

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	42B4F2304214DABDDFFA3F101043875C
Владелец	Сайганов Сергей Анатольевич
Действителен	с 21.03.2023 16:14:00 по 13.06.2024 16:14:00

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Частная пульмонология»**

**Специальность:** 31.08.45 Пульмонология

**Направленность:** Пульмонология

Рабочая программа дисциплины «Частная пульмонология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.45 Пульмонология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;  
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;  
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.

**Рецензент:**

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры пульмонологии 31 января 2023 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Емельянов А.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре  
14 февраля 2023 г.

Председатель  / Лопатин З.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
15 февраля 2023 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Оценочные материалы .....	16
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
Приложение А.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частная пульмонология» является формирование компетенций обучающегося, освоение знаний, умений, навыков в области неспецифических заболеваний легких, позволяющих осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность врача-пульмонолога.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная пульмонология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности: 31.08.45 Пульмонология, направленность: Пульмонология. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов с заболеваниями органов дыхания	ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов с заболеваниями органов дыхания медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности ИД-2 ОПК-7.2. Определяет показания к направлению на медико-социальную экспертизу
ПК-3. Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	ИД-1 ПК-3.1. Умеет определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний. ИД-2 ПК-3.2. Умеет формулировать нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-4. Готов к ведению и лечению	ИД-1 ПК-4.1. Умеет планировать лечение

пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы ИД-2 ПК-4.2. Умеет вести динамическое наблюдение за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы ИД-3 ПК-4.3. Умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации ИД-4 ПК-4.4. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями бронхолегочной системы
ПК-5. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы	ИД-1 ПК-5.1. Умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями бронхолегочной системы и оформлять необходимую медицинскую документацию
ПК-6. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ИД-1 ПК-6.1. Умеет распознавать и оказывать неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>Знает</b> подходы к лечению пациентов с конкретными заболеваниями дыхательной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), основы выбора лечебно-охранительного режима, места и вида лечения	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с отдельными заболеваниями дыхательной системы в плане режима, места и вида лечения	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> методы лечения пациентов с конкретными заболеваниями дыхательной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции при лечении этих болезней	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с отдельными инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения этих инфекций	
ИД-3 ОПК-5.3.	<b>Знает</b> возможные побочные эффекты лекарственных средств и методы их профилактики	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
ИД-4 ОПК-5.4.	<b>Знает</b> основные подходы и методы для контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	Контрольные вопросы Тестовые задания

	<b>Умеет</b> осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>Знает</b> комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>Знает</b> критерии оценки проводимых реабилитационных мероприятий для пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> оценить эффективность реабилитационных мероприятий и прогноз течения отдельно взятого заболевания дыхательной системы и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации	
ИД-1 ОПК-7.1.	<b>Знает</b> правила проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях органов дыхания	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях органов дыхания	
ИД-2 ОПК-7.2.	<b>Знает</b> нормативные документы, определяющие показания к направлению на медико-социальной экспертизу пациентов с заболеваниями органов дыхания	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> определять показания у пациентов с заболеваниями органов дыхания для направления на медико-социальную экспертизу	
ИД-1 ПК-3.1.	<b>Знает</b> клинические проявления отдельных заболеваний дыхательной системы, порядок оказания медицинской помощи больным с конкретными нозологиями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого заболевания дыхательной системы	
	<b>Имеет навык</b> сбора анамнеза, проведения физикального обследования, интерпретации полученных данных	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>Знает</b> клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых заболеваниях дыхательной системы, номенклатуру медицинских услуг, относящихся к сфере конкретной нозологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> применять в работе клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых заболеваниях дыхательной системы	
	<b>Имеет навык</b> применения в работе клинических рекомендаций по ведению отдельно взятых заболеваний дыхательной системы	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>Знает</b> методы лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии с действующими	Контрольные вопросы

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения</p>	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-4.2.	<p><b>Знает</b> особенности течения заболеваний органов дыхания, порядок динамического наблюдения за пациентом, способы предупреждения развития неблагоприятного течения заболевания</p> <p><b>Умеет</b> вести динамическое наблюдение за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-4.3.	<p><b>Знает</b> методы немедикаментозной терапии, курортного лечения с использованием природных факторов у пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации</p> <p><b>Умеет</b> использовать в работе природные факторы и немедикаментозные методы лечения</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-4.4.	<p><b>Знает</b> показания для паллиативной помощи пациентам заболеваниями органов дыхания</p> <p><b>Умеет</b> оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1.	<p><b>Знает</b> нормативные документы и показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с отдельно взятыми заболеваниями органов дыхания</p> <p><b>Умеет</b> оформлять необходимую медицинскую документацию медицинские показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с отдельно взятыми заболеваниями органов дыхания</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	<p><b>Знает</b> основные принципы оказания экстренной медицинской помощи пациентам с отдельно взятыми патологиями дыхательной системы</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять оказание неотложной и экстренной медицинской помощи при острых состояниях и обострении ряда хронических заболеваний дыхательной системы</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	260	108	152
<b>Аудиторная работа:</b>	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
<b>Самостоятельная работа:</b>	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104

подготовка к сдаче экзамена	32		32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	504	216	288
	14		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	Группировка пороков развития органов дыхания Генетически-детерминированные заболевания легких Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
2	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Бронхиты Пневмонии Нагноительные заболевания легких Паразитарные заболевания легких ВИЧ-инфекция Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
3	Заболевания, обусловленные воздействием химических и физических факторов	Пылевые бронхиты Пневмокониозы, силикозы и другие пневмокониозы Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
4	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Бронхиальная астма (клиника, диагностика, основные подходы к терапии) Аллергические заболевания легких (легочные эозинофилии, гиперчувствительный пневмонит) Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
5	Интерстициальные заболевания легких,	Интерстициальные заболевания легких Гранулематозы легких	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7

	заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	Поражение легких при диффузных болезнях соединительной ткани Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
6	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения или приобретенным поражением сосудов легких	Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения Приобретенные поражения сосудов легких Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
7	Опухоли легких и средостения	Опухоли легких Опухоли и кисты средостения Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
8	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	Поражения плевры воспалительной природы Опухоли плевры Поражения плевры иной природы Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, медико-социальная экспертиза, экспертиза временной нетрудоспособности, паллиативная помощь	ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6
9	Микозы легких	Грибковые заболевания легких (актиномикоз, аспергиллез). Глубокие микозы	ПК-3
10	Туберкулез легких	Туберкулез легких в сочетании с другими нетуберкулезными заболеваниями легких.	ПК-3
11	Лечение заболеваний органов дыхания	Общие принципы лечения заболеваний органов дыхания Клиническая фармакология и фармакотерапия заболеваний органов дыхания Этиологическая терапия заболеваний органов дыхания Патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии.	ОПК-5 ПК-4 ПК-6

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	Л.1 Группировка пороков развития органов дыхания	1
		Л.2 Генетически детерминированные заболевания легких	1
2	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Л.3 Бронхиты	2
		Л.4 Пневмонии	2
3	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Л.5 Бронхиальная астма	2
		Л.6 Аллергические заболевания легких	2
4	Интерстициальные заболевания легких, заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	Л.7 Интерстициальные заболевания легких	2
		Л.8 Поражение легких при диффузных болезнях соединительной ткани	1
5	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения или приобретенным поражением сосудов легких	Л.9 Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения	2
6	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	Л.10 Поражения плевры воспалительной природы	1
7	Лечение заболеваний органов дыхания	Л.11 Общие принципы лечения заболеваний органов дыхания	2
		Л.12 Клиническая фармакология и фармакотерапия заболеваний органов дыхания	2
ИТОГО:			20

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	ПЗ.1 Группировка пороков развития органов дыхания	Контрольные вопросы	4
		ПЗ.2 Генетически-детерминированные заболевания легких	Ситуационные задачи	4
2	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной	ПЗ.3 Бронхиты	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	20
		ПЗ.4 Пневмонии		18
		ПЗ.5 Нагноительные заболевания легких		6
		ПЗ.6 Паразитарные заболевания легких		6
		ПЗ.7 ВИЧ-инфекция		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	природы			
3	Заболевания, обусловленные воздействием химических и физических факторов	ПЗ.8 Пылевые бронхиты ПЗ.9 Пневмокониозы, силикозы и другие пневмокониозы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2 2
4	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	ПЗ.10 Бронхиальная астма ПЗ.11 Аллергические заболевания легких	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	24 12
5	Интерстициальные заболевания легких, заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	ПЗ.12 Интерстициальные заболевания легких ПЗ.13 Саркоидоз органов дыхания ПЗ.14 Поражение легких при диффузных болезнях соединительной ткани	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	10 8 4
6	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения или приобретенным поражением сосудов легких	ПЗ.15 Патологические состояния, связанные с нарушением легочного кровообращения ПЗ.16 Приобретенные поражения сосудов легких	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	6 4
7	Опухоли легких и средостения	ПЗ.17 Опухоли легких ПЗ.18 Опухоли и кисты средостения	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	6 4
8	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	ПЗ.19 Поражения плевры воспалительной природы ПЗ.20 Опухоли плевры ПЗ.21 Поражения плевры иной природы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	6 2 2
9	Микозы легких	ПЗ.22 Актиномикоз ПЗ.23 Аспергиллез ПЗ.24 Глубокие микозы	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	1 1 1
10	Туберкулез легких	ПЗ.25 Классификация туберкулеза ПЗ.26 Первичный туберкулезный комплекс ПЗ.27 Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов ПЗ.28 Очаговый туберкулез ПЗ.29 Диссеминированный туберкулез ПЗ.30 Инфильтративный туберкулез ПЗ.31 Казеозная пневмония. ПЗ.32 Кавернозный, цирротический	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	1 1 1 1 1 1 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		туберкулез ПЗ.33 Туберкулезный плеврит ПЗ.34 Туберкулез легких в сочетании с другими нетуберкулезными заболеваниями легких ПЗ.35 Остаточные изменения в легких после излечения туберкулеза		1  1 1  1
11	Лечение заболеваний органов дыхания	ПЗ.36 Этиологическая терапия заболеваний органов дыхания ПЗ.37 Патогенетическая терапия заболеваний органов дыхания ПЗ.38 Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии	Контрольные вопросы Ситуационные задачи	22  22  22
ИТОГО:				232

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации.	Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	10
2	Заболевания, связанные различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	30
3	Заболевания, обусловленные воздействием химических и физических факторов		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	10
4	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	30
5	Интерстициальные заболевания легких, заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20

6	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения или приобретенным поражением сосудов легких		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
7	Опухоли легких и средостения		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
8	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
9	Микозы легких		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
10	Туберкулез легких		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	20
11	Лечение заболеваний органов дыхания		Собеседование по контрольным вопросам Тестовые задания	44
ИТОГО:				244

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при

которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года N 916н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Пульмонология".

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. N 154н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-пульмонолог"

11. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 101 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям:** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой:** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов

сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Чучалин А.Г., Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-4814-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html>
2. Рациональная фармакотерапия антимикробными лекарственными средствами в схемах и таблицах : учеб.-метод. пособие по клинич. фармакологии / ФГБАОУ ВО Рос. ун-т Дружбы народов Издательство: М. : РУДН, 2014, -76 с
3. Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>
4. Скипский И. М. Профилактика заболеваний органов дыхания : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015, 56 с
5. Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. - (Серия "Национальные руководства")
6. Аллергология и иммунология: национальное руководство / ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства")

7. Клиническая фармакология и фармакотерапия : руководство / Ю.Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - Б.м. : МИА, 2010. - 866 с.
8. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для скорой помощи при приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе : учеб. пособие / И. Г. Ильяшевич ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. терапии и клинич. Фармакологии СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014, 29 с
9. Диагностика и лечение хронической обструктивной болезни лёгких в общей врачебной практике : учеб. пособие / М. А. Похазникова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. Медицины, : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, СПб., 2014, 45с :
10. Внебольничная пневмония: современные подходы к диагностике, лечению и профилактике : учебное пособие / В. А. Казанцев, А. В. Рысев СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014, 40с
11. Интерстициальные заболевания легких : руководство для врачей / А. С. Агишев ; ред. М. М. Илькович, А. Н. Кокосов. - СПб : Нордмедиздат, 2005. - 560 с.
12. Трахтенберг, А.Х. Клиническая онкопульмонология / А.Х. Трахтенберг, В.И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2000. - 600 с.
13. Лёгочная гипертензия : ТЭЛА - современные принципы диагностики и лечения : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016, 51 : табл.
14. Плеврит : учебное пособие / П. А. Сусла, П. В. Панфилов Издательство: СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013, -36 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
EastView Медицина и здравоохранение в России	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Пульмонология	<a href="http://www.pulmonology.ru">http://www.pulmonology.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Аномалии и пороки развития органов дыхания. Генетически детерминированные заболевания легких	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России – теоретические материалы и контроль знаний
2	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и	<a href="https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=455">https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=455</a>

	неинфекционной природы	
3	Заболевания, обусловленные воздействием химических и физических факторов	
4	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	
5	Интерстициальные заболевания легких, заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	
6	Патологические состояния, связанные с нарушениями легочного кровообращения или приобретенным поражением сосудов легких	
7	Опухоли легких и средостения	
8	Заболевания и патологические состояния с преимущественным поражением плевры	
9	Микозы легких	
10	Туберкулез легких	
11	Лечение заболеваний органов дыхания	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА

	обучения ЗКЛ»		
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: : г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя. Технические средства обучения: негатоскоп, тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, расходные материалы, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: : г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя.

Технические средства обучения: негатоскоп, тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, расходные материалы, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: : г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), 1 этаж, аудитория №3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.08.45 Пульмонология

**Направленность:** Пульмонология

**Наименование дисциплины:** Частная пульмонология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-5.1.	<b>Знает</b> подходы к лечению пациентов с конкретными заболеваниями дыхательной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), основы выбора лечебно-охранительного режима, места и вида лечения	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с отдельными заболеваниями дыхательной системы в плане режима, места и вида лечения	
ИД-2 ОПК-5.2.	<b>Знает</b> методы лечения пациентов с конкретными заболеваниями дыхательной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции при лечении этих болезней	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с отдельными инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения этих инфекций	
ИД-3 ОПК-5.3.	<b>Знает</b> возможные побочные эффекты лекарственных средств и методы их профилактики	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	
ИД-4 ОПК-5.4.	<b>Знает</b> основные подходы и методы для контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
ИД-1 ОПК-6.1.	<b>Знает</b> комплекс мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	
ИД-2 ОПК-6.2.	<b>Знает</b> критерии оценки проводимых реабилитационных мероприятий для пациентов с конкретным заболеванием дыхательной системы	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> оценить эффективность реабилитационных мероприятий и прогноз течения отдельно взятого заболевания дыхательной системы и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации	
ИД-1 ОПК-7.1.	<b>Знает</b> правила проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях органов дыхания	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> проводить экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях органов дыхания	
ИД-2 ОПК-7.2.	<b>Знает</b> нормативные документы, определяющие	Контрольные

	показания к направлению на медико-социальной экспертизу пациентов с заболеваниями органов дыхания	вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> определять показания у пациентов с заболеваниями органов дыхания для направления на медико-социальную экспертизу	
ИД-1 ПК-3.1.	<b>Знает</b> клинические проявления отдельных заболеваний дыхательной системы, порядок оказания медицинской помощи больным с конкретными нозологиями	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для идентификации синдромов и для постановки предварительного диагноза отдельно взятого заболевания дыхательной системы	
	<b>Имеет навык</b> сбора анамнеза, проведения физикального обследования, интерпретации полученных данных	
ИД-2 ПК-3.2.	<b>Знает</b> клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых заболеваниях дыхательной системы, номенклатуру медицинских услуг, относящихся к сфере конкретной нозологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> применять в работе клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи пациентам при отдельно взятых заболеваниях дыхательной системы	
	<b>Имеет навык</b> применения в работе клинических рекомендаций по ведению отдельно взятых заболеваний дыхательной системы	
ИД-1 ПК-4.1.	<b>Знает</b> методы лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), медицинские показания и противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания и обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения	
ИД-2 ПК-4.2.	<b>Знает</b> особенности течения заболеваний органов дыхания, порядок динамического наблюдения за пациентом, способы предупреждения развития неблагоприятного течения заболевания	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> вести динамическое наблюдение за пациентами с заболеваниями бронхолегочной системы	
ИД-3 ПК-4.3.	<b>Знает</b> методы немедикаментозной терапии, курортного лечения с использованием природных факторов у пациентов с заболеваниями органов дыхания, нуждающихся в медицинской реабилитации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> использовать в работе природные факторы и немедикаментозные методы лечения	

ИД-4 ПК-4.4.	<b>Знает</b> показания для паллиативной помощи пациентам заболеваниями органов дыхания	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями органов дыхания	
ИД-1 ПК-5.1.	<b>Знает</b> нормативные документы и показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с отдельно взятыми заболеваниями органов дыхания	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оформлять необходимую медицинскую документацию медицинские показания для проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с отдельно взятыми заболеваниями органов дыхания	
ИД-1 ПК-6.1.	<b>Знает</b> основные принципы оказания экстренной медицинской помощи пациентам с отдельно взятыми патологиями дыхательной системы	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> осуществлять оказание неотложной и экстренной медицинской помощи при острых состояниях и обострении ряда хронических заболеваний дыхательной системы	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Диагностика внебольничной пневмонии
2. Лечение хронического бронхита
3. Лечение саркоидоза легких

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-5.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Для стафилококковой пневмонии не характерно наличие:

- 1 - высокой интоксикации
- 2 - лимфоаденопатии
- 3 - пиопневмоторакса
- 4 - гнойной мокроты

ИД-2 ОПК-5.2.

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Как влияет назначение нестероидных противовоспалительных средств на концентрацию антибиотика в крови:

- 1 - увеличивает
- 2 - снижает

- 3 - не влияет
  - 4 - снижает умеренно
- ИД-3 ОПК-5.3.

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Как влияет назначение нестероидных противовоспалительных средств на концентрацию антибиотика в крови

- 1 - увеличивает
  - 2 - снижает
  - 3 - не влияет
  - 4 - снижает умеренно
- ИД-4 ОПК-5.4.

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Когда необходима смена препарата при отсутствии эффекта от антибактериальной терапии острой пневмонии:

- 1 - **через 48 часов**
  - 2 - через 4-6 дней
  - 3 - через 8 дней
  - 4 - после полного курса данного препарата
- ИД-1 ОПК-6.1.

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Возможен ли исход острого бронхита в хронический:

- 1 - да
  - 2 - **нет**
  - 3 - крайне редко
  - 4 - у 40% больных
- ИД-2 ОПК-6.2.

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Больной бронхиолитом требует госпитализации:

- 1 - в 30% случаев
  - 2 - в 50% случаев
  - 3 - в 0% случаев
  - 4 - **в 100% случаев**
- ИД-1 ОПК-7.1.

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Какой из перечисленных симптомов эмфиземы легких является более ранним:

- 1 - сердцебиение
  - 2 - кашель
  - 3 - **одышка**
  - 4 - "свист" в груди
- ИД-2 ОПК-7.2

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Укажите наиболее частую нозологическую форму НЗЛ:

- 1 - бронхиальная астма
  - 2 - эмфизема легких
  - 3 - хронический бронхит
  - 4 - бронхоэктазии
  - 5 - диссеминированные процессы в легких
- ИД-1 ПК-3.1

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Какой признак, исходя из анамнестических и клинических данных,

является обязательным при любой клинико-патогенетической форме бронхиальной астмы:

- 1 - полипы носа
- 2 - частые вирусные инфекции
- 3 - раздражение вредными веществами
- 4 - атопическая предрасположенность
- 5 - **гиперреактивность бронхов**

ИД-2 ПК-3.2

**Название вопроса: Вопрос № 10**

По какому параметру газов крови Вы будете проводить дифференциальную диагностику между затянувшимся приступом бронхиальной астмы и астматическим статусом:

- 1 -  **$P_aCO_2$**
- 2 -  $P_aO_2$
- 3 - pH
- 4 - VE

ИД-1 ПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос № 11**

Увеличения клиренса метилксантинов следует ожидать у:

- 1 - взрослых
- 2 - **детей**
- 3 - женщин
- 4 - мужчин

ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Какие группы препаратов из нижеперечисленных не ухудшают течение заболевания у больных аспириновой астмой:

- 1 - нестероидные противовоспалительные средства
- 2 - бета-блокаторы
- 3 - мочегонные
- 4 - **адреномиметики**

ИД-3 ПК-4.3

**Название вопроса: Вопрос № 13**

При лечении больных бронхиальной астмой в фазе обострения реже всего используются:

- 1 - бронхолитики
- 2 - глюкокортикоиды
- 3 - отхаркивающие
- 4 - **антибиотики**
- 5 - тайлед

ИД-4 ПК-4.4

**Название вопроса: Вопрос № 14**

Выраженный интоксикационный синдром при раке легких обусловлен прежде всего:

- 1 - массой опухоли
- 2 - продукцией токсических полипептидов
- 3 - неспецифическим бактериальным воспалением
- 4 - распадом опухоли

ИД-1 ПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 15**

У больных бронхиальной астмой физического усилия высокая вероятность развития приступа затрудненного дыхания связана с

1– плаванием и другими видами физической нагрузки, сопровождающимися вдыханием теплого, влажного воздуха

2– нагрузками, выполняемыми после профилактической ингаляции β2-агониста

3 – **непрерывной тяжелой физической нагрузкой с вдыханием холодного или сухого воздуха**

4 - физической нагрузкой с перерывами (например, большинство командных игр)

ИД-1 ПК-6.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Главная причина тяжести острой дыхательной недостаточности при шоковом легком:

1 - выраженный интерстициальный отек

2 - десквамация альвеолярного эпителия

3 - высокая легочная гипертензия с шунтированием крови через артерио-венозные анастомозы

4 - нарушение синтеза сурфактанта

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«зачтено»	Выполнено в полном объеме – 70%-100%
«не зачтено »	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры контрольных вопросов:**

ИД-1 ОПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Принципы лечения бронхиальной астмы

ИД-2 ОПК-5.2

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Основные методы лечения при бронхоэктатической болезни

ИД-3 ОПК-5.3

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Побочные эффекты применения системных глюкокортикостероидов

ИД-4 ОПК-5.4

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Методы контроля эффективности терапии при бронхиальной астме

ИД-1 ОПК-6.1.

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Основные подходы к реабилитации пациентов с внебольничной пневмонией

ИД-2 ОПК-6.2.

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий при ХОБЛ

ИД-1 ОПК-7.1.

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Экспертиза временной нетрудоспособности при пневмонии

ИД-2 ОПК-7.2.

**Название вопроса: Вопрос № 11**

Показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу при дыхательной недостаточности

ИД-1 ПК-3.1.

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Особенности сбора анамнеза у пациента с профессиональными заболеваниями легких

ИД-2 ПК-3.2.

**Название вопроса: Вопрос № 13**

Основополагающие документы в работе врача-пульмонолога в стационаре  
ИД-1 ПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Ступенчатая терапия бронхиальной астмы  
ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Динамическое наблюдение за пациентом при обострении бронхиальной астмы в условиях амбулаторно-консультативного отделения  
ИД-3 ПК-4.3

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Физиотерапия при хроническом бронхите  
ИД-4 ПК-4.4

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Паллиативное лечения при раке легкого  
ИД-1 ПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Экспертиза временной нетрудоспособности у пациента с саркоидозом легких  
ИД-1 ПК-6.1.

**Название вопроса: Вопрос № 17**

Экстренная помощь при астматическом статусе

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

**2.4 Примеры ситуационных задач**

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2.

**Задача №1 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы**

У больного 58 лет через 5 месяцев от начала заболевания “затяжной двусторонней пневмонией” остаются жалобы на сухой кашель, одышку с постепенным снижением толерантности к физической нагрузке, небольшая слабость. Одышка возникла и стала нарастать постепенно. При аускультации легких выслушивается конечно-респираторная крепитация (треск целлофана) в заднебазальных отделах с обеих сторон, единичные сухие хрипы. Рентгенологически продолжают нарастать изменения в легких с уменьшением объема легочных полей при отсутствии плевральных изменений и полостных образований. При компьютерной томографии легких выявляется нерегулярные линейные тени, фокальные очаги снижения прозрачности легочных полей по типу “матового стекла”. Аллергологический анамнез без особенностей. На спирограмме резкие рестриктивные нарушения. Диффузионная способность легких резко снижена. Фибробронхоскопия – катаральный эндобронхит. Сатурация кислорода 89 %. Других жалоб и симптомов нет.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.  
 Составьте план лечения, укажите группы препаратов и схемы приема  
 Составьте план реабилитационных мероприятий  
 Показания для направления пациента на МСЭ

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4.

**Задача №2 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы**

Больной, 55 лет, длительно работал пескоструйщиком. В течение 3-х лет инвалид 2 группы, кроме того, в течение 5 лет состоит на учете в противотуберкулезном диспансере. Беспокоит одышка неадекватная физической нагрузке, часто субфебрильная температура, кашель со слизистой, слизисто-гноющей мокротой, иногда умеренное кровохарканье. Заболевание с годами прогрессирует, нарастает дыхательная недостаточность и клиника хронического легочного сердца.

Предположите наиболее вероятный диагноз.  
 Обоснуйте поставленный Вами диагноз.  
 Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.  
 Составьте план лечения, укажите группы препаратов и схемы приема  
 Составьте план реабилитационных мероприятий  
 Показания для направления пациента на МСЭ

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1.

**Задача №3**

У больного 54 лет с раком прямой кишки в послеоперационный период внезапно возникла резкая боль в правой половине грудной клетки, приступ удушья, выраженная одышка. Кроме этого, больной много лет курит, страдает хроническим бронхитом. При обследовании выявлено: ЧД—36 в мин, перкуторно над легкими коробочный звук, дыхание ослабленное, сухие хрипы с обеих сторон. АД —115/80 мм рт.ст. При рентгенологическом обследовании выявлены участки повышенной прозрачности легочной ткани, дисковидные ателектазы, высокое стояние купола диафрагмы справа, сердце треугольной формы. ЭКГ — синусовая тахикардия, глубокий зубец S и уменьшение амплитуды зубца R в отведениях I, aVL и левых грудных отведениях, зубец Q в III отведении и aVF. Отрицательный зубец T в III отведении и правых грудных отведениях. При обследовании газов крови: PaO<sub>2</sub>— 59 мм рт.ст.; PaCO<sub>2</sub>— 28 мм рт.ст.

Предположите наиболее вероятный диагноз.  
 Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Перечислите методы диагностики, применяющиеся в настоящее время для диагностики данного заболевания

С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику  
 Какие методы лечения применяются в настоящее время для лечения

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, возможны ошибки в деталях
«не зачтено»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных

Оценка	Описание
	демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме зачета, включающего в себя собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решение ситуационных задач

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1 Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-5.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Причины, по которым атропин не применяется при лечении астмы:

- 1 - свойство сгущать бронхиальный секрет
- 2 - торможение мукоцилиарного клиренса
- 3 - появление сухости во рту
- 4 - частое появление пареза мочевого пузыря

**5 - все перечисленное**

6 - ничего из перечисленного

ИД-2 ОПК-5.2.

##### Название вопроса: Вопрос № 2

Не являются противовоспалительными препаратами:

- 1 - хромогликат натрия
- 2 - недокромил натрия
- 3 - глюкокортикоиды

**4 - симпатолитики**

ИД-3 ОПК-5.3.

##### Название вопроса: Вопрос № 3

У пациентов, длительное время пользующихся ингаляционными глюкокортикоидами, могут появиться побочные эффекты:

- 1 - кандидозная колонизация полости рта
- 2 - появление геморрагических пузырьков на слизистых
- 3 - дисфония

**4 - все перечисленное**

5 - ничего из перечисленного

ИД-4 ОПК-5.4.

##### Название вопроса: Вопрос № 4

Большие дозы ингаляционных глюкокортикоидов при длительном приеме вызывают:

- 1 - изменения кальциевого обмена
- 2 - подавление функции гипоталамо-гипофизарно-адреналовой системы
- 3 - кожные осложнения

**4 - все перечисленное**

5 - ничего из перечисленного

ИД-1 ОПК-6.1.

##### Название вопроса: Вопрос № 5

Для контроля за течением астмы разработана "система зон": красная, желтая и зеленая зоны; что характеризует "желтую зону":

1 - У пациента наблюдаются симптомы астмы 1-2 раза в месяц, не нарушены активность и сон. Значения максимального потока выдоха больше 80% от должной величины

**2 - У пациента наблюдаются симптомы астмы 1-2 раза в неделю, чаще ночью. Значения максимального потока выдоха 60-80% от должной величины**

3 - У пациента симптомы астмы в состоянии покоя и усиливаются при малейшей физической нагрузке. Значения максимального потока выдоха меньше 50% несмотря на прием бронхолитиков  
ИД-2 ОПК-6.2.

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Не позволяет оценить активность воспалительного процесса у больных астмой:

1 - бронхо-альвеолярный лаваж

**2 - спирографическое обследование**

3 - биопсия слизистой бронхов

4 - цитологическое исследование мокроты

ИД-1 ОПК-7.1.

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Возможен ли исход острого бронхита в хронический:

1 - да

**2 - нет**

3 - крайне редко

4 - у 40% больных

ИД-2 ОПК-7.2

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Что определяет тяжесть состояния больного острым

1 - интоксикация

**2 - дыхательная недостаточность**

3 - гемодинамические расстройства

4 - острый отек гортани

ИД-1 ПК-3.1

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Коробочный оттенок перкуторного звука при остром бронхите у молодого человека свидетельствует о:

1 - эмфиземе легких

**2 - вздутии легких**

3 - пневмотораксе

4 - пневмонии

ИД-2 ПК-3.2

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Лечение больных острым бронхитом требует обязательного назначения антибактериальных препаратов:

1 - да

**2 - нет**

3 - только сульфаниламидов

4 - только тетрациклинов

ИД-1 ПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос № 11**

В каких антибактериальных препаратах нуждается больной бронхиолитом:

1 - пенициллины

- 2 - цефалоспорины 1-го поколения
- 3 - цефалоспорины 3-го поколения**
- 4 - аминогликозиды

ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Возникновение вторичной эмфиземы чаще всего связано с хроническим воздействием:

- 1 - бактериальной инфекции
- 2 - токсическим воздействием
- 3 - курением**
- 4 - промышленным производством
- 5 - физическим перенапряжением

ИД-3 ПК-4.3

**Название вопроса: Вопрос № 13**

При обострении первичного хронического бронхита мокрота приобретает характер:

- 1 - слизисто-гнойный**
- 2 - гнойный
- 3 - янтарный
- 4 - кровянистый

ИД-4 ПК-4.4

**Название вопроса: Вопрос № 14**

Выраженный интоксикационный синдром при раке легких обусловлен прежде всего:

- 1 - массой опухоли
- 2 - продукцией токсических полипептидов**
- 3 - неспецифическим бактериальным воспалением
- 4 - распадом опухоли

ИД-1 ПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 15**

Какой хронический бронхит чаще наблюдается у лиц молодого возраста:

- 1 - первичный хронический бронхит
- 2 - вторичный хронический бронхит**
- 3 - хронический обструктивный бронхит
- 4 - эндотоксический бронхит

ИД-1 ПК-6.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Для острого саркоидоза легких нехарактерно:

- 1 - образование плеврального выпота**
- 2 - бессимптомное течение
- 3 - лимфаденопатия
- 4 - узловая эритема

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**4.2. Примеры контрольных вопросов:**

ИД-1 ОПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Принципы лечения хронического бронхита  
ИД-2 ОПК-5.2

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Основные методы лечения при саркоидозе  
ИД-3 ОПК-5.3

**Название вопроса: Вопрос № 6**

Побочные эффекты применения метилксантинов  
ИД-4 ОПК-5.4

**Название вопроса: Вопрос № 7**

Методы контроля эффективности терапии при ХОБЛ  
ИД-1 ОПК-6.1.

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Основные подходы к реабилитации пациентов с интерстициальными заболеваниями легких  
ИД-2 ОПК-6.2.

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий при пневмонии  
ИД-1 ОПК-7.1.

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Экспертиза временной нетрудоспособности при спонтанном пневмотораксе  
ИД-2 ОПК-7.2.

**Название вопроса: Вопрос № 11**

Показания для направления пациентов на медуо-социальную экспертизу при бронхиальной астме  
ИД-1 ПК-3.1.

**Название вопроса: Вопрос № 12**

Особенности сбора анамнеза у пациента с врожденными пороками легких  
ИД-2 ПК-3.2.

**Название вопроса: Вопрос № 13**

Основопологающие документы в работе врача-пульмонолога в амбулаторно-поликлиническом учреждении  
ИД-1 ПК-4.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Основные классы препаратов при лечении ХОБЛ  
ИД-2 ПК-4.2

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Динамическое наблюдение за пациентом при обострении ХОБЛ в условиях амбулаторно-консультативного отделения  
ИД-3 ПК-4.3

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Физиотерапия при пневмонии  
ИД-4 ПК-4.4

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Паллиативное лечение при протеинозе легких  
ИД-1 ПК-5.1

**Название вопроса: Вопрос № 16**

Экспертиза временной нетрудоспособности у пациента с ХОБЛ  
ИД-1 ПК-6.1.

**Название вопроса: Вопрос № 17**

Экстренная помощь при легочном кровотечении

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

### 4.3 Примеры ситуационных задач

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-4 ПК-4.4

#### **Задача №1 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы**

Больная 42 лет жалуется на общую слабость, субфебрильную температуру тела, ноющую боль за грудиной, приступообразный кашель с трудноотделяемой мокротой. Подобное состояние длится около месяца. При обследовании выявлено: ФЛГ — симметричное увеличение лимфоузлов в корнях легких. Клинический анализ крови: лимфопения, СОЭ — 25 мм/ч. При исследовании белков сыворотки крови — гипергаммаглобулинемия. Бронхоскопия: расширение сосудов слизистой оболочки бронхов, уплощение карины, сглаженность скатов, атрофический эндобронхит. Реакция Манту, серологические реакции с туберкулином — отрицательные. Иммунологическое исследование выявило снижение в крови Т-лимфоцитов, увеличение IgG и IgM. Гистологическое исследование биоптата стенки бронхов обнаружило гигантские клетки Пирогова—Лангханса.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

С какими заболеваниями прежде всего необходимо проводить дифференциальную диагностику

Определите возможную тактику ведения пациентки

#### **Задача №2 Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы**

У больного 20 лет, ранее практически здорового, респираторная вирусная инфекция. На этом фоне появилась выраженная одышка (ЧД—40 в 1 минуту.), нехватка воздуха, пульс 130 ударов в 1 минуту., цианоз, над легкими резко ослабленное дыхание. При ЭКГ— обследовании выявлена острая перегрузка правых отделов сердца. Сатурация 93%. Рентгенологически выявляются признаки гиперинфляции, линейные тени, нечетко-очерченные узелки в паренхиме. На КТ легких картина ”дерева в почках”.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

Обоснуйте поставленный Вами диагноз

С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику острого бронхолита в первую очередь

Определите тактику лечения пациента

ИД-1 ПК-5.1, ИД-1 ПК-6.1.

#### **Задача №3**

У больного 35 лет заболевание началось остро с выраженной одышки, сухого кашля, лихорадки с температурой тела до 38°C, потливости по ночам, была рвота, постепенно стал терять в весе. В течение 3 недель дома принимал таблетированные цефалоспорины, противовоспалительные средства (аспирин) — эффекта не было. Из анамнеза выявлено, что работа больного связана с длительными командировками в различные регионы страны и за рубеж. В течении 3 лет страдал героиновой наркоманией. В настоящее время наркотические вещества не принимает. При обследовании выявлены: явление цианоза, тахипноэ, аускультативно двухсторонние крепитирующие хрипы в нижних отделах легких, увеличение подмышечных и паховых лимфоузлов, увеличение печени и селезенки. При рентгенологическом обследовании выявлены очаговые инфильтративные изменения с обеих сторон в нижних долях легких; клинический анализ крови: лейкопения; при функциональном исследовании—снижение диффузионной способности легких, рестриктивные нарушения ФВД. В анализе мокроты туберкулезной палочки не выявлено.

Какое из перечисленных заболеваний необходимо исключить в первую очередь:

Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

Какие препараты в настоящее время могут использоваться для лечения данного пациента

Укажите схему приема препаратов

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

#### Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на

Оценка	Описание
	дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, тестирование и решение ситуационных задач