

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 32.00.00  
НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Уровень высшего образования

Специалитет

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Назначение примерной основной образовательной программы** по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело и уровню высшего образования специалитет (далее – ПООП, примерная программа)

ПООП – комплексный методический документ, рекомендованный организациям, осуществляющим образовательную деятельность по указанному выше направлению подготовки (специальности) и уровню высшего образования, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников.

ПООП по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (далее - ФУМО), размещается в Реестре ПООП, являющемся государственным информационным ресурсом.

Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### 1.2. Нормативные документы.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399-н;
- Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. №1136;
- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);
- Устав образовательной организации.

### 1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело
  - ПК – профессиональные компетенции
  - ПООП – примерная основная образовательная программа
  - ПС – профессиональный стандарт
  - УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
  - УК – универсальные компетенции
  - ФЗ – Федеральный закон
  - ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
    - ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
    - ПКО – обязательные профессиональные компетенции
    - СГМ – социально-гигиенический мониторинг
    - ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	– население; – среда обитания человека; – физические и юридические лица;

<sup>1</sup> На усмотрение ФУМО

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</li> </ul>
<p>02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)</p>	<p>Профилактический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</li> <li>- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;</li> <li>- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– население;</li> <li>– среда обитания человека;</li> <li>– физические и юридические лица;</li> <li>– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства</li> </ul>

			в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
	Диагностический	Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– население;</li> <li>– среда обитания человека;</li> <li>– физические и юридические лица;</li> <li>– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</li> </ul>
	Организационно-управленческий	Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– население;</li> <li>– среда обитания человека;</li> <li>– физические и юридические лица;</li> <li>– совокупность</li> </ul>

			<p>ть средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>– области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина</p>	<p>– население;</p> <p>– среда обитания человека;</p> <p>– физические и юридические лица;</p> <p>– совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>– области законодательства в сфере</p>

			обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.
--	--	--	---

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

3.1. При разработке программы специалитета Организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

3.3. Объем программы: 360 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования при очной форме обучения 6 лет.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

		УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять анализировать проектную документацию
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач УК-3.3. Умеет и распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья УК-7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.

Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-3 Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2 ОПК-4 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую	ИД-1 ПКО-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние

	<p>врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-3ОПК-6 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>
<p>Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике</p>	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики ИД-2ОПК-7 Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи ИД-3 ОПК-7 Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ИД-4 ОПК-7 Умеет рассчитывать динамику, структуру показателей состояния здоровья населения, проводить анализ основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, оценивать их тенденции, составлять прогноз развития событий</p>
<p>Управление рисками здоровью населения</p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ИД-1ОПК-8 Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания ИД-2ОПК-8 Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации ИД-3 ОПК-8 Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>
<p>Донозологическая диагностика</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний</p>	<p>ИД-1ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины</p>

	для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-2ОПК-9 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-10 Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 ОПК-10 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11 Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-11 Умеет готовить проекты документов в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>			
<p>- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</p> <p>- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;</p> <p>- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг</p>	<p>ПКО-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>ПКО-1.1. Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия</p> <p>ПКО-1.2. Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ПКО-1.3. Умеет составлять план профилактических прививок населения.</p> <p>ПКО-1.4. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.</p> <p>ПКО-1.5. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики</p> <p>ПКО-1.6. Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.</p> <p>ПКО-1.7. Умеет проводить оценку потенциальной эффективности</p>	<p>ПС</p>

		<p>иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины.</p> <p>ПКО-1.8. Умеет проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>ПКО-1.9. Умеет организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики</p> <p>ПКО-1.10. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.</p> <p>ПКО-1.11. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.</p> <p>ПКО-1.12. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики</p> <p>ПКО-1.13. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.</p> <p>ПКО-1.14. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать</p>	
--	--	--	--

		<p>ЧС санитарно-эпидемиологического характера.</p> <p>ПКО-1.15. Умеет организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.</p> <p>ПКО-1.16. Умеет оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.</p> <p>ПКО-1.17. Умение определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>ПКО-1.18. Умение оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</p>	
	<p>ПКО-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>ПКО-2.1. Владение алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ПКО-2.2. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для</p>	

		<p>эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ПКО-2.3. Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезней, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями</p> <p>ПКО-2.4 Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ПКО-2.5. Владеет алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ПКО-2.6. Умеет выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.</p> <p>ПКО-2.7. Умеет проводить эпидемиологическое обследование</p>	
--	--	--	--

		<p>эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями</p> <p>ПКО-2.8. Умеет проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований.</p> <p>ПКО-2.9. Умеет организовать и проводить аналитические (когортное, случай-контроль) исследования, количественно оценивать риск и полученные результаты, проводить экспериментальные эпидемиологические исследования</p> <p>ПКО-2.10. Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации</p> <p>ПКО-2.11. Умеет проводить поиск доказательных данных для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины.</p> <p>ПКО-2.12. Умеет применять данные систематических обзоров и мета-аналитических исследований в практической деятельности.</p> <p>ПКО-2.13. Умеет оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	
--	--	--	--

		<p>ПКО-2.14. Умеет оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании.</p> <p>ПКО-2.15. Умеет оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага</p> <p>ПКО-2.16. Умеет оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p> <p>ПКО-2.17. Умеет оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи</p>	
	<p>ПКО-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</p>	<p>ПКО-3.1. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПКО-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения</p>	<p>ПКО-4.1 Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах</p> <p>ПКО-4.2 Умеет оценить правильность и полноту программы производственного контроля</p> <p>ПКО-4.3 Умеет оценить правильность определения</p>	<p>ПС</p>

		<p>контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p> <p>ПКО-4.4 Владеет алгоритмом гигиенической оценки состояния факторов среды обитания, жилых и общественных зданий, сооружений, факторов производственной среды по результатам исследований и измерений</p> <p>ПКО-4.5 Владеет алгоритмами оценки: фактического питания населения; нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов; пищевого статуса.</p> <p>ПКО-4.6 Умеет выполнять гигиеническую оценки качества и безопасности пищевой продукции по результатам исследований отобранных проб</p> <p>ПКО-4.7 Владеет алгоритмами образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода.</p> <p>ПКО-4.8 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.</p> <p>ПКО-4.9 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров групп повышенного</p>	
--	--	---	--

		<p>профессионального риска.</p> <p>ПКО-4.10 Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального риска</p>	
	<p>ПКО-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПКО-5.1 Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p> <p>ПКО-5.2 Умеет оценивать правильность оформления личной медицинской книжки</p> <p>ПКО-5.3 Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p> <p>ПКО-5.4 Владеет алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПКО-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>	<p>ИД-6.1. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ПКО-6.2. Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p> <p>ПКО-6.3. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской</p>	<p>ПС</p>

		<p>организации.</p> <p>ПКО-6.4. Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.</p> <p>ПКО-6.5. Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.</p> <p>ПКО-6.6. Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.</p> <p>ПКО-6.7. Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.</p> <p>ПКО-6.8. Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.</p> <p>ПКО-6.9. Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.</p> <p>ПКО-6.10. Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.</p>	
	<p>ПКО – 7. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний</p>	<p>ПКО-7 .1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития</p>	<p>ПС</p>

		<p>неинфекционных заболеваний</p> <p>ПКО-7.2. Умеет проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование</p> <p>ПКО-7.3. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития инфекционных заболеваний</p>	
	<p>ПКО-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям</p>	<p>ПКО-8.1. Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)</p> <p>ПКО-8.2. Умеет выбирать оптимальные технологии рассмотрения письменного обращения гражданина</p>	ПС

	<p>ПКО-9 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>ПКО-9.1. Умеет проводить е эпидемиологический анализа эпидемической ситуации и последствий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера  ПКО-9.2 . Умеет организовывать противоэпидемические (изоляцияно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПКО-10 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения</p>	<p>ПКО-10.1 Умеет выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений  ПКО-10.2 Умеет выполнять обработку баз данных и осуществлять ретроспективной анализ данных СГМ  ПКО-10.3 Умеет оценивать показатели состояния здоровья населения, демографические показатели  ПКО-10.4 Умеет оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и</p>	

		здоровья населения для целей СГМ ПКО-10.5 Умеет выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.		
Тип задач профессиональной деятельности: <b>диагностический</b>				
Проводить санитарно-эпидемиологические расследования, исследования, испытания и иные виды оценок	санитарно-экспертизы, обследования, экспертизы, обследований, исследований, испытаний и иные виды оценок	ПКО-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ПКО-11.1 Умеет оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов ПКО-11.2 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения) ПКО-11.3 Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок ПКО-11.4 Умеет оформлять акт расследования случаев массовых неинфекционных заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений)	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>				
Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги		ПКО-12. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений	ПКО-12.1 Умеет обосновать выбор объектов, подлежащих проведению плановой проверки ПКО-12.2 Умеет оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной) ПКО-12.3 Владеет алгоритмом согласования и проведения	ПС

		<p>проверок, определенное действующим законодательством</p> <p>ПКО-12.4 Умеет оформлять документы по результатам проведения проверки</p> <p>ПК-12.5 Владеет алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений</p>	
	<p>ПКО-13. Способность и готовность к оказанию государственных услуг</p>	<p>ПКО-13.1. Умеет оформлять санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений установленным требованиям</p> <p>ПКО-13.2. Умеет оформлять лицензии на отдельные виды деятельности</p> <p>ПКО-13.3. Умеет оформлять свидетельства о государственной регистрации</p> <p>ПКО-13.4. Владеет алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПКО-14. Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы</p>	<p>ПКО-14.1. Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота</p> <p>ПК-14.2. Умеет проводить консультации по вопросам профессиональной деятельности.</p>	<p>ПС</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b></p>			

Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина	ПКО-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач	ПКО-15.1. Владеет алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований (изысканий) ПКО-15.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	ПС
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ПКО-16.1. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	ПС

#### 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	ПК-17. Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам, с целью обеспечения биологической безопасности.	ПК-17.1. Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ПК-17.2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ПК-17.3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	ПС

	<p>ПК-18. Способность и готовность к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта.</p>	<p>ПК-18.1. Владеет алгоритмом санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий.  ПК-18.2. Умеет оценивать результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.</p>	<p>ПС</p>
	<p>ПК-19. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов</p>	<p>ПК-19.1. Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы.  ПК-19.2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.  ПК-19.3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>	

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика», без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

В Блок 2 «Практика» (обязательная часть) входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная клиническая практика
- ознакомительная санитарно-гигиеническая практика

Типы производственной практики:

- клиническая практика
- медико-профилактическая практика
- научно-исследовательская работа
- первично-профессиональная практика

### 5.2. Рекомендуемые типы практики.

Организация:

- устанавливает все типы учебной и производственной практик из перечня, указанного в пункте 5.1. ПООП;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП;
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

Рекомендуемые типы практики:

#### 1) Типы учебной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Лабораторно-диагностические исследования».

#### 2) Типы производственной практики:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Сестринская»

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Блок 2 "Практика", состоящий из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)												Компетенции	
				1 й	2 й	3 й	4 й	5 й	6 й	7 й	8 й	9 й	10 й	11 й	12 й		
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		315														
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		241														
Б1.Б.Д1	история	зачет	2	/													УК-1. УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.Д2	правоведение	зачет	3	/													УК-1. УК-5. УК-6. ПКО-8. ПКО-14.
Б1.Б.Д3	философия	экзамен	5	/	/												УК-1. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-12. ПКО-10. ПКО-15 ПКО-16.
Б1.Б.Д4	иностраннй язык	зачет	3	/	/												УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-6.
Б1.Б.Д5	латинский язык и основы терминологии	зачет	3	/	/												УК-4. УК-5. ОПК-1. ПКО-15 ПКО-16.
Б1.Б.Д6	физика, биофизика	зачет	3	/	/												УК-1. ОПК-3.
Б1.Б.Д7	общая химия, биоорганическая химия	экзамен	4	/	/												УК-4. УК-6. ОПК-3.















Б1.Б.Д31	гигиена детей и подростков	экзамен	9							/	/	/			УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-8. ОПК-9. ОПК-12. ОПК-11. ПКО-1. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-11. ПКО-10. ПКО-12. ПКО-13. ПКО-14. ПКО-15. ПКО-16.
Б1.Б.Д32	дерматовенерология	экзамен	4							/					ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-5.
Б1.Б.Д33	инфекционные болезни	экзамен	4							/	/				УК-1. УК-5. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-1. ОПК-3.























Б1.В.Д22	медицинская генетика, основы диагностики донозологических состояний	зачет	2									/	/		УК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-9. ПКО-4. ПКО-11. ПКО-10. ПКО-15. ПКО-16.
Б1.В.Д23	Научные методы гигиены и эпидемиологии	зачет	3											/	УК-1. УК-3. УК-4. ОПК-3. ОПК-7. ОПК-11. ОПК-12. ПКО-14. ПКО-15. ПКО-16.
Б1.В.Д24	гигиеническое воспитание и обучение	зачет	2											/	УК-1. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-9. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-14. ПКО-15. ПКО-16.

Б1.В.Д25	иностранный язык для санитарных врачей	зачет	3																	УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ПКО-1. ПКО-3. ПКО-15. ПКО-4. ПКО-9. ПКО-14. ПКО-16.
Б1.В.Д26	санитарная микробиология объектов окружающей среды	зачет	2																	УК-1. УК-8. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-9. ПКО-11. ПКО-10. ПКО-15. ПКО-16.
Б1.В.Д27	техническое регулирование в деятельности Роспотребнадзора	зачет	2																	УК-1. УК-6. ОПК-8. ОПК-11. ОПК-12. ПКО-11. ПКО-12. ПКО-14.
Б1.В.Д28	гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	зачет	2																	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-8.







Б2.Б.П2	медико-профилактическая практика	зачет с оценкой	9																									ПКО-16. УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-9. ПКО-13. ПКО-11. ПКО-12. ПКО-1. ПКО-3. ПКО-6. ПКО-4. ПКО-10. ПКО-5. ПКО-7. ПКО-14. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-15. ПКО-16.
Б2.Б.П3	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6																									ПКО-14. ПКО-15. ПКО-16. ПКО-11. УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ОПК-8. ОПК-9. ОПК-11. ОПК-12.







Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	36	6	3	7	0	0	52
II	36	4	4	8	0	0	52
III	33	6	5	8	0	0	52
IV	25	4	3	20	0	0	52
V	34	4	4	10	0	0	52
VI	33	0	2	11	2	4	52
ИТОГО	197	24	21	64	2	4	312

## 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д1	история <b>Цель:</b> подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой этических знаний и навыков, владеющего историческим методом, диалектикой становления Российского государства, умеющего вести дискуссию по социальным и историческим проблемам.	УК-1, УК-5, ОПК-1	2
Б1.Б.Д2	правоведение <b>Цель:</b> формирование у будущих специалистов необходимого объема знаний по основным отраслям российской системы права, позволяющим аргументировано принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, развитого правового сознания и высокой правовой культуры.	УК-1, УК-5, УК-6, ПКО-8, ПКО-14	3
Б1.Б.Д3	философия <b>Цель:</b> сформировать знания об основных философских учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, уметь применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками и средними и младшими медицинскими работниками.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-12, ПКО-10, ПКО-15, ПКО-16.	5
Б1.Б.Д4	иностраный язык <b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста в области медико-профилактического дела, способного к успешному и эффективному общению на иностранном языке в ежедневных коммуникативных ситуациях, образовательной среде, научно- исследовательской деятельности.	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6	3
Б1.Б.Д5	латинский язык и основы терминологии <b>Цель:</b> заложить основы терминологической компетентности будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, научные термины греко-латинского происхождения в русской транскрипции, осознанно и профессионально пользоваться латинской терминологией при изучении смежных и профильных дисциплин, а также в практической и научной	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПКО-15	3

	деятельности.		
Б1.Б.Д6	<p>физика, биофизика</p> <p><b>Цель:</b> развитие у обучающихся системных знаний и навыков о физических принципах, механизмах и моделях функционирования биологических систем, необходимых для применения физических законов к решению медико-биологических задач; формирование у обучающихся системных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимых как для решения медико - биологических задач, так и для непосредственного формирования специалиста медико - профилактического дела.</p>	УК-1, ОПК-3	3
Б1.Б.Д7	<p>общая химия, биоорганическая химия</p> <p><b>Цель:</b> овладеть знаниями на основе формирования системного естественно-научного представления о строении и превращениях неорганических и органических веществ и принципами, лежащими в основе процессов жизнедеятельности в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, используемых для оценки воздействий на организм факторов окружающей среды, лечения и профилактики профессиональных болезней, а также физико—химической сущности взаимодействия веществ в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.</p>	УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	4
Б1.Б.Д8	<p>биология, экология</p> <p><b>Цель:</b> формирование системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальными клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача-гигиениста.</p>	УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9	6
Б1.Б.Д9	<p>морфология</p> <p><b>Цель:</b> овладение знаниями строения, топографии, кровоснабжения и иннервации внутренних органов, строения дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.</p>	УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9	8
Б1.Б.Д10	<p>физическая культура и спорт</p> <p><b>Цель:</b> формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы</p>	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК- 5, ПКО-4	2

	физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.		
Б1.Б.Д11	информатика, медицинская информатика и статистика <b>Цель:</b> развитие у студентов системных знаний и навыков практического применения компьютерных технологий для сбора, обработки и статистического анализа медико-биологических данных для проведения самостоятельных исследований в области мониторинга и прогнозирования состояния здоровья населения, среды обитания.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПКО-4, ПКО-11, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	4
Б1.Б.Д12	биологическая химия <b>Цель:</b> овладеть знаниями об основных закономерностях метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий внешней и внутренней среды, о молекулярных механизмах функций организма человека и их нарушений при патологических состояниях, обоснование биохимических механизмов, лежащих в основе диагностики, предупреждения и лечения заболеваний. Сформировать у студентов системный подход на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной биохимии с учетом направленности подготовки специалиста по специальности «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-9, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-9	5
Б1.Б.Д13	нормальная физиология <b>Цель:</b> развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.	УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9	8
Б1.Б.Д14	медицинская микробиология <b>Цель:</b> формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания многообразия мира микроорганизмов, их роли в общебиологических процессах путем развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.	УК-1, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-15, ПКО-16.	6
Б1.Б.Д15	патология <b>Цель:</b> формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теоретической медицины изучения общих	УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	12

	закономерностей и конкретных механизмов возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме; изучение клинико-морфологических особенностей оценки результатов исследования биопсийного, операционного и секционного (аутопсийного) материала, освоение основных постулатов учения о диагнозе, ознакомление с практической деятельностью врача-патологоанатома в лечебных учреждениях.		
Б1.Б.Д16	общая гигиена <b>Цель:</b> изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-10, ПКО-14, ПКО-11	8
Б1.Б.Д17	безопасность жизнедеятельности <b>Цель:</b> сформировать у выпускника общую культуру безопасности жизнедеятельности, целостного понимания, способности и готовности к действиям по прогнозированию, оценке и организации мероприятий по медицинскому обеспечению при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.Б.Д18	фармакология <b>Цель:</b> подготовка специалиста по специальности "медико-профилактическое дело", обладающего комплексным фармакологическим мышлением, позволяющим прогнозировать положительные и отрицательные стороны воздействия лекарственных веществ, их применение с профилактической, лечебной и диагностической целью; способного применять и оценивать действие лекарственных препаратов в своей профессиональной деятельности.	УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-15, ПКО-16.	3
Б1.Б.Д19	иммунология <b>Цель:</b> формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания по иммунологии, роли иммунной системы в поддержании гомеостаза путем развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на сохранение и улучшение здоровья человека.	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ПКО-1, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.Б.Д20	пропедевтика внутренних болезней <b>Цель:</b> формирование важнейших профессиональных навыков обследования больного, клинического мышления, медицинской этики и деонтологии у обучающихся, углублённое изучение этиологии заболеваний внутренних органов, факторов риска, возможностей профилактики у пациентов различных возрастных групп.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-7, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	6
Б1.Б.Д21	клиническая лабораторная диагностика <b>Цель:</b> овладеть знаниями об основных подходах к лабораторной диагностике	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2

	нарушений основных метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий внешней и сформировать системный подход к оценке результатов лабораторного выявления донозологических форм заболеваний, прогноза и мониторинга эффективности лечения.		
Б1.Б.Д22	общественное здоровье и организация здравоохранения <b>Цель:</b> формирование у студентов элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области теоретических и методологических основ охраны здоровья населения, статистики здоровья и статистики здравоохранения, организационных основ здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	5
Б1.Б.Д23	общая хирургия, урология <b>Цель:</b> овладение обучающимися основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний; изучение современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-5, ПКО-10	6
Б1.Б.Д24	анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия <b>Цель:</b> формирование и развитие у выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» компетенций, направленных на овладение знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, принципов интенсивной терапии и реанимации, основных методов оказания медицинской помощи на различных этапах при неотложных состояниях.	УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-5	2
Б1.Б.Д25	внутренние болезни, военно-полевая терапия <b>Цель:</b> формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по определению этиологии, факторов риска, патогенеза, клинических проявлений, профилактики основных заболеваний внутренних органов; совершенствованию навыков обследования терапевтических больных; ознакомлению с принципами лечения при различных заболеваниях внутренних органов.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-7, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	7
Б1.Б.Д26	оториноларингология <b>Цель:</b> приобретение системных фундаментальных знаний, умений и навыков по оториноларингологии, закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2

Б1.Б.Д27	<p>акушерство и гинекология</p> <p><b>Цель:</b> формирование у врача медико-профилактического факультета врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии.</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	4
Б1.Б.Д28	<p>педиатрия</p> <p><b>Цель:</b> формирование и закрепление у учащихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций, обучение навыкам организации и проведения противозидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-11, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	3
Б1.Б.Д29	<p>коммунальная гигиена</p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием факторов среды обитания, объектов жилищно - коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия на здоровье населения.</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	10
Б1.Б.Д30	<p>гигиена питания</p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований по обеспечению качества и безопасности в процессе производства (изготовления) и оборота пищевой продукции, выявление факторов риска развития массовых инфекционных (отравлений) и неинфекционных алиментарно-зависимых патологий, организации и оценке эффективности мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного воздействия факторов риска на здоровье населения.</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	10
Б1.Б.Д31	<p>гигиена детей и подростков</p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации товаров детского ассортимента, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-11, ПКО-1, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-11, ПКО-16.	9
Б1.Б.Д32	<p>дерматовенерология</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-5	4

	<b>Цель:</b> обучение студентов 4 курса медико-профилактического факультета основным кожным заболеваниям неинфекционного и инфекционного генеза с изучением вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики, а также изучение инфекций, передающихся половым путем (ИППП) - сифилис, для подготовки их к решению профессиональных медицинских задач, находящихся в компетенции дисциплины “дерматовенерология”, необходимых врачу по гигиене, эпидемиологии		
Б1.Б.Д 33	инфекционные болезни <b>Цель:</b> подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного провести дифференциально-диагностический поиск, профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов с инфекционной патологией.	УК-1, УК-5, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1,4 ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-14	
Б1.Б.Д 34	фтизиатрия <b>Цель:</b> подготовка квалифицированного специалиста по выявлению и профилактике туберкулеза, понимания роли санитарного врача в системе борьбы с туберкулезом и проведении противотуберкулезных мероприятий.	УК-1, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2	2
Б1.Б.Д 35	неврология <b>Цель:</b> подготовка квалифицированного специалиста в области неврологии, формирование у студентов элементов профессиональных компетенций для подготовки к решению профессиональных медицинских задач, находящихся в компетенции дисциплины «неврология» в объеме, необходимом врачу медико-профилактического профиля.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-5	2
Б1.Б.Д 36	онкология <b>Цель:</b> обучение студентов основным локализациям злокачественных новообразований, включая особенности их клинического течения, возможности современных методов и рациональных диагностических алгоритмов исследования, принципов и методов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного, комплексного и симптоматического лечения онкологических больных.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПКО- 1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-11, ПКО-10	2
Б1.Б.Д 37	офтальмология <b>Цель:</b> формирование научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у новорожденных и лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь офтальмологическим больным.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.Б.Д 38	эпидемиология, военная эпидемиология	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПКО-1,	15

	<b>Цель:</b> формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области эпидемиологической диагностики, эпидемиологического надзора, организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, путем овладения базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения патологических состояний среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в органах и учреждениях Роспотребнадзора и Министерства здравоохранения.	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	
Б1.Б.Д 39	гигиена труда  <b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленный на обеспечение безопасных условий труда, на устранение или уменьшение вредного воздействия факторов трудового процесса и производственной среды, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, проведение оценки профессионального риска.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-11, ПКО-16.	10
Б1.Б.Д 40	военная гигиена  <b>Цель:</b> изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время, и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.	УК-1, ОПК-9, ПКО-1, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-14	3
Б1.Б.Д 41	травматология, ортопедия  <b>Цель:</b> формирование и развитие у обучающихся современных знаний и навыков на основе полученных сведений об этиологии, патогенезе ортопедических заболеваний и повреждений, а также воспитание у студентов милосердия к пострадавшим и больным и высокого морального и деонтологического уровня будущих врачей.	ОПК-5, ОПК-6, УК-1	2
Б1.Б.Д 42	стоматология  <b>Цель:</b> формирование квалифицированного специалиста в области первичной диагностики, лечения и направлений профилактики стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, взаимосвязи стоматологических заболеваний с соматической патологией, санитарно-эпидемиологических аспектов работы стоматологических учреждений.	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-4	2
Б1.Б.Д 43	психиатрия, наркология, медицинская психология  <b>Цель:</b> формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психиатрии и наркологии с изучением основ	УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПКО-4, ПКО-5	2

	<p>профессиональной деятельности врача-психиатра (диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции, реабилитации и оказания неотложной помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения); современных возможностей лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения; навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для оказания помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>		
Б1.Б.Д 44	<p>профессиональные болезни</p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах анализа действия факторов производственной среды на здоровье работающих. Обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к активной профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в частности, диагностику и профилактику профессиональных заболеваний (отравлений), а также принципы лечения и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями.</p>	<p>УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК- 9, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.</p>	4
Б1.Б.Д 45	<p>судебная медицина</p> <p><b>Цель:</b> формирование у студентов элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области судебной медицины для выполнения обязанностей специалиста и эксперта в случаях привлечения врача для участия в следственных действиях и производстве медицинских судебных экспертиз в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-5, ОПК-12, ОПК- 11, ПКО-4, ПКО-9, ПКО-15, ПКО-16.</p>	2
Б1.Б.Д 46	<p>восстановительная медицина</p> <p><b>Цель:</b> формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по восстановительной медицине, физиотерапии и курортологии, необходимых для врача по специальности «Медико-Профилактическое дело»; ознакомление с теорией и практикой применения лечебных физических факторов для профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>УК-6, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-14, ПКО-16.</p>	2
Б1.Б.Д 47	<p>радиационная гигиена</p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организовать деятельность по установлению и предотвращению (снижению) радиационной опасности для персонала и населения, проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы потенциально опасных для человека видов деятельности, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к установлению (сбору),</p>	<p>УК-1, УК-4, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.</p>	5

	использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников радиационного излучения, проведение оценки радиационного риска.		
Б1.Б.Д 48	сердечно-легочная реанимация <b>Цель:</b> формирование и развитие у выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» компетенций, направленных на овладение знаниями, умениями, навыками, необходимых для оказания квалифицированной помощи при остановке кровообращения.	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	3
Б1.Б.М 1	технологии госсанэпиднадзора <b>Цели:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих использовать современные технологии организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, эпидемиологического надзора, санитарной охраны территорий; владеть технологиями социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью населения, разработки обоснования и реализации управленческих решений; санитарно-эпидемиологической экспертизы; осуществлять мероприятия по контролю (надзору) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; владеть процедурой применения административной практики в рамках установленных полномочий.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	20
Б1.В.Д 1	история медицины <b>Цель:</b> изучение истории медицины, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-12, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 2	психология, педагогика <b>Цель:</b> формирование у студентов целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.	УК-1, УК-3, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПКО-14	3
Б1.В.Д 3	социология <b>Цель:</b> формирование социологического видения мира, преодоление социальных стереотипов и предрассудков, существующих в массовом сознании; формирование активной социальной позиции личности как субъекта и объекта общественных отношений.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	3
Б1.В.Д 4	медицинская кибернетика <b>Цель:</b> развитие у обучающихся системных знаний и навыков практического применения методов и технических средств кибернетики в медицине и	УК-1, УК-4, ОПК-3, ПКО-4, ПКО-8	3

	здравоохранении.		
Б1.В.Д 5	<p>основы здорового образа жизни</p> <p><b>Цель:</b> приобретение знаний и навыков, необходимых для формирования у будущих специалистов медико-профилактического направления профессионального профилактического мировоззрения, позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, пониманию роли и значения работы с населением по формированию здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний, болезней зависимости, в том числе, методами гигиенического воспитания медицинской активности; повышение медицинской активности обучающихся, сохранение и укрепления индивидуального здоровья.</p>	УК-1, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПКО-1,2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-7.	
Б1.В.Д 6	<p>введение в специальность</p> <p><b>Цель:</b> формирование основных представлений о квалификации выпускника "врач по общей гигиене, по эпидемиологии", теоретической базы для дальнейшего освоения учебных дисциплин по специальности; знакомство обучающихся с основными направлениями деятельности врача по гигиене детей и подростков; гигиене питания; гигиене труда; коммунальной гигиене; радиационной гигиене; эпидемиологии, микробиолога.</p>	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-9	4
Б1.В.Д 7	<p>основы академического письма на иностранном языке</p> <p><b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста в области медико-профилактического дела, способного к успешному и эффективному общению в письменной форме на иностранном языке в учебных, научных и профессиональных ситуациях.</p>	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 8	<p>актуальные вопросы экологии</p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний об эволюционных и экологических аспектах ядовитости живых организмов, их роли в биогеоценозах, особенностях действия зоотоксинов, представляющих существенный интерес для практического здравоохранения, подготовки студентов к системному восприятию общемедицинских и клинических дисциплин, а также для формирования у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.</p>	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК- 7, ОПК-8, ПКО-9	2
Б1.В.Д 9	<p>автоматизированные системы обработки медицинских данных</p> <p><b>Цель:</b> развитие у студентов системных знаний и навыков применения информационных технологий в медицине и здравоохранении.</p>	УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-7, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9,2, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-13, ПКО-14	
Б1.В.Д 10	<p>культурология</p> <p><b>Цели:</b> овладение необходимым объемом знаний по теории и истории культуры,</p>	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-8	2

	позволяющим анализировать современные культурные процессы; применение полученных знания о культуре в профессиональной деятельности для построения отношений на базе уважения ценностей других культур и основе толерантности; расширение знаний о культуре, повышение общей эрудиции и овладение навыками творческой работы.		
Б1.В.Д 11	экономика <b>Цель:</b> формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно осуществлять экономические отношения в профессиональной медико-профилактической деятельности.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-10	3
Б1.В.Д 12	иностраный язык для специальных целей <b>Цель:</b> формирование профессиональной коммуникативной компетенции студента на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела.	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-15, ПКО-16.	3
Б1.В.Д 13	медицинская информатика и статистика <b>Цель:</b> развитие у обучающихся системных знаний и навыков практического применения компьютерных технологий для сбора, обработки и статистического анализа медико-биологических данных для проведения самостоятельных исследований в области мониторинга и прогнозирования состояния здоровья населения, среды обитания.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПКО-4, ПКО-11, ПКО-15, ПКО-14, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 14	актуальные вопросы патологии <b>Цель:</b> овладение современными знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, структурных изменениях, осложнениях и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, протекающих в организме, а также современными принципами диагностики, патогенетической терапии и профилактики типовых патологических процессов и типовых поражений органов и систем.	УК-1, УК-8, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 15	организация госсанэпиднадзора <b>Цель:</b> подготовка специалиста в вопросах организации и реализации функций по контролю (надзору) органов и учреждений, уполномоченных осуществлять контроль (надзор) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	УК-1, УК-4, ПКО-13, ПКО- 12, ПКО-14, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-11	2
Б1.В.Д 16	экономика здравоохранения <b>Цель:</b> овладение студентами теоретическими знаниями и формирование универсальных и профессиональных компетенций, умений и навыков в области экономики здравоохранения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-10, ПКО-14	3

Б1.В.Д 17	бактериология, вирусология, микология <b>Цель:</b> формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания по бактериологии, вирусологии, микологии, роли бактерий, вирусов, микроскопических грибов в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития универсальных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.	УК-1, УК-8, ПКО-1, ПКО- 3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-11, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 18	токсикология <b>Цель:</b> сформировать у выпускников целостное представление о системе мероприятий, средств и методов, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с химическими веществами.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	3
Б1.В.Д 19	основы здорового питания <b>Цель:</b> формирование основных понятий и терминов, используемых в гигиене питания, ознакомление с принципами рационального питания, алиментарными нарушениями и заболеваниями, возникающими при их несоблюдении, а также изучение воздействия на состояние здоровья пищевых продуктов, не отвечающим санитарным требованиям.	УК-1, УК-8, ОПК-2, ОПК- 5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-7, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 20	основы психологии здоровья <b>Цель:</b> подготовка студента, позволяющего владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 21	радиобиология <b>Цель:</b> сформировать у обучающихся целостное представление о системе мероприятий, средств и методов, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с радиоактивными веществами.	УК-1, УК-8, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 22	медицинская генетика, основы диагностики донозологических состояний <b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний о профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения и коррекцию проявления генетических заболеваний, о роли генетических факторов в профилактике мультифакторных заболеваний, о диагностике генетических заболеваний у пациентов на основе лабораторных и инструментальных методов исследования.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-4, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 23	научные методы гигиены и эпидемиологии	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	3

	<b>Цель:</b> приобретение необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков научно-исследовательской деятельности и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.		
Б1.В.Д 24	гигиеническое воспитание и обучение <b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих организовать реализацию комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий методами, формами и средствами гигиенического обучения и воспитания на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; мероприятий по формированию приверженности населения к здоровому образу жизни.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 25	иностраннй язык для санитарных врачей <b>Цель:</b> формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста в области медико-профилактического дела, способного к успешному и эффективному общению в устной и письменной форме на иностранном языке в профессиональных ситуациях.	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-15, ПКО-4, ПКО-9, ПКО-14, ПКО-1	3
Б1.В.Д 26	санитарная микробиология объектов окружающей среды <b>Цель:</b> формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, современных представлений в области санитарной микробиологии объектов окружающей среды, в том числе знаний о роли бактерий, вирусов, микроскопических грибов, простейших, факторами передачи которых являются объекты внешней среды; развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.	УК-1, УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б1.В.Д 27	техническое регулирование в деятельности Роспотребнадзора <b>Цель:</b> формирование у обучающегося необходимого уровня теоретических знаний и практических навыков для осуществления государственного контроля (надзора) за соответствием обязательных требований, предусмотренных в технических регламентах, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок соблюдения обязательных требований технических регламентов, предоставления государственных услуг, применения мер пресечения фактов нарушения законодательства о техническом регулировании, мер ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленных на недопущение последствий нарушения обязательных требований и негативного воздействия на здоровье населения.	УК-1, УК-6, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-11, ПКО-12, ПКО-14	2
Б1.В.Д 28	гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций <b>Цель:</b> формирование у обучающихся компетенций, позволяющих сформировать готовность к организации комплекса профилактических (противоэпидемических)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-9, ПКО-11, ПКО-10, ПКО-12, ПКО-14	2

	мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий особо опасных инфекций в очагах массового поражения; обеспечение работы и принятие профессиональных решений по обеспечению противоэпидемической защиты населения, доступности и безопасности питьевого водоснабжения и продуктов питания в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Б1.В.Д 29	профилактические аспекты педиатрии <b>Цель:</b> формирование и закрепление у учащихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций, обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	2
Б2.Б.П 1	клиническая практика <b>Цель:</b> овладение практическими навыками работы среднего медицинского персонала (в отделениях различного профиля клинического стационара); ознакомление с работой учреждений здравоохранения, санитарно-противоэпидемическим режимом общих, хирургических, терапевтических и других отделений, освоение основных практических навыков врачебной деятельности;	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	18
Б2.Б.П 2	медико-профилактическая практика <b>Цель:</b> углубление и закрепление знаний, совершенствование умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности специалиста практического здравоохранения и медицинской науки, занимающегося целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-9, ПКО-7, ПКО-13, ПКО-11, ПКО-12, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-10, ПКО-5, ПКО-14, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-15, ОПК-4, ПКО-16.	9
Б2.Б.П 3	научно-исследовательская работа <b>Цель:</b> повышение уровня подготовки обучающихся посредством освоения ими в процессе выполнения практики методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, овладения методологией научной деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.	ПКО-14, ПКО-15, ПКО-11, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПКО-16.	6
Б2.Б.У 1	ознакомительная клиническая практика <b>Цель:</b> овладение знаниями и умениями по уходу за терапевтическими и хирургическими больными	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12	3

Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная санитарно-гигиеническая практика</p> <p><b>Цель:</b> освоение практических навыков, участие в проведении санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды (вода, почва, атмосферный воздух), ведения основной учетно-отчетной документации в лаборатории.</p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-2	3
Б2.Б.П 4	<p>первично-профессиональная практика</p> <p><b>Цель:</b> освоение современных методических приемов и подходов при отборе проб и участии в проведении исследований атмосферного воздуха, питьевой воды, почвы, измерении уровней физических факторов; участии в заполнении рабочей документации.</p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-14, ПКО-15, ПКО-16.	3

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Организацией.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам конкретной рабочей программы (дисциплины, модуля, практики) и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении конкретной дисциплины\модуля.

Организацией должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины\модуля в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **Примеры фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### Примеры тестовых заданий:

1. Эпидемический очаг – это:

- А. место нахождения источника возбудителя с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя здоровым людям
- Б. территория, на которой постоянно выявляются случаи инфекционных заболеваний
- В. территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных заболеваний выявляются новые случаи
- Г. территория, на которой постоянно регистрируется инфекционная заболеваемость

2. Отрасли, в которых возможен профессиональный контакт с патогенными микроорганизмами:

- А. кожевенная промышленность
- Б. текстильная промышленность
- В. ремонт и обслуживание канализационных систем
- Г. мясная промышленность

#### Д. стройиндустрия

3. Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как

- А. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- Б. доля заболевших среди населения
- В. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- Г. заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

4. Цветность природных вод зависит от:

- А. гуминовых веществ;
- Б. гуминовых веществ и коллоидных соединений железа;
- В. гуминовых веществ, коллоидных соединений железа и развития водной растительности
- Г. коллоидных соединений железа
- Д. водной растительности

5. Социально-гигиенический мониторинг – это:

- А. государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания, а также определение причинно-следственных связей показателей здоровья с воздействием факторов среды обитания
- Б. деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за показателями здоровья населения в связи с состоянием среды обитания
- В. деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье
- Г. система регистрации показателей заболеваемости населения под воздействием факторов окружающей среды.

6. Из перечисленных утверждений правильным является:

- А. Все бета-гемолитические стрептококки группы А устойчивы к пенициллину
- Б. Некоторые бета-гемолитические стрептококки группы А чувствительны к пенициллину
- В. Устойчивость стрептококков к пенициллинам часто обусловлена способностью этих микроорганизмов к продукции бета-лактамаз
- Г. Все бета-гемолитические стрептококки группы А чувствительны к пенициллину
- Д. Устойчивость стрептококков к пенициллинам всегда обусловлена способностью этих микроорганизмов к продукции бета-лактамаз

#### Примеры ситуационных задач

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

В одной из групп дошкольного образовательного учреждения в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание:

1. Оцените ситуацию в дошкольном образовательном учреждении
2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
3. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
4. Составьте план расследования вспышки.
5. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе.

Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А.

Задание:

6. Оцените ситуацию в школе.
7. Выскажите гипотезу о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
8. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
9. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

В учебном классе средней общеобразовательной школы световой коэффициент (СК) равен 1:4 угол падения света 2800, угол отверстия 90, коэффициент глубины заложения 2,7, КЕО 1,05%.

Задание:

1. Дайте гигиеническую оценку естественному освещению на основании приведенных показателей.
2. Какой из перечисленных показателей наиболее объективно характеризует достаточность естественного освещения в помещении?

### Примеры симуляционных заданий

#### СИМУЛЯЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Рассчитайте показатели частоты заболеваемости менингококковой инфекцией с 95% доверительными интервалами по Фишеру для каждой возрастной группы.
2. Определите возрастную группу риска заболеваемости менингококковой инфекцией, оценив статистическую значимость различий частотных показателей для каждой из возрастных групп, используя 95% доверительные интервалы.

Таблица 1. Заболеваемость менингококковой инфекцией в различных возрастных группах

Контингент населения	М ср.*	Население (в среднем за 3 года)	Частотный показатель на 1000
0-2 года	31,3	1252,6	
3-6 лет	24	1695	
7-14 лет	9	2187	
15-19 лет	4	1493,6	
20 лет и старше	11,3	18894,6	

\* - М ср. – усреднённое число заболеваний менингококковой инфекцией для каждой из возрастных групп за 3 года (2001-2003 гг.)

#### СИМУЛЯЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Постройте график многолетней динамики заболеваемости корью в России (2002-2014 гг.) с линией тренда по данным из представленной таблицы.
2. Дайте подробную характеристику полученному графику динамики, оцените тенденции и сделайте вывод об эффективности мероприятий (возможно о действии причин на обслуживаемой территории).

Таблица 1. Заболеваемость корью в России (2002-2014 гг.)

Год	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Заболеваемость	0,39	2,3	1,8	0,3	0,8	0,1	0,019	0,07	0,09	0,44	1,5

Действия студента, которые оцениваются:

1. Выбор программы для ввода данных.
2. Выбор интенсивных показателей для ввода.
3. Выбор функции для определения тенденции
4. Вывод о тенденции (возможно, характеристика действия причинных факторов)

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.**

5.6.1. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

5.6.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

5.6.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной Организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

5.6.4. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, обязательный для выпускников всех Организаций. По решению Организации государственная итоговая аттестация может быть дополнена защитой выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы не освобождает от необходимости сдачи государственного экзамена.

5.6.5. Программа государственного экзамена разрабатывается Организациями самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам их различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Предпочтительным является использование междисциплинарных кейсов. Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП.

5.6.6. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

5.6.7. Организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяет наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными ПС и содержанием квалификационных испытаний (первичной аккредитации специалистов)).

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

6.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Должно быть обеспечено наличие учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание рабочих программ каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или в локальной сети Организации.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда

Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Не допускается реализация программ дисциплин (модулей) с применением исключительно электронного обучения или исключительно дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети "Интернет", организуются федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

6.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

6.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Перечень помещений, минимально необходимый для реализации программы специалитета, должен предусматривать: лекционные аудитории и помещения для аудиторных занятий, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой; компьютерные классы; лаборатории; помещения для самостоятельной работы; анатомический музей; симуляционные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация программы специалитета должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

6.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех дисциплин (модулей), изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий

на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

6.3.5. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

6.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, установленным в нормативных правовых актах федерального государственного органа, в ведении которого находится указанная Организация.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными

профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	ФИО	Должность
1.	Хурцилава Отари Гивиевич	Президент ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
2.	Мельцер Александр Виталиевич	Проректор по развитию регионального здравоохранения и медикопрофилактическому направлению, заведующий кафедрой профилактической медицины и охраны здоровья ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, сопредседатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
3.	Трегубова Елена Сергеевна	Профессор кафедры остеопатии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ответственный секретарь федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
4.	Ерастова Наталья Вячеславовна	Начальник Центра аналитическо-методического обеспечения развития регионального здравоохранения и медико-профилактического направления, доцент кафедры профилактической медицины и охраны здоровья ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, член методической группы федерального учебно-методического

		объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
5.	Ковзалина Алла Геннадьевна	Заведующий отделом планирования и организации учебного процесса ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
6.	Самсонова Татьяна Васильевна	Специалист Центра аналитическо-методического обеспечения развития регионального здравоохранения и медико-профилактического направления, ассистент кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, технический секретарь федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)		
1.	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
02.002 ПС «Специалист в области медико-профилактического дела»	А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического	A/01.7	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических	A/02.7	
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих	A/03.7	
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов	A/04.7	
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	A/05.7	
	В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	B/01.7	7
				Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье	B/02.7	

	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7
--	---	--	---	--	--------	---