

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Сестринское дело в терапии»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Курс ____ 2 Семестр _____ 3, 4

Экзамен ____ 4 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестр)

Лекции ____ 22 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 44(час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 144/4 (час/зач. ед.)


2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

Рецензент: Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Лаптева Е.С./
(подпись)  (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом _____ /Михайлова О.А./
(подпись)  (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. _____ /Радченко В.Г./
(подпись)  (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих на основе этических принципов и принципов деонтологии планировать, проводить и оценивать сестринский уход за пациентами терапевтического профиля.

Задачи:

- Демонстрировать знание:
 - этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и принципов лечения основных заболеваний внутренних органов;
 - факторов риска и профилактики заболеваний внутренних органов;
 - правил использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
- Применять принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности;
- Освоить и осуществлять этапы сестринского процесса при организации ухода за пациентами в клинике внутренних болезней;
- Устанавливать обязанности медсестры при выполнении лечебно-диагностических манипуляций в терапевтическом отделении
- Владеть методами обследования и динамического наблюдения за больным;
- Владеть навыками оказания неотложной медицинской помощи в терапии.
- Демонстрировать умение:
 - Проводить осмотр пациента, сбор анамнеза
 - определять синдромы и симптомы заболевания,
 - устанавливать сестринский диагноз,
 - составлять план сестринских вмешательств,
 - подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам
 - обучения пациента и его семьи правилам применения лекарственных средств;
 - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
 - вести утвержденную медицинскую документацию;
 - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- оказывать первичную медицинскую помощь при некоторых неотложных состояниях.
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.

2. Место дисциплины в структуре программы *бакалавриата*:

Дисциплина «Сестринское дело в терапии» изучается в 3 и 4 семестре и относится к Блоку 1 - базовая часть ФГОС по направлению подготовки «Сестринское дело»

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия	Знание: методов и приемов философского анализа, формирование основ научного мышления
------------------	--

<p>Правовые основы охраны здоровья</p>	<p>Знание: законов и нормативных правовых актов по работе с медицинской документацией;</p> <p>медицинского права;</p> <p>основных моральных и правовых норм, правил врачебной этики определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»;</p> <p>морально-этических норм поведения медицинского работника; основных этических документов; требований медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста</p>
<p>Латинский язык и основы терминологии</p>	<p>Знание: латинской терминологии;</p> <p>Умение: использовать латинские термины;</p> <p>Владение: навыком использования латинской терминологии</p>
<p>Анатомия человека</p>	<p>Знание: анатомического строения человека, строение органов и систем органов; особенностей строения взрослого человека, ребенка, подростка</p>
<p>Нормальная физиология</p>	<p>Знание: физиологии здорового организма, физиологических основ питания, физической активности, обмена веществ и т.д.; методик оценки функционального состояния органов и систем</p> <p>Умение: проводить оценку функционального состояния различных органов и систем</p> <p>Владение: методиками оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, системы органов дыхания, нервной системы и т.д.</p>
<p>Микробиология, иммунология и вирусология</p>	<p>Знание: систематики и номенклатуры микроорганизмов; основы морфологии, физиологии микроорганизмов; основы генетики микроорганизмов; патогенности, вирулентности, токсичности микроорганизмов; основ микрoэкологии. морфологии микроорганизмов, их свойств, чувствительности к антибиотикам и т.д.; основных методик, позволяющих оценить микробное состояние среды обитания и функции организма: методик забора и исследования проб воды, воздуха, почвы, биологического материала от пациентов, его посева на питательные среды с определением морфологических, тинкториальных, культуральных, антигенных, генетических и биохимических свойств;</p> <p>методик проведение серологической и генетической диагностики возбудителей инфекционных заболеваний; основ иммунологии (клеточный состав, гуморальный, клеточный иммунный ответ, иммунная память и т.д.).</p> <p>Умение: давать оценку бактериологическим, серологическим, генетическим методам исследования</p> <p>Владение: навыком оценки микробиологических методов</p>

	исследования
Общая патология	Знание: понятий: альтерация, реактивность, воспаление, адаптация дистрофия, некроз, нарушения крово- и лимфообращения, компенсаторно-приспособительные процессы, биологическая смерть, апоптоз и т.д.; аллергической реактивности и механизмов аллергических реакций; механизмов развития синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания, инфекционно-токсического шока и др.; патоморфологических проявлений в органах и тканях, возникающих под воздействием различных инфекций; методов клиничко-анатомического анализа и вскрытия, исследования биологического и аутопсийного материала
Основы сестринского дела	<p>Знание: основных методов асептики и антисептики; видов санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, растворов, используемых для обработки помещений; видов санитарной обработки больных; основных принципов ухода за хирургическими, терапевтическими, онкологическими, инфекционными и др. больными в зависимости от их возраста; особенностей и принципов ухода за тяжелообольными и агонирующими пациентами с неинфекционной и инфекционной патологией, за пациентами с ВИЧ-инфекцией, в стадии СПИД; организации работы младшего и среднего медицинского персонала; основной медицинской документации.</p> <p>Умение: проводить термометрию, измерение диуреза, сбор биологического материала для исследования (кала, мочи, носоглоточной слизи, отделяемого уретры, цервикального канала); измерять давление, подсчитывать пульс и частоту дыхания, осуществлять постановку очистительных клизм, катетеризацию мочевого пузыря, катетеризацию сосудов, обработку и промывание катетера; проводить пальцевое исследование прямой кишки, ректоскопию, в/к, п/к, в/м инъекции и в/в инфузии; люмбальную и плевральную пункции, санитарную обработку больного, уход за ранами, пролежнями и т.д.</p> <p>Владение: навыком ухода за больными и навыком проведения различных медицинских манипуляций (см. «Умение»).</p>

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация профилактической работы с населением
- Основы реабилитации
- Семейная медицина
- Сестринское дело в гериатрии
- Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п / п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анатомию и физиологию человека, технику выполнения простых медицинских услуг, основы ухода за больными	Выявлять проблемы пациента и составлять план ухода	навыком сбора информации и планированием сестринского процесса	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.
	УК - 2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задачи, принципы организации терапевтических отделений медицинских организаций	Оценить потенциальные проблемы пациента и принять адекватное решение соблюдая рамки правового поля	Методикой оценки обстановки и принятия решений	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
	УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правила поведения, основы коммуникации и взаимодействия в коллективе	Уметь учитывать мнение коллег в коллективе	Пониманием индивидуальных стратегий поведения в различных коммуникативных ситуациях	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, программы социологического исследования
	УК-4.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Основы делопроизводства	Грамотно оформлять медицинскую документацию	Навыками заполнения различных форм медицинской документации	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты.

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-5.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Различие между культурами и религиями	Проявлять толерантное отношение к больным и коллегам, учитывая религиозные различия	Навыками межкультурного общения	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
	ОПК - 1	Способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по организации медицинского обеспечения населения	Основным и деонтологическими и этическими навыками по оказанию медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
	ОПК - 2	Способность решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов	Особенности ухода за терапевтическим больными и возможные осложнения патологических состояний	Оценить состояние пациента	Навыками оказания доврачебной помощи при уходе за больными в соответствии с естественно-научными понятиями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
	ОПК - 4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Основы инфекционной безопасности, технику приготовления дезинфицирующих растворов, механизм действия лекарственного средства или изделия	Применять дезинфекционные средства, медицинские изделия при уходе за больными	Навыками приготовления дезинфекционных растворов, применения медицинских изделий и лекарственных препаратов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Рефераты
	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные,	- методы оценки состояния общественного здоровья;	- проводить оценку состояния общественного	- методами оценки состояния обществен	Контрольные вопросы

		физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	- методы оценки деятельности медицинских организаций; - основы методологии качества жизни, связанного со здоровьем	здоровья; - проводить оценку деятельности медицинских организаций; - применять основы методологии качества жизни, связанного со здоровьем	ного здоровья; - методами оценки деятельности медицинских организаций; - основами методологии и качества жизни, связанного со здоровьем	
	ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в работе медицинской сестры	Уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия Уметь дать сестринские рекомендации	Владеть навыком определения риска здоровью навыками сестринских рекомендаций по профилактике и диетотерапии заболеваний терапевтического профиля	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знать основные сестринские рекомендации по организации ЗОЖ, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику соматических заболеваний.	Уметь обучать больных и родственников здоровому образу жизни, профилактике заболеваний уметь формировать умения и навыки по самоконтролю и самопомощи; Уметь сформировать навыки и	Владеть навыком дифференцированного подхода обучения здоровому образу жизни, профилактике заболеваний Владеть навыком формирования	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

				умения по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.)	здорового образа жизни	
	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования образов.стандартов к образовательным программам	Применять требования образов.стандартов в при реализации обучающей программы/программ	Навыками применения требований образов.стандартов при реализации обучающей программы /программ	Контрольные вопросы
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Навыки использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Контрольные вопросы
	ПК-10	способен формировать систему адаптации персонала, разрабатывать и внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	систему адаптации персонала, принципы наставничества	внедрять программы адаптации и уметь применять их на практике	Навыками применения	Контрольные вопросы
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь	Принципы работы кадрового резерва, цели и задачи кадрового резерва	Выстраивать отношение мотивировать саморазвитие	Навыками применения	Контрольные вопросы

		применять ее на практике				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Раздел 1. Современное сестринское дело в терапии
2.	УК-1, УК-2 УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Раздел 2. Специальная часть. Сестринское дело при заболеваниях внутренних органов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)		66	48	18
В том числе:				
Лекции		22	16	6
Практические занятия (ПЗ)		44	32	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		42	24	18
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами).		14	10	4
Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом		22	14	8
Подготовка реферата		6		6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы зач. ед.	4	144	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Современное сестринское дело в терапии	2	4	4	10
2.	Специальная часть. Сестринское дело при заболеваниях внутренних органов	20	40	38	98
	Итого	22	44	42	108

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Введение в предмет «Сестринское дело в терапии». Основные методы сестринского обследования пациентов терапии. Этапы сестринского процесса. Дополнительные методы обследования пациентов работе медицинской сестры	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие
2.	Сестринское дело в пульмонологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Острый и хронический бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких. Пневмония. Бронхиальная астма.	4	Презентация PowerPoint Учебное пособие
3.	Сестринское дело в кардиологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями ССС. Электрокардиография, техника регистрации ЭКГ. Ревматизм. Пороки сердца. ГБ. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Острая сосудистая недостаточность. Острая и хрон. сердечная недостаточность.	6	Презентация PowerPoint Учебное пособие
4.	Сестринское дело в гастроэнтерологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов ЖКТ. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические энтериты и колиты. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронические гепатиты. Цирроз печени	6	Презентация PowerPoint Учебное пособие

5.2.1. Тематический план лекционных занятий (семестр – 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Сестринское дело в нефрологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность.	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие
2.	Сестринское дело в гематологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями крови. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы.	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
3.	Сестринское дело в эндокринологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Диффузный токсический зоб, эндемический зоб, гипотиреоз. Ожирение. Сахарный диабет.	2	Презентация PowerPoint Учебное пособие

5.3. Тематический план практических занятий (семестр - 3)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Введение в предмет «Сестринское дело в терапии»	2	Студенты отрабатывают друг с другом основные термины и понятия, специальные знания и умения для работы медсестры в терапевтическом отделении стационара. Студенты описывают в своих дневниках сущность основных терминов и понятий в терапии, основные требования к работе медсестры терапевтического отделения стационара, решают ситуационные задачи. Студенты описывают в дневниках всю проделанную на занятии работу.
2	Основные методы сестринского обследования пациентов терапии. Дополнительные методы обследования пациентов работе медицинской сестры	4	Отработка методики сестринского обследования пациента: расспрос, осмотр, аускультация легких, сердца, живота, поверхностная пальпация живота, определение наличия отеков, исследование пульса, измерение АД, ЧДД, массы тела, роста, температуры тела. Студенты описывают в дневниках всю проделанную на занятии работу.
3	Сестринское дело в пульмонологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Острый и хрон. бронхиты, хроническая обструктивная болезнь легких. Пневмония. Бронхиальная астма.	6	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.
4	Сестринское дело в кардиологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями ССС. Электрокардиография, техника регистрации ЭКГ. Ревматизм. Пороки сердца. ГБ. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. Острая сосудистая недостаточность. Острая и хрон. сердечная недостаточность.	6	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5	Сестринское дело в гастроэнтерологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов ЖКТ. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические энтериты и колиты. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронические гепатиты. Цирроз печени	4	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.
6	Сестринское дело в гематологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями крови. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы.	4	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.
7	Сестринское дело в эндокринологии. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.	6	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.

5.3.1 Тематический план практических занятий (семестр - 4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Сестринское дело в неврологии Сестринское обследование пациентов с заболеваниями нервной системы. Острое и хрон. нарушение мозгового кровообращения.	6	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
2	Сестринское дело в гериатрии. Комплексная гериатрическая оценка пациентов. Синдром хрупкости. Профилактика падений	6	Студенты проводят обследование пациентов, формулируют сестринский диагноз, определяют приоритетность проблем, ставят краткосрочные и долгосрочные цели ухода, проводят планирование действий медсестры по уходу. Работа на посту. Решают ситуационные задачи. В соответствии с установленными требованиями студенты оформляют в сестринских картах и дневниках работу, проделанную на занятии.

5.4.Лабораторный практикум не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5.Тематический план семинаров не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Промежуточная форма контроля	Раздел 1. Современное сестринское дело в терапии	Контрольные вопросы Тестирование Ситуационные задачи Реферат	100	100
2.	3	Контроль освоения темы Промежуточный контроль (Зачет)	Раздел 2. Специальная часть. Сестринское дело при заболеваниях внутренних органов Зачет по всем разделам	Контрольные вопросы Письменный контроль Тестирование Ситуационные задачи Реферат	300	300

6.1.Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Описать этиологию и патофизиологию гипертензии
2. Установить признаки и симптомы гипертензии
3. Охарактеризовать группы препаратов, используемых при лечении гипертензии
4. Описать сестринский уход при гипертензии
5. установить особенности сестринского ухода при гипертензии
6. Привести примеры обучения пациента, ориентированного на особенности приема некоторых препаратов
7. Дать определение ХСН
8. Перечислить основные жалобы больных с ХСН
9. Установить особенности ухода за больными ХСН
10. Установить причины возникновения пневмонии

Примеры тестовых заданий

- 1) Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
 - a) улучшают периферическое кровообращение
 - b) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
 - c) укрепляют мышцы грудной клетки
 - d) нормализуют АД
- 2) Основным симптомом при бронхиальной астме
 - a) инспираторная одышка
 - b) кашель с гнойной мокротой
 - c) кровохарканье
 - d) приступ удушья
- 3) Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
 - a) анализ крови
 - b) анализ мокроты
 - в) плевральная пункция
 - г) рентгенография органов грудной клетки
- 4) Этиотропное лечение (направлено на устранение причины болезни) пневмонии – это применение
 - a) бронхолитиков
 - б) отхаркивающих
 - в) антибиотиков
 - г) жаропонижающих
- 5) Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при
 - a) бронхиальной астме
 - б) бронхоэктатической болезни
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврит
- 6) Для абсцесса легкого характерна лихорадка
 - a) волнообразная
 - б) гектическая
 - в) извращенная
 - г) постоянная

- 7) Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронх
- а) лихорадка
 - б) слабость
 - в) кровохарканье
 - г) кашель с гнойной мокротой
- 8) Основным симптомом при сухом плеврите
- а) одышка
 - б) слабость
 - в) лихорадка
 - г) боль в грудной клетке
- 9) Плевральную пункцию с лечебной целью проводят при
- а) бронхиальной астме
 - б) пневмонии
 - в) хроническом бронхите
 - г) экссудативном плеврите
- 10) Основные симптомы пневмонии
- а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота
 - б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка
 - в) длительный субфебрилитет, утомляемость
 - г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

Пример ситуационных задач:

Задача № 1

Пациент В. доставлен в приемный покой соматического стационара с подозрением на обострение хронического панкреатита. Пациент жалуется на тошноту, слабость, опоясывающую боль в области поясницы, сухость во рту, жажду. До прихода дежурного хирурга больному измеряли температуру, несколько раз поили водой из мензурки, на эпигастральную область был положен пузырь со льдом. При сборе анамнеза выяснилось, что пациент страдает туберкулезом легких, состоит на учете в тубдиспансере. В приемном покое имеются следующие дезинфицирующие средства: виркон, спирт 70°, ника-экстра М, перекись водорода 6%, жавель солид.

Задания:

1. Какие из указанных дезинфицирующих средств могут быть применены для дезинфекции использованных изделий медицинского назначения при туберкулезе?
2. Каковы варианты проведения химической дезинфекции изделий из резины (грелки, пузыри, жгуты)?
3. Какие этапы обработки должны пройти указанные изделия медицинского назначения, которыми пользовался больной?

Задача № 2

В кабинете окулиста для закапывания лекарственных средств пациентам используются пипетки с резиновыми баллончиками. В конце рабочей смены медсестра дезинфицирует пипетки погружением в 0,1% раствор жавель солид на 60 минут. По окончании экспозиции пипетки промываются водой и хранятся в асептических условиях.

Задания:

1. Каким этапом обработки должны подвергаться пипетки для закапывания лекарственных средств?
2. Необходим ли этап стерилизации для данных изделий и почему?
3. Укажите предпочтительный метод стерилизации резиновых баллончиков.

Задача № 3

Медсестре процедурного кабинета предстоит провести внутривенный забор крови у 35 пациентов кардиологического отделения. Запас перчаток имеется, однако они малы данному сотруднику, на руку не надеваются, рвутся. Медсестра начинает работать без перчаток. Во время забора крови у пациента Н., имеющего в анамнезе хронический гепатит В, медсестра загрязняет кожу рук кровью больного.

Задания:

1. Каков порядок действий медперсонала при загрязнении кожи рук кровью?
2. Каким спектром антимикробной активности должны обладать кожные антисептики?
3. В отношении каких микроорганизмов должны быть эффективны кожные антисептики?

Задача № 4

Лаборант клинической лаборатории, в которой проводится анонимное обследование населения на ВИЧ-инфекцию, в процессе работы с кровью пациента порезал палец о зазубренный край пробирки.

Задания:

1. Каков алгоритм действий медперсонала при уколах, порезах пальцев рук при работе в перчатках?
2. Каков алгоритм действий медперсонала при уколах, порезах пальцев рук при работе без перчаток?

Задача № 5

Старшая медсестра ЛПУ проводит обход и предлагает медицинской сестре процедурного кабинета вскрыть стерилизационную коробку с универсальной укладкой, срок стерильности которой не истек. При вскрытии обнаружили, что одна из индикаторных лент ИС-132 не изменила цвет.

Задания:

1. Назовите причину произошедшего.
2. Какими индикаторами осуществляется контроль стерильности?
3. Что необходимо проверить в связи с этим нарушением?

Задача № 6

Вы – старшая медсестра ЛПУ. Вы проводите обход и предлагаете медицинской сестре процедурного кабинета определить пригодность рабочего раствора азопирама – нанести 2 капли на салфетку с кровавым пятном. В течение 1 минуты цвет кровавого пятна не изменился.

Задания:

1. Что произошло с рабочим раствором азопирамового реактива?
2. Ваши действия в данной ситуации?

Задача № 7

В приемное отделение больницы был доставлен пациент. После осмотра и беседы с ним, знакомства с сопроводительными документами и анализами было заподозрено состояние иммунодефицита, пациент был направлен в инфекционную больницу. До приезда машины скорой помощи для перевозки, пациент был помещен в изолятор приемного отделения.

Задание:

Каким раствором будет производиться уборка помещений приемного отделения, где осматривался и находился этот пациент?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе, работа с Интернет-ресурсами).	14	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Самостоятельная проработка некоторых тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	22	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
Подготовка реферата	6	Проверка реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Качество жизни пациентов, перенесших инфаркт миокарда	4	презентация	Контрольные вопросы презентация
Качество жизни пациента с заболеванием органов дыхательной системы	6	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы презентация
Качество жизни пациента с заболеванием органов ЖКТ	6	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы презентация
Качество жизни пациента с заболеванием органов мочевыделительной системы	6	Презентация Научные статьи	Контрольные вопросы презентация

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

- Сестринский процесс при инфаркте миокарда
- Сестринский процесс при перикардите/миокардите/эндокардите
- Сестринский процесс при застойной сердечной недостаточности
- Сестринский процесс при атеросклерозе, гипертонической болезни
- Сестринский процесс при патологии желудка и кишечника.
- Сестринский процесс при пиелонефритах, гломерулонефритах, мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Тестовые задания по уходу за больными терапевтического профиля	Е.С. Лаптева А.И. Петрова	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 167 с	Электронная версия MOODLE	30

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
2	Тестовые задания по уходу за больными хирургического профиля	Е.С. Лаптева А.И. Петрова	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 208 с	Электронная версия MOODLE	30
3	Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций в процедурном кабинете	Е.С. Лаптева А.И. Петрова В.А. Шумков	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2017, 167 с	Электронная версия MOODLE	30
4	Рабочая тетрадь. Уход за больными терапевтического профиля	Лаптева Е.С. и соавт.	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 167 с	Электронная версия MOODLE	30
5	Утилизация медицинских отходов в лечебной организации	Лаптева Е.С., Дмитриева О.В.	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 29 с	Электронная версия MOODLE	30
6	Рабочая тетрадь. Уход за больными хирургического профиля	Лаптева Е.С. и соавт.	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2016, 167 с	Электронная версия MOODLE	30
7	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания	Е.С.Лаптева А.И.Петрова А.Б.Петрова	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2015, 54 с	Электронная версия MOODLE	30
8	Стомы. Уход за стомированными пациентами	Е.С.Лаптева С.Н.Аристидова Н.В. Алешева Н.В. Гецко	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2015, 63 с	Электронная версия MOODLE	30
9	Искусственное питание	Е.С. Лаптева Т.В. Некрасова А.И.Петрова	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2014, 43 с	Электронная версия MOODLE	30
10	Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером	Е.С.Лаптева А.И.Петрова О.А.Бутырина	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2014, 31 с	Электронная версия MOODLE	30
11	Алгоритмы манипуляций простых сестринских услуг при проведении	Е.С.Лаптева А.И.Петрова О.А.Бутырина	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова	Электронная версия MOODLE	30

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	лабораторных методов исследований		2014, 63 с		
12	Парентеральное введение лекарственных веществ. Часть 2	В.Б.Петрова А.И.Петрова Е.С.Лаптева	Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2013, 43 с	Электронная версия MOODLE	30
13	Парентеральное введение лекарственных веществ. Часть 1	В.Б.Петрова А.И.Петрова Е.С.Лаптева	Издательство СЗГМУ им.И.Ии.Мечников а 2013, 47 с	Электронная версия MOODLE	30
14	Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям	Е.С.Лаптева Т.В. Некрасова	Издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова 2013, 43 с	Электронная версия MOODLE	30
15	Инфекционный контроль в ЛПУ	Е.С.Лаптева, М.Р.Цуцунава Н.В.Алешева	Издательство СЗГМУ им. И.И.Мечникова 2013, 51 с		30
16	Основы сестринского ухода за больными. Алгоритм манипуляций при уходе за кожными покровами (часть 1)	Е.С. Лаптева, Н.В. Алешева	Издательство «Человек» 2012,40с	Электронная версия MOODLE	30
17	Объективные методы обследования сердечно-сосудистой системы. Пальпация, перкуссия, аускультация	В.Б. Петрова, Е.С. Лаптева	Издательство «Человек» 2012,28с	Электронная версия MOODLE	30
18	Уход за больными с заболеваниями нервной системы	Е.С. Лаптева, А.Б. Петрова	Издательство «Человек» 2012,48с	Электронная версия MOODLE	30
19	Основные синдромы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Е.С. Лаптева, В.Б. Петрова	Издательство «Человек» 2012,48с		30
20	Оказание первой помощи при обмороках и клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация с учетом	Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова В. Б., Шумков В. А.	2014, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.		30

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	последних рекомендаций (С-А-В)				
21	Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям	Лаптева Е.С., Некрасова Т.В.	2013, СПб.: «Человек»	Электронная версия MOODLE	30
22	Оказание первой помощи при обмороках и клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация с учетом последних рекомендаций (С-А-В)	Лаптева Е. С., Петрова А. И., Петрова В. Б., Шумков В. А.	2014, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.	Электронная версия MOODLE	30
23	Утилизация медицинских отходов в лечебной организации	Лаптева Е.С., Дмитриева О.В.	2016, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.	Электронная версия MOODLE	30

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты:

7 аудитория 22 посадочных места

9 аудитория 54 посадочных места

13 аудитория 50 посадочных мест

3 аудитория 22 посадочных мест

1 аудитория 44 посадочных места

4 аудитория 36 посадочных мест

2 аудитория 24 посадочных мест

Лекционный зал 120 посадочных мест

Компьютерный класс 12 посадочных мест

Симуляционные классы с медицинским оборудованием: 2

Мебель: столы аудиторные на 372 посадочных места

Тренажеры-6

Тренажерные комплексы-6

Фантомы, муляжи-30

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы: тонометры для измерения АД- 10, фонендоскопы-16, термометры ртутные-10, термометры электронные-4

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, аудио- и видеотехника):

24 персональных компьютера с выходом в Интернет

Мультимедиа – 3

Видеотехника-5 (телевизоры-3, 1- видеомagniтофон, 1-видеокамера-1)10.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ»

Методическое обеспечение аудиторной работы включает Рабочую программу учебной дисциплины.

Клинические практические занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

1. Статьи в научных изданиях по терапии: «Врач», «Альманах клинической медицины», «Казанский медицинский журнал», «Медицинская сестра», «Специалист здравоохранения», «Сестринское дело», «Профилактическая медицина» и т.д.;
2. Отдельные главы и параграфы учебных пособий по терапии, анатомии, физиологии;
3. Результаты исследований в области терапии.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и ЭОР.
- ответить на контрольные вопросы по теме представленные в ФОС (приложение А)
- при подготовке к текущему контролю/промежуточной аттестации использовать материалы ФОС (Приложение А).

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию студенты должны:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно

выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Рекомендации по написанию реферата

1. Тема реферата должна соответствовать приведенному примерному перечню тем.
2. Реферат должен основываться на проработке (анализе) нескольких научных источников (оригинальных исследований).
3. План реферата - авторский. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата следует разбить на разделы /главы /подглавы и озаглавить их.

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении должны быть представлены основные идеи, выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир" и др. или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __.
Страницы от __ до __.