

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОФИЛАКТИКА ПОСТУРАЛЬНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ**  
**НАРУШЕНИЙ»**

**Специальность: 31.05.04 Остеопатия**

**Направленность: Остеопатия**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 12
7. Оценочные материалы ..... 15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 15
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... 16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение А..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика постуральных и двигательных нарушений» является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося в сфере понимания механизмов, выявления и профилактики постуральных и двигательных нарушений, необходимых будущему специалисту для оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика постуральных и двигательных нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия», (специалитет), направленность «Остеопатия». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2 УК-1.2</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИД-2 УК-7.2</b> Выбирает и внедряет здоровьесберегающие технологии в профессиональной и личной жизни для поддержания здорового образа жизни
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<b>ИД-3 ПК-2.3</b> Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне <b>ИД-4 ПК-2.4</b> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты
<b>ПК-7.</b> Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	<b>ИД-1 ПК-7.1</b> Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм, <b>ИД-2 ПК-7.2</b> Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> строение и принципы функционирования системы поддержания постурального баланса, принципы	Контрольные вопросы,

	организации движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий) <b>Умеет</b> осуществлять системный анализ позиции тела человека в пространстве, осуществлять системный анализ движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий)	ситуационные задачи, тестовые задания
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> методы исследования позиции тела человека в пространстве, методы исследования подвижности суставов и позвоночника, методы исследования нормальных синкинезий <b>Умеет</b> давать логически обоснованные рекомендации по профилактике постуральных и двигательных нарушений	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 УК-7.2</b>	<b>Знает</b> методы профилактики постуральных нарушений и принципы постуральной гигиены, методы профилактики нарушений подвижности суставов и нормальных синкинезий <b>Умеет</b> выбирать для себя методы профилактики постуральных и двигательных нарушений для использования в профессиональной и личной жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания Рефераты
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<b>Знает</b> визуальные признаки нарушений позиции тела человека в пространстве и специальные тесты для их выявления, визуальные признаки нарушений нормальных синкинезий и специальные тесты для их выявления <b>Умеет</b> проводить визуальный осмотр и специальные тесты на предмет выявления постуральных нарушений, проводить специальные тесты для выявления нарушений нормальных синкинезий	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания Демонстрация практических умений
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<b>Знает</b> инструментальные методы выявления нарушений позиции тела человека в пространстве, инструментальные методы исследования подвижности суставов и позвоночника <b>Умеет</b> обосновывать необходимость обследования пациента на стабиллоплатформе, интерпретировать результаты стабиллометрии и стабиллографии, обосновывать направление пациентов с нарушениями постурального баланса на консультацию к врачам-специалистам, проводить углометрию крупных суставов и оценку флексионной подвижности позвоночника, интерпретировать их результаты	Контрольные вопросы Ситуационные задачи, демонстрация практических умений
<b>ИД-1 ПК-7.1</b>	<b>Знает</b> факторы риска развития нарушений позиции тела человека в пространстве, факторы риска развития нарушений подвижности суставов и позвоночника, факторы риска развития нарушений нормальных синкинезий	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> инструментальные методы профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве	Контрольные вопросы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>70</b>	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>108</b>	
	зачетных единиц <b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	Строение и функционирование системы поддержания постурального баланса человека. <b>Осанка тела.</b> Виды осанки. Формирование осанки. Изменения осанки с возрастом. Методы исследования и оценки осанки. Влияние осанки на функционирование органов и систем организма. Факторы риска и причины нарушений позиции тела человека в пространстве. Методы исследования позиции тела человека в пространстве (осмотр, специальные тесты, стабилметрия и стабилография с функциональными пробами). Виды нарушений позиции тела человека в пространстве, их дифференциальная диагностика. Методы профилактики постуральных нарушений. Правила постуральной гигиены. Принципы использования стабиллоплатформы с биологической обратной связью, ортопедических стелек и пр. инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.	УК-1 УК-7 ПК-2 ПК-7
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принципы профилактики.	Методы исследования подвижности суставов и позвоночника: специальные тесты, инструментальные методы измерения. Факторы риска и причины нарушений подвижности суставов и позвоночника. Гиподинамия, ее последствия для организма. Принципы профилактики нарушений подвижности суставов и позвоночника.	УК-1 УК-7 ПК-2 ПК-7
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	Организация движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий). Методы исследования нормальных синкинезий. Факторы риска и причины нарушений нормальных синкинезий. Принципы профилактики нарушений нормальных синкинезий.	УК-1 УК-7 ПК-2 ПК-7

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	Л.1 История развития учения о постуральной системе человека. Основные понятия постурологии. Основные звенья системы поддержания постурального баланса человека. Роль позвоночника и крупных суставов. Линия действия силы тяжести, структуры, через которые она проходит.	-	2
		Л.2 Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы.	-	2
		Л.3 Нервная регуляция мышечного тонуса и позиции тела человека в пространстве. Статические и статокINETические рефлексy.	-	2
		Л.4 Эффекторы системы постурального контроля. Тонические и фазические мышцы. Функциональная система, обеспечивающая оптимальную позицию тела в пространстве. Патогенез миофасциального болевого синдрома.	-	2
		Л.5 Развитие постуральной системы человека в онтогенезе. Модель перевернутого маятника. Патогенез возрастных постуральных нарушений. Осанка тела. Виды осанки. Формирование осанки. Изменения осанки с возрастом. Методы исследования и оценки осанки. Влияние осанки на функционирование органов и систем организма.	-	2
		Л.6 Структуральная остеопатическая гравитарная концепция. Статическая и динамическая схемы тела. Визуальные критерии оптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Гармония таза и стоп. Типы нарушений позиции тела человека в пространстве.	-	2
		Л.7 Клиническое исследование постуральных нарушений. Постуральный опрос и анамнез. Специальные тесты для выявления нарушений позиции тела человека в пространстве. Стабилометрия и стабиллография.	-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.8 Методы профилактики постуральных нарушений. Правила постуральной гигиены. Принципы использования стабиллоплатформы с биологической обратной связью, ортопедических стелек и пр. инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.	-	2
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принципы профилактики.	Л.9 Основные принципы функционирования синовиальных суставов и позвоночника. Методы исследования подвижности суставов и позвоночника: специальные тесты, инструментальные методы измерения.	-	2
		Л.10 Факторы риска и причины нарушений подвижности суставов и позвоночника. Гиподинамия, ее последствия для организма. Принципы профилактики нарушений подвижности суставов и позвоночника.	-	2
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	Л.11 Организация движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий). Методы исследования нормальных синкинезий.	-	2
		Л.12 Факторы риска и причины нарушений нормальных синкинезий. Принципы профилактики нарушений нормальных синкинезий.	-	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	ПЗ.1 Основные понятия постурологии. Основные звенья системы поддержания постурального баланса человека. Роль позвоночника и крупных суставов. Линия действия силы тяжести, структуры, через которые она проходит.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<p>ПЗ.2 Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы. Сравнительная характеристика механорецепторов (вестибулярных, проприо- и кожных рецепторов)</p>	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		<p>ПЗ.3 Нервная регуляция мышечного тонуса и позиции тела человека в пространстве. Статические и статокINETические рефлексЫ. Сравнительная характеристика тонических и фазических мышц. Патогенез миофасциального болевого синдрома.</p>	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		<p>ПЗ.4 Модель перевернутого маятника. Постуральный конус. Патогенез возрастных постуральных нарушений. ПР. Определение вертикали Барре по фотографии.</p>	АИМ	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		<p>ПЗ.5 Структуральная остеопатическая гравитарная концепция. Статическая и динамическая схемы тела. Визуальные критерии оптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Типы нарушений позиции тела человека в пространстве. ПР. Выявления нарушений позиции тела человека в пространстве с помощью осмотра.</p>	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<p>ПЗ.6  Постуральный опрос и анамнез. Специальные тесты для выявления нарушений позиции тела человека в пространстве.  ПР. Тест «проба Уемуры». Шаговая (маршевая) проба Фукуды.  Письменная проба Фукуды.  Тест ротаторов  Константинеску-Отэ.</p>	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		<p>ПЗ.7  Стабилометрия и стабيلография.  ПР. Проведение обследования с помощью стабильноплатформы.  Основные функциональные пробы.  Анализ результатов стабильнометрии и стабильнографии.</p>	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
		<p>ПЗ.8  Методы профилактики постуральных нарушений.  Правила постуральной гигиены. Принципы использования стабильноплатформы с биологической обратной связью, ортопедических стелек и пр.  инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.</p>	ГД	Защита рефератов	4
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принципы профилактики.	<p>ПЗ.9  Основные принципы функционирования синовиальных суставов и позвоночника. Методы исследования подвижности суставов и позвоночника.  ПР. Исследование подвижности различных отделов позвоночника.</p>		Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.10 Факторы риска и причины нарушений подвижности суставов и позвоночника. Принципы профилактики нарушений подвижности суставов и позвоночника. ПР. Исследование подвижности позвоночника во флексии до и после физической нагрузки. ПР. Измерение подвижности крупных суставов с помощью угломера до и после физической нагрузки.	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	4
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	ПЗ.11 Организация движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий). Методы исследования нормальных синкинезий. Факторы риска и причины нарушений нормальных синкинезий. Принципы профилактики нарушений нормальных синкинезий. ПР. Исследование нормальных синкинезий.	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических навыков	6
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

*ГД - групповая дискуссия*

*ИТ - имитационный тренинг*

*АИМ - анализ имитационных моделей*

**5.2. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен**

**5.3. Тематический план семинаров – не предусмотрен.**

**5.4. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, подготовка рефератов	Тестирование, оценка демонстрации практических навыков, собеседование по контрольным вопросам, защита рефератов	18
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принцип профилактики.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	Тестирование, оценка демонстрации практических навыков, собеседование по контрольным вопросам,	6
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	Тестирование, оценка демонстрации практических навыков, собеседование по контрольным вопросам,	8
Подготовка к сдаче зачета				4
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

**5.6.1. Перечень нормативных документов:** не предусмотрен

**5.6.2. Темы рефератов:**

1. Правила постуральной гигиены.
2. Влияние различных нарушений осанки на организм.
3. Принципы использования стабиллоплатформы с биологической обратной связью (БОС).
4. Использование стабиллоплатформы с биологической обратной связью для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
5. Роль стопы в поддержании постурального баланса.
6. Патогенез формирования плоско-вальгусной деформации стоп.
7. Использование ортопедических стелек для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
8. Использование инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве (балансирующий диск и пр.).
9. Упражнения для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
10. Скандинавская ходьба и ее использование для профилактики постуральных и двигательных нарушений.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Профилактика постуральных и двигательных нарушений» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь

преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые

вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется на занятиях проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических умений, защиты реферата

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в форме зачета. На последнем практическом занятии всем обучающимся выдается вопрос для устного собеседования и ситуационная задача для собеседования. После подведения итогов выполнения заданий, всем обучающимся, успешно освоившим программу по дисциплине в зачетную книжку и/или зачетную ведомость выставляется оценка, дата, ФИО преподавателя.

### **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **8.1. Учебная литература:**

- Мохов Д.Е. Могельницкий А.С. Глобальные нейродинамические нарушения в остеопатии. Постурология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 108 с.
- Привес М. Г. Анатомия человека : Посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Михаила Григорьевича Привеса : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фактов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2017. - 720 с.

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<i>Journal of medical Internet research</i>	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
<i>Информационная и образовательная система для практикующих врачей</i>	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
<i>Российский медицинский портал</i>	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>

<i>Всемирная Организация Здравоохранения</i>	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
<i>PubMed</i>	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
<i>Российский остеопатический журнал</i>	<a href="https://rojournal.elpub.ru/jour">https://rojournal.elpub.ru/jour</a>
<i>Уриа А.М. Диагностика и лечение позвоночника. Уникальная система доктора А. М. Уриа. – М. : РИПОЛ классик, 2017. - 400 с.</i>	<a href="http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/diag_lech_poz_uria/index.html">http://aupam.narod.ru/pages/fizkult/diag_lech_poz_uria/index.html</a>
<i>Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Д. Э. Холл. - 2-е, испр. и доп. изд. - М. : Логосфера, 2018. - 1328 с.</i>	<a href="https://www.books-up.ru/ru/book/medicinskaya-fiziologiya-po-gajtonu-i-hollu-4911587/">https://www.books-up.ru/ru/book/medicinskaya-fiziologiya-po-gajtonu-i-hollu-4911587/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	<i>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a> Научные статьи - <a href="https://rojournal.elpub.ru/jour">https://rojournal.elpub.ru/jour</a></i>
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принципы профилактики.	<i>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a> Научные статьи - <a href="https://rojournal.elpub.ru/jour">https://rojournal.elpub.ru/jour</a></i>
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	<i>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258">https://moodle.szgmu.ru/enrol/index.php?id=258</a> Научные статьи - <a href="https://rojournal.elpub.ru/jour">https://rojournal.elpub.ru/jour</a></i>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
-------	------------------------------------	------------------------	---



Лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
Лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
Свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-	1 год	Контракт	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

	библиотечная система «Букап»		№ 05/2020	
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЛ, помещение № 180, 3 этаж, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЛ (корп.2б), этаж 3, № 180 – 58,2 кв.м., № 181 – 17,2 кв.м., лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование:

- учебные столы, стулья,
- столы массажные; табуреты медицинские,
- типовые наборы профессиональных моделей (муляжи)
- типовые наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований

Технические средства обучения:

- экран настенный; мультимедийный проектор, ноутбук; доска

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Профилактика постуральных и двигательных нарушений

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> строение и принципы функционирования системы поддержания постурального баланса, принципы организации движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий)</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять системный анализ позиции тела человека в пространстве, осуществлять системный анализ движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий)</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> методы исследования позиции тела человека в пространстве, методы исследования подвижности суставов и позвоночника, методы исследования нормальных синкинезий</p> <p><b>Умеет</b> давать логически обоснованные рекомендации по профилактике постуральных и двигательных нарушений</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 УК-7.2</b>	<p><b>Знает</b> методы профилактики постуральных нарушений и принципы постуральной гигиены, методы профилактики нарушений подвижности суставов и нормальных синкинезий</p> <p><b>Умеет</b> выбирать для себя методы профилактики постуральных и двигательных нарушений для использования в профессиональной и личной жизни</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания Рефераты
<b>ИД-3 ПК-2.3</b>	<p><b>Знает</b> визуальные признаки нарушений позиции тела человека в пространстве и специальные тесты для их выявления, визуальные признаки нарушений нормальных синкинезий и специальные тесты для их выявления</p> <p><b>Умеет</b> проводить визуальный осмотр и специальные тесты на предмет выявления постуральных нарушений, проводить специальные тесты для выявления нарушений нормальных синкинезий</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания Демонстрация практических умений
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает</b> инструментальные методы выявления нарушений позиции тела человека в пространстве, инструментальные методы исследования подвижности суставов и позвоночника</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать необходимость обследования пациента на стабиллоплатформе, интерпретировать результаты стабиллометрии и стабиллографии, обосновывать направление пациентов с нарушениями постурального баланса на консультацию к врачам-специалистам, проводить углометрию крупных суставов и оценку флексионной подвижности позвоночника, интерпретировать их результаты</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи, демонстрация практических умений
<b>ИД-1 ПК-7.1</b>	<b>Знает</b> факторы риска развития нарушений позиции тела человека в пространстве, факторы риска развития нарушений подвижности суставов и позвоночника, факторы риска развития нарушений нормальных синкинезий	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> инструментальные методы профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве	Контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

Примеры контрольных вопросов для письменной контрольной работы:

- Перечислите разновидности механорецепторов в организме.
- Что означает адаптация рецепторов?
- Что такое мышечный тонус?
- Что такое двигательная единица?
- Классификация двигательных единиц.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-1.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

К ГЛОБАЛЬНЫМ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИМ СОМАТИЧЕСКИМ ДИСФУНКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

1. биомеханическая
2. **постуральная**
3. ритмогенная кардиальная
4. ритмогенная краниальная

#### ИД-3 ПК-2.3

##### Название вопроса: Вопрос № 2

СОКРАЩЕНИЕ МЫШЦ-СГИБАТЕЛЕЙ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ РАССЛАБЛЕНИИ МЫШЦ-РАЗГИБАТЕЛЕЙ ВОЗМОЖНО В РЕЗУЛЬТАТЕ

1. активного отдыха
2. облегчения
3. пессимального торможения
4. **реципрокного торможения**

##### Название вопроса: Вопрос № 3

МАКСИМАЛЬНЫЙ КРОВОТОК В СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

1. при статической работе
2. **при динамической работе**
3. после работы
4. в покое

##### Название вопроса: Вопрос № 4

ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ОБЛАДАЮТ АДАПТАЦИЕЙ РЕЦЕПТОРЫ

1. температурные
2. тактильные
3. вкусовые
4. **вестибулярные**

**Название вопроса: Вопрос № 5**

В МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДВА ВИДА МОТОРНЫХ ЕДИНИЦ -

1. возбуждающие и тормозные
2. тонические и тетанические
3. **фазические и тонические**
4. фазные и тетанические

**Название вопроса: Вопрос № 6**

ПРИ ОСМОТРЕ ПОЗИЦИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОСТРАНСТВЕ ОБСЛЕДУЕМЫЙ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПОЛОЖЕНИИ

1. лежа
2. **стоя нейтрально**
3. стоя «смирно»
4. сидя на стуле

**ИД-2 УК-7.2**

**Название вопроса: Вопрос № 7**

ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКА ЗА СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАССТОЯНИЕ ОТ ГЛАЗ ДО ВИДЕОМОНИТОРА \_\_\_\_\_ СМ

1. 80 – 90
2. **60 – 70**
3. 35 – 40
4. 25 – 35

**Название вопроса: Вопрос № 8**

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА ЗА СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОБОРУДОВАНО

1. стулом с вертикальной спинкой из прочных материалов
2. **подставкой для ног**
3. настольной лампой
4. деревянной табуреткой

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

**2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических умений**

**ИД-3 ПК-2.3; ИД-4 ПК-2.4**

1. Измерение подвижности крупных суставов верхних конечностей с помощью угломера до и после физической нагрузки

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Правильно обработал руки</i>
2	<i>Правильно предложил обследуемому встать в положение стоя для измерения подвижности плечевых и локтевых суставов</i>
3	<i>Правильно измерил активную подвижность плечевых суставов (сгибание, разгибание, отведение, приведение) с помощью угломера, а также локтевой угол.</i>

№ п/п	Действие обучающегося
4	<i>Попросил обследуемого сделать по 10 движений (сгибание, разгибание, отведение, приведение) в плечевых суставах.</i>
5	<i>Правильно измерил активную подвижность плечевых суставов (сгибание, разгибание, отведение, приведение) с помощью угломера, а также локтевой угол.</i>
6	<i>Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции</i>
7	<i>Информировал обследуемого о результатах исследования</i>

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических умений

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

#### 2.4. Примеры тем рефератов

##### ИД-2 УК-7.2

1. Правила постуральной гигиены.
2. Принципы использования стабиллоплатформы с биологической обратной связью (БОС).
3. Использование стабиллоплатформы с биологической обратной связью для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
4. Роль стопы в поддержании постурального баланса.
5. Патогенез формирования плоско-вальгусной деформации стоп.
6. Использование ортопедических стелек для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
7. Использование инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве (балансирующий диск и пр.).
8. Упражнения для профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.
9. Скандинавская ходьба и ее использование для профилактики постуральных и двигательных нарушений.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата.</i>

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
	<i>обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

## **2.5. Примеры контрольных вопросов**

### **ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-2 УК-7.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2**

1. Основные звенья системы поддержания постурального баланса человека.
2. Роль позвоночника и крупных суставов в поддержании постурального баланса человека.
3. Линия действия силы тяжести, структуры, через которые она проходит.
4. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы: зрительные и вестибулярные рецепторы.
5. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы: проприорецепторы, их сравнительная характеристика.
6. Роль стопы в поддержании постурального баланса человека.
7. Основные отделы ЦНС, обеспечивающие нервную регуляцию мышечного тонуса и позиции тела человека в пространстве.
8. Статические и статокINETические рефлексy.
9. Тонические и фазические мышцы, их сравнительная характеристика. Патогенез миофасциального болевого синдрома.

### **ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2**

10. Функциональная система, обеспечивающая оптимальную позицию тела в пространстве.
11. Развитие постуральной системы человека в онтогенезе. Модель перевернутого маятника.
12. Патогенез возрастных постуральных нарушений.
13. Структуральная остеопатическая гравитарная концепция. Статическая и динамическая схемы тела.
14. Визуальные критерии оптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Гармония таза и стоп.
15. Типы нарушений позиции тела человека в пространстве.

### **ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2**

16. Постуральный опрос и анамнез.



17. Специальные тесты для выявления нарушений позиции тела человека в пространстве.
18. Критерии направления пациента с нарушениями положения тела в пространстве на консультацию к врачам-специалистам.
19. Стабилометрия и стабилография. Принципы проведения обследования на стабиллоплатформе.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется на занятиях проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, оценки демонстрации практических умений, защиты реферата

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

##### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-2 УК-7.2, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

1. Основные звенья системы поддержания постурального баланса человека.
2. Роль позвоночника и крупных суставов в поддержании постурального баланса человека. Линия действия силы тяжести, структуры, через которые она проходит.
3. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы: зрительные и вестибулярные рецепторы.
4. Анатомо-физиологическая характеристика сенсорных входов постуральной системы: проприорецепторы, их сравнительная характеристика.
5. Роль стопы в поддержании постурального баланса человека.
6. Основные отделы ЦНС, обеспечивающие нервную регуляцию мышечного тонуса и позиции тела человека в пространстве.
7. Статические и статокинетические рефлексy.
8. Тонические и фазические мышцы, их сравнительная характеристика. Патогенез миофасциального болевого синдрома.

##### ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

9. Функциональная система, обеспечивающая оптимальную позицию тела в пространстве.

10. Развитие постуральной системы человека в онтогенезе. Модель перевернутого маятника.
11. Патогенез возрастных постуральных нарушений.
12. Структуральная остеопатическая гравитарная концепция. Статическая и динамическая схемы тела.
13. Визуальные критерии оптимальной статики опорно-двигательного аппарата. Гармония таза и стоп.
14. Типы нарушений позиции тела человека в пространстве.

#### ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4, ИД-1 ПК-7.1, ИД-2 ПК-7.2

15. Постуральный опрос и анамнез.
16. Специальные тесты для выявления нарушений позиции тела человека в пространстве.
17. Критерии направления пациента с нарушениями положения тела в пространстве на консультацию к врачам-специалистам.
18. Стабилометрия и стабиллография. Принципы проведения обследования на стабиллоплатформе.
19. Правила постуральной гигиены.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-1.1, ИД-3 ПК-2.3, ИД-4 ПК-2.4

1. При проведении теста топтания на месте Фукуды-Унтербергера были получены следующие результаты:

Голова прямо	Голова влево	Голова вправо	Выигрыш левый	Выигрыш правый	Преимущество влево
10 <sup>0</sup>	+ 50 <sup>0</sup>	- 20 <sup>0</sup>	+ 60 <sup>0</sup>	- 30 <sup>0</sup>	90 <sup>0</sup>

Прочитайте и оцените полученные результаты. Соответствуют ли они физиологическим значениям?

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными</i>

	<i>демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.