изделий конкретному пациенту; анализ жалоб пациента, интерпретацией данных инструментальных и иных исследований в целях установления той или иной травматологической или ортопедической патологии; приемы оказания первой врачебной

помощи при переломах, пневмотораксах, СДС, термических поражениях и других неотложных состояниях.

### Физическая культура

**Знания:** основные типы физических нагрузок; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.

**Умения:** продемонстрировать различные типы физических нагрузок; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

**Навыки:** основы физической культуры; основы первичной, вторичной и третичной профилактики и методами санитарно-просветительской работы

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной - не предусмотрено.**

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные алгоритмы первой помощи в случае возникновения необходимости оказания первой помощи. Основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выбирать наиболее адекватные приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций проводить госпитализацию больных в экстренном порядке; проводить лечебно-	Навыками выбора алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в условиях первой помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания Вопросы для собеседования

				эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации		
2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Принципы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Осуществлять планирование своей деятельности, распределять роли в коллективе, проводить ситуационный анализ, предупреждать развитие конфликтных ситуаций	Навыками управления коллективом, независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Тестовые задания
3	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципы этики и деонтологии	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Принципами этики и деонтологии в профессиональной деятельности	Тестовые задания
4	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Принципы анализа результатов собственной деятельности	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Тестовые задания Вопросы для собеседования Реферат
5	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Правила ведения основной медицинской документации в условиях первичной помощи	Правильно вести основную медицинскую документацию в условиях первичной помощи	Навыками ведения основной медицинской документации в условиях первичной помощи	Тестовые задания Вопросы для собеседования
6	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	Правильно применять в профессиональной деятельности лекарственные препараты и иные вещества и их комбинаций	Навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Тестовые задания Вопросы для собеседования Ситуационные задачи
7	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциона	Принципы оценки морфофункцио	Оценить морфофункциональные,	Методами оценки морфофункцио	Тестовые задания Ситуационн

		льных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	нальных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в ПМСП	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в ПМСП	нальных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в ПМСП	ые задачи Вопросы для собеседования
8	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Перечень и правила организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
9	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение	Методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	Тестовые задания Вопросы для собеседования
10	ПК-5	Готовность к сбору и анализу	Методики сбора и анализа	Собрать и проанализировать	Навыками сбора и анализа	Тестовые задания

		жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований	ть жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований	жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований	Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
11	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X	Основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X	Определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X	Навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ X	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
12	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека	Методологией проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности	Тестовые задания
13	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с	Принципы ведения пациентов с различными	Определять тактику ведения пациентов с	Навыками определения тактики ведения	Тестовые задания Ситуационные задачи

		различными нозологическими формами	нозологическими формами	различными нозологическими формами	пациентов с различными нозологическими формами	Вопросы для собеседования
14	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Правильно вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
15	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Проводить в амбулаторных условиях основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Навыками осуществления помощи при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
16	ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. Принципы обучения навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Методологией обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
17	ПК-16	Готовность к просветительско	Факторы риска заболеваний,	Информировать население о	Методологией просветительск	Тестовые задания

		й деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	способы формирования навыков здорового образа жизни, возможности просветительской деятельности	факторах риска заболеваний и методах их устранения с целью формирования навыков здорового образа жизни	ой деятельности с целью формированию навыков здорового образа жизни и устранения факторов риска	Ситуационные задачи Вопросы для собеседования
18	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в первичной медико-санитарной помощи	Применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в ПМСП	Принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в условиях первичной медико-санитарной помощи	Тестовые задания Вопросы для собеседования

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

#### **Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК 8, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ПК 1, ПК 2, ПК 15, ПК 16, ПК 17	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП
2	ОК 7, ОК 8, ОПК 4, ОПК-5, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 15, ПК 16,	Медицинская деятельность в ПМСП
3	ОПК 5,	Научно-исследовательская деятельность в ПМСП

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	11	12
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>228</b>	<b>84</b>	<b>144</b>
В том числе:				

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	11	12
Лекции		72	24	48
Клинико-практические занятия (КПЗ)		156	60	96
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>168</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям		146	52	94
Самостоятельная проработка некоторых тем		8	8	
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний		14		14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/ зач. ед.	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП.	8	20			32	<b>60</b>
2	Медицинская деятельность в ПМСП	62	132			120	<b>314</b>
3	Научно-исследовательская деятельность в ПМСП	2	4			16	<b>22</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>156</b>			<b>168</b>	<b>396</b>

### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<b>Раздел. Организационно-управленческая деятельность в ПМСП</b>	<b>8</b>	



№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<p><b>Роль ПМСП в системе здравоохранения. Взаимодействие с другими службами здравоохранения. Вопросы компетенции врача ПМСП. Навыки оценки и анализа собственной деятельности в амбулаторной практике</b></p> <p>Определение задач ПМСП в соответствии с Ф3-323. Понятие доступности и непрерывности первичной помощи. Координация помощи. Характеристика работы участкового терапевта, врача общей практики, семейного врача. Популяционно-ориентированная первичная помощь (участковый принцип) Особенности пациентов в ПМСП. Пациент с недифференцированными жалобами. Особенности ведения пациентов с хроническими заболеваниями. Значение аудита в деятельности врача ПМСП. Знание основных клинических рекомендаций по ведению больных с наиболее распространенными заболеваниями как основа проведения оценки своей деятельности</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
2	<p><b>Здоровье населения России на современном этапе. Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье</b></p> <p>Характеристика заболеваемости населения и причин смертности. Вклад различных факторов риска развития ХНИЗ в инвалидизацию населения и смертность Сопоставление показателей здоровья населения РФ с другими странами по данным ВОЗ. Демографическая характеристика в разных возрастных группах. Характеристика вклада различных составляющих, влияющих на здоровье (образ жизни, экология, генетика, организация медицинской помощи). Влияние социально-экономической ситуации на здоровье. Значимость поведенческих факторов риска развития неинфекционных хронических заболеваний (курение, алкоголь). Меры, предпринимаемые правительством РФ, по борьбе с табакокурением и чрезмерным употреблением алкоголя.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
3	<p><b>Основы менеджмента в ПМСП. Основы управления в здравоохранении. Управление персоналом. Работа в команде.</b></p> <p>Понятие планирования деятельности (долгосрочные и краткосрочные цели), SWOT-анализ, лидерство (основные характеристики разных типов лидеров), характеристика разных типов сотрудников. Понятие мотивации (пирамида Маслоу). Основные принципы работы в команде. Характеристика особенностей команды первичной помощи, стадии ее формирования. Причины конфликтов в команде, их характеристика и пути разрешения</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4	<p><b>Основы медицинского права и медицинское страхование. Правовые аспекты деятельности врача. Права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, применительно к условиям ПМСП.</b></p> <p>Основные положения 323-ФЗ. Врачебная тайна и последствия ее нарушения. Права пациента на выбор врача и медицинской организации. Характеристика статей УК РФ, регламентирующих наказания за преступления в сфере деятельности врача. Характеристика принципов страховой медицины – ОМС, ДМС. Основные положения ФЗ об ОМС. Права и обязанности врача, медицинской организации, пациента при оказании помощи в системе ОМС</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
2	<p><b>Раздел. Медицинская деятельность в ПМСП</b></p>	<b>16</b>	
5	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Головная боль.</b></p> <p>Распространенность. Факторы риска развития. Различные типы головной боли. Заболевания и состояния, проявляющиеся головной болью. Оценка риска развития осложнений. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту. Неотложные состояния при головной боли. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
6	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Артериальная гипертензия.</b></p> <p>Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Особенности течения заболевания у пожилых. Оценка риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту. Неотложные состояния при АГ. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
7	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Кашель.</b></p> <p>Распространенность. Основные заболевания, сопровождающиеся кашлем. Кашель острый и хронический. Порядок обследования в ПМСП. Показания к направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
8	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Одышка.</b></p> <p>Распространенность. Основные заболевания, сопровождающиеся одышкой. Одышка острая и хроническая. Порядок обследования в ПМСП, признаки развития состояний, требующих оказания экстренной помощи. Показания к направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
9	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Боль в спине.</b></p> <p>Распространенность. Факторы риска развития. Боль в спине неспецифическая и специфическая. Заболевания и состояния, проявляющиеся болью в спине. Оценка риска развития осложнений. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту. Неотложные состояния при боли в спине. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
10	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Остеопороз.</b> Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Оценка риска развития осложнений (переломов). Тактика диагностики в ПМСП. Тактика ведения пациентов в условиях ПМСП: принципы профилактики и лечения, показания к направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео.
11	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Анемический синдром.</b> Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Заболевания и состояния, проявляющиеся анемией. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту. Неотложные состояния при анемии. Профилактика, лечение, диспансеризация.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео.
12	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Нарушения углеводного обмена.</b> Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Заболевания и состояния, сопровождающиеся нарушениями углеводного обмена. Диагностическая тактика, порядок обследования в ПМСП. Тактика лечения, показания к госпитализации, направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео

### Тематический план лекционного курса (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2	<b>Раздел. Медицинская деятельность в ПМСП</b>	<b>46</b>	
1	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Болевой синдром.</b> Болевой синдром острый и хронический. Основы патофизиологии боли. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы. Оценка боли. Основные виды боли. Основные принципы лечения. Особенности лечения болевого синдрома в онкологии.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео.
2	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Паллиативная помощь.</b> Характеристика паллиативной помощи. Цели и задачи. Структура оказания помощи. Основные синдромы у терминального пациента. Алгоритм сообщения «плохих» новостей. Реакция горя и утраты у родственников.	4	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео.
3	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Острое нарушение мозгового кровообращения.</b> Распространенность. Факторы риска развития. Виды ОНМК, их клиническая характеристика. Профилактика ОНМК в амбулаторных условиях. Тактика врача в амбулаторных условиях при подозрении на ОНМК. Ведение пациентов после ОНМК в условиях ПМСП.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, ИN-технологий, видео.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Боль в животе.</b>            Основные заболевания, сопровождающиеся болью в животе. Признаки развития состояния, требующего экстренной госпитализации. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.
5	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Боль в груди.</b>            Распространенность. Факторы риска развития. Заболевания и состояния, проявляющиеся болью в грудной клетке. Оценка риска развития осложнений. Порядок обследования в ПМСП. Признаки развития неотложных состояний при боли в грудной клетке, показания к экстренной госпитализации, направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
6	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Хроническая сердечная недостаточность.</b>            Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Заболевания и состояния, сопровождающиеся развитием ХСН. Тактика диагностики, порядок обследования в ПМСП. Тактика лечения, показания к госпитализации, направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
7	<p><b>Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</b>            Общие принципы этики и деонтологии в отношениях врача и пациента. Особенности профессионального общения в условиях ПМСП. Кодекс врачебной этики РФ. Женевская декларация (международная клятва врачей), Хельсинская декларация. Понятие врачебной тайны. Правила консультирования пациентов. Адвокатирование (защита интересов пациентов) как важный принцип оказания ПМСП.</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
8	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Головокружение.</b>            Распространенность. Факторы риска развития. Заболевания и состояния, проявляющиеся головокружением. Порядок обследования в ПМСП. Признаки развития неотложных состояний при головокружении, показания к экстренной госпитализации, направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
9	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Остеоартроз.</b>            Распространенность. Факторы риска развития. Клинические проявления. Порядок обследования в ПМСП. Тактика ведения пациентов в амбулаторных условиях. Показания к направлению к специалисту. Профилактика, лечение, диспансеризация</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
10	<p><b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Артралгия.</b>            Распространенность. Факторы риска развития. Заболевания и состояния, проявляющиеся артралгией. Порядок обследования в ПМСП, показания к направлению к специалисту. Принципы дифференциальной диагностики и подходы к лечению</p>	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
11	<b>Наиболее распространенные в амбулаторной практике клинические синдромы. Боль в горле.</b> Распространенность. Факторы риска развития. Основные заболевания, проявляющиеся болью в горле. Порядок обследования в ПМСП, основные принципы оказания помощи, показания к направлению к специалисту.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео
12	<b>Внебольничная пневмония</b> Распространенность. Клинические проявления. Тактика дифференциальной диагностики и порядок обследования, основные принципы лечения и ведение пациентов в ПМСП.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео
13	<b>Диспансеризация и диспансерное наблюдение. Принципы долгосрочного наблюдения пациентов в ПМСП.</b> Принципы всеобъемлющей помощи в ПМСП: от первичной профилактики до реабилитации и паллиативной помощи. Особенности больных с ХНИЗ. Понятие коморбидности, ведение больных с сочетанием нескольких заболеваний. Правила постановки на диспансерный учет. Методы консультирования. Поддержание приверженности лечению. Использование ресурсов семьи и социального окружения.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео
14	<b>Основы гериатрии.</b> Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста в условиях ПМСП. Понятие и основные принципы комплексной гериатрической оценки. Подходы к проведению комплексной гериатрической оценки. Частые проблемы пожилых и старых пациентов (деменция, депрессия, падения)	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео.
15	<b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Шок</b> Распространенность. Определение понятия. Классификация. Клинические проявления. Основные заболевания, при которых может развиваться шок. Разновидности шока (травматический, геморрагический, спинальный, анафилактический, кардиогенный, септический). Оценка состояния и степени кровопотери при травматическом и геморрагическом шоке. Основные принципы оказания помощи. Взаимодействие со службой скорой помощи.	4	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео
16	<b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Комы</b> Распространенность. Клинические проявления. Шкала ком Глазго. Классификация. Заболевания и состояния, являющиеся причиной коматозного состояния. Порядок обследования в ПМСП, основные принципы оказания помощи, взаимодействие со службой скорой помощи.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео
17	<b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Остановка сердца. БСЛР</b> Распространенность. Факторы риска развития. Причины кардиогенной и некардиогенной природы. Клинические проявления. Алгоритм осмотра и оказания помощи. Техника восстановления проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ без приспособлений и с приспособлениями, закрытый массаж сердца. Техника использования автоматического дефибриллятора. Показания к прекращению реанимационных мероприятий. Взаимодействие со службой скорой помощи.	2	Мультимедийные презентации с использованием ИТ-, IN-технологий, видео

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
18	<b>Профилактика и укрепление здоровья</b> Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики. Популяционные стратегии профилактики и укрепления здоровья. Формирование коалиции партнеров. Понятие поведенческих и неповеденческих факторов риска. Роль индивидуального консультирования при реализации профилактических мероприятий. Изменения поведения по отношению к вредным привычкам. Особенности консультирования подростков. Долгосрочные эффекты профилактических программ.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
19	<b>Принципы коррекции факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний</b> Принципы оценки факторов риска. Оценка вклада факторов риска в развитие сердечно-сосудистых осложнений. Основные принципы немедикаментозной и медикаментозной коррекции. Программы по отказу от курения, злоупотребления алкоголем, повышению физической активности, правильному питанию.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
20	<b>Вакцинация в условиях ПМСП, календарь прививок</b> Характеристика вакцинации как научно обоснованной меры профилактики инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к проведению. Порядок осмотра пациентов разных возрастных групп перед вакцинацией. Возможные осложнения и меры оказания неотложной помощи.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
21	<b>Психология профессионального общения.</b> Основные понятия. Принципы профессионального общения. Особенности общения с пациентами в условиях ПМСП. Синдром профессионального эмоционального выгорания. Факторы риска, проявления, принципы выявления. Профилактика и коррекция.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео
3	<b>Раздел. Научно-исследовательская деятельность в ПМСП</b>	2	
22	<b>Оценка технологий и научно-доказательная медицина.</b> Оценка технологий в здравоохранении как основа для принятия решения о выборе наиболее эффективного метода обследования и лечения пациента. Характеристика степеней научной доказательности. Многоцентровые рандомизированные исследования как золотой стандарт доказательности. Правила критического чтения научной медицинской литературы. Понятие мета-анализ литературы.	2	Мультимедийные презентации с использованием IT-, IN-технологий, видео.

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестр - 11)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<b>Раздел. Организационно-управленческая деятельность в ПМСП.</b>	4	

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<p><b>Вопросы компетенции участкового врача-терапевта и врача общей практики. Навыки оценки и анализа собственной деятельности в амбулаторной практике</b></p> <p>Решение ситуационных задач, в которых освещены вопросы компетенции врача ПСМП, решение ситуационных задач, требующих оценки деятельности врача ПМСП и составления плана изменений с целью повышения качества оказания помощи. Подведение итогов работы в группах с изложением основных положений, представленных в лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы
2	<p><b>Раздел. Медицинская деятельность в ПМСП</b></p>	<b>52</b>	
2	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Артериальная гипертензия.</b></p> <p>Решение ситуационных задач, направленных на выявление оценки и стратификацию факторов риска, их модификацию, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт.
3	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Кашель.</b></p> <p>Решение ситуационных задач, направленных на выявление кашля, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения заболеваний, сопровождающихся кашлем. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры
4	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Одышка.</b></p> <p>Решение ситуационных задач, направленных на выявление одышки, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения заболеваний, сопровождающихся одышкой. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры
5	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике Боль в животе.</b></p> <p>Решение ситуационных задач, направленных на выявление боли в животе, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения заболеваний, сопровождающихся болью в животе. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
6	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Остеопороз.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику остеопороза, его профилактику, определение алгоритма диагностики и лечения. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения.  Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт.  Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
7	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Анемический синдром.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на выявление анемии, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения заболеваний, сопровождающихся анемией. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения.  Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
8	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Болевой синдром.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на выявление болевого синдрома, определение алгоритма оценки боли и тактики ведения пациентов. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме врача.  Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
9	<p><b>Основы гериатрии.</b>  Особенности ведения пожилых пациентов в условиях первичной медико-санитарной медицинской помощи. Понятие и основные принципы комплексной гериатрической оценки. Часто встречающиеся проблемы пожилых пациентов: деменция, депрессия, падения.</p>	4	<p>Разбор ситуационных задач. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
10	<p><b>Основы базисной сердечно-легочной реанимации</b>  Решение ситуационных задач, моделирующих различные виды остановки сердца. Тренировка оценки состояния с использованием манекенов. Отработка навыка базисной СЛР, проведение ИВЛ, непрямого массажа сердца, отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей.  Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Работа с манекенами  Ролевые игры</p>
11	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Боль в спине.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику боли в спине, его оценку, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения.  Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>



№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
12	<b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Головная боль.</b> Решение ситуационных задач, направленных на диагностику головной боли, его оценку, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры
13	<b>Принципы проведения диспансеризации</b> Решение ситуационных, моделирующих клинические случаи на примере больных, проведения диспансеризации. Ролевые игры, моделирующие консультирование пациентов разных возрастных групп и психологических типов. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы. Медицинская документация
14	<b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Нарушения углеводного обмена.</b> Решение ситуационных задач, направленных на диагностику нарушений углеводного обмена, их оценку, определение алгоритма диагностики заболеваний, сопровождающихся нарушениями углеводного обмена. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы. Медицинская документация
3	<b>Раздел. Научно-исследовательская деятельность в ПМСП</b>	<b>4</b>	
15	<b>Анализ медицинской информации. Медико-статистический анализ.</b> Оценка технологий и научно-доказательная медицина Основы и понятия системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы НДМ. Анализ информации о показателях здоровья населения на уровне ПМСП. Паспорт участка	4	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор ситуационных задач. Малые группы

### Тематический план клиничко-практических занятий (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<b>Раздел. Организационно-управленческая деятельность в ПМСП.</b>	<b>16</b>	

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	<p><b>Правовые аспекты деятельности врача амбулаторного звена. Навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</b></p> <p>Решение ситуационных задач, в которых демонстрируются правовые аспекты деятельности врача. Обсуждение этических основ современного медицинского законодательства, применительно к условиям ПМСП. Решение ситуационных задач, моделирующих клинические случаи, требующие подписи пациентом информированного согласия, методика его заполнения. Ролевые игры, моделирующие консультирование пациентов разных возрастных групп и психологических типов. Наблюдение на приеме. Анализ ошибок. Заключение преподавателя</p>	4	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы
2	<p><b>Правила оформления медицинской документации в ПМСП – виды документов в амбулаторной практике.</b></p> <p>Типовые документы: карта амбулаторного больного, больничный лист, разные типы рецептов, статистический талон, санаторно-курортная карта, карта больного, проходящего лечение в дневном стационаре, журналы учета, отчетные формы. Тренировка в заполнении документов под контролем преподавателя. Анализ сделанных ошибок</p>	4	Устный опрос, письменное и компьютерное тестирование, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы
3	<p><b>Правила оформления карт амбулаторного больного в условиях ПМСП.</b></p> <p>Решение ситуационных задач и написание тренировочных амбулаторных карт. Оценка членами группы. Обсуждение ошибок. Заключение преподавателя.</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы. Медицинская документация
4	<p><b>Этические основы взаимоотношений пациента и врача применительно к условиям ПМСП.</b></p> <p>Разбор ситуационных задач, включающих разные примеры отношений врача и пациента. Ролевые игры, освещающие особенности профессионального общения в условиях ПМСП.</p> <p>Подведение итогов работы в группах с изложением основных положений, представленных в лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы
2	<p><b>Раздел. Медицинская деятельность в ПМСП</b></p>	<b>80</b>	
5	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Паллиативная помощь</b></p> <p>Решение ситуационных задач, направленных на оценку потребностей в паллиативной помощи, определение тактики ее оказания. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения, а также родственников, оказывающих уход за терминальными больными. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
6	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Боль в груди.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику головной боли, определение алгоритма диагностики заболеваний, проявляющихся болью в груди. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов разных возрастных групп и социального положения. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
7	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Головокружение.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику при головокружении, определение алгоритма диагностики заболеваний, проявляющихся головокружением. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
8	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Острое нарушение мозгового кровообращения.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику ОНМК на догоспитальном этапе, оценку состояния пациента, определение алгоритма помощи на догоспитальном этапе. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
9	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Артралгия.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на выявление боли в суставах, определение алгоритма диагностики, профилактики и лечения заболеваний, сопровождающихся артралгией. Ролевые игры, направленные на тренировку в обучении пациентов. Наблюдение на приеме врача. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
10	<p><b>Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</b>  Решение ситуационных задач, моделирующих различные варианты общения с коллегами и пациентами. Ролевые игры, моделирующие консультирование пациентов разных возрастных групп и психологических типов. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Ролевые игры</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
11	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Боль в горле.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на диагностику боли в горле, его оценку, определение алгоритма диагностики заболеваний, проявляющихся болью в горле. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
12	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Основные синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на определение алгоритма диагностики заболеваний мочевыделительной системы и их дифференциальную диагностику. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
13	<p><b>Клинические синдромы в амбулаторной практике. Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</b>  Решение ситуационных задач, направленных на определение алгоритма диагностики заболеваний ЖКТ и их дифференциальную диагностику. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Малые группы. Наблюдение на амбулаторном приеме. Разбор медицинских карт. Ролевые игры</p>
14	<p><b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Шок.</b>  Решение ситуационных задач, моделирующих различные виды шока и методы оказания помощи. Тренировка оценки состояния с использованием манекенов. Отработка навыка укладывания в устойчивую позицию на боку, переноса пострадавших, временной остановки кровотечения, проведения ИВЛ с помощью приспособлений и портативного аппарата мешок-маска. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Работа с манекенами. Ролевые игры</p>
15	<p><b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Комы.</b>  Решение ситуационных задач, моделирующих различные виды ком и методы оказания помощи. Тренировка оценки состояния с использованием манекенов. Отработка навыка укладывания в устойчивую позицию на боку, переноса пострадавших, временной остановки кровотечения, проведения ИВЛ с помощью приспособлений и портативного аппарата мешок-маска. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	<p>Устный опрос, разбор ситуационных задач. Работа с манекенами. Ролевые игры</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
16	<p><b>Наиболее распространенные неотложные и угрожающие жизни состояния. Остановка сердца.</b>  Решение ситуационных задач, моделирующих различные виды остановки сердца. Тренировка оценки состояния с использованием манекенов. Отработка навыка базисной СЛР, проведение ИВЛ с помощью приспособлений и портативного аппарата мешок-маска, закрытого массажа сердца, отработка методов восстановления проходимости дыхательных путей. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	8	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Работа с манекенами Ролевые игры
17	<p><b>Вакцинация в условиях ПМСП, календарь прививок</b>  Решение ситуационных задач, направленных на выявление знаний методологии осмотра пациента и календаря прививок. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы. Медицинская документация
18	<p><b>Принципы долгосрочного наблюдения пациентов в ПМСП</b>  Решение ситуационных, моделирующих клинические случаи на примере больных, страдающих ХНИЗ. Ролевые игры, моделирующие консультирование пациентов разных возрастных групп и психологических типов. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Разбор медицинских карт.
19	<p><b>Основы и принципы использования МКБ-10 в ПМСП</b>  Тренировка заполнения статистических талонов и шифрование различных диагнозов, выставленных при решении ситуационных задач. Разбор типичных ошибок. Заключение преподавателя. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач.
20	<p><b>Медико-техническая аппаратура, используемая в ПМСП участковым терапевтом, принципы её работы и интерпретация результатов.</b>  Знакомство с техническими характеристиками электрокардиографа, спирометра, дефибриллятора. Демонстрация оборудования в действии. Анализ ошибок. Заключение преподавателя</p>	4	Устный опрос, малые группы. Медицинская документация
21	<p><b>Правила хранения медикаментозных средств, правила назначения и использования медикаментозных средств в условиях ПМСП</b>  Анализ документов, регламентирующих хранение различных медикаментозных средств, включая наркотические анальгетики. Методы утилизации шприцев, использованных медицинских средств, требующих специального учета</p>	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Работа с документами.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
22	<b>Направление пациентов на консультации врачей-реабилитологов, врачей-специалистов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (и других средств немедикаментозной терапии) в условиях ПМСП</b> Решение ситуационных задач, направленных на формирование показаний к направлению пациентов на реабилитацию, ЛФК, ФТЛ и т.д. Возможности ее проведения в условиях системы здравоохранения Санкт-Петербурга. Наблюдение на приеме. Разбор амбулаторных карт. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Разбор медицинских карт.
23	<b>Основы первичной, вторичной третичной профилактики. Применение в условиях ПМСП. Профилактика и укрепление здоровья.</b> Решение ситуационных, моделирующих необходимость профилактического вмешательства. Ролевые игры, моделирующие консультирование пациентов разных возрастных групп и психологических типов. Подготовка планов проектов по проведению популяционной профилактики. Наблюдение на приеме. Анализ ошибок. Заключение преподавателя с кратким изложением основных положений лекции на данную тему	4	Устный опрос, разбор ситуационных задач. Тренинги. Малые группы. Медицинская документация

#### 5.4. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний  
(Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП Медицинская деятельность в ПМСП Научно-исследовательская деятельность в ПМСП	Тестовые задания Ситуационные задачи	30	320	42
2.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП Медицинская деятельность в ПМСП Научно-исследовательская деятельность в ПМСП	Тестовые задания Ситуационные задачи	59	611	59
3.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы, экзамен	Организационно-управленческая деятельность в ПМСП. Медицинская деятельность в ПМСП Научно-исследовательская деятельность в ПМСП	Тестовые задания Ситуационные задачи. Вопросы для собеседования	89	931	101

**6.1. Примеры оценочных средств:**

***Контрольные вопросы***

1. Назовите основные факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний
2. Назовите основные классы антигипертензивных препаратов
3. Перечислите основные факторы стратификации сердечно-сосудистого риска у пациентов с артериальной гипертензией

***Тестовые задания***

1. Золотым стандартом диагностики обструктивных нарушений вентиляции является:
  - пикфлоуметрия
  - + спирография
  - компьютерная томография
  - аускультация
2. Золотым стандартом диагностики сердечной недостаточности является
  - Шестиминутный тест ходьбы
  - Определение содержания натрийуретического пептида в крови
  - + Эхокардиография

- Сцинтиграфия миокарда

3. К модифицируемым факторам риска ССЗ относят:

+ курение, АГ, сахарный диабет, гиперхолестеринемия, ожирение, гиподинамия

- курение, пол, возраст, семейный анамнез, ожирение

- гиподинамия, пол, возраст, гиперхолестеринемия, сахарный диабет

- гиподинамия, пол, возраст, семейный анамнез.

4. Какое направление деятельности врача общей практики/участкового терапевта является наиболее важным?

- Оказание экстренной помощи

- Оказание неотложной помощи

+ Профилактическая деятельность

- Плановое ведение пациентов

5. Основной целью оказания паллиативной помощи является:

- устранение болевого синдрома

+ достижение наилучшего возможного качества жизни пациентов и членов их семей

- удлинение продолжительности жизни пациента в терминальной стадии заболевания

- психологическая поддержка родственников пациента в терминальной стадии заболевания

### ***Ситуационные задачи***

1. Вас как участкового терапевта, вызвали на дом к пациенту 73 лет, в связи с жалобами на сильную боль в нижней части спины. Из анамнеза известно, что данный пациент в Вашей поликлинике не состоит на учете, наблюдался ранее по месту жительства участковым терапевтом и урологом в связи с мочекаменной болезнью и артериальной гипертензией. Какой-либо документации, кроме выписки из онкологического стационара, на руках не имеет. В связи ухудшением состояния переехал неделю назад к дочери, которая наблюдается в Вашей поликлинике. Из выписки из стационара известно, что пациент 2 года назад перенес брюшно-промежностную экстирпацию прямой кишки по поводу рака T4N1M0. Химиотерапия не проводилась. После выписки из стационара к районному онкологу не обращался.

В течение последнего месяца пациент отмечал постепенное развитие выраженной боли в пояснице с иррадиацией в нижние конечности. Врача на дом не вызывал. Самостоятельно принимал парацетамол в дозе 500 мг дважды в сутки, но боль полностью купировать не удавалось. Неделю назад боль резко усилилась, ходьба стала невозможной, что стало поводом для переезда к дочери. При осмотре: больной выглядит истощенным, кожные покровы бледные. При аускультации тоны сердца ритмичные, акцент II тона на аорте. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧСС 92 уд./мин, АД 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Мочеиспускание и стул со слов нормальные. При поколачивании в области остистых отростков 4 и 5 поясничных позвонков - резкая болезненность. Симптом Ласега положительный при подъеме правой и левой нижних конечностей на 30 градусов. Функция тазовых органов не нарушена.

Вопросы:

1. Укажите наиболее вероятную причину развития болевого синдрома у данного пациента? Дайте обоснование своего выбора причины развития болевого синдрома у данного пациента

2. Какие диагностические инструменты Вы будете использовать при оценке болевого синдрома? Дайте обоснование выбора инструмента для оценки болевого синдрома

3. Какие методы болеутоления Вы выберете для данного пациента? Дайте обоснование своего выбора способа лечения болевого синдрома

4. Какие побочные эффекты чаще встречаются при использовании трамадола гидрохлорида у онкологических больных? Дайте обоснование своего выбора побочных эффектов трамадола



5. Какой подход используется при выборе болеутоления у онкологических больных? Дайте обоснование своему выбору подхода к болеутолению у онкологических больных

2. Вас, как участкового терапевта, вызвали на дом к пациентке 88 лет, которая жалуется на боль в области крестца, появившуюся день назад. 2 года назад перенесла перелом шейки бедра. От операции отказалась. Самостоятельно передвигаться не может. Для физиологических отправления использует судно. За пациенткой ухаживает племянница 67 лет. Наблюдается в поликлинике с диагнозом «ГБ II стадии, АГ III степени, риск ССО 4. ХСН 2 ст. Первичный остеопороз. Состояние после перелома шейки бедра». Рекомендации по лечению артериальной гипертензии соблюдает. Помимо гипотензивных препаратов периодически принимает мочегонные.

От применения противоостеопоротических препаратов отказалась. При осмотре состояние удовлетворительное. ИМТ – 20 кг/м<sup>2</sup>. Кожные покровы сухие обычной окраски. Тоны сердца ритмичные, акцент II тона на аорте. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧСС 88 уд./мин, АД 150/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Периодическое недержание мочи при кашле и чихании. Стул только после приема слабительных. При осмотре зоны крестца выявлено покраснение и отечность кожных покровов с расположенной по центру поверхностной раной в виде язвы размером 2 см.

Вопросы:

1. Как Вы охарактеризуете изменение кожных покровов, выявленное у пациентки? Дайте обоснование своего выбора

2. Какие лечебные мероприятия Вы назначите? Дайте обоснование своего выбора лечения повреждения кожных покровов у пациентки

3. Какой диагностический инструмент используется для определения риска развития пролежней? Дайте обоснование своего выбора инструмента для определения риска развития пролежней

4. Какие методы профилактики развития пролежней Вы порекомендуете пациентке и родственнице, обеспечивающей уход? Дайте обоснование своего выбора профилактики пролежней

5. Укажите комплекс факторов, способствующих развитию пролежней у данной пациентки. Дайте обоснование своему выбору

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа (132 часа)

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала, работа с учебной и научной литературой, работа с тестами и вопросами для самопроверки)	146	опрос, тестирование, ситуационные задачи
Самостоятельная проработка некоторых тем	8	опрос, тестирование, ситуационные задачи, разбор статей из медицинских периодических изданий.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	14	опрос, тестирование, ситуационные задачи

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Оценка	8	Общая эпидемиология с основами доказательной	Разбор статей

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
технологий и научно-доказательная медицина.		медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html</a> Лебедев А.К. Научно-доказательная медицина как инструмент поиска литературы / А.К. Лебедев. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 34 с.	из медицинских периодических изданий.

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

## 7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

### а) основная литература:

1. Внутренние болезни : В 2 т. / ред. В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. - 958 с. Т. 2. - 895 с.
2. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
4. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>
5. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под. ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html>
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>

### б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, О.Ю. Роль первичной медико-санитарной помощи в системе здравоохранения: учебно-методическое пособие / О.Ю.Кузнецова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 48 с.
3. Пульмонология [Электронный ресурс] / Под ред. А.Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410769.html>
4. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>
5. Клиническая фармакология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>
6. Дегтярева Л. Н. Анемический синдром в амбулаторной практике: учеб. пособие / Л.Н. Дегтярева. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48 с.
7. Боль в горле — алгоритмы для диагностики в условиях общей врачебной практики: учебно-методическое пособие / Л. Н. Дегтярева.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 32 с.

8. Дегтярева Л.Н. Психология общения врача и пациента в общей практике. Учебное пособие.— СПб.: СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2012 – 24 с.
9. Дубикайтис, Т.А. Алгоритмы расширенной реанимации: остановка кровообращения, острый коронарный синдром / Т.А. Дубикайтис. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. — 36 с.
10. Емельянов, В. Д. Алгоритм неврологического осмотра в общей врачебной практике: учебно-методическое пособие / В. Д. Емельянов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 36 с.
11. Емельянов В. Д. Боль в спине: учеб. пособие / В.Д. Емельянов – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 32 с.
12. Кандыба Д.В. Головные и лицевые боли в амбулаторной практике. Учебное пособие. / Д.В. Кандыба.— СПб.: СЗГМУ им.И.И. Мечникова, 2012 – 104 с.
13. Кандыба, Д.В. Головокружение: учебно-методическое пособие / Д.В. Кандыба. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 64 с.
14. Кандыба, Д.В. Клиническая неврологическая диагностика инсульта: учебное пособие / Д.В. Кандыба.– СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 52 с.
15. Кандыба, Д.В. Клинические диагностические тесты и пробы в амбулаторной неврологической практике: учебно-методическое пособие / Д.В. Кандыба.– СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 72 с
16. Кандыба Д.В. Профилактика инсульта: учеб. пособие / Д.В. Кандыба. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 84 с.
17. Каширина С. Г. Ведение медицинской документации в работе врача общей практики: учеб. пособие / С.Г. Каширина.– СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.– 28 с.
18. Кришталь Т.Ю. Диспансеризация населения (организационные и методические аспекты): учеб. пособие / Т.Ю. Кришталь – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
19. Кузнецова О.Ю. Болевой синдром и его лечение в амбулаторной практике.— СПб, 2012.— 36с.
20. Кузнецова О. Ю. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / О.Ю. Кузнецова.– СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 44 с.
21. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях / под ред. О.Ю. Кузнецовой. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2016. — 240 с.
22. Лебедев, А.К. Научно-доказательная медицина как инструмент поиска литературы / А.К. Лебедев. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 34 с.
23. Лебедев А.К. Тромбоз глубоких вен нижних конечностей в амбулаторной практике: учеб. пособие / А.К. Лебедев.– СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013.– 28 с.
24. Моисеева И.Е. Базовая сердечно-легочная реанимация. Учебное пособие.— СПб.: СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 – 20 с.
25. Моисеева И.Е. Ведение пациента с болью в груди в общей врачебной практике. Часть 1. Неотложные состояния / И.Е. Моисеева, Т.А. Дубикайтис – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.– 26 с.
26. Моисеева, И.Е. Вопросы вакцинопрофилактики в работе врача общей практике/ И.Е. Моисеева. — СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 44 с.
27. Экспертиза временной нетрудоспособности: учебно-методическое пособие / Д. Л. Мотовилов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с.
28. Похазникова, М.А. Диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких в общей врачебной практике: учебное пособие / М.А. Похазникова. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 48 с.

29. Похазникова М. А. Синдром кашля и его лечение в амбулаторной практике: учеб. пособие / М.А. Похазникова. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.– 36 с.
30. Суставной синдром — дифференциальная диагностика: учебно-методическое пособие / О. М. Лесняк. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 28 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Кабинеты:

лекционные аудитории – Пискаревский пр., д.47 в соответствии с расписанием занятий студентов (с наличием компьютера, мультимедийного проектора, микрофона), учебные классы:

№	Помещение	Оборудование
1	Учебная комната №1	ПК, мультимедийный проектор, доска для флип-чарта
2	Учебная комната №2	ПК, мультимедийный проектор, доска для флип-чарта, манекены, муляжи

3	Учебная комната №3	ПК, мультимедийный проектор, доска для флип-чарта
4	Учебная комната №4	ПК, мультимедийный проектор
5	Учебная комната №5	ПК, мультимедийный проектор
6	Конференц-залы и кабинеты врачей Центра семейной медицины	Конференц-залы поликлиник оснащены проекционным оборудованием Кабинеты врачей укомплектованы в соответствии с нормативными документами по оснащению кабинетов ВОП

2. Лаборатории: нет

3. Мебель: столы, стулья

4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: манекены для отработки навыков базисной сердечно-легочной реанимации взрослого, подростка.

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): неврологические молоточки, тонометр, весы, ростометр, сантиметровые ленты.

6. Аппаратура, приборы: электрокардиограф, дефибрилятор, спирометр.

7. Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.

#### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»**

Для эффективного изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» студентам необходимо полностью прослушать лекционный материал, принимать активное участие в обсуждении теоретических вопросов и в отработке практических навыков на практических занятиях; самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения СЗГМУ им. И.И. Мечникова (MOODLE — moodle.szgmu.ru), проработать вопросы, тесты и ситуационные задачи по всем темам. Для подготовки к занятиям и написания рефератов необходимо подобрать соответствующую современную учебную и научную литературу в библиотеке университета или в других источниках, изучить и проанализировать полученную информацию в соответствии с принципами научно доказательной медицины. Рефераты следует оформлять в соответствии с современными требованиями ГОСТ.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.