



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.26 Аллергология и иммунология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Инфекционные болезни
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «**Инфекционные болезни**» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1068 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

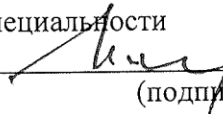
Составители программы:

Климко Н.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой клинической микологии, аллергологии и иммунологии
Соболев А.В., д.м.н., профессор кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии
Мелехина Ю.Э., к.м.н., зав. учебной частью, доцент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии
Козлова О.П., ассистент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

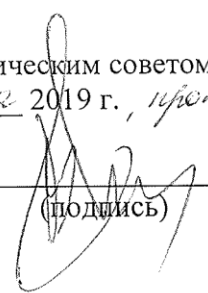
Рецензент:

Волжанин В.М., к.м.н., доцент, ученый секретарь ФГБУ НИИДИ ФМБА России

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» обсуждена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии «17» января 2019 г., протокол №2

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.  Климко Н.Н./
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета
« 15 » ~~марта~~ 2019 г., протокол №3

Председатель  (подпись) Никифоров В.С.
(Ф.И.О.)

Цели и задачи дисциплины:

Цель: закрепление теоретических знаний по аллергологии и иммунологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи: усовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение новых теоретических знаний по вопросам организации инфекционной службы, диагностике инфекционных болезней, особенностей течения болезней у детей, у больных пожилого возраста, обследованию больных, а также лечение, прогноз, профилактика, амбулаторно-поликлиническая помощь, наблюдение переболевших в КИЗ, вопросы ВТЭ, реабилитация при каждой нозологической форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины» программы ординатуры по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

Умения:

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать диагноз;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с больным;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость

консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения

- осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.
- осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы
- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

Навыки:

- методами диагностики заболеваний внутренних органов;
- методами комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;
- методами врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ведением всех видов медицинской документации;
- определением временной и стойкой утраты трудоспособности;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в	- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы	постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования – алгоритма	тестирование решение ситуационных задач собеседование по контрольным вопросам реферат

			соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний	исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза	выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритма оказания помощи при возникновении неотложных состояний	
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	причины развития инфекционного заболевания и его осложнений - показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений; - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний - алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях - установить эмоционально психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения - составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением	ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - алгоритма лечения пациентов с инфекционными заболеваниями - заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста	тестирование решение ситуационных задач собеседование по контрольным вопросам реферат

				или без него;		
--	--	--	--	---------------	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-5 ПК-6	Герпетические инфекции	Ветряная оспа и опоясывающий герпес. Инфекционный мононуклеоз (инфекция Эпштейна-Барр). Цитомегаловирусная инфекция и другие. Герпетическая инфекция (простой герпес).
2.	ПК-5 ПК-6	ВИЧ инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	Этиология, патогенез и иммунология ВИЧ инфекции. Клиника, лечение ВИЧ инфекции

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	Всего часов
1.	Герпетические инфекции	2	18	32	52
2.	ВИЧ инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	2	20	32	54
	Итого	4	38	64	106

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.1	Герпетические инфекции	2	Мультимедийные презентации
2.1	ВИЧ инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	2	Мультимедийные презентации

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.1.	Герпетические инфекции	18	Курация больных. Клинический разбор больных.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
			Ситуационные задачи
2.1.	ВИЧ инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	20	Курация больных. Клинический разбор больных. Ситуационные задачи

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тестовых заданий
1.	3	контроль освоения темы	Герпетические инфекции	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам реферат	10	5	20
2.	3	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	ВИЧ инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, собеседование по ситуационным задачам реферат	10	5	20
3.	3	зачет		собеседование тестирование	10	5	30

7.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы:

1. Стадии ВИЧ.
2. Типы герпетических инфекции.
3. Особенности иммунного ответа при герпетических инфекциях.

Тестовое задание

Какой из перечисленных заболеваний является маркером стадии СПИД:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	афтозный стоматит	
	атипичная пневмония	

	орофарингеальный кандидоз	
	Саркома Капоши	+

Ситуационная задача

На приеме в поликлинике молодая женщина, которая всегда считала себя здоровой, жалуется на то, что в течение последних нескольких месяцев у нее появились головные боли, ухудшилась память, беспокоит молочница. Объективно отмечается увеличение затылочных, передне- и заднешейных лимфоузлов величиной до 1,5 см. Лимфоузлы плотные, безболезненные, неспаянные друг с другом и с окружающей тканью. Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что женщина имела половые контакты с разными мужчинами, постоянного партнера нет.

Задания

1. Можете ли Вы предположить в данном случае ВИЧ-инфекцию? На основании каких критериев Вы предполагаете этот диагноз?
2. Назовите причины гибели больных ВИЧ-инфекцией. Основные права и обязанности ВИЧ-инфицированных.

Ответ

1. Можно предположить диагноз ВИЧ-инфекция исходя из анамнеза:

- эпидемиологического – большое число партнеров;
- клинических данных – множественное увеличение лимфоузлов (лимфоузлы безболезненные, не спаянные друг с другом и с окружающей тканью), молочница, ухудшение памяти.

2. Больные ВИЧ-инфекцией погибают от вторичных заболеваний (инфекций, злокачественных новообразований), которые развиваются на фоне иммунодефицита. ВИЧ-инфицированные могут получать все виды медицинской помощи во всех ЛПУ. Возможно анонимное обследование на ВИЧ-инфекцию. Медицинские работники обязаны сохранять врачебную тайну о наличии ВИЧ-инфекции у пациента. Прерывание беременности в случае ее возникновения у ВИЧ-инфицированной не является строго обязательным. Не допускается дискриминация ВИЧ-инфицированных работодателями. ВИЧ-инфицированный несет уголовную ответственность за умышленное распространение ВИЧ-инфекции.

8. Самостоятельная работа

№	Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
1.	Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	58	тестирование
6.	Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	6	Реферат, доклад
	Всего часов самостоятельной работы	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. ВИЧ-инфекция у детей
2. Инфекционные диареи: стратегия и тактика диагностики и терапии.
3. Герпетическая инфекция (простой герпес). Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Руководство по инфекционным болезням / ред. Ю. В. Лобзин; Российская военно-медицинская академия. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2003. - 1036 с. - Библиогр.: с. 1020-1026.- Предм. указ. в конце кн. - ISBN 5-93929-076-0.
2. Руководство по инфекционным болезням. Книга 1 / Е. С. Белозеров, Ю. И. Буланьков, В. В. Васильев [и др.] ; под редакцией К. В. Жданов, Ю. В. Лобзин. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. — 660 с. — ISBN 978-5-93929-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61921.html>
3. Руководство по инфекционным болезням. Книга 2 / Е. С. Белозеров, Ю. И. Буланьков, В. В. Васильев [и др.] ; под редакцией К. В. Жданов, Ю. В. Лобзин. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. — 743 с. — ISBN 978-5-93929-219-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61922.html>
4. Вирус иммунодефицита человека - медицина = Human immunodeficiency virus medicine : руководство / ред. Н. А. Беляков, А. Г. Рахманова. - 2-е изд. - СПб. : Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. - 656 с. : ил.цв.ил.,рис.,табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-905128-02-8.

б) дополнительная литература:

1. Демиденко, Т. П. Вирусные гепатиты В и С у беременных : учеб. пособие [для ординаторов и врачей, обуч. по спец-тям "Инфекционные болезни", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Гастроэнтерология"] / Т. П. Демиденко, В. А. Неверов; ред. Ю. В. Лобзин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. инфекц. болезней. - СПб. : Тип. "Радуга", 2018. - 36 с. - Библиогр.: с. 24 (10 назв.).

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

НИИ медицинской микологии им. П.Н. Кашкина ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Сантьяго-де-Куба 1/28

Конференц-зал для проведения занятий лекционного, семинарского типа

Учебная комната №94 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Учебная комната №100 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19,

б. Лаборатории: – для освоения дисциплины не требуются.

в. Мебель: доска (меловая), стол студеский двухместный, стул студенческий, мультимедиа- проектор, стулья с пюпитром, стол лабораторный для физических исследований

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – для освоения дисциплины не требуются.

е. Аппаратура, приборы: – не требуются.

ж. Технические средства обучения

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа-проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Инфекционные болезни» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у

каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.