

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Факультетская хирургия, урология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Факультетская хирургия, урология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Земляной В.П., зав. кафедрой факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Нахумов М.М., доцент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечников, к.м.н., доц.;

Намазов Б.Б., доцент кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

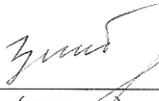
Комяков Б.К., зав. кафедрой урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.;

Назаров Т.Х., профессор кафедры урологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., проф.

Рецензент:

Коханенко Н.Ю., заведующий кафедрой факультетской хирургии имени А.А. Русанова ГБОУ ВПО СПбГПМУ, д.м.н., профессор

Рабочая программа обсуждена на совместном заседании кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова, кафедры урологии « 28 » января 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой  / В.П. Земляной/
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  / Б.К. Комяков/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7. Оценочные материалы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение А..... | 30 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Факультетская хирургия, урология» является формирование и углубление уровня освоения компетенций обучающегося педиатрического факультета основным клиническим синдромам в типичном проявлении хирургических заболеваний, принципам синдромальной диагностики, основам клинического обследования и лечения хирургических больных с учетом принципов доказательной медицины, а также организации профилактических осмотров хирургических больных, направленных на укрепление здоровья населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели |
| | ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | ИД-5 УК-8.5. Оказывает первую помощь |

| | |
|--|---|
| возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 ОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии |
| ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ИД-2 ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. |
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-3 ОПК-4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов |
| ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД-2 ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИД-1 ОПК-7.1. Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента |
| | ИД-2 ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента |
| | ИД-4 ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения |
| ПК-1 Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза | ИД-2 ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи |
| | ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи |
| | ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, |
| | |

| | |
|---|--|
| | связанных со здоровьем |
| | ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям |
| ПК-2 Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи | ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи |
| | ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи |
| | ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-4 Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи | ИД-5 ПК-4.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни |
| ПК-5 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи | ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| ИД-2 УК-1.2. | знает особенности поведения в нестандартных ситуациях и пути их решения | ситуационные задачи |
| | знает алгоритм решения проблемной ситуации | |
| | умеет составить и аргументированно изложить план решения нестандартной ситуации | |
| | имеет навык алгоритма решения проблемных задач | |
| ИД-5 УК-1.5. | знает возможные исходы проблемных ситуаций | ситуационные задачи |

| | | |
|---------------------|--|---------------------|
| | <p>умеет критически оценивать проблемную ситуацию</p> <p>умеет пользоваться системным и междисциплинарным подходом в решении поставленных задач и их результатов</p> | |
| ИД-1 УК-3.1. | <p>знает принципы анализа и синтеза получаемой информации</p> <p>знает алгоритм работы с различными доступными источниками информации, используемые для решения конкретных задач</p> <p>умеет выбирать и критически оценивать источники информации с учётом поставленной цели</p> <p>умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье</p> <p>умеет мыслить абстрактно и конкретно в зависимости от ситуации</p> <p>имеет навык алгоритма изложения самостоятельной точки зрения</p> | ситуационные задачи |
| ИД-2 УК-3.2. | <p>имеет навыки публичной речи, морально-этической аргументации с учетом системного и междисциплинарного подходов</p> <p>владеет приемами поведения при нестандартных ситуациях</p> <p>умеет распределять роли в коллективе, проводить ситуационный анализ, предупреждать развитие конфликтных ситуаций</p> <p>имеет организационный навык создания команды</p> <p>имеет навык работы в коллективе независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>использования эффективных методов делегирования полномочий;</p> <p>ведения дискуссии с учетом межличностных отношений в коллективе;</p> <p>устного общения с сотрудниками и пациентами</p> | ситуационные задачи |
| ИД-1 УК-4.1. | <p>знает русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>умеет излагать мысли в письменной форме и устно;</p> <p>умеет проводить беседы на русском и иностранном языке</p> <p>имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с использованием чтения и письма профессиональной литературы на русском и иностранном языке</p> | ситуационные задачи |
| ИД-1 УК-6.1 | <p>знает принципы анализа результатов собственной деятельности</p> <p>знает основные методы диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний</p> <p>умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> | ситуационные задачи |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------------|
| | имеет навык анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; владения системным подходом в анализе медицинской информации; диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний | |
| ИД-5 УК-8.5. | знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации хирургических больных знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации хирургических больных | ситуационные задачи |
| | умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация в плановом или экстренном порядке | |
| | имеет навык выбора алгоритма оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также при неотложных и угрожающих жизни состояниях | |
| ИД-2 ОПК 1.2. | знает принципы этики и деонтологии знает морально-этические нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов во врачебной деятельности | ситуационные задачи |
| | умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | |
| | имеет навык алгоритма информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» | |
| ИД-2 ОПК-2.2. | знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний, методы первичной и вторичной профилактики | контрольные вопросы реферат |
| | умеет организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся | |

| | | |
|----------------------|--|---------------------|
| | <p>хирургических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p> <p>имеет навык алгоритма проведения мероприятий с населением по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения</p> <p>имеет навык алгоритма проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания;</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни, проведения образовательных бесед по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p> | |
| ИД-3 ОПК-4.3. | <p>знает этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний</p> <p>знает критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента и постановки диагноза хирургических заболеваний</p> <p>знает методики сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p> <p>умеет определить статус хирургического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента</p> <p>проанализировать собранную информацию</p> <p>умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии различных органов и систем, используемых в хирургии</p> <p>имеет навык алгоритма сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p> <p>имеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>имеет навык сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней для верификации хирургического заболевания</p> | ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-6.2. | <p>знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | ситуационные задачи |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь на догоспитальном этапе, скорая помощь в чрезвычайных ситуациях, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>имеет навык алгоритма оказания первичной скорой медицинской помощи медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> | |
| ИД-1 ОПК-7.1. | <p>знает особенности лечебно-охранительного режима хирургического стационара</p> <p>знает различные виды лечения хирургических больных в зависимости от тяжести их состояния</p> <p>умеет определять тяжесть состояния пациента</p> <p>умеет лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>имеет навык назначения лечебно-охранительного режима хирургических больных</p> <p>имеет навык определения места и вида лечения хирургического больного с учетом тяжести его состояния</p> | ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК-7.2. | <p>знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у хирургических пациентов</p> <p>умеет формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>умеет обосновать фармакотерапию у конкретного хирургического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p> <p>умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования у хирургических больных</p> <p>умеет использовать различные лекарственные формы при лечении хирургических больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>имеет навык применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний</p> | тестовые задания ситуационные задачи |
| ИД-4 ОПК-7.4. | <p>знает основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в хирургической практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>умеет осуществлять контроль за проведением хирургического лечения</p> | ситуационные задачи тестовые задания |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | имеет навык оценки деятельности врача-хирурга при оказании лечебной помощи на всех этапах её выполнения | |
| ИД-2 ПК-1.2. | <p>знает критерии оценки изменений в организме человека, выявляемых при физикальном обследовании</p> <p>знает способы практического использования результатов объективного обследования больного при решении профессиональных задач</p> <p>знает основные понятия общей нозологии (принципы классификации хирургических заболеваний; номенклатуру болезней (МКБ-10)</p> <p>знает формы и периоды (стадии) развития хирургических болезней)</p> <p>знает современную классификацию различных хирургических заболеваний</p> <p>знает клинические рекомендации порядка и стандарты оказания медицинской помощи хирургическим больным</p> | <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационная задача</p> |
| | <p>умеет интерпретировать, обобщать и анализировать результаты физикального обследования больного</p> <p>умеет определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью проведения дифференциальной диагностики</p> | |
| | <p>имеет навык физикального обследования больного, клинического анализа данных полученных в ходе обследования.</p> <p>Навык алгоритма сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, семиотики хирургических заболеваний</p> <p>имеет навык постановки предварительного диагноза</p> <p>навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> | |
| ИД-3 ПК-1.3. | <p>знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний</p> <p>знает различные лабораторные и инструментальные методы обследования хирургических заболеваний в соответствии с нозологической категорией</p> | <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> |
| | <p>умеет определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью проведения дифференциальной диагностики</p> | |
| | <p>имеет навык оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов</p> | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | оказания медицинской помощи | |
| ИД-4 ПК-1.4. | знает основные понятия общей нозологии (принципы классификации хирургических заболеваний; номенклатура болезней (МКБ-10) знает формы и периоды (стадии) развития хирургических болезней) знает современную классификацию различных хирургических заболеваний | ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы |
| | умеет синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих умеет определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний с целью постановки диагноза в соответствии с МКБ X пересмотра | |
| | имеет навык определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ 10 для постановки клинического диагноза | |
| ИД-5 ПК-1.5. | знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи хирургическим пациентам | ситуационная задача тестирование контрольные вопросы |
| | умеет определить статус хирургического пациента, требующего оказания экстренной и неотложной помощи хирургическим пациентам | |
| | имеет навык оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи хирургическим пациентам | |
| ИД-1 ПК-2.1. | знает принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами знает методы лечения и показания к их применению в хирургии с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи | ситуационная задача тестирование контрольные вопросы |
| | умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами умеет разрабатывать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения | |
| | имеет навык определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи | |
| ИД-2 ПК-2.2. | знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и | ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>неотложных состояний у хирургических пациентов</p> <p>умеет формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>умеет обосновать фармакотерапию у конкретного хирургического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <p>умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования у хирургических больных</p> <p>умеет использовать различные лекарственные формы при лечении хирургических больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>умеет заполнять лист назначения, рецептурные бланки, бланки заявки на получение инструментов и материалов, лекарственных средств</p> <p>умеет оформлять списание использованных материалов, инструментов и лекарственных средств</p> <p>имеет навык применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний</p> <p>имеет навык заполнения заявок и рецептов на получение лекарственных средств, материалов и инструментов и их списание</p> | |
| ИД-4 ПК-2.4. | <p>знает основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в хирургической практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>умеет проводить в основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>имеет навык алгоритма оказания помощи при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> | ситуационные задачи тестовые задания |
| ИД-5 ПК-4.5. | знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний | ситуационные задачи тестовые задачи |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>умеет организовывать оказание лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p>умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p> | |
| | <p>имеет навык методики проведения с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения, навыками проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания;</p> <p>имеет навык пропаганды здорового образа жизни</p> | |
| ИД-1 ПК-5.1. | <p>знает правила ведения основной медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>умеет вести основную медицинскую документацию – заполнять историю болезни</p> <p>имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> | <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|---|--------------|------------|-----------|
| | | VII | VIII |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 124 | 60 | 64 |
| Аудиторная работа: | 120 | 60 | 60 |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 96 | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа: | 92 | 30 | 62 |
| в период теоретического обучения | 60 | 30 | 30 |
| подготовка к сдаче экзамена | 32 | – | 32 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 4 | - | 4 |
| Общая трудоемкость: академических часов | | 216 | |
| зачетных единиц | | 6 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---|--|---|
| 1. | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости Механизмы абдоминальной боли Острый аппендицит Атипичные формы и осложнения острого аппендицита Желчнокаменная болезнь: хронический калькулёзный холецистит Осложнения желчнокаменной болезни: острый холецистит Механическая желтуха: холедохолитиаз, холангит, дифференциальная диагностика Острый панкреатит и его осложнения Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки Хирургические осложнения язвенной болезни Желудочно-кишечные кровотечения Острая кишечная непроходимость Кишечные свищи, колостомы, реабилитация колостомированных больных Перитонит | УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| 2. | Хирургические заболевания передней брюшной стенки | Грыжи передней брюшной стенки | УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| 3. | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме | Острый живот | УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |
| 4. | Урология | Введение в урологию. Семиотика и методы диагностики в урологии и андрологии Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы Аномалии развития мочеполовой системы Мочекаменная болезнь Травма мочеполовой системы Доброкачественные образования мочеполовой системы | УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|---|---|
| | | Злокачественные образования мочеполовой системы Проблемы андрологии | |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1. | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | Л.1 История кафедры Острый аппендицит | ИЛ | 2 |
| | | Л.2 Желчнокаменная болезнь | ИЛ | 2 |
| | | Л.3 Осложнения желчнокаменной болезни Синдром механической желтухи | ИЛ | 2 |
| | | Л.4 Острый панкреатит и его осложнения | ИЛ | 2 |
| | | Л.5 Хирургические осложнения язвенной болезни | ИЛ | 2 |
| | | Л.6 Желудочно-кишечные кровотечения | ИЛ | 2 |
| | | Л.7 Острая кишечная непроходимость | ИЛ | 2 |
| | | Л.8 Перитонит | ИЛ | 2 |
| 2. | Урология | Л.9 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы | ИЛ | 2 |
| | | Л.10 Мочекаменная болезнь | ИЛ | 2 |
| | | Л.11 Повреждения органов мочеполовой системы | ИЛ | 2 |
| | | Л.12 Опухоли почек и мочевыводящих путей | ИЛ | 2 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | ПЗ.1 История кафедры факультетской хирургии имени И.И. Грекова Семиотика хирургических заболеваний органов брюшной полости Механизмы абдоминальной бол | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.2 Острый аппендицит | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.3 Атипичные формы и осложнения острого аппендицита | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.4 Желчнокаменная болезнь: хронический калькулёзный холецистит | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.5 Осложнения желчнокаменной болезни: острый холецистит | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.6 Механической желтуха: холедохолитиаз, холангит, дифференциальная диагностика | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | ПЗ.7 Острый панкреатит | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.8 Осложнения острого панкреатита | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.9 Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.10 Хирургические осложнения язвенной болезни: перфорация, пенетрация, пилородуоденальный стеноз | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.11 Желудочно-кишечные кровотечения | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.12 Хирургические осложнения язвенной болезни: кровотечения | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.13 Острая кишечная непроходимость Кишечные свищи, колостомы, реабилитация | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | колостомированных больных | | задач тестирование | |
| | | ПЗ.14 Перитонит | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| 2. | Хирургические заболевания передней брюшной стенки | ПЗ.15 Грыжи передней брюшной стенки и их осложнения | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| 3 | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме | ПЗ.16 Острый живот | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| 4. | Урология | ПЗ.17 Введение в урологию. Семиотика и методы диагностики в урологии и андрологии | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.18 Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.19 Аномалии развития мочеполовой системы | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | ПЗ.20 Мочекаменная болезнь | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.21 Травма мочеполовой системы | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.22 Доброкачественные образования мочеполовой системы | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| | | ПЗ.23 Злокачественные образования мочеполовой системы | ГД; ИТ; АС | Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач тестирование | 4 |
| ИТОГО: | | | | | 96 |

ГД – групповая дискуссия

ИТ – имитационный тренинг

АС – анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|--|--|---|------------------------------------|
| 1. | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной | собеседование решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов | 38 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
| | | литературе); подготовка и написание рефератов; самостоятельная проработка отдельных тем | | |
| 2. | Хирургические заболевания передней брюшной стенки | подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); подготовка и написание рефератов; самостоятельная проработка отдельных тем | собеседование решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов | 6 |
| 3. | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме | подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); подготовка и написание рефератов; самостоятельная проработка отдельных тем | собеседование решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов | 6 |
| 4. | Урология | подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); подготовка и написание рефератов; самостоятельная проработка отдельных тем | собеседование решение ситуационных задач решение тестовых заданий подготовка рефератов | 10 |
| | Подготовка к сдаче экзамена | | | 32 |
| | ИТОГО: | | | 92 |

5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрен

5.6.2. Темы рефератов

1. Современные методы диагностики хирургических заболеваний.
2. Абдоминальные боли: интеграция заболеваний, проявляющихся абдоминальными болями, особенности болевого синдрома при различной внутрибрюшинной и внебрюшной патологии. Построение диагностического и лечебного алгоритма, позволяющего провести дифференциальный диагноз.
3. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
4. Синдром желтухи: отправные моменты для дифференциального диагноза, особенности этиопатогенеза, клинических, биохимических проявлений различного рода желтух, оперативное лечение.
5. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта: заболевания, сопровождающиеся кровотечением из желудочно-кишечного тракта, особенности клинических проявлений этих заболеваний, дифференциально-диагностический и лечебный алгоритм, способы консервативного и оперативного лечения.
6. Малоинвазивные способы лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости.
7. Туберкулез почек и мочевого пузыря и половых органов у мужчин. Медико-санитарная экспертиза и диспансеризация урологических больных

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Осуществление текущего контроля

Текущий контроль за качеством знаний осуществляется на каждом занятии. Для этого используются тестовые задания по каждой из изучаемых тем, а также интерактивная методика обсуждения наиболее значимых аспектов, имеющих практическое и теоретическое значение. Существует также практика проведения контрольных работ на практических занятиях с обязательным обсуждением имеющегося уровня знаний. На занятиях проводится проверка информированности обучающихся по итогам обсуждения нескольких тем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектами лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры

оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература

Хирургические болезни : учебник для студентов мед. вузов / М. И. Кузин, П. С. Ветшев, Н. М. и др. Кузин ; ред. М.И. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2005. – 778, [1] с. – (Учеб. лит. для студентов мед. Вузов)

Общая хирургия: Учебник для студентов мед. вузов / Гостищев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 607 с. - ISBN 5-9231-0294-3.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|--|
| электронно-библиотечная система «Книга Фонд» | http://www.knigafund.ru |
| электронная библиотечная система 1-го МГМУ им. И.М. Сеченова | http://www.scsml.rssi.ru |
| научная электронная библиотека (eLibrary) | http://www.elibrary.ru |
| АРБИКОН. Медицинский портал полнотекстовый доступ на платформе | http://arbicon.ru |
| ScienceDirect издательства Elsevier | http://www.sciencedirect.com |
| медицинская поисковая система PubMed | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| БД «Российская медицина» ЦНМБ | http://www.scsml.rssi.ru |
| сводный каталог периодики и аналитики по медицине | http://ucm.sibtechcenter.ru |
| журнал имени Н.И. Пирогова | http://www.pirogov-center.ru/about/structure/magazine/ |
| Российское общество хирургов | http://surgeons.ru/ http://www.emedicine.com http://www.medport.ru http://www.medlinks.ru |
| Journal of medical Internet research | http://www.jmir.org |
| Информационная и образовательная система для практикующих врачей | http://www.rosmedlib.ru |
| Российский медицинский портал | http://www.rosmedportal.com |
| Всемирная Организация Здравоохранения | http://www.who.int |
| Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| публикации ВОЗ на русском языке | http://www.who.int/publications/list/ru/ |
| международные руководства по медицине | https://www.guidelines.gov/ |
| PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах | https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ |
| ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России | http://www.cniis.ru/ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека | http://feml.scsml.rssi.ru/feml/ |
| Consilium-Medicum | http://con-med.ru/ |
| MDTube: Медицинский видеопортал | http://mdtube.ru/ |

| | |
|---|---|
| Русский медицинский журнал (РМЖ) | https://www.rmj.ru/ |
| EastView Медицина и здравоохранение в России | https://dlib.eastview.com/ |
| журналы издательства МедиаСфера | https://www.mediasphera.ru/ |
| платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017) | https://rd.springer.com/ |
| платформа Nature | https://www.nature.com/ |
| база данных Springer Materials | https://materials.springer.com/ |
| база данных Springer Protocols | https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure |
| база данных zbMath | https://zbmath.org/ |
| база данных Nano | https://nano.nature.com/ |
| MEDLINE Complete EBSCOhost Web | http://web.b.ebscohost.com/ehost/ |
| Cambridge University Press (журналы) | https://www.cambridge.org/core |
| ScienceDirect (журналы с 2014 г., книги по списку) | https://www.sciencedirect.com/ |
| Web of Science (реферативные и наукометрические электронные БД) | https://apps.webofknowledge.com/ |
| Scopus (крупнейшая в мире единая реферативная база данных) | https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic |
| НЭИКОН – поиск по архивам научных журналов | http://archive.neicon.ru/xmlui/ |
| Annual Reviews (архив журналов издательства с 1936 по 2006 гг.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849 |
| Cambridge Journals (доступ к архиву научных журналов до 2011г.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824 |
| Oxford University Press (глубина архива – до 1995 г. включительно) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890 |
| Nature journal Digital archive (архив журнала Nature: глубина архива – с1869 по 1995 гг.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637 |
| Royal Society of Chemistry (глубина архива – с 1841 по 2007 гг.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source |
| Sage Publications (1800 -1998гг.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634 |
| The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic (цифровой архив статей журнала Science: глубина архива – с 1880 по 1996 гг.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906 |
| Taylor and Francis (1997 г.) | http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/156399 |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|---|
| 1. | История хирургии Острые хирургические заболевания органов брюшной полости | размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid= |

| | | |
|----|---|----|
| 2. | Хирургические заболевания передней брюшной стенки | 35 |
| 3. | Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, протекающих в типичной форме | |
| 4. | Урология | |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|---|--|------------------------|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Пискаревский пр., 47, 195267, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Р, ауд. №12, лит. Л, ауд. №9, лит. О, ауд. №3,

Оборудование: доска аудиторная, стол / стул преподавателя, столы / стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 195267, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Р, ауд. №4, №23, №28, №29, №32, №128, №130. №139

Оборудование: доска аудиторная, стол / стул преподавателя, столы / стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Договор №66-06-НУЗ от 09.06.2017г. НУЗ «Дорожная клиническая больница открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Договор №1/2017-ППО от 22.05.2017г. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы»

Договор №48/2017-ППО от 22.05.2017г. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская Покровская Больница»

Договор №99/216-ОПП от 10.03.2016г. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая инфекционная больница имени С.П. Боткина Больница»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Выберите элемент. | 31.05.02 Педиатрия |
| Выберите элемент. | Педиатрия |
| Наименование дисциплины: | Факультетская хирургия, урология |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| ИД-2 УК-1.2. | знает особенности поведения в нестандартных ситуациях и пути их решения | ситуационные задачи |
| | знает алгоритм решения проблемной ситуации | |
| | умеет составить и аргументированно изложить план решения нестандартной ситуации | |
| | имеет навык алгоритма решения проблемных задач | |
| ИД-5 УК-1.5. | знает возможные исходы проблемных ситуаций | ситуационные задачи |
| | умеет критически оценивать проблемную ситуацию | |
| | умеет пользоваться системным и междисциплинарным подходом в решении поставленных задач и их результатов | |
| ИД-1 УК-3.1. | знает принципы анализа и синтеза получаемой информации | ситуационные задачи |
| | знает алгоритм работы с различными доступными источниками информации, используемые для решения конкретных задач | |
| | умеет выбирать и критически оценивать источники информации с учётом поставленной цели | |
| | умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье | |
| | умеет мыслить абстрактно и конкретно в зависимости от ситуации | |
| | имеет навык алгоритма изложения самостоятельной точки зрения | |
| ИД-2 УК-3.2. | имеет навыки публичной речи, морально-этической аргументации с учетом системного и междисциплинарного подходов | ситуационные задачи |
| | владеет приемами поведения при нестандартных ситуациях | |
| | умеет распределять роли в коллективе, проводить ситуационный анализ, предупреждать развитие конфликтных ситуаций | |
| | имеет организационный навык создания команды | |
| | имеет навык работы в коллективе независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; | |
| | корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; | |
| | использования эффективных методов делегирования полномочий; | |
| | ведения дискуссии с учетом межличностных отношений в коллективе; | |
| | устного общения с сотрудниками и пациентами | |
| ИД-1 УК-4.1. | знает русский и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности | ситуационные задачи |

| | | |
|----------------------|---|---------------------|
| | <p>умеет излагать мысли в письменной форме и устно; умеет проводить беседы на русском и иностранном языке</p> <p>имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с использованием чтения и письма профессиональной литературы на русском и иностранном языке</p> | |
| ИД-1 УК-6.1 | <p>знает принципы анализа результатов собственной деятельности</p> <p>знает основные методы диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний</p> <p>умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>имеет навык анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; владения системным подходом в анализе медицинской информации; диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний</p> | ситуационные задачи |
| ИД-5 УК-8.5. | <p>знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации хирургических больных</p> <p>знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации хирургических больных</p> <p>умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация в плановом или экстренном порядке</p> <p>имеет навык выбора алгоритма оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> | ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК 1.2. | <p>знает принципы этики и деонтологии</p> <p>знает морально-этические нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений</p> <p>принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов во врачебной деятельности</p> <p>умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | ситуационные задачи |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------------|
| | имеет навык алгоритма информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» | |
| ИД-2 ОПК-2.2. | знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний, методы первичной и вторичной профилактики | контрольные вопросы реферат |
| | умеет организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | |
| | имеет навык алгоритма проведения мероприятий с населением по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения имеет навык алгоритма проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; имеет навык пропаганды здорового образа жизни, проведения образовательных бесед по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения | |
| ИД-3 ОПК-4.3. | знает этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний знает критерии комплексной оценки состояния здоровья хирургического пациента и постановки диагноза хирургических заболеваний знает методики сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований | ситуационные задачи |
| | умеет определить статус хирургического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести объективное обследование пациента проанализировать собранную информацию умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии различных органов и систем, используемых в хирургии | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>имеет навык алгоритма сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований</p> <p>имеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p> <p>имеет навык сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней для верификации хирургического заболевания</p> | |
| ИД-2 ОПК-6.2. | <p>знает особенности организации оказания хирургической медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | ситуационные задачи |
| | <p>умеет подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь на догоспитальном этапе, скорая помощь в чрезвычайных ситуациях, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | |
| | <p>имеет навык алгоритма оказания первичной скорой медицинской помощи медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> | |
| ИД-1 ОПК-7.1. | <p>знает особенности лечебно-охранительного режима хирургического стационара</p> <p>знает различные виды лечения хирургических больных в зависимости от тяжести их состояния</p> | ситуационные задачи |
| | <p>умеет определять тяжесть состояния пациента</p> <p>умеет</p> <p>лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> | |
| | <p>имеет навык назначения лечебно-охранительного режима хирургических больных</p> <p>имеет навык определения места и вида лечения хирургического больного с учетом тяжести его состояния</p> | |
| ИД-2 ОПК-7.2. | <p>знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у хирургических пациентов</p> | тестовые задания ситуационные задачи |
| | <p>умеет формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>умеет обосновать фармакотерапию у конкретного хирургического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p> <p>умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования у хирургических больных</p> <p>умеет использовать различные лекарственные</p> | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>формы при лечении хирургических больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>имеет навык применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний</p> | |
| ИД-4 ОПК-7.4. | <p>знает основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в хирургической практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>умеет осуществлять контроль за проведением хирургического лечения</p> <p>имеет навык оценки деятельности врача-хирурга при оказании лечебной помощи на всех этапах её выполнения</p> | <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовые задания</p> |
| ИД-2 ПК-1.2. | <p>знает критерии оценки изменений в организме человека, выявляемых при физикальном обследовании</p> <p>знает способы практического использования результатов объективного обследования больного при решении профессиональных задач</p> <p>знает основные понятия общей нозологии (принципы классификации хирургических заболеваний; номенклатуру болезней (МКБ-10)</p> <p>знает формы и периоды (стадии) развития хирургических болезней)</p> <p>знает современную классификацию различных хирургических заболеваний</p> <p>знает клинические рекомендации порядка и стандарты оказания медицинской помощи хирургическим больным</p> <p>умеет интерпретировать, обобщать и анализировать результаты физикального обследования больного</p> <p>умеет определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью проведения дифференциальной диагностики</p> <p>имеет навык физикального обследования больного, клинического анализа данных полученных в ходе обследования.</p> <p>Навык алгоритма сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, семиотики хирургических заболеваний</p> <p>имеет навык постановки предварительного диагноза</p> <p>навык проведения дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> | <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>ситуационная задача</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| ИД-3 ПК-1.3. | знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний знает различные лабораторные и инструментальные методы обследования хирургических заболеваний в соответствии с нозологической категорией | ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы |
| | умеет определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов с целью проведения дифференциальной диагностики | |
| | имеет навык оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи | |
| ИД-4 ПК-1.4. | знает основные понятия общей нозологии (принципы классификации хирургических заболеваний; номенклатура болезней (МКБ-10) знает формы и периоды (стадии) развития хирургических болезней) знает современную классификацию различных хирургических заболеваний | ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы |
| | умеет синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих умеет определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний с целью постановки диагноза в соответствии с МКБ X пересмотра | |
| | имеет навык определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ 10 для постановки клинического диагноза | |
| ИД-5 ПК-1.5. | знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи хирургическим пациентам | ситуационная задача тестирование контрольные вопросы |
| | умеет определить статус хирургического пациента, требующего оказания экстренной и неотложной помощи хирургическим пациента | |
| | имеет навык оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи хирургическим пациентам | |
| ИД-1 ПК-2.1. | знает принципы ведения пациентов с различными нозологическими формами знает методы лечения и показания к их применению в хирургии с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи | ситуационная задача тестирование контрольные вопросы |
| | умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами | |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>умеет разрабатывать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения</p> <p>имеет навык определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> | |
| ИД-2 ПК-2.2. | <p>знает клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у хирургических пациентов</p> <p>умеет формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>умеет обосновать фармакотерапию у конкретного хирургического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <p>умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования у хирургических больных</p> <p>умеет использовать различные лекарственные формы при лечении хирургических больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики</p> <p>умеет заполнять лист назначения, рецептурные бланки, бланки заявки на получение инструментов и материалов, лекарственных средств</p> <p>умеет оформлять списание использованных материалов, инструментов и лекарственных средств</p> <p>имеет навык применения лекарственных средств и их комбинаций при лечении, реабилитации и профилактике хирургических заболеваний</p> <p>имеет навык заполнения заявок и рецептов на получение лекарственных средств, материалов и инструментов и их списание</p> | <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> |
| ИД-4 ПК-2.4. | <p>знает основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся в хирургической практике внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> <p>умеет проводить в основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не</p> | <p>ситуационные задачи</p> <p>тестовые задания</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | сопровождающихся угрозой жизни пациента имеет навык алгоритма оказания помощи при наиболее часто встречающихся внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | |
| ИД-5 ПК-4.5. | знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургических заболеваний | ситуационные задачи тестовые задачи |
| | умеет организовывать оказание лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания | |
| | имеет навык методики проведения с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих хирургического лечения, навыками проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; имеет навык пропаганды здорового образа жизни | |
| ИД-1 ПК-5.1. | знает правила ведения основной медицинской документации, в том числе в электронном виде | ситуационные задачи тестовые задания контрольные вопросы |
| | умеет вести основную медицинскую документацию – заполнять историю болезни | |
| | имеет навык ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде | |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля (вопросы)

1. Острый аппендицит: варианты анатомии червеобразного отростка, этиология, патогенез
2. Острый аппендицит: классификация
3. Аппендикулярный абсцесс: определение, клиническая картина
4. Перитонит: этиопатогенез, классификация
5. Грыжи передней брюшной стенки: определение понятия

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Балл | Описание |
|--------------|------|--|
| «зачтено» | 8-10 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | >8 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. |

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-2 ОПК-7.2, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5, ИД-5 ПК-4.5, ИД-1 ПК-5.1

Название вопроса: Вопрос № 2

Наложение эпицистостомы показано при:

- 1) внутрибрюшинном разрыве мочевого пузыря
- 2) **любой локализации разрыва мочевого пузыря**
- 3) внебрюшинном разрыве мочевого пузыря
- 4) обширной гематоме в околопузырной клетчатке

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4

Название вопроса: Вопрос № 1

Типичным признаком острого аппендицита является:

- 1) болезненность в эпигастральной области
- 2) **локальная болезненность и напряжение в правой подвздошной области**
- 3) болезненность в поясничной области
- 4) плотная бугристая опухоль в нижнем отделе живота справа

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 12 | выполнено в полном объеме – 90%-100% |
| «хорошо» | 9-11 | выполнено не в полном объеме – 80%-89% |
| «удовлетворительно» | 8-9 | выполнено с отклонением – 70%-79% |
| «неудовлетворительно» | >8 | выполнено частично – 69% и менее правильных ответов |

2.3. Примеры ситуационных задач

ИД-2 УК-1.2, ИД-5 УК-1.5, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-6.1, ИД-5 УК-8.5 ИД-1 ПК-5.1

Больная, 23 года, поступила в экстренном порядке с жалобами на тупые боли в правой подвздошной области, тошноту, сухость во рту, частое болезненное мочеиспускание, повышение температуры тела до 38,9 °С. Заболела остро около 9 часов назад. При осмотре - состояние средней степени тяжести, вялая, адинамичная. Язык сухой, не обложен. Пульс 92 удара в минуту, АД - 110/70 мм рт. ст. Пальпаторно определяется болезненность и напряжение передней брюшной стенки в правой подвздошной области, положительные симптомы раздражения брюшины. Пальпация и поколачивание в поясничной области безболезненны. В крови определяется выраженный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево. В анализе мочи лейкоциты 2-3, эритроциты 0-1 в поле зрения. По данным УЗИ, патологии почек и мочевого пузыря не выявлено. На обзорной рентгенограмме мочевых путей теней конкрементов нет.

Какие заболевания можно заподозрить? Как провести дифференциальный диагноз?

ИД-1 ОПК-1.2, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4

Больной 62 лет предъявляет жалобы на боль тянущего характера в области промежности, выделение из прямой кишки слизи. При пальцевом исследовании прямой кишки: в ампулярном отделе обнаружено несколько образований диаметром от 0,5 до 3,0 см с четко определяемой ножкой. Данные образования смещаются вместе со слизистой кишки.

1. Предварительный диагноз?
2. Классификация данного заболевания?
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза?
4. Дифференциальная диагностика?
5. Лечебная тактика?

ИД-3 ОПК-4.3, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-4.5

Родители мальчика 3 лет обратились к педиатру с жалобами на увеличение живота ребенка, наличие в правых его отделах объемного образования. Подобные явления стали отмечать около 4 месяцев назад, однако в первое время значения этому не придавали. При объективном осмотре кожные покровы не изменены. Визуально определяется увеличение и асимметрия живота за счет выбухания правой его половины. В правом подреберье пальпируется плотное безболезненное смещаемое объемное образование. В анализах отмечаются умеренный лейкоцитоз, увеличение СОЭ, микрогематурия.

Установите диагноз и проведите дифференциальную диагностику. Какова тактика дальнейшего обследования и лечения?

ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-5 ПК-1.5

Больной, 43 лет, доставлен в приемный покой после того, как был избит на улице. При осмотре отмечается множество ушибов и ссадин в нижней части живота. Объективное исследование затруднено из-за того, что при попытке уложить больного он из-за резкого усиления боли вновь принимает вертикальное положение. При пальпации - резкая болезненность и симптомы: раздражения брюшины по всему животу. Позывы к мочеиспусканию учащены. При попытках помочиться отмечается выделение капель мочи с кровью.

1. Каков предварительный диагноз и что следует выполнить для его уточнения?
2. Какой будет лечебная тактика?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 12 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | 9-11 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | 8-9 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| «неудовлетворительно» | >8 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.4. Примеры тем реферата

ИД-2 ОПК-2.2

1. Псевдоперитонеальный синдром: клиническое проявление перитонита при экстраабдоминальных заболеваниях, особенности симптоматики, способы диагностики и дифференциальной диагностики.
2. Синдром желтухи: отправные моменты для дифференциального диагноза, особенности этиопатогенеза, клинических, биохимических проявлений различного рода желтух, оперативное лечение

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|------|---|
| «отлично» | 12 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | 9-11 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | 8-9 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | >8 | Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе |

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов

ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ПК-5.1 ИД-2 ПК-1.2,

1. Пупочные грыжи: Ситуационная картина, диагностика, дифференциальная диагностика, способы хирургического лечения, ведение послеоперационного периода.
2. Пенетрация: определение понятия, особенности клинического течения в зависимости от локализации язвы, хирургическая тактика.

ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

1. Желчнокаменная болезнь: определение понятия, этиопатогенез.
2. Хронический панкреатит: Ситуационная симптоматика, диагностика.

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2

1. Язвенная болезнь желудка: резекция желудка / ваготомия (преимущества и недостатки).
2. Синдром Меллори-Вейсса: этиология, патогенез, лечение.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|--------|------|----------|
|--------|------|----------|

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|--|
| «отлично» | 14 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | >10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, тестирования, написания реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ПК-5.1, ИД-2 ПК-1.2,

1. Холедохолитиаз: определение понятия, клиника, диагностика.
2. Дифференциальная диагностика желтух различного генеза (паренхиматозной, гемолитической и механической).

ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4, ИД-5 ПК-1.5

1. Холангит: определение понятия, Ситуационная картина (триада Шарко).
2. Обтурационная желтуха: причины, дифференциальная диагностика (опухолевой природы и холангиолитиаза).

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2

1. Хронический панкреатит: показания к хирургическому лечению, виды операций.
2. Ущемлённые грыжи: тактика хирурга при самопроизвольном вправлении, способы лечения, профилактика ущемления.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------|-------|--|
| «отлично» | 14-15 | Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок |
| «хорошо» | 12-13 | Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает |

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| | | и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи |
| «неудовлетворительно» | >10 | Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки |

4.2. Примерный перечень ситуационных задач:

ИД-2 УК-1.2, ИД-5 УК-1.5, ИД-1 УК-3.1, ИД-2 УК-3.2, ИД-1 УК-4.1, ИД-1 УК-6.1, ИД-5 УК-8.5 ИД-1 ПК-5.1

Больной, 28 лет, поступил в экстренном порядке с жалобами на невозможность самостоятельного мочеиспускания, выделение крови из наружного отверстия мочеиспускательного канала. При расспросе стало известно, что 4 часа назад во дворе наступил на полуоткрытую крышку колодезного люка, провалившись одной ногой в колодец, получил удар в промежность ребром развернувшейся крышки. После чего появились сильная боль и обильное выделение крови из наружного отверстия мочеиспускательного канала, которое со временем уменьшилось. Попытки помочиться оказались безуспешными. Обратился за медицинской помощью. При осмотре имеется гематома и припухлость в области промежности, запекшаяся кровь в области наружного отверстия уретры.

Установите диагноз. Какова тактика обследования и лечения?

ИД-1 ОПК-1.2, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3, ИД-4 ПК-1.4

У больной 46 лет после приема жирной пищи впервые появилась сильная боль в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и правую лопатку, сопровождающаяся многократной рвотой. Поднялась температура тела до 37,8⁰С. При пальпации правого подреберья определялось дно болезненного желчного пузыря, положительные симптомы Ортнера, Кера; симптом Щеткина–Блюмберга отрицательный. При поступлении выполнено УЗИ органов брюшной полости: желчный пузырь 115×63мм, стенка 3мм, в просвете желчного пузыря определяются множественные конкременты. В течение суток на фоне проводимой консервативной терапии состояние улучшилось: температура снизилась до нормы, боль уменьшилась, желчный пузырь перестал пальпироваться, за исключением небольшой болезненности в точке Кера. Однако после купирования болевого приступа у больной появилась иктеричность кожи, показатели билирубина стали нарастать.

1. Перечислить осложнения желчнокаменной болезни?
2. Предварительный диагноз?
3. Причина развившегося больной осложнения?
4. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза?
5. Лечебная тактика?

ИД-3 ОПК-4.3, ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-4.5

У больного 39 лет, страдающего в течение многих лет язвенной болезнью желудка, в последнее время появилось чувство тяжести в эпигастральной области, исчезающее после рвоты, которую больной нередко вызывает сам. Рвота обильная, приносит облегчение, в рвотных массах примесь пищи, съеденной накануне. Больной

значительно потерял в весе. Тургор кожи снижен, подкожно-жировая клетчатка отсутствует. Через истонченную брюшную стенку у больного на глаз определяется выпячивание грушевидной формы, в ответ на массаж появляется перистальтика. Определяется «шум плеска».

1. Предварительный диагноз?
2. Классификация данного заболевания?
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза?
4. Дифференциальная диагностика?
5. Лечебная тактика?

ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-2 ОПК-7.2, ИД-4 ОПК-7.4, ИД-5 ПК-1.5

Больной 60 лет поступил в клинику с жалобами на боли в правой половине живота, слабость, плохой аппетит, периодические подъемы температуры, временами примесь гноя и крови в кале. Из анамнеза известно, что слабость, плохое самочувствие отмечает в течение 3-4 месяцев. При обследовании в поликлинике выявлена анемия. При осмотре снижение тургора, болезненность и урчание в правой подвздошной области при пальпации. Перитонеальные симптомы отсутствуют.

1. Предварительный диагноз?
2. Этиопатогенез данного заболевания?
3. Составьте план обследования больного для уточнения диагноза?
4. Дифференциальная диагностика?
5. Лечебная тактика?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

| Оценка | Балл | Описание |
|-----------------------|-------------|--|
| «отлично» | 14-15 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие |
| «хорошо» | 12-13 | Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие |
| «удовлетворительно» | 10-11 | Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| «неудовлетворительно» | >10 | Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам; решение ситуационных задач