

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

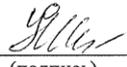
Мельникова И.Ю., заведующая кафедрой, д.м.н., Куликов А.М., профессор кафедры, д.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О., заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф. Тура ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и детской кардиологии

18 января 2021 г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой  / Мельникова И.Ю./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Оценочные материалы | 16 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 18 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| Приложение А..... | 21 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование диагностических, лечебных и профилактических компетенций обучающегося в сфере педиатрии; мотивации на приобретение специальности врач-педиатр и выбор профессиональной траектории развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач |
| | ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| | ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. |
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1 ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи |
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ИД-1 ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении |
| | ИД-2 ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности ребенка при наблюдении в динамике |
| | ИД-3 ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства |
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную | ИД-1 ОПК-6.1. Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе |
| | ИД-2 ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную |

| | |
|--|--|
| медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента |
| ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза | ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям |
| | ИД-6 ПК-1.6. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям |
| ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи | ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---|
| ИД-1 УК-6.1 | Знает Требования и необходимые ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, эссе |
| | Умеет Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу | |
| | Имеет навык реалистичной оценки своих ресурсов | |
| ИД-2 УК-6.2. | Знает Требования к образовательному уровню для решения профессиональных задач различной сложности | контрольные вопросы, тестовые задания |
| | Умеет Определить свои образовательные потребности, найти резервы для совершенствования собственной деятельности | |
| ИД-3 | Знает | контрольные |

| | | |
|------------------|---|--|
| УК-6.3. | Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | вопросы, тестовые задания, реферат |
| | Умеет Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | |
| ИД-1 ОПК-1.1. | Знает Нормы этики и биоэтики в педиатрии | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат |
| | Умеет Применять нормы этики и биоэтики в педиатрии | |
| ИД-1 ОПК-4.1. | Знает Номенклатуру медицинских изделий, предназначенных для овладения первичными профессиональными навыками | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Применять медицинские изделия при выполнении первичных профессиональных действий | |
| | Имеет навык выполнения простых медицинских услуг с применением медицинских изделий | |
| ИД-1 ОПК-5.1. | Знает Способы и правила оценки степени функциональной активности и самостоятельности пациента | контрольные вопросы, тестовые задания, |
| | Умеет Оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | Знает Основные показатели жизнедеятельности ребенка | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет Определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка | |
| ИД-3 ОПК-5.3. | Знает Основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет Определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | |
| ИД-1 ОПК-6.1. | Знает Правила ухода за больными детьми на догоспитальном этапе | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | Знает Правила оказания и содержание первичной медико- | контрольные вопросы, |

| | | |
|------------------|---|---|
| | санитарной помощи на догоспитальном этапе | тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе | |
| ИД-1 ОПК-7.1. | Знает Виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | Умеет Определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента | |
| ИД-5 ПК-1.5. | Знает Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | |
| | Имеет навык оказания первой неотложной помощи детям разного возраста | |
| ИД-6 ПК-1.6. | Знает Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, |
| | Умеет Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | |
| ИД-3 ПК-2.3. | Знает Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности | |
| ИД-4 ПК-2.4 | Знает Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| | Имеет навык персонализированного оказания неотложной помощи | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|------------------------|------------|-----------|
| | | I | II |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72 | 36 | 36 |
| Аудиторная работа: | 70 | 36 | 34 |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 24 | 22 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 18 | 18 |
| в период теоретического обучения | 32 | 18 | 14 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | - | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | - | 2 |
| Общая академических часов | трудоёмкость: | 108 | |
| | зачетных единиц | 3 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Педиатрия как специальность | Цели и задачи. Связь педиатрии с другими разделами медицины. Место ребенка и подростка в жизненном цикле человека. Основные разделы специальности: профилактическая педиатрия, клиническая педиатрия, научная клиническая педиатрия на основе доказательной медицины, социальная педиатрия, экологическая педиатрия. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция ООН о правах ребенка. Рождаемость и смертность современной в России, ее динамика. Младенческая смертность и ее основные причины. Приоритетные направления реализации стратегии снижения младенческой смертности. Смертность детей в возрасте до 5 лет и ее причины. Специфика смертности подростков. Пути снижения смертности. Кадровый состав педиатров и необходимость его изменения. Стирание национальных различий в структуре заболеваний в результате глобализации и миграционных процессов. Развитие информационных технологий в сфере | УК-6. ОПК-1. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| | | <p>здравоохранения. Родители между рекомендациями интернета и педиатра. История педиатрии. Современное понятие детства. Концепция формирования здоровья и болезни в процессе развития ребенка. Возможности коррекции эпигенома. Модель здоровья детей и подростков</p> | |
| 2 | Система медицинской помощи детям | <p>Структура педиатрической службы. Законодательное и нормативное обеспечение. Порядок организации медицинской помощи детям. Стандарты и клинические рекомендации. Персонифицированный подход. Межведомственное взаимодействие в охране здоровья детей и подростков. Роль образовательных учреждений, служб социальной защиты, благотворительных фондов и общественных организаций. Участие детей и подростков в охране своего здоровья. Детская поликлиника. Педиатрический стационар. Высокотехнологичная педиатрическая помощь. Перинатальный центр. Медико-социальная помощь детям и подросткам. Неотложная и скорая помощь. Паллиативная помощь. Медико-социальная экспертиза.</p> | УК-6. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7 ПК-1 |
| 3 | Профессиональная траектория формирования врача-педиатра | <p>Компетентностный подход в высшем образовании. Этапы формирования врача-педиатра: специалитет, клиническая ординатура, аспирантура. Специальности педиатрического профиля. Программа подготовки врача педиатра в СЗГМУ. Аккредитация специалиста. Понятие «непрерывное медицинское образование». Портфолио и личный кабинет врача на образовательном портале. Профессиональные информационные базы данных. Педиатрические профессиональные сообщества. Формы учебной работы обучающегося: учебно-познавательная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, информационно-поисковая, профессионально-практическая, спортивно-оздоровительная. Студенческое волонтерство в области охраны здоровья детей. Роль общественных наук в формировании мировоззрения педиатра. Роль фундаментальных наук в подготовке</p> | УК-6. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|--|--|---|
| | | педиатра. Тайм-менеджмент. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания | |
| 4 | Первичные профессиональные навыки педиатра | Первичные профессиональные навыки в становлении педиатра. Медицинские изделия и их номенклатура. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода в педиатрии. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Первая помощь. Неотложная медицинская помощь | ОПК-4. ОПК-5 ОПК-6. ПК-2. |

5.2. Тематический план лекций (семестр I-II)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--|---|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Педиатрия как специальность Система медицинской помощи детям | Педиатрия как специальность и наука. Основные достижения, тенденции и проблемы современной педиатрии | ЛБ | 2 |
| | | История педиатрии | - | 2 |
| | | Профилактическая педиатрия | - | 2 |
| | | Научная педиатрия | - | 2 |
| | | Социальная педиатрия | - | 2 |
| | | Экологическая педиатрия | - | 2 |
| | | Современное понятие детства | - | 2 |
| Младенческие истоки заболеваний у взрослых | - | 2 | | |
| 2 | Система медицинской помощи детям | Организация медицинской помощи детям | ЛБ | 2 |
| 3 | Профессиональная траектория формирования врача-педиатра | Планирование и организация работы обучающихся | ИЛ | 2 |
| | | Система подготовки педиатров и специалистов педиатрического профиля | - | 2 |
| 4 | Первичные профессиональные навыки педиатра | Первичные профессиональные навыки в становлении педиатра | ЛБ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

ЛБ – лекция-беседа

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий (семестр I-II)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Педиатрия как специальность | Биоэтика в педиатрии | ГД | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач | 2 |
| | | Модель здоровья детей и подростков | АС | Собеседование по контрольным вопросам | 2 |
| | | Дети с хроническими заболеваниями | ГД | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач | 2 |
| 2 | Система медицинской помощи детям | Детская поликлиника | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Педиатрический стационар | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Высокотехнологичная педиатрическая помощь | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Перинатальный центр | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Медико-социальная помощь детям и подросткам. | ГД | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Неотложная и скорая помощь | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | Паллиативная помощь. Медико-социальная экспертиза | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач | 2 |
| 3 | Профессиональная траектория формирования врача-педиатра | Основы здорового образа жизни обучающегося | ГД | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Решение ситуационных задач | 4 |
| 4 | Первичные профессиональные навыки педиатра | Медицинские изделия и их номенклатура | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 4 |
| | | Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода в педиатрии | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Оценка демонстрации практического навыка | 4 |
| | | Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования | - | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Оценка демонстрации практического навыка | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 46 |

РИ - ролевая игра

АС – анализ ситуации

5.4. Тематический план семинаров: не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ: не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Педиатрия как специальность | Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами Написание реферата | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата | 6 |
| 2 | Система медицинской помощи детям | Работа с учебной литературой и электронными базами данных Написание реферата | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание реферата | 10 |
| 3 | Профессиональная траектория формирования врача-педиатра | Работа с учебной литературой и электронными базами данных Работа с нормативными документами Подготовка эссе Написание реферата | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование Написание эссе | 4 |
| 4 | Первичные профессиональные навыки педиатра | Работа с учебной литературой и электронными базами данных Работа с нормативными документами | Собеседование по контрольным вопросам Тестирование | 12 |
| 5 | Подготовка к сдаче зачета | Работа с лекционным материалом Работа с материалами практических занятий | Тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | 36 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 22.12.2020 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (с изменениями на 21 февраля 2020 г.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"

- Приказ Министерства здравоохранения от 7 марта 2018 г. N 92н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
- ГОСТ Р 52623.4-2015 . Национальный стандарт Российской Федерации Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.3-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Дата введения 2016-03-01
- ГОСТ Р 52623.1-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. Дата введения 2009-09-01

5.6.2. Темы рефератов:

1. Планирование и организация работы студента
2. Роль общественных наук в формировании мировоззрения педиатра
3. Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детей
4. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков
5. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство в педиатрии
6. Профессиональный язык педиатра. Как правильно разговаривать с ребенком и его родителями

5.6.2. Темы эссе:

1. Почему я выбрал педиатрию

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающегося профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий, и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать тестовые задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>
2. Мельникова И.Ю., Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>

4. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html>
5. Профилактическая педиатрия [Текст] : руководство для врачей / Баранов А. А. [и др.] ; под ред. А. А. Баранова ; М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации [и др.]. - Москва : Союз педиатров России, 2012. - 691 с. : ил., табл., цв. ил.; 22 см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904753-15-3 (в пер.) <https://akusher-lib.ru/books/profilakticheskaya-pediatriya/>
6. Хрусталеv Ю.М.Биоэтика: Философия сбережения и сохранения здоровья:учебник.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 399 с. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
7. Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html>
8. Моисеев В.И., Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Моисеев В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
9. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
10. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
11. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>
12. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей / В.Р. Кучма. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-222-26391-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/products/352015> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст: электронный.
13. Возрастные аспекты формирования здоровья детей : учебное пособие / составители И. В. Лежнина [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136054>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| <i>Информационная и образовательная система для практикующих врачей</i> | http://www.rosmedlib.ru |
| <i>Российский медицинский портал</i> | http://www.rosmedportal.com |
| <i>Портал по вопросам здоровья подростков</i> | http://www.adolesmed.szgmu.ru |
| <i>Федеральная электронная медицинская библиотека</i> | http://feml.scsmml.rssi.ru/feml/ |
| <i>Сайт Союза педиатров России</i> | http://www.pediatr-russia.ru/ |
| <i>База данных TransMonEE (включает в себя показатели, относящиеся к демографии, здравоохранению, образованию, защите детей,</i> | http://transmonee.org/ru/database-ru/download-ru/ |

ювенальной юстиции, социальной защите, благополучию детей и экономике)

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Педиатрия как специальность | Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка: https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=879 |
| 2 | Система медицинской помощи детям | |
| 3 | Профессиональная траектория формирования врача-педиатра | |
| 4 | Первичные профессиональные навыки педиатра | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|--|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3 | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |

| | | | |
|---|---------------------|---------------|--|
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Санкт-Петербург, ГКДЦ «Ювента», Старопетергофский пр., 12, 4-й этаж, помещение 410. Договор 144/2017-ОПП

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения: доска белая, стулья, стол преподавателя, мультимедийный комплекс

СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, 1-линия ВО д.58; учебная комната 36,6 кв.м, Договор 248/2018-ОПП от 13.11.2018

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы, функциональная кровать.

Симуляционный центр Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ, лит. Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Манекен ребенка 5 лет (многофункциональная модель HS2,

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Специальность: | 31.05.02 Педиатрия |
| Направленность: | Педиатрия |
| Наименование дисциплины: | Введение в специальность |

Санкт-Петербург – 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-6.1 | Знает Требования и необходимые ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач | контрольные вопросы, тестовые задания, эссе |
| | Умеет Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу | |
| | Имеет навык реалистичной оценки своих ресурсов | |
| ИД-2 УК-6.2. | Знает Требования к образовательному уровню для решения профессиональных задач различной сложности | контрольные вопросы, тестовые задания |
| | Умеет Определить свои образовательные потребности, найти резервы для совершенствования собственной деятельности | |
| ИД-3 УК-6.3. | Знает Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | контрольные вопросы, тестовые задания, реферат |
| | Умеет Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | |
| ИД-1 ОПК-1.1. | Знает Нормы этики и биоэтики в педиатрии | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи реферат |
| | Умеет Применять нормы этики и биоэтики в педиатрии | |
| ИД-1 ОПК-4.1. | Знает Номенклатуру медицинских изделий, предназначенных для овладения первичными профессиональными навыками | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Применять медицинские изделия при выполнении первичных профессиональных действий | |
| | Имеет навык выполнения простых медицинских услуг с применением медицинских изделий | |
| ИД-1 ОПК-5.1. | Знает Способы и правила оценки степени функциональной активности и самостоятельности пациента | контрольные вопросы, тестовые задания, |
| | Умеет Оценить степень функциональной активности и самостоятельности пациента | |
| ИД-2 ОПК-5.2. | Знает Основные показатели жизнедеятельности ребенка | контрольные вопросы, |

| | | |
|------------------|---|--|
| | Умеет Определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности ребенка | тестовые задания, ситуационные задачи |
| ИД-3 ОПК-5.3. | Знает Основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| | Умеет Определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства | |
| ИД-1 ОПК-6.1. | Знает Правила ухода за больными детьми на догоспитальном этапе | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | Знает Правила оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе | |
| | Имеет навык соблюдения алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе | |
| ИД-1 ОПК-7.1. | Знает Виды лечебно-охранительного режима и критерии тяжести состояния пациента | контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | Умеет Определить вид лечебно-охранительного режима и определить тяжесть состояния пациента | |
| ИД-5 ПК-1.5. | Знает Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям | |
| | Имеет навык оказания первой неотложной помощи детям разного возраста | |
| ИД-6 ПК-1.6. | Знает Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | контрольные вопросы, тестовые задания, |
| | Умеет Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | |
| ИД-3 | Знает | контрольные |

| | | |
|----------------|---|---|
| ПК-2.3. | Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента | вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности | |
| ИД-4 ПК-2.4 | Знает Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация практического навыка |
| | Умеет Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | |
| | Имеет навык персонализированного оказания неотложной помощи | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Цели, задачи и основные разделы специальности «Педиатрия»
2. Связь педиатрии с другими разделами медицины.
3. Место ребенка и подростка в жизненном цикле человека.
4. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i> |
| «не зачтено» | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i> |

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-6.1

1. Структура педиатрической службы.
2. Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детей

ИД-2 УК-6.2.

3. Система подготовки педиатров и специалистов педиатрического профиля
4. Аккредитация специалиста. Понятие «непрерывное медицинское образование».

ИД-3 УК-6.3.

5. Роль общественных наук в формировании мировоззрения педиатра
6. Профилактика и лечение синдрома эмоционального выгорания и хронической усталости

ИД-1 ОПК-1.1.

7. Общекультурные компетенции будущего педиатра.
8. Особенности профессионального общения с детьми разного возраста и их родителями.

ИД-1 ОПК-4.1.

9. Устройство и методика применения газоотводной трубки
10. Правила измерения артериального давления

ИД-1 ОПК-5.1.

11. Оценка тяжести состояния ребенка
12. Режимы двигательной активности пациентов

ИД-2 ОПК-5.2.

13. Интерпретация показателей артериального давления у ребенка дошкольного возраста
14. Правила подсчета частоты дыхания у ребенка грудного возраста

ИД-3 ОПК-5.3.

15. Оценка стула у ребенка грудного возраста
16. Антропометрические показатели годовалого ребенка

ИД-1 ОПК-6.1.

17. Обработка полости рта при молочнице
18. Правила постановки газоотводной трубки

ИД-2 ОПК-6.2.

19. Понятие первичной медико-санитарной помощи
20. Основные функции детской поликлиники

ИД-1 ОПК-7.1.

21. Понятие палатный режим
22. Критерии тяжелого состояния пациента

ИД-5 ПК-1.5.

23. Клиническая картина гипертермии красного типа
24. Клинические признаки гипогликемии

ИД-6 ПК-1.6.

25. Понятие паллиативной помощи
26. Клинические показания для паллиативной медицинской помощи детям при болевом синдроме

ИД-3 ПК-2.3.

27. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при анафилактическом шоке
28. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при потере сознания

ИД-4 ПК-2.4

29. Первая помощь при укусе насекомыми

30. Первая помощь при ортостатическом обмороке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 13-15 | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | 9-12 | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | 5-8 | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

2.3 Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-6.1

Название вопроса: Вопрос № 1

Право на работу в должности педиатра получает выпускник педиатрического факультета медицинского университета, прошедший государственную итоговую аттестацию и

- 1) Аккредитацию
- 2) Лицензирование
- 3) Собеседование
- 4) Испытательный срок

ИД-2 УК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место

- 1) Хорошее знание учебного материала
- 2) Способность быстро и правильно решать тестовые задания
- 3) Знание иностранного языка и способность поиска информации в международных медицинских базах данных
- 4) Умения разрешать проблемы, связанные с ведением конкретного пациента

ИД-3 УК-6.3

Название вопроса: Вопрос № 3

Способом профилактики синдрома эмоционального выгорания служит

- 1) Отказ от курения
- 2) Прекращение употребления алкоголя
- 3) Снижение физической нагрузки

4) Грамотное планирование реализации учебной нагрузки

ИД-1 ОПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 4

Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

ИД-1 ОПК-4.1.

Название вопроса: Вопрос № 5

Шприц, имеющий самый большой объем

- 1) Инсулиновый
- 2) Туберкулиновый
- 3) Луер
- 4) **Жанэ**

ИД-1 ОПК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 6

Детям с острым миокардитом в периоде разгара заболевания назначают режим

- 1) Строгий постельный
- 2) **Постельный**
- 3) Палатный
- 4) Общий

ИД-2 ОПК-5.2.

Название вопроса: Вопрос № 7

Число сердечных сокращений у 15-летнего ребенка в норме

- 1) 16-20 в мин
- 2) 20-40 в мин
- 3) 60-80 в мин
- 4) 90-100 в мин

ИД-3 ОПК-5.3.

Название вопроса: Вопрос № 8

Критерии состояния средней степени тяжести

- 1) Сознание ясное, жизненно важные функции не нарушены
- 2) **Сознание ясное или имеется умеренное оглушение, жизненно важные функции нарушены незначительно**
- 3) Сознание нарушено до глубокого оглушения или сопора, имеются нарушения дыхательной либо сердечно-сосудистой систем
- 4) Умеренная или глубокая кома, выраженные симптомы поражения дыхательной и/или сердечнососудистой систем

ИД-1 ОПК-6.1.

Название вопроса: Вопрос № 9

Транспортировка больного ребенка грудного возраста из приемного в палатное отделение производится

- 1) **На руках**
- 2) На каталке

- 3) На носилках
- 4) В коляске

ИД-2 ОПК-6.2.

Название вопроса: Вопрос № 10

Обучающимся в образовательных организациях медицинскими работниками поликлиники оказывается помощь

- 1) **первичная медико-санитарная**
- 2) скорая специализированная
- 3) высокотехнологичная специализированная
- 4) паллиативная медицинская

ИД-5 ПК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 11

В основе разграничений показаний к экстренной или неотложной скорой помощи лежит

- 1) **Степень угрозы жизни пациента**
- 2) Возраст пациента
- 3) Факт развития острого или обострения хронического заболевания (состояния)
- 4) Желание пациента

ИД-6 ПК-1.6.

Название вопроса: Вопрос № 12

Паллиативная медицинская помощь оказывается детям

- 1) Требующим постоянного стационарного лечения
- 2) **С персистирующим болевым синдромом**
- 3) С выраженными нарушениями двигательных функций
- 4) С выраженными расстройствами поведения

ИД-3 ПК-2.3.

Название вопроса: Вопрос № 13

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации

- 1) **отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности**
- 2) отсутствие сознания
- 3) резкое падение артериального давления
- 4) резкое повышение артериального давления

ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 14

При обмороке необходимо оказать следующую *помощь*

- 1) Придать полусидячее положение, обеспечить приток свежего воздуха, освободить от стесняющей одежды, оксигенотерапия;
- 2) Уложить горизонтально или с несколько опущенным головным концом, обеспечить свободное дыхание, опрыскать лицо холодной водой, дать вдохнуть нашатырный спирт;
- 3) Уложить в горизонтальное положение, приподняв нижний конец тела, тепло укутать, согреть грелками, ввести подкожно кофеин;
- 4) Придать полусидячее положение, обеспечить приток свежего воздуха, наложить пузырь со льдом на грудную клетку.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|----------|
|--------|------|----------|

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 9-10 | <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i> |
| «хорошо» | 6-8 | <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i> |
| «удовлетворительно» | 3-5 | <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i> |

2.4. Примеры ситуационных задач

ИД-1 ОПК-1.1.

Задача 1

Ребенок 9 лет находится на стационарном лечении. При поступлении мама ребенка подписала добровольное информированное согласие на диагностику и лечение. По телефону позвонила женщина, представилась бабушкой ребенка, попросила сообщить диагноз и результаты лабораторных исследований. Ей было отказано. Затем ребенок попросил у постовой медицинской сестры написать ему на листе бумаги диагноз, чтобы позвонить маме. Медицинская сестра отказалась это делать.

Задание:

1. Кто из больных и его родственников имеет право на получение такой информации
2. Правильной ли была тактика медицинской сестры. Обоснуйте свое мнение.

ИД-2 ОПК-5.2.

Задача 2

На приеме врача-педиатра участкового мать с девочкой 1 год 4 месяца. Мама предъявляет жалобы на появление отеков у ребенка на лице, конечностях, редкие мочеиспускания.

Объективно: бледная, выраженные отеки на лице, конечностях, туловище. Масса тела – 14 кг, длина тела – 77 см. Температура тела – 37,5 °С. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 104 удара в минуту. АД – 115/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень выступает из-под края реберной дуги на 3,5 см. Селезенка не увеличена.

Диурез: выпито жидкости накануне – 300 мл, выделено мочи - 150 мл.

Задание:

1. Оцените показатели жизнедеятельности ребенка
2. Оцените общее состояние ребенка, обоснуйте ответ.
3. Назначьте режим двигательной активности, обоснуйте ответ.
4. Предложите рекомендации лечебно-охранительного режима.

ИД-3 ОПК-5.3.

Задача 3

Ребенок 10 лет, диагностирована пневмония, болен четвертый день. Температура тела – 40⁰С. Объективно: возбужден, лицо гиперемировано, губы сухие, пульс – 110 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения, АД – 130/80 мм рт. ст., ЧДД – 34 в мин.

Задание:

1. Оцените функциональное состояние пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста
2. Определите степень тяжести состояния пациента

ИД-1 ОПК-7.1.

Задача 4

Пациент 10 лет, без сознания. АД 70/40 мм. рт. ст., пульс 48 ударов в 1 мин., ритмичный, определяется на сонной артерии.

Задание:

1. Дополните возможную характеристику пульса и давления
2. Оцените тяжесть состояния пациента

ИД-3 ПК-2.3.

Задача 5

4-летний мальчик впервые в детском саду. Хочет домой, много плачет. Воспитательница, чтобы утешить ребенка, дала яблоко. Мальчик ел яблоко, всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Вы оказались рядом через 3 мин.

Задание:

1. Определите вероятную причину данного состояния ребенка
2. Оцените тяжесть состояния ребенка и степень угрозы жизни.
3. Предложите способ восстановления нормального дыхания.
4. Тактика при отсутствии эффекта от предложенных манипуляций.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 9-10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 6-8 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 3-5 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

2.5. Алгоритмы демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1

1. Выполнить внутримышечную инъекцию на фантоме
2. Подготовка грудного ребенка (девочка) к сбору мочи на общий анализ.

Демонстрация манипуляций на фантоме.

ИД-1 ОПК-6.1.

1. Демонстрация алгоритма кормления новорожденного ребенка через зонд на фантоме
2. Демонстрация алгоритма обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка на фантоме

ИД-2 ОПК-6.2.

1. Демонстрация алгоритма методов физического охлаждения ребенка на фантоме
2. Демонстрация алгоритма постановки согревающего компресса на околоушную область

ИД-5 ПК-1.5.

1. Демонстрация алгоритма оказания первой помощи при отравлениях
2. Демонстрация алгоритма оказания первой помощи при отморожении

ИД-3 ПК-2.3.

1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации грудному ребенку на фантоме
2. Удаление инородного тела в дыхательных путях грудного ребенка на этапе доврачебной помощи

ИД-4 ПК-2.4

1. Демонстрация алгоритма первой помощи при обмороке
2. Демонстрация алгоритма первой помощи при переохлаждении

Алгоритм демонстрации практических навыков (определяется ГОСТом технологии выполнения простых медицинских услуг по конкретным манипуляциям)

| № п/п | Действие обучающегося |
|-------|--|
| 1 | <i>Подготовка к процедуре (подготовить медицинское изделие; представиться пациенту, объяснить ход предстоящей процедуры, получить на нее согласие, обработать руки гигиеническим способом, осушить, помочь пациенту принять удобное положение.</i> |
| 2 | <i>Выполнение процедуры в соответствии с ее алгоритмом</i> |
| 3 | <i>Окончание процедуры (завершить работу с медицинским изделием, оценить результаты манипуляции, сообщить пациенту результаты манипуляции, обработать руки гигиеническим способом, утилизировать медицинские отходы, сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации)</i> |

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|--|
| «отлично» | 13-15 | <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений; пациент удовлетворен качеством проведенной манипуляции</i> |
| «хорошо» | 9-12 | <i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые</i> |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| | | <i>неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i> |
| «удовлетворительно» | 5-8 | <i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | <i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i> |

2.6. Примеры тем реферата

ИД-3 УК-6.3.

1. Планирование и организация работы студента
2. Роль общественных наук в формировании мировоззрения педиатра
3. Законодательное и нормативное обеспечение охраны здоровья детей
4. Национальные программы в области охраны здоровья детей и подростков

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство в педиатрии
2. Профессиональный язык педиатра. Как правильно разговаривать с ребенком и его родителями

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5 | <i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i> |
| «хорошо» | 4 | <i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i> |
| «удовлетворительно» | 3 | <i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | <i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен</i> |

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|--------------|
| | | <i>вовсе</i> |

2.7. Темы эссе

ИД-1 УК-6.1

1. Почему я выбрал педиатрию

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|--|
| «отлично» | 5 | <i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</i> |
| «хорошо» | 4 | <i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт</i> |
| «удовлетворительно» | 3 | <i>Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-2 | <i>Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни</i> |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, написания реферата\эссе

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-6.1

31. Способы психической саморегуляции

32. Стандарты и клинические рекомендации в педиатрии

ИД-2 УК-6.2.

33. Компетентностный подход в высшем образовании

34. Электронные педиатрические базы данных: поиск и правила безопасной работы

ИД-3 УК-6.3.

35. Этапы формирования врача-педиатра

36. Понятие «непрерывное медицинское образование».

ИД-1 ОПК-1.1.

37. Какой основной документ регулирует моральные нормы и этические принципы деятельности медицинского работника

38. В чем состоит общность медицинской этики и деонтологии

ИД-1 ОПК-4.1.

39. Устройство и методика применения медицинских термометров

40. Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы и флакона

ИД-1 ОПК-5.1.

41. Критерии оценки функциональной активности пациента

42. Оценка функционального состояния пациента во время и после проведения манипуляций

ИД-2 ОПК-5.2.

43. Что включают в себя основные физиологические показатели пациента?

44. Основные свойства пульса

ИД-3 ОПК-5.3.

45. Значение оценки физического развития ребенка

46. Измерение диуреза

ИД-1 ОПК-6.1.

47. Смена нательного и постельного белья тяжелобольным

48. Обработка кожных складок при опрелости у грудного ребенка

ИД-2 ОПК-6.2.

49. Методы физического охлаждения

50. Постановка очистительной клизмы детям разного возраста

ИД-1 ОПК-7.1.

51. Критерии состояния средней степени тяжести

52. Виды сознания ребенка

ИД-5 ПК-1.5.

53. Клиническая картина анафилактического шока

54. Поражение электрическим током

ИД-6 ПК-1.6.

55. Принципы оценки качества жизни

56. Клинические показания для паллиативной медицинской помощи детям

ИД-3 ПК-2.3.

57. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при синкопальных состояниях
58. Алгоритм оказания доврачебной медицинской помощи в неотложной и экстренной форме при судорожном синдроме

ИД-4 ПК-2.4

59. Первая помощь при рвоте
60. Первая помощь при обмороке

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 13-15 | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | 9-12 | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | 5-8 | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-1.1.

Задача 6

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с кровотечением после ДТП. Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врач не стал делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Задание:

Оцените действия врача

ИД-2 ОПК-5.2.

Задача 7

Ребенок 7 лет с заболеванием лёгких жалуется на ощущение холода, дрожи во всём теле, слабость, головную боль. Болеет вторые сутки. Объективно: температура тела – 38,0⁰С, бледность кожных покровов, ЧДД – 24 в мин, пульс – 80 уд/мин, ритмичный, хорошего наполнения и напряжения, АД – 110/70 мм рт. ст.

Задание:

1. Определите период лихорадочного состояния пациента.
2. Определите приоритетную проблему пациента.
3. Составьте план доврачебных вмешательств.

ИД-3 ОПК-5.3.

Задача 8

В стационар поступил мальчик 10 лет. По данным антропометрии длина тела составила 136 см, масса тела – 28 кг, окружность грудной клетки – 60 см.

Задание:

Оцените физическое развитие ребенка

ИД-1 ОПК-7.1.

Задача 9

У ребенка третий день держится высокая температура до 38,5° С. Девочке всего 2 года, рядом с ней находится мама, которая и ухаживает за ней. Участковым врачом назначен постоянный контроль над температурой. Даны рекомендации не допускать повышения температуры более 38° и провоцировать судорожную готовность. Для охлаждения рекомендовано использование пузыря со льдом и наложение холодного компресса.

Задание:

1. Оцените тактику участкового врача
2. Назначьте необходимый лечебно-охранительный режим
3. Определите потребность в госпитализации ребенка.

ИД-3 ПК-2.3.

Задача 10

В приемное отделение детской больницы доставлен ребенок 2-х лет с носовым кровотечением, которое не останавливается уже около 1 часа. Мать сообщила, что подобное состояние наблюдалось 6 месяцев назад. Тогда мальчик лечился в стационаре с диагнозом: гемофилия А. Ребенок жалуется на слабость и головокружение. Артериальное давление 80/50 мм. рт. ст. Пульс 100 ударов в минуту.

Задание:

1. Определите состояние пациента.
2. Предложите способы остановки носового кровотечения у данного ребенка.
3. Опишите алгоритм выполнения передней тампонады носа при гемофилии.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------------|-------------|--|
| «отлично» | 13-15 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i> |
| «хорошо» | 9-12 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i> |
| «удовлетворительно» | 5-8 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических</i> |

| | | |
|-----------------------|-----|---|
| | | <i>изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i> |
| «неудовлетворительно» | 0-4 | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i> |

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Балл | Описание |
|---------------|-------------|--|
| «зачтено» | 11-30 | <i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i> |
| «не зачтено» | 0-10 | <i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i> |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач