

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Вопросы гериатрии в сестринском деле»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс _____ 3 Семестр _____ 6

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 6 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 36 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

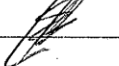
2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

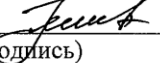
Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись)  (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./


1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих на основе принципов этики и деонтологии организовывать и проводить сестринскую помощь для пациентов пожилого и старческого возраста.

Задачи:

- - изучить принципы организации гериатрической помощи и особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии;
- - понимать принципы и особенности организации работы подразделений гериатрической помощи (амбулаторной и стационарной);
- - знать нормативные документы всех уровней, регламентирующих работу гериатрической службы и отчетную документацию гериатрических подразделений;
- - знать особенности медико-социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста;
- - изучить основные теории и механизмы старения, проблемы старения, старости, долголетия, основные методы определения биологического возраста человека, основные причины и факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста;
- - знать причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. изучить наиболее распространенные синдромы в гериатрической практике;
- знать особенности проявления и течения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов пищеварения, особенности проявлений и течения распространенных заболеваний почек и мочевыделительной системы, особенности проявлений и течения заболеваний костно-мышечной системы;
- понимать основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации
- изучить особенности проявлений и течения нервно-психических расстройств, основные признаки ухудшения состояния, особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста;
- - знать наиболее частые неотложные состояния в пожилом и старческом возрасте, особенности их проявлений и неотложной помощи
- -уметь определять настоящие и потенциальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста, их семьи, принципы реабилитации, психологической поддержки.

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*:

Учебная дисциплина «Вопросы гериатрии в сестринском деле» изучается на 6 семестре и относится к Блоку 1 «Дисциплины» (вариативная часть) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека»

Знания: о форме, строении, топографии и развитии человеческого организма, его органов и систем

Умения: ориентироваться в основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Навыки: овладеть навыками ориентирования в строении человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов.

«Нормальная физиология человека»

Знания: Знать наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма;

Умения Ориентироваться в функциональных системах организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды, закономерностях функционирования отдельных органов и систем

Навыки: Владеть навыками понимания динамики физиологических процессов в различные возрастные периоды человека - становление и старение организма

«Латинский язык и основы терминологии»

Знания: Знать прописи лекарственных средств в различных формах.

Умения: Уметь читать и писать рецепты для обеспечения работы врача

Навыки: владеть навыками правильного выписывания рецептов для получения лекарственных средств на отделение

«Основы сестринского дела»

Знания: Знать основные сестринские манипуляции (зависимые, не зависимые)

Умения: Уметь технично выполнять все сестринские манипуляции

Навыки: владеть навыками сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями в разных возрастных группах

«Теории сестринского ухода»

Знания: знать основы сестринского процесса. Модели сестринской помощи.

Умения: уметь применять модели сестринской помощи при осуществлении процесса сестринского ухода

Навыки: Владеть навыками применения различных моделей сестринской помощи при уходе за пациентами различных возрастных групп

«Общая патология»

Знания: причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;

основы предупреждения, лечения и реабилитации основных заболеваний человека;

Умения: правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при изучении медицинской литературы и при совместной работе с врачебным персоналом;

ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез, проблеме болезни;

представлять роль типовых патологических процессов в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний — деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других;

Навыки: Владеть навыками правильной интерпретации наиболее существенных проявлений заболеваний, изменения симптоматики в процессе развития болезни, нарушения хода выздоровления;

использовать знание общей патологии для объяснения населению необходимости соблюдения назначений лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначений или самолечении.

«Фармакология»

Знания: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС; некоторые показания и противопоказания к назначению ЛС; условия хранения ЛС;

Умения: использовать основные закономерности клинической фармакологии и правила повышения эффективности и снижения возможного отрицательного их влияния на организм в беседах с больными и их родственниками
давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании

Навыки: владеть навыками прогнозирования риска развития побочных действий лекарственных средств, пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам, прописи лекарств в различных его формах

«Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов сестринского дела»

Знания: Основные направления современной психологии.

Методологические принципы современной психологии, психологические составляющие ухода за больными. Механизмы психологической защиты

Умения: Уметь определять личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса.

Навыки: Владеть приемами психологической коррекции в различных психологических школах применительно к различным категориям больных.

Владеть навыками поддержания психологического климата лечебно-профилактического учреждения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Сестринское дело в семейной медицине
- Сестринское дело в паллиативной медицине

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	перечень источников получения информации, компоненты этапов планирования ухода, различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, характеристики ожидаемых	Собрать гериатрический анамнез, оценить фрагменты комплексной гериатрической оценки	Навыками опроса гериатрического пациента	Тестовый контроль

			результатов ухода			
	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает общие принципы работы в мультидисциплинарной команде Знает возрастные особенности герiatricеских пациентов Знает структуру взаимодействия в МДК	Уметь взаимодействовать со специалистами и МДК Умеет проводить социальный и психологический опрос анамнеза пациента Умеет вести план сестринского ухода при взаимодействии с членами МДК	Имеет навык организации ухода за пациентом в системе взаимодействия и с членами МДК Имеет навык обеспечения защиты прав и пожеланий пациента, уважая их ценности и убеждения Имеет навык выполнения зависимых и независимых сестринских вмешательств	Контрольные вопросы
	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Программы для ведения базы данных и обмена информацией	Обмениваться информацией с членами МДК, используя современные средства связи	Коммуникативными навыками при общении в МДБ	Ситуационные задачи
	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Функциональные нарушения и хронические заболевания пожилого пациента	Обеспечивать регулярное наблюдение динамики за функциональными нарушениями пожилых	Методикой обучения герiatricеских пациентов и их родственников	Тестовый контроль
	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения	Шкалы и опросники герiatricеских пациентов	Проводить анализ и оценку шкал и опросников	Навыками комплексной герiatricеской оценки	Ситуационные задачи

		диагностики				
--	--	-------------	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Гериатрия как наука. Понятие Роль медицинской сестры в гериатрической практике.
2.	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Основные клинические синдромы в гериатрической практике.
3.	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Особенности функционирования различных систем органов в пожилом и старческом возрасте Сестринский уход за гериатрическими пациентами при различных заболеваниях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		6	6	
Реферат (написание и защита)		12	12	
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость	2	72	72/2	
	часы зач. Ед.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	---	----	----	---	-----	-------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Гериатрия как наука. Роль медицинской сестры в гериатрической практике	2				2	4
2	Основные клинические синдромы в гериатрической практике.	4	12			6	22
3	Особенности функционирования различных систем органов в пожилом и старческом возрасте Сестринский уход за гериатрическими пациентами при различных заболеваниях	6	24			16	46
	Итого	12	36			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Гериатрия, как наука. Предмет и задачи её изучения. Роль медицинской сестры в гериатрической практике. Проблемы гериатрического сестринского ухода	2	Презентации PowerPoint
2.	Основные синдромы в гериатрической практике Синдром мальнутриции, пролежни, синдром недержания мочи, нарушения слуха и зрения Особенности лекарственной терапии	2	Презентации PowerPoint
3	Основные синдромы в гериатрической практике Синдром старческой саркопении, падения. Особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста	2	Презентации PowerPoint
4.	Возрастные изменения органов дыхания, как предрасполагающие факторы для развития заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Хроническая обструктивная болезнь легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения и ухода в гериатрии.	2	Презентации PowerPoint
5	Возрастные изменения органов кровообращения. Особенности возникновения клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности в гериатрии	2	Презентации PowerPoint
6	Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц старших возрастных групп. Особенности возникновения клинических проявлений течения, лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастных групп (гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты).	2	Презентации PowerPoint

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Сестринский процесс при синдроме мальнутриции, пролежнях, синдроме недержания мочи у мужчин и женщин Разработка стандартного плана ухода	4	Тестирование Презентация докладов Обсуждение Решение ситуационных задач
2	Сестринский процесс при саркопении, падениях, нарушения слуха и зрения Особенности лекарственной терапии	4	Тестирование Коллоквиум Решение ситуационных задач
3	Сестринский процесс при заболеваниях органов опорно-двигательного аппарата. Сестринский процесс при заболеваниях органов эндокринной системы (особенности течения сахарного диабета и сестринский уход за пациентами пожилого и старческого возраста). Разработка стандартного плана ухода и вопросы реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и сахарном диабете)	6	Проводится в МО: демонстрация тематических больных; определение тактики их ведения; расчет доз лекарственных препаратов; работа в процедурном кабинете и на посту; обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приёму лекарственных препаратов;
4.	Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания Актуальные и потенциальные проблемы, Разработка стандартного плана ухода	4	Тестирование Решение ситуационных задач Коллоквиум
5.	Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения Актуальные и потенциальные проблемы, Разработка стандартного плана ухода	4	Тестирование Решение ситуационных задач Коллоквиум
6	Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы Возрастные изменения со стороны органов мочевыделительной системы.	4	Тестирование Презентация докладов Обсуждение Коллоквиум
7	Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, циститы, аденома предстательной железы – особенности этиологии клинических проявлений, течения, лечения и профилактики. Актуальные и потенциальные проблемы, Разработка стандартного плана ухода	4	Тестирование Презентация докладов Обсуждение Коллоквиум
8	Сестринский процесс при заболеваниях кроветворной системы (анемии гериатрических пациентов). Зачёт	6	Тестирование Контрольные вопросы Ситуационные задачи

5.4.Лабораторный практикум - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1			

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Контроль освоения темы	Раздел 1. Гериатрия как наука. Роль медицинской сестры в гериатрической практике	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи	10	20
2.	6	Контроль освоения темы	Раздел 2. Основные клинические синдромы в гериатрической практике	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи	20	30
3.	6	Контроль освоения темы	Раздел 3. Сестринский уход за пожилыми при различных заболеваниях	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи Рефераты	30	50
4.	6	Промежуточный контроль (зачет)	По всем разделам	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи Рефераты	60	100

6.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Какое заболевание специалисты называют «тикающей бомбой»?
2. Каковы особенности ухода за пациентами с болезнью Альцгеймера?
3. Какие симптомы проявляются у больных деменцией?
4. Какой фактор играет решающую роль в определении потребностей пациента?

Примеры тестов:

1. Гериатрия – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. наука, изучающая анатомо-физиологические особенности пожилого человека	-
	2. область клинической дисциплины, изучающая болезни пожилых людей	+
	3. наука о лицах пожилого и старческого возраста	-
	4. наука, изучающая функции стареющего организма	-

2. Какую клиническую картину имеют практически все болезни в старости:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. бессимптомную	-
	2. ярко выраженную	-
	3. обычную	-
	4. стертую	+

3. Инфаркт миокарда у пожилых пациентов сопровождается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. нестерпимыми болями в сердце, как правило, с их типичной иррадиацией	-
	2. более благоприятным прогнозом заболевания	-
	3. атипичными формами проявления	+
	4. все ответы неправильные	-

4. . У старых людей чаще встречаются переломы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. ключицы	-
	2. шейки бедра	+
	3. тазовой кости	-
	4. грудины	-

5. . В процесс реабилитации входит все, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. психотерапии	-
	2. усиленного питания	+
	3. трудотерапии	-
	4. лечебной физкультуры	-

6. При длительном постельном режиме необходимо проводить:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. усиленное питание	-
	2. профилактическую витаминотерапию	-
	3. профилактику застойных пневмоний	+
	4. интенсивную ЛФК	-

7. Выберите лечебное мероприятие, к которому следует прибегать у пожилых пациентов с запорами лишь в крайнем случае:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. употребление достаточного количества жидкости	-
	2. лечебная гимнастика	-
	3. очистительная клизма	+
	4. регуляция диеты	-

8. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. геронтология	-
	2. гериатрия	+
	3. герогигиена	-
	4. геронтопсихология	-

9. Ведущая потребность в старости:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. общение, передача накопленного опыта	+
	2. Лечение	-
	3. Работа	-
	4. отдых	-

10. Повышенный риск травматизации встречается у пожилых людей:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1. живущих в большой семье	-
	2. занимающихся физическими упражнениями	-
	3. одинокоживущих	+
	4. постоянно пользующихся лифтом	-

Примеры ситуационных задач

1. Больному 68 лет. Без особо провоцирующих моментов развился приступ тахисистолической формой мерцательной аритмии, сопровождающийся головокружением, слабостью, одышкой, цианозом. После приступа в отведениях I, V5. появилось снижение интервала S—T на . 2,5 мм и отмечалось сглаживание зубца T. Указанные признаки сохранялись и через 48 часов от начала аритмии, хотя мерцание удалось купировать, в первые часы:

1.1 Ваше заключение о диагнозе этого больного;

- A. **Приступ стенокардии,**
- B. Инфаркт миокарда.
- C. Кардиомиопатия,
- E. Инфекционный миокардит.

1.2 Какие возрастные особенности заболевания в данном случае вы можете отметить

- A. Изменения со стороны сердца,
- B. Изменения со стороны центральной нервной системы,
- C. Изменения со стороны легких.

2. В клинику доставлен мужчина 69 лет с жалобами на недавно начавшиеся приступы судорог, которые возникают неожиданно, без предшествующего ухудшения состояния. Прежде никогда не отмечал болей в области сердца, одышки, отеков на нижних конечностях, цианоза. При осмотре: небольшой цианоз губ. Пульс — 40 уд. в 1 мин, тоны глухие. Акцент 2 тона на аорте. АД—200/80 мм рт. ст.. Незначительная пастозность голеней;

2.1 Ваш предположительный диагноз:

- A. **Острое нарушение мозгового кровообращения,**
- B. Инфаркт миокарда,
- C. Инфекционный миокардит,
- D. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса.

2.2 С каким заболеванием может быть связано такое состояние у данного больного:

- A. **Гипертонической болезнью,**
- B. Склерозом сосудов головного мозга,
- C. Атеросклеротическим кардиосклерозом,
- D. Недостаточностью кровообращения.

Больная 67 лет обратилась в поликлинику с жалобами на сухость кожных покровов, избыточный вес (ИМТ – 28), снижение температуры тела, снижение аппетита, запоры, снижение памяти, сонливость. При осмотре: кожные покровы сухие, холодные на ощупь. Отечность лица. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧСС - 58 в минуту. АД - 110/70 мм рт. ст. Температура тела – 35,3°С. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см из-под края реберной дуги. Стул нерегулярный, склонность к запорам.

По данным лабораторного обследования: общий анализ крови: гемоглобин – 104 г/л, холестерин – 9,4 ммоль/л, триглицериды – 5,5 ммоль/л, л.

Вопросы:

- A. Назовите наиболее вероятную причину ее состояния.
- B. Составьте план обследования данной пациентки.

Ответы: А- гипотиреоз, В- кровь на ТТГ и гормоны щитовидной железы, консультация эндокринолога.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (Подготовка презентации к занятиям)	6	Презентация данных PowerPoint
Подготовка реферата	12	Презентация докладов Обсуждение
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Тестирование Решение ситуационных задач Коллоквиум

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Современное состояние и перспективы развития стационарного этапа реабилитации больных старческого возраста хирургического профиля	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы
Послеоперационные когнитивные нарушения у гериатрических больных и их профилактика	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы
Расстройств сна у пациентов пожилого и старческого возраста в общетерапевтической практике	2	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Болевой синдром в гериатрической практике
2. Качество жизни пожилых и старых пациентов с различными хроническими заболеваниями различных систем и органов (ГБ, ИБС, ХОБЛ, СД, ДЭП, остеопороз,)
3. Дефицит знаний о различных хронических заболеваниях в пожилом и старческом возрасте.
4. Особенности процесса сестринского ухода при различных заболеваниях в пожилом и старческом возрасте.
5. Создание сестринских школ для пациентов при различных заболеваниях в гериатрической практике (школа для больных остеопорозом, больных ГБ, ИБС, СД, БА,)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

1. Основы гериатрической кардиологии : Руководство для практических врачей / В. М. Яковлев, Г. Я. Хайт. Издательство: М. : ИД Видар-М, 2011 .
2. Корягина Н.Ю. и соавт. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009
3. Как лечить больных пожилого и старческого возраста с артериальной гипертензией / Б.А. Сидоренко // Кардиология. - М., 2009. - N 12. - С. 87-96.
4. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие. – М., 2013

б) дополнительная литература:

1. Руководство по геронтологии и гериатрии : В 4-х т. Т. 3. Клиническая гериатрия. Издательство: М, Медицина 2007.
2. Гериатрия в лекциях: Архив журнала "Клиническая геронтология" ; ред. П.А. Воробьева, Издательство: М. : Ньюдиамед, 2007
3. Микронутриенты в гериатрической практике : учебное пособие / Н. В. Федорова, В. И. Симаненков, С. В. Тихонов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапии и клинической фармакологии. Издательство: СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017
4. Острый коронарный синдром у пациентов, страдающих старческой астенией: диагностика и лечение : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.01.04 / Е. В. Седова ; ГБУЗ Моск. обл. науч.-исслед. клинич. ин-т им. М. Ф. Владимирского Издательство: М., 2017
5. Социально-экономическое прогнозирование в превентивной гериатрии Опубликовано в: Врач.— 2015.— №6.— С. 83-85
6. Мальнутриция и другие гериатрические синдромы. Опубликовано в: Врач.— 2015.— №6.— С. 38-40
7. Интервенционная кардиология в гериатрии : учебное пособие / К. Л. Козлов, А. Л. Арьев, Ю. А. Шнейдер, А. Ю. Титков. - СПб. : Изд-во СПбМАПО, 2009. - 41 с.
8. Нейроэндокринные клетки желудочно-кишечного тракта в моделях преждевременного старения : монография / А. В. Трофимов, И. В. Князькин, И. М. Кветной. Издательство: СПб. : ДЕАН, 2005
9. Журавлева Т.П. и др. Сестринское дело в гериатрии. М.: АНМИ, 2005

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.

6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места

9 аудитория 54 посадочных места

13 аудитория 50 посадочных мест
3 аудитория 22 посадочных мест
1 аудитория 44 посадочных места
4 аудитория 36 посадочных мест
2 аудитория 24 посадочных мест
Лекционный зал 120 посадочных мест
Компьютерный класс 12 посадочных мест
Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 5
Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места
Тренажеры-10
Тренажерные комплексы-6
Фантомы, муляжи-30
Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 20, фонендоскопы-20, термометры ртутные-10, термометры электронные-4
Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):
24 персональных компьютера с выходом в Интернет
Мультимедиа – 3
Видеотехника-5 (телевизоры-3, 1- видеомагнитофон, 1-видеокамера-1)10.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНКОЕ ДЕЛО В ГЕРИАТРИИ»

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины. Практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

1. Статьи в научных изданиях по терапии: «Успехи гериатрии», «Лечащий врач», «Специалист здравоохранения», «Сестринское дело», «Профилактическая медицина» и т.д.;
2. Отдельные главы и параграфы учебных пособий по терапии, анатомии, физиологии;
3. Результаты исследований в области гериатрии.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы по теме представленные в ФОС (Приложение А)
- при подготовке к текущему контролю/промежуточной аттестации использовать материалы ФОС (Приложение А).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию студенты должны:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может

оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на

одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.