

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Педиатрия»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Педиатрии и неонатологии

Курс 4 Семестр 7,8

Экзамен нет (семестр) Зачет 8 (семестр)

Лекции 24 (час)

Клинические практические занятия 48 (час)

Семинары нет (час)

Всего часов аудиторной работы 72 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 108 / 3 (час/зач.ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году

Составители рабочей программы:

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доктор медицинских наук;
Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Соколова М.И., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук.

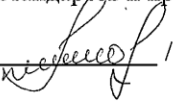
Рецензент: Новик Геннадий Айзикович, заведующий кафедрой педиатрии имени профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «28» марта 2017 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / Ф.П. Романюк /

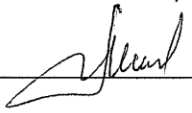
СОГЛАСОВАНО

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета.

«30» 03 2017 г. пр. n 3

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер /

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- формирование и закрепление у учащихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций, обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.

Задачи:

1. обучить студентов медико-профилактического факультета общению со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы;
2. обучить студентов медико-профилактического факультета методикам объективного обследования здоровых и больных детей и интерпретации полученных данных с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. обучить студентов медико-профилактического факультета диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего детского возраста и острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни ребенка с учетом современных лабораторных и инструментальных методов обследования;
4. обучить студентов медико-профилактического факультета составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детского возраста и лечить неотложные состояния у детей;
5. обучить студентов медико-профилактического факультета выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей;
6. обучить студентов медико-профилактического факультета проводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей патологии у взрослых;
7. научить студентов проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и соматических заболеваний; с целью формирования здоровья детей и подростков;
8. ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
10. ознакомление студентов с организацией мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактика профессиональных заболеваний с ЛПУ педиатрического профиля, а также по контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
11. ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
12. сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
13. сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии.
14. ознакомление студентов с мероприятиями контроля качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина « Педиатрия» изучается в 7-8 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека, топографическая анатомия»

Знания: Анатомо-физиологические, и индивидуальные особенности организма. Особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: Определять на человеке основные костные ориентиры.

«Пропедевтика внутренних болезней»

Знания: правил сбора анамнеза, осмотра и обследования пациентов

Умения: сбор анамнеза, объективного обследования пациентов

Навыки: общения с пациентами, осмотра, пальпации, перкуссии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Гигиена детей и подростков

3. Требования к результатам освоения педиатрии:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК 1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		общественной деятельности (ОК-1);	<p>группам здоровья и группам "риска";</p> <p>- вопросы профилактики заболеваний у детей;</p> <p>- основные заболевания детей различного возраста;</p> <p>- вопросы врачебной этики и деонтологии.</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациенто</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

				<p>в, имеющих задержку развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний; 		
2	ОК 2	<p>владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансер 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации 	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>"риска";</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы профилактики заболеваний у детей; - основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии. 	<p>изацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку 	
--	--	--	--	---	--

				<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний; 		
3	ОК 3	<p>способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; - вопросы профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации 	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>заболеваний у детей; -основные заболевания детей различного возраста; - вопросы врачебной этики и деонтологии.</p>	<p>различног о возраста (комплекс ная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести</p>	
--	--	--	---	--	--

				диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний;		
4	ОК 4	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии.	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
5	ОК 5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы	- способствовать правильному воспитанию и развитию	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);	больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии.	здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	анамнеза -навыком анализа полученной информации	
6	ОК 6	способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии.	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
7	ОК 7	владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза анализа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии.	и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	полученной информации	
8	ОК 8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8)	- клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания; - современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, - основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения; - принципы терапии и профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний;	- провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз. - назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований,	- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов; - навыками по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; -	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				<p>поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;</p> <p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);</p>	<p>навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей;</p> <p>- навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте;</p>	
9	ОПК 1	<p>готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами</p>	<p>- клинические и анамнестические сведения, позволяющие диагностировать заболевания;</p> <p>- современные классификации, клиническую картину основных заболеваний и пограничных состояний детского</p>	<p>- провести клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз.</p> <p>- назначить необходимые лаборатор</p>	<p>- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;</p> <p>- навыками</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

		<p>разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);</p>	<p>возраста, - основные лабораторные методы диагностики и алгоритм их применения; - принципы терапии и профилактики основных соматических и ряда инфекционных заболеваний;</p>	<p>ные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппарат для ингаляций, кислородная палатка,</p>	<p>по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; - навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте;</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				системы для инфузионной терапии и т.д.);		
10	ОПК 2	способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; - вопросы профилактики заболеваний у детей; -основные заболевания детей различного возраста; - этиологию и патогенез соматических и ряда инфекционных заболеваний;	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболеваний; - в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и	- навыками физического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов; - навыками по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				<p>функциональных исследований, поставить предварительный диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;</p> <p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, аппарата для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);</p>	ки заболеваний у детей;	
11	ОПК 3	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих	<p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>- физиологическ</p>	<p>- пользоваться необходимой медицинской</p>	<p>- навыками физического обследования пациента</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		<p>возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);</p>	<p>ое развитие детей в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; - основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; 	<p>аппаратурой (антропометрический набор, аппаратура для ингаляций, кислородная палатка, системы для инфузионной терапии и т.д.);</p>	<p>с клинической интерпретацией результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по оценке параметров клинических и биохимических анализов крови и мочи, результатов копрологического исследования; кислотно-щелочного состояния; - навыками по анализу и применению новых методов диагностики заболеваний у детей; 	
4	ОПК 4	<p>владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - провести клиническое обследование ребенка, сформули 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по анализу и применению новых методов диагностики 	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;</p> <p>- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";</p> <p>- вопросы профилактики заболеваний у детей;</p>	<p>проводить предварительный диагноз.</p> <p>- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;</p>	<p>ки заболеваний у детей;</p>	
12	ОПК 6	<p>способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,</p> <p>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p> <p>- навыками расчета питания детям первого года жизни и</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

			<p>организма ребенка различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; 	<p>возникновения заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний; - рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном 	<p>подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				рационе ребёнка любого возраста; - дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;		
13	ОПК 7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей; - вопросы врачебной этики и деонтологии.	- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;	- навыком общения с детьми и их представителями -навыком сбора анамнеза -навыком анализа полученной информации	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
14	ПК 1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований,	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

		<p>пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);</p>	<p>профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;</p>	<p>здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированно наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов</p>	<p>состояния, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<p>риска возникновения осложнений и новых заболеваний;</p> <p>- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;</p> <p>- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;</p>		
15	ПК 2	<p>способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных, природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,</p> <p>- противоэпидем</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированно</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

		<p>неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);</p>	<p>ические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; 	<p>е наблюдаются в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития; - провести диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний; 	<p>больных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях; 	
--	--	--	--	---	--	--

16	ПК 3	<p>способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей;</p> <p>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка), обеспечить их дифференцированно наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>
----	------	---	--	--	--	---

				задержку развития;		
17	ПК 4	<p>способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей;</p> <p>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированно наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

				пациентов, имеющих задержку развития;		
18	ПК 7	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);	- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; - принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;	- рассчитать содержание и калорийность пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста; - дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам ;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
19	ПК 11	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилита	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			<p>противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>- основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;</p>	<p>дифференцированно наблюдать в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;</p> <p>- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;</p>	<p>ции больных детей;</p>	
20	ПК 12	<p>способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране</p>	<p>- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребенка),</p>	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансер</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

		основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);	здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; - взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;	обеспечить их дифференцированно в наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; - оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	изации и реабилитации больных детей;	
21	ПК 14	способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);	-основные заболевания детей различного возраста;	- уметь оказать неотложную помощь детям разного возраста;	- навыками оказания неотложной помощи в детском возрасте;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
22	ПК 15	способностью и	- вопросы	-	-	Контрольн

		<p>готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);</p>	<p>организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей; - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; 	<p>способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), 	<p>методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях; 	<p>ые вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>
23	ПК 16	<p>способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательны</p>	<p>- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия 	<p>- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать и проанализировать 	<p>- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты</p>

		х организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);	по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста;	генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка),	диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	
24	ПК 17	способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);	- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-	- способствовать правильно воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

			физиологические особенности организма ребенка различного возраста;	диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка),	года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	
25	ПК 18	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - основные анатомо-физиологические особенности организма ребенка различного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать правильно му воспитанию и развитию здорового ребёнка; - собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; - провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и 	<ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей; - навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях; 	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				развития ребёнка),		
26	ПК 19	способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);	- общие принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений и других учреждений, связанных с обслуживанием детей;	- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста (комплексная оценка состояния здоровья и развития ребёнка), обеспечить их дифференцированное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания;	- методами профилактики и диагностики при различных заболеваниях и состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
27	ПК 20	способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	заболеваниях;	
28	ПК 21	способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
29	ПК 24	способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты

				и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	заболеваниях;	
30	ПК 25	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
31	ПК 26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);	- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	- оценить основные показатели и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	- навыками расчета питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, рефераты
32	ПК 27	способностью и готовностью к научно-	- принципы диспансеризации здоровых	- оценить основные показатели	- навыками расчета	Контрольные вопросы, ситуационные

	обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).	детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";	и и динамику физического, психоневрологического развития ребенка в соответствии с его возрастом и выявить пациентов, имеющих задержку развития;	питания детям первого года жизни и подбора возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях;	задачи, тестовые задания, рефераты
--	---	--	---	---	------------------------------------

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27	История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.
2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-7, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.
3	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.
4	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.
5	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-	АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.

	18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	
6	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	АФО, заболевания почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика патологии мочевыделительной системы.
7	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-24	АФО и патология органов дыхания у детей.
8	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-14	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.
9	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-25, ПК-26, ПК-27	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII семестр	VIII семестр
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		32	14	18
Реферат (написание и защита)		4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость зач. ед. /часы	3	108	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л		ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Физическое и психомоторное развитие детей. Особенности детского ЛПУ и педиатрического анамнеза.	2		4			3	9
2	АФО ЖКТ. Вскармливание. Значение вскармливания в профилактике заболеваний у детей.	2		4			3	9
3	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки, костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	2		4			3	9
4	АФО и патология сердечно-сосудистой системы (ССС). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	2		4			6	12
5	АФО периферической крови и лимфатической системы у детей. Анемии, геморрагические заболевания и их профилактика.	2		8			3	13
6	АФО, заболевания почек и мочевыделительной системы у детей. Профилактика патологии мочевыделительной системы.	2		4			3	9
7	АФО и патология органов дыхания у детей.	6		8			6	20
8	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	2		4			3	9
9	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	4		8			6	18
	Итого:	24		48			36	108

5.2. Тематический план лекционного курса (7 семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	История отечественной педиатрии. История отечественной педиатрии. Детская смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология. Особенности педиатрического анамнеза.	2	Мультимедийная презентация
2	АФО ЖКТ. Вскармливание.	2	Мультимедийная презентация
3	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. Основные принципы терапии дистрофий. АФО костной, мышечной системы. Рахит.	2	Мультимедийная презентация
4	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания.	2	Мультимедийная презентация
5	АФО сердечнососудистой системы. ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД).	2	Мультимедийная презентация
6	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.)	2	Мультимедийная презентация

(8 семестр)

7	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхолит у детей.	2	Мультимедийная презентация
8	Пневмония у детей. Современные возможности профилактики респираторных инфекций у детей.	2	Мультимедийная презентация
9	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Коклюш.	2	Мультимедийная презентация
10	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии .	2	Мультимедийная презентация
11	Возрастные аспекты профилактики патологии ЖКТ у детей.	2	Мультимедийная презентация
12	Острые инфекционные заболевания ЖКТ у детей.	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий (7 семестр)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. Значение мониторинга физического и психомоторного развития для диагностики и профилактики заболеваний у детей.	4	Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов антропометрии и осмотра. Решение ситуационных

			задач.
2	АФО ЖКТ. Вскармливание. Влияние вскармливания в раннем возрасте на формирование здоровья и профилактику заболеваний у детей.	4	Работа с пациентами. Решение ситуационных задач.
3	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. АФО костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей. Внекостные эффекты витамина D.	4	Обследование пациентов. Работа и историями болезни. Решение ситуационных задач.
4	АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	4	Обследование пациентов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
5	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания. Профилактика анемий и геморрагических заболеваний.	4	Обследование пациентов. Оценка анализов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
6	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.) Профилактика патологии мочевыделительной системы.	4	Обследование пациентов. Оценка анализов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
(8 семестр - весенний)			
7	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит у детей. Пневмония у детей.	4	Обследование пациентов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
8	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Профилактика респираторных заболеваний у детей.	4	Обследование пациентов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.

9	Заболевания ЖКТ у детей. Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	4	Обследование пациентов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
10	Синдром мальабсорбции, пищевая аллергия и атопический дерматит у детей.	4	Обследование пациентов. Работа с историями болезни. Решение ситуационных задач.
11	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	4	Отработка навыков на симуляторах. Решение ситуационных задач.
12	ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ (Тестирование, сдача практических навыков, оценка и интерпретация анализов, решение ситуационных задач, ответ на теоретические вопросы).	4	Осмотр пациентов, оценка и интерпретация результатов обследования и анализов. Решение ситуационных задач.

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
(Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VII	Текущий контроль	Знакомство с работой детского ЛПУ. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы (ЦНС), психомоторное развитие детей. Значение мониторинга физического	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	20	30	260	152

			и психомоторного развития для диагностики и профилактики заболеваний у детей.					
2.	VII	Текущий контроль	АФО ЖКТ. Вскармливание. Влияние вскармливания в раннем возрасте на формирование здоровья и профилактику заболеваний у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	30	50	260	152
3.	VII	Текущий контроль	АФО кожи, подкожной жировой клетчатки. АФО костной, мышечной системы. Хронические расстройства питания у детей. Рахит. Спазмофилия. Внекостные эффекты витамина D. Профилактика дефицитных заболеваний и состояний у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	45	60	260	152
4.	VII	Текущий контроль	АФО сердечно-сосудистой системы (ССС). ВПС. Приобретённые заболевания ССС (кардиты, острая ревматическая лихорадка, ВСД). Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	20	40	260	152
5.	VII	Текущий контроль	АФО периферической крови, органов кроветворения и лимфатической системы у детей. Анемии и геморрагические заболевания. Профилактика анемий и геморрагических заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	30	50	260	152
6.	VII	Текущий контроль	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Методы исследования. Заболевания мочевыделительной системы у детей. (Микробно-воспалительные заболевания почек и МВП. Гломерулонефриты.) Профилактика патологии мочевыделительной системы.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	20	60	260	152
7.	VIII	Текущий контроль	АФО органов дыхания. ОРВИ, ОСЛТ, о. бронхиты и бронхиолит у детей. Пневмония у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	30	45	260	152
8.	VIII	Текущий контроль	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Профилактика респираторных заболеваний у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	30	60	260	152
9.	VIII	Текущий контроль	Заболевания ЖКТ у детей. Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,	30	45	260	152

				рефераты				
10.	VIII	Текущий контроль	Синдром мальабсорбции, пищевая аллергия и атопический дерматит у детей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	20	30	260	152
11.	VIII	Текущий контроль	Неотложные состояния и неотложная помощь в педиатрии. Современные аспекты профилактики неотложных состояний.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	40	45	260	152
12.	VIII	Промежут. аттестация: зачет	Зачет: тестирование по курсу педиатрии, зачет по практическим навыкам, решение ситуационных задач, оценка и интерпретация анализов, ответ на теоретические вопросы.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты	614	390	260	152

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры контрольных вопросов:

1. Динамика темповых прибавок по росту у детей первого года жизни.
2. Классификация рахита
3. Клинические проявления типичной формы кори.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Дополните. Наиболее частой причиной эритроцитоза в детском возрасте является

2. Выберите ВСЕ правильные ответы

Функциональный шум характеризуется следующими признаками

- 1) чаще выслушивается вдоль левого края грудины; 2) короткий по времени; 3) при нагрузке усиливается; 4) имеет дующий тембр; 5) не проводится за пределы сердца.

3. Примеры ситуационных задач:

1. Ребенку 3 месяца. Родился в срок, с массой 4 кг. Находится на естественном вскармливании. Витамин D не получал. Жалобы на ухудшение сна, беспокойство, повышенную потливость особенно во время кормления. Объективно: кожные покровы влажные; красный дермографизм; облысение затылка. Большой родничок 1,5x1,5 см; края податливые; умеренная мышечная гипотония. Деформаций скелета и изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Какие рекомендации следует дать матери по режиму, диете, лекарственной терапии ребенка?

2. Ребенку 12 лет. Жалобы на повышение температуры до 39,8°, головную боль, боли в области живота и грудной клетки справа, сухой болезненный кашель. Объективно: состояние тяжелое, бледный, t -39,4°, отсутствует аппетит. При перкуссии над легкими укорочение перкуторного звука справа от spina scapulae вниз и кнаружи, при аускультации - ослабленное дыхание в области укорочения. Живот при **пальпации напряжен**, болезненный, положительные симптомы раздражения брюшины. В анализе крови: L - 18×10^9 /л, э - 2%, ю - 5%, п - 12%, с - 52%, л - 21%, м - 8%, СОЭ - 56 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какое исследование срочно нужно провести?
3. Рекомендации по лечению?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (составление конспекта по осн. и доп. литературе, самоподготовка и закрепление навыков обследования здорового и больного ребенка, доработка конспекта лекции с применением учебника и доп. литературы)	32	Тестовый опрос, проверка конспектов, решение ситуационных задач, оценки рентгенограмм и анализов крови и пр. лабораторных данных. Оценка преподавателем умений обследования здорового и больного ребенка
Подготовка рефератов	4	Защита реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: - не предусмотрено

7.3.Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по острым кишечным инфекциям у детей.

1. Особенности течения ротавирусной инфекции у детей раннего возраста.
2. Современные особенности, клинические проявления, лабораторная диагностика и лечение сальмонеллеза у детей.
3. Особенности течения и методы лечения и профилактики дизентерии у детей.
4. Особенности течения и методы диагностики и лечения стафилококковых энтероколитов у детей.
5. Особенности поражения пищеварительного тракта у детей при клебсиеллезе.
6. Коли-инфекция у детей раннего и старшего возраста, особенности эпидемиологии, клинической картины, принципы диагностики и лечения.
7. Клинические проявления, особенности патогенеза, диагностика и лечение псевдотуберкулеза у детей.
8. Особенности клинической картины, методы диагностики, профилактики и лечения кампилобактериоза у детей.
9. Особенности клинической картины, методы диагностики, профилактики и лечения холеры у детей.
10. Поражение пищеварительного тракта у детей при хеликобактериозе, особенности клинической картины, методы диагностики, лечения и профилактики, отдаленные последствия.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
(Приложение Б)**

Число обучающихся	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
150	<p>Основная литература: Учебники:</p> <p>1. Детские болезни. Т. 1 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова, Г. Л. Микиртиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 669 с.</p> <p>Детские болезни. Т.2 : в 2 т. / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607 с</p> <p>2. Детские болезни : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; ред. Н. А. Геппе. - М. : РИД ЭЛСИВЕР, 2010. - 586с.</p> <p>3. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —720 с.: ил</p> <p>4. Инфекционные болезни у детей / Под ред. В.Н. Тимченко Под редакцией: Тимченко В. Н. СПб: СпецЛит, 2008. - 624 с.</p>	415 415 150 152 101	100% 100% 100% 100% 75%
	<i>Всего экземпляров</i>	818	
	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. И.М. Воронцова. – СПб.: «Фолиант», 2010. – 1002 с</p> <p>2. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015.- 935 с. : ил.</p> <p>Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003 г. 470 экз., ил.</p> <p>3. Педиатрия Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова. в 2 т./ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009-1024 с.</p> <p>4. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. М., ГЭОТАР Медиа, 2007, 160 с.</p>	2 2 470 6 6	1,3% 1,3% 100% 4% 4%
	<i>Учебные пособия кафедры:</i>		
	1). Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им.	227	100%

	И.И.Мечникова. 2013 г		
	2). Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г	111	75%
	3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г	228	100%
	4). Тестовые задания по педиатрии. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.	225	100%
	5). Методы объективного исследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультета и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с.	211	100%
	6). Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии. изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. . зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.	274	100%
	7). Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета. Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой, доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.	100	75%
	8). Питание детей раннего возраста. Ф.П. Романюк – СПб- СЗГМУ им И.И. Мечникова – 2015 – 68 с.	100	75%
	9). Клиника и лечение атопического дерматита у детей. Ф.П. Романюк, В.П. Алфёров – СПб – Астерион, 2014 – 78 с	30	2%
Электронные ресурсы:			
<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ ЭМБ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/</p> <p>Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html</p> <p>Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html</p> <p>"Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В.</p>			

Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. А.А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>

Педиатрия. [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. А. А. Баранова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440049.html>

Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Аксеновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404027.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

**Электронные версии в системе дистанционного обучения
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова MOODLE:**

- 1). Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста. Авторы: Клиорина Т.А., Храмцова Е.Г., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 20 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 2). Хронические расстройства питания у детей. Авторы: Алексеенко В.П., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 32 страницы, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 3). Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Авторы: Муравьева Н.Н., Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Калиничева Е.О., Акимов А.А. 48 страниц, Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г
- 4). Методы объективного исследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. Издание 2-е, переработанное и дополненное./ Н.Н. Муравьева, Н.В. Гончар, Т.А. Клиорина, А.Э. Эглит. - Санкт-Петербург, 2010 – 43 с.
- 5). Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии. Авторы: Храмцова Е.Г., Клиорина Т.А., Муравьева Н.Н., Акимов А.А. 28 страниц, Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова. 2013 г

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные комнаты:

1. **Детская инфекционная больница № 3** – 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы.
2. **Детская городская больница Марии Магдалины** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
3. **СПНП центр медико-социальной экспертизы** - 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
4. **Детская больница им. Цимбалы** («Центр медицинской и социальной реабилитации детей им. В. В. Цимбалы»)- 1 учебная комната,
учебный процесс также проводится в отделениях больницы;
5. **СЗГМУ имени И.И. Мечникова (Пискаревский 47, 19 павильон)**
– 1 учебная комната,
+ учебная комната для самостоятельной работы студентов,
+ симуляционный класс.

Оснащение учебного процесса:

- 2 –а симулятора годовалого ребёнка для отработки навыков оказания неотложной помощи и ухода
- наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам.
- гемограммы - более 1000 анализов крови, а также анализы мочи;
- учебные истории болезни.

Мебель: столы, стулья, медицинские кушетки, шкафы для хранения документации.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Аппаратура, приборы:

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

Ноутбук(1) с мультимедийным проектором,

Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

На кафедре педиатрии отсутствует компьютерный класс, но обучающиеся на кафедре используют компьютерный класс кафедры медицинской информатики и вычислительной техники. Имеется 2 компьютера, который используется для учебной и научной работы.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников «Детские болезни» или «Педиатрия», учебника «Инфекционные болезни у детей», материалы лекций, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основные диагностические критерии и задачи, основные современные профилактические возможности и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, тестовые задания. На последнем практическом занятии необходимо будет сдать практические навыки, решить ситуационные задачи, дать оценку анализам, ответить на вопросы для собеседования.