

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Кафедра эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии

Курс 6 Семестр XII

Экзамен __ (семестр) Зачет XII (семестры)

Лекции ____ 24 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 48 (час)

Семинары - __ (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 108 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Зуева Л.П., заф. кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Иванова Т.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова доцент, доктор медицинских наук

Рецензент:

Лялина Л.В. профессор, доктор медицинских наук, зав. лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии
« 14 » 04 2017 г. прот. №

Заведующий кафедрой, проф.  / Зуева Л.П. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
« 21 » 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их при изучении современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в ЛПУ.
- развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;
- формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге;
- подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучение студентов организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- обучение профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обучение проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Эпидемиология» относится к Блоку 1 базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика

Знать: характеристики и свойства пара, процесс его образования, воздействие температуры на микроорганизмы, свойства ультрафиолетовых лучей

Уметь: оценить результаты, полученные с использованием физических приборов

Философия

Знать: приемы формальной логики и биоэтики, понятия причины и причинности заболеваний

Уметь: использовать приемы формальной логики для постановки эпидемиологического диагноза

Биология

Знать: взаимодействия в системе паразит-хозяин, представления об основных паразитах человека, их циклах развития, современные теории о происхождении жизни и происхождении человека, представление о медико-генетическом консультировании,

основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология

Уметь: использовать полученные знания в дальнейшем обучении

Химия

Знать: неорганические вещества, применяемые в качестве дезинфектантов, стерилиантов, адъювантов вакцин, их свойства и механизмы действия; основные классы химических соединений, применяемы в качестве антимикробных средств, их свойства и механизм биологическое действие, основные токсиканты, имеющие значение в развитии аллергических заболеваний, их свойства и механизму действия, методы определения остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах

Уметь: интерпретировать полученные результаты при определении остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах

Владеть: навыками безопасной работы с химическими соединениями

Биохимия

Знать: соединения, являющиеся биологическими маркерами различных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, применяемых при массовом скрининге социально значимых заболеваний, основные принципы геной и белковой инженерии, лежищей в основе создания вакцин

Микробиология, вирусология

Знать: принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции, факторы патогенности бактерий и особенности генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний, механизмы распространения и возникновения лекарственной устойчивости микроорганизмов, основные свойства вирусов и противовирусного иммунитета, основы клинической микробиологии и иммунологии, иммунитет, механизмы и виды иммунного ответа на введения вакцин, индивидуальный и популяционный иммунитет, иммуно-биологические препараты, их виды, принципы конструирования

Уметь: оценивать результаты микробиологических исследований, в т.ч. ранних и экспресс-методов при диагностике инфекционных заболеваний

Латинский язык

Знать: знать термины: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, нозокомиальный, ятрогенный, артифициальный, ятрогенная, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация

Иностранный язык

Знать: один из иностранных языков на уровне бытового общения

Уметь: использовать иностранный язык для чтения мед. литературы по проблемам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Владеть: умением пользоваться литературой на иностранном языке по проблемам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний

Медицинская информатика

Знать: выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи-квадрат»; методические подходы к формализации и структуризации мед. данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий

Уметь: рассчитывать и оценивать указанные показатели

Биоэтика

Знать: этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать: понятия «болезнь» и «здоровье», патогенез конкретных заболеваний, инфекционную и поствакцинальную аллергию, особенности иммунного ответа, его виды

Фармакология

Знать: принципы рациональной антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Знать: организацию и структуру государственной медицинской службы в РФ, в т.ч. Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения; взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии; организацию деятельности по обеспечению санэпидблагополучия; программно-целевое, проблемно-тематическое и функционально-отраслевое планирование; значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

Уметь: рассчитывать и оценивать интенсивные и экстенсивные показатели

Безопасность жизнедеятельность и медицина катастроф

Знать: знать противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях

Уметь: использовать полученные знания для проведения противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях

Клинические дисциплины:

- общая хирургия

Знать: знать классификацию хирургических ран и ран области хирургического вмешательства, оценка по шкале ASA, принципы асептики и антисептики (гигиеническая, хирургическая обработка рук, способы обработки операционного поля), стандартные меры предосторожности при проведении хирургических манипуляций

Уметь: использовать полученные знания на практике

- госпитальная хирургия, детская хирургия

Знать: эпидемиологически безопасные алгоритмы при проведении хирургических манипуляций

Уметь: использовать полученные знания на практике

- инфекционные болезни

Знать: методы диагностики различных инфекционных заболеваний, систему учета инфекционных заболеваний, меры борьбы и профилактики с ними

Уметь: использовать полученные знания на практике при изучении массовых заболеваний, назначить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний

- госпитальная терапия, факультетская терапия

Знать: методику сбора эпидемиологического анамнеза, противоэпидемические мероприятия в очаге

Уметь: собирать эпидемиологический анамнез при подозрении на инфекционное заболевание, проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы в будущей профессиональной деятельности независимо от специализации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье населения	Воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения	Анализом и синтезом изучаемых процессов влияющих на здоровье населения	собеседование
2.	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, библиографические ресурсы	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов	Владеть навыками использования информационных, библиографических ресурсов	собеседование

		и				
3.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Знать формы медицинской документации	Уметь вести медицинскую документацию	Владеть навыками ведения медицинской документации	тестовый контроль
4.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Уметь проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний проводить раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития	Владеть навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	тестовый контроль

		среды его обитания				
5.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать сроки диспансеризации переболевших инфекционных больных	Уметь осуществлять диспансеризацию переболевших инфекционных больных	Владеть навыками проведения диспансеризации переболевших инфекционных больных	Тестовый контроль
6.	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать противоэпидемические мероприятия, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Уметь проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Владеть навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Тестовый контроль, собеседование
7.	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	Знать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	Уметь применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения		Тестовый контроль

		статистического анализа информации о показателях здоровья населения	населения			
8.	ПК-19	способность к организации и медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уметь организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию		Собеседование

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4,.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Госпитальная эпидемиология
3.	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-19.	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	XII
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72
В том числе:			
Лекции		24	24
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36
В том числе:			
Подготовка к занятиям		28	28
Самостоятельная проработка некоторых тем		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3	3
Общая трудоемкость	3	108	108 \ 3
часы зач.ед.			

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.	18	38			20	76
2	Госпитальная эпидемиология	4	8			10	22
3	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2	2			6	10
	Итого	24	48	-	-	36	108

6.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Л 1.1	Предмет эпидемиологии. Место ее в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения. Понятие общей эпидемиологии применительно к популяционному уровню.	2	презентации в Power Point
Л 1.2	Основы учения об эпидемическом процессе.	2	презентации в Power Point
Л 1.3	Эпидемиологический метод исследования (1). Базы данных. Поиск доказательной информации.	2	презентации в Power Point

Л 1.4	Эпидемиологический метод исследования (2). Основы клинической эпидемиологии.	2	презентации в Power Point
Л 1.5	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	презентации в Power Point
Л 1.6	Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Меры борьбы и профилактики.	2	презентации в Power Point
Л 1.7	Общая эпидемиологическая характеристика воздушно-капельных инфекций. Меры борьбы и профилактики.	2	презентации в Power Point
Л 1.8	Общая эпидемиологическая характеристика зоонозных и сапронозных инфекций. Меры борьбы и профилактики.	2	презентации в Power Point
Л 1.9	Эпидемиология и профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.	2	презентации в Power Point
Л 1.10	Общая эпидемиологическая характеристика паразитарных болезней. Меры борьбы и профилактики.	2	презентации в Power Point
Л 1.11	Эпидемиология важнейших гельминтозов. Меры борьбы и профилактики.	2	презентации в Power Point
Л 1.12	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль.	2	презентации в Power Point

6.3. Тематический план практических занятий (семестр - 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
ПЗ 1.1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	4	Рефераты, индивидуальные задания
ПЗ 1.2	Описательные эпидемиологические исследования.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ 1.3	Аналитические эпидемиологические исследования	4	Рефераты, индивидуальные задания
ПЗ 1.4	Учение об эпидемическом процессе.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ 1.5	Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ).	4	Рефераты, индивидуальные задания
ПЗ 1.6	Дезинсекция. Камерная обработка.	4	Рефераты, индивидуальные задания
ПЗ 1.7	Иммунопрофилактика.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ 1.8	Организация прививочного дела.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ 1.9	Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы на врачебном участке (в мирное время и при ЧС)	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания

ПЗ1.10	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Противоэпидемический режим стационара.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ1.11	Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания
ПЗ1.12	Эпидемиология и профилактика протозойных инвазий	4	Рефераты, доклады, индивидуальные задания

6.4. Лабораторный практикум (семестр - _____) Не предусмотрено

6.5. Тематический план семинаров (семестр - _____) Не предусмотрено

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	ХII	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	общая эпидемиология	контрольные вопросы, тестовые задания	80	100
2.	ХII	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	госпитальная эпидемиология	контрольные вопросы, тестовые задания	80	100
3.	ХII	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы, зачет	эпидемиология чрезвычайных ситуаций	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи	120	100

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите правильный ответ:

1. В процедурной прививочного кабинета в один и тот же день наряду с другими прививками запрещается проводить прививку от:

1. кори
2. полиомиелита
3. туберкулеза
4. дифтерии

2. Туберкулин – это:

1. культура патогенных микобактерий (МБТ)
2. убитые МБТ
3. продукты жизнедеятельности МБТ
4. живая ослабленная культура МБТ

3. Стерилизация перевязочного материала проводится методом:

1. газовым
2. паровоздушным
3. пароформалиновым
4. паровым

4. При употреблении мяса свиньи человек заражается:

1. стронгилоидозом
2. трихинеллезом
3. тениозом
4. клонорхозом

5. Профилактической дезинфекцией является

1. дезинфекция в квартире, где находится больной дизентерией
2. систематическая дезинфекция мокроты больного туберкулезом
3. дезинфекция помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара
4. дезинфекция воды на водопроводной станции

2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Определите тактику врача в следующих случаях:

1. Может ли ребенок 4 лет, вакцинированный против кори в 2 года 1 мес., посещать д/у, если 3 дня назад имел контакт с больным корью.
2. Можно ли ребенку 7 мес., вакцинированному вакциной АКДС в 5 мес., продолжить вакцинацию, если ему дерматологом поставлен диагноз «атопический дерматит», проявления которого в последний месяц усилились.
3. Можно ли делать ребенку очередную прививку в случае его контакта с больным коклюшем. Ребенку 10 мес., вакцинирован АКДС-вакциной в 6 и 8 месяцев.
4. Можно ли делать прививку вакциной, купленной матерью ребенка в аптеке.
5. Что предпринять в случае отказа матери от прививок ребенку 9 мес., вакцинированному только в роддоме; ребенку 3 лет, не привитому при оформлении его в детское учреждение.

Задача 2

Участковый врач 23.11 диагностировал брюшной тиф на 7 день заболевания у больного К., 38 лет, работающего токарем. Больной госпитализирован в инфекционный стационар. Направлено экстренное извещение 24.11. В семье К. еще 2 человека: жена - домохозяйка и дочь школьница. Семья занимает одну комнату в благоустроенной трехкомнатной

коммунальной квартире. В 2 других комнатах 8 месяцев назад появилась семья М., состоящая из 4 человек: муж и жена - инженеры, сын - студент, мать жены пенсионерка Т., которая до переезда в эту квартиру проживала в другом городе. Известно, что Т. с 15.06 по 30.07 находилась в инфекционной больнице с диагнозом «брюшной тиф». При проведении медицинского наблюдения в квартире по поводу заболевания гражданки Т., бактерионосителей и повторных случаев заболеваний не было выявлено

Задания

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случаев брюшного тифа.
2. Составьте план необходимых мероприятий. Дайте обоснование запланированным мероприятиям.

3. Примеры контрольных вопросов:

1. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге дизентерии.
2. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге брюшного тифа.
3. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге сальмонеллеза.
4. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге краснухи
5. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге дифтерии
6. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге менингококковой инфекции.
7. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге сибирской язвы
8. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге сыпного тифа
9. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге холеры.
10. Перечислить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге чумы

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (с использованием материала лекций, рекомендуемой литературы, глоссария в учебнике, Интернета; отработка практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД); работа с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры); выполнение тестовых заданий предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий. Подготовка к зачетному занятию; работа в классе	28	тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование

для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером; выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию)		
Самостоятельная проработка некоторых тем	8	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Организация и содержание профилактической и противоэпидемической работы на врачебном участке при ЧС	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Брико Н.И.</i> Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 832с.: ил. 2. <i>Брико Н.И.</i> Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 656с.: ил. 3. <i>Зуева Л.П.</i> «Эпидемиология»: Учебник /Л. П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2008, с. 70-174. 4. <i>Зуева Л.П.</i> Эпидемиологическая диагностика. / Л.П. Зуева, С.Р. Еремин, Б.И. Асланв.– СПб: ГОУВПО СПбГМА им. И.И.Мечникова Минздрава России, 2009, - 311с. 5. Организация прививочной работы: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 112 с. 6. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие. /Под. ред.з.д.н., проф.Л.П.Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2015, 50с. 7. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с. 	тестовый контроль, решение ситуационных задач
Противоэпидемический режим стационара.	4	<ol style="list-style-type: none"> 8. <i>Брико Н.И.</i> Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 832с.: ил. 9. <i>Брико Н.И.</i> Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.: МИА, 2013. - 656с.: ил. 10. <i>Зуева Л.П.</i> «Эпидемиология»: Учебник /Л. П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2008, с. 70-174. 11. <i>Зуева Л.П.</i> Эпидемиологическая диагностика. / Л.П. Зуева, С.Р. Еремин, Б.И. Асланв.– СПб: ГОУВПО СПбГМА им. 	тестовый контроль, решение ситуационных задач

	<p>И.И.Мечникова Минздрава России, 2009, - 311с.</p> <p>12. Организация прививочной работы: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 112 с.</p> <p>13. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие. /Под. ред.з.д.н., проф.Л.П.Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2015, 50с.</p> <p>14. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.</p>	
--	---	--

8.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

8.3. Примерная тематика рефератов:

1. Эпидемиологические особенности госпитальных инфекций (традиционных и обусловленных УПМ).
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при хронических и медленных инфекциях (прионные и др.).
5. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
6. Эпидемиологические подходы к изучению аллергических болезней.
7. Эпидемиологические подходы к изучению сердечно-сосудистых болезней.
8. Эпидемиологические подходы к изучению онкологических болезней.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. *Брико Н.И.* Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.1/ Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 832с.: ил.
2. *Брико Н.И.* Эпидемиология: учебник. в 2 т. Т.2 / Н.И. Брико, Л.П., Зуева, В.И. Покровский.- М.,: МИА, 2013. - 656с.: ил.
3. *Зуева Л.П.* «Эпидемиология»: Учебник /Л .П., Зуева, Р.Х Яфаев. - С-Пб.: ООО «Издательство Фолиант», 2008, с. 70-174.
4. *Зуева Л.П.* Эпидемиологическая диагностика. / Л.П. Зуева, С.Р. Еремин, Б.И. Асланв.– СПб: ГОУВПО СПбГМА им. И.И.Мечникова Минздрава России, 2009, - 311с.
5. Организация прививочной работы: учеб. пособие / под ред. з.д.н., проф. Л.П. Зуевой. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 112 с.
6. Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических организациях: учебное пособие. /Под. ред.з.д.н., проф.Л.П.Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2015, 50с.
7. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Л. П. Зуевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Дезинфекция: учебное пособие. /Под. ред.з.д.н., проф.Л.П.Зуевой.- СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2013,50с.
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. /Под ред. акад. РАМН, проф. Покровского

проф. Брико Н.И.. Москва, 2010,

3. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций. - СПб: Фолиант, 2014. -264с.

4. Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии. - СПб: Фолиант, 2014. -232с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

специально оборудованные учебные классы - 9, в т.ч. лекционный зал на 60 мест.

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение (доска, проектор, ноутбук, компьютеры), шт.
1.	№ 2 специализированный	43,8 м ²	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и	доска – 1 шт.

	«Дезинфектология»		стул преподавателя	
2.	№ 4 специализированный «Инфекционный контроль»	37,7 м ²	20 мест (10 столов и 20 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. телевизор с видеопроставкой проектор и ноутбук переносной
3.	№ 6 специализированный «Специфическая профилактика»	43,6 м ²	30 мест (15 столов и 30 стульев), стол и стул преподавателя	доска – 1 шт., проектор и ноутбук переносной
4.	№ 16 специализированный «Эпидемиология и профилактика гельминтозов»	34,5 м ²	25 посадочных мест: учебные столы (2шт) с освещением для микроскопии, лабораторные столы, стулья - 25 шт., стол и стул преподавателя	микроскопы, доска – 1 шт.
5.	№ 17 специализированный «Трансмиссивные инфекции»	32,8 м ²	посадочных мест– 25: учебные столы (2) с освещением для микроскопии, лабораторные столы, стулья 25 шт., стол и стул преподавателя	микроскопы, доска – 1 шт.
6.	№ 19	73,2 м ²	посадочных мест - 50: столы - 25 , стулья – 50, стол и стул преподавателя	доска – 1 шт. проектор – 1 шт. телевизор с видеопроставкой – 1 шт.

Оборудование: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки).

Использование стендов, муляжей, таблиц; макро- и микро-препаратов по паразитологии, наборы медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфицирующих средств.

Оборудование: проекционное оборудование для демонстрации слайдов, кинофильмов, мультимедийная аппаратура, персональные компьютеры (ноутбуки).

Использование стендов, муляжей, таблиц.

Картотека директивно-нормативной и учетно-отчетной документации.

Мультимедийный проектор

Компьютеры - 7

Ноутбук - 3

Проекционный аппарат

Видеомагнитофон

Телевизор

DVD-плеер

Экран переносной

Учебные доски, фломастеры, мел

Флип-чарт

Лазерный принтер

Копировальный аппарат

Сканер

Устройство для записи CD

Факс

Учебные стенды

10. Лаборатории:

паразитологическая для занятий по паразитологии

микробиологическая для занятий по темам раздела «Госпитальная эпидемиология»

11. Мебель:

- учебные столы, стулья, учебные доски, шкафы

Учебные стенды

Витрина-экспозиция «Современные средства для дезинфекции, стерилизации, антисептики, дезинсекции, дератизации»

На кафедре имеется аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины Эпидемиология необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и проблем эпидемиологии на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для подготовки к аудиторным занятиям использовать материал лекций, рекомендуемую литературу, глоссарий в учебнике, Интернет.

Осуществлять отработку практических навыков путем заполнения таблиц, составления схем, проведения соответствующих расчетов, графического иллюстрирования изучаемого материала (графики, диаграммы и т.п.), решения ситуационных задач (к ряду тем по предлагаемым схемам ООД). Выполнять работу с учебными материалами, представленными на специальных (по отдельным темам дисциплины) стендах (как в специализированных классах, так и в общедоступных местах кафедры).

Выполнять тестовые задания, предлагаемые для самоподготовки и самопроверки, и ответы на вопросы по базовым разделам предстоящих занятий.

Осуществлять подготовку к зачетному занятию; работу в классе для самоподготовки как с дополнительной учебной и научной литературой, выписываемой на кафедру, так и с компьютером; выполнение индивидуальной самостоятельной работы по оценке научной публикации, посвященной проведенному эпидемиологическому исследованию.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить

«пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.