

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Вариантная анатомия»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Морфологии человека

Курс ___ I, II Семестр ___ 1, 2, 3

Экзамен ___ нет (семестр) Зачет ___ 3 (семестр)

Лекции ___ 10 (час)

Практические (лабораторные) занятия ___ 56 (час)

Семинары ___ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ___ 66 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___ 42 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ___ 108/3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»
утвержденного в 2016 г.

Составители рабочей программы:

Пугач П.В., зав кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Круглов С.В., доцент кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Карелина Н.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой анатомии человека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии человека,
14 04 2017 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой, доц.  / Пугач П.В. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 29 » 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета
« 21 » 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- освоения элективного курса по вариантной анатомии состоит в овладении знаниями об анатомических особенностях органов и систем в пределах нормы, основанных на классических и современных методах морфологической науки, необходимых для дальнейшего изучения других фундаментальных медицинских дисциплин, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Задачи:

1. Приобретение студентами углубленных знаний о вариантах нормальной анатомии органов и систем.
2. Приобретение студентами углубленных знаний о вариантах нормальной топографии органов..

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Вариантная анатомия» изучается в 1,2,3 семестрах и относится к Блоку 1 вариативная часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать
1. физика средней школы	Взаимодействие тел, давление твердых тел и жидкостей.
2. биология средней школы	Основные закономерности строения живого организма, понятие об онтогенезе, принципы возрастной периодизации

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

1. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
2. Неврология, генетика, нейрохирургия
3. Оториноларингология
4. Офтальмология
5. Судебная медицина
6. Педиатрия
7. Лучевая диагностика
8. Инфекционные болезни
9. Фтизиатрия
10. Стоматология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	Историю медицины и анатомии. Правила оформления	Пользоваться международной анатомиче		Вопросы для собеседования

		информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	конспектов лекций, рефератов, докладов, протоколов препарирования	ской терминологией. Уметь оформлять конспекты лекций, рефераты, доклады, протоколы препарирования		
2.	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	Показывать на коллегах основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела		Вопросы для собеседования
3.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела Правила оформления конспектов лекций, рефератов, докладов, протоколов препарирования	Показывать на коллегах основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела Уметь оформлять конспекты лекций, рефераты, доклады, протоколы препарирования Уметь пользоваться скальпелем и пинцетом		Вопросы для собеседования
4.	ПК-5	готовность к сбору	Основные	Применять	Методам	Вопросы для

		и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анатомические ориентиры для проведения диагностических манипуляций в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные анатомические ориентиры для проведения диагностики манипуляций в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	и определения основных анатомических ориентиров для проведения диагностических манипуляций в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	собеседования
--	--	--	--	---	--	---------------

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции
1.	Вариантная анатомия опорно-двигательного аппарата	ОПК-1,ОПК-7,ОПК-9, ПК-5
2.	Вариантная анатомия внутренних органов	ОПК-1,ОПК-7,ОПК-9, ПК-5
3.	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы и лимфоидной системы.	ОПК-1,ОПК-7,ОПК-9, ПК-5
4.	Вариантная анатомия нервной системы и органов чувств.	ОПК-1,ОПК-7,ОПК-9, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторные занятия (всего)		66	18	24	24
В том числе:					

Лекции		10	2	4	4
Практические занятия (ПЗ)		56	16	20	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		42	10	16	16
В том числе:					
Подготовка к занятиям		42	10	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часы зач.ед.	3	108	28	40	40

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Вариантная анатомия опорно-двигательного аппарата	2	12			8	20
2.	Вариантная анатомия внутренних органов	4	24			18	46
3.	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы и лимфоидной системы.	2	12			10	24
4.	Вариантная анатомия нервной системы и органов чувств.	2	8			8	18
	ИТОГО	10	56			42	108

5.2 Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и краткое ее содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Ведение в дисциплину «Вариантная анатомия». Морфо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата при различных вариантах его строения. Клинические аспекты.	2	Мультимедийная презентация, плакаты.
2.	Морфо-функциональные особенности пищеварительной системы при различных вариантах ее строения. Клинические аспекты.	2	Мультимедийная презентация, плакаты.
3.	Морфо-функциональные особенности дыхательной, мочевой и половых систем при различных вариантах их строения. Клинические аспекты.	2	Мультимедийная презентация, плакаты.
4.	Морфо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы при различных вариантах ее строения. Клинические аспекты.	2	Мультимедийная презентация, плакаты.
5.	Морфо-функциональные особенности сердечно-нервной системы при различных вариантах ее строения. Клинические аспекты.	2	Мультимедийная презентация, плакаты.

5.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и краткое ее содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Вариантная анатомия скелета и его соединений.	4	Анатомические препараты, муляжи, рентгенограммы.
2.	Вариантная анатомия черепа и его соединений	4	Анатомические препараты, муляжи, рентгенограммы.
3.	Вариантная анатомия мышц.	4	Анатомические препараты, муляжи.
4.	Вариантная анатомия полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок.	4	Анатомические препараты, муляжи.
5.	Вариантная анатомия печени, поджелудочной железы. Вариантная анатомия брюшины.	4	Анатомические препараты, муляжи.
6.	Вариантная анатомия дыхательной системы.	4	Анатомические препараты, муляжи.
7.	Вариантная анатомия мочевой системы.	4	Анатомические препараты, муляжи.
8.	Вариантная анатомия системы женских половых органов.	4	Анатомические препараты, муляжи.
9.	Вариантная анатомия системы мужских половых органов.	4	Анатомические препараты, муляжи.
10.	Вариантная анатомия сердца.	4	Анатомические препараты, муляжи.
11.	Вариантная анатомия артерий и вен.	4	Анатомические препараты, муляжи.
12.	Вариантная анатомия лимфатического русла и лимфатических узлов.	4	Анатомические препараты, муляжи.
13.	Вариантная анатомия центральной нервной системы.	4	Анатомические препараты, муляжи.
14.	Вариантная анатомия периферической нервной системы.	4	Анатомические препараты, муляжи.

5.4 Лабораторный практикум - не предусмотрен.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ пп	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Количество контр. вопросов
1	2	3	4	5	6
1	1	Контроль освоения темы	Вариантная анатомия опорно-двигательного аппарата	Контрольная работа	5
2	2	Контроль освоения темы	Вариантная анатомия внутренних органов	Контрольная работа	6
3	3	Контроль освоения темы	Вариантная анатомия сердечно-сосудистой системы	Контрольная работа	6

			и лимфоидной системы.		
4	3	Контроль освоения темы	Вариантная анатомия нервной системы и органов чувств.	Контрольная работа	4

6.1. Примеры оценочных средств

Контрольные вопросы

1. Развитие костей. Влияние биологических и социальных факторов на развитие костей. Индивидуальные особенности.
2. Мозговой и лицевой череп. Основные варианты строения. Индивидуальные особенности.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Виды СРС	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям	42	Контрольная работа

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов работ – не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 527 с. : цв. ил.
2. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 454 с. : цв. ил.
3. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 702 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Михайлов С. С. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 603 с. : цв. ил. + эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
6. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2009. – 343 с. : ил.
7. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2010. – 343 с. : ил.

б) Дополнительная литература

1. Анатомия человека в тестах / под. Ред. Н.Р. Карелиной, П.В. Пугача и А.Р. Хисамудиновой. СПб: СЗГМУ, 2012. – 352с.

2. Пугач, П. В. Синдесмология. Краниология. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/П.В. Пугач, Т.Н. Варягина, Е.А. Москалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 40 с.
3. Ситуационные задачи по анатомии человека: учеб. пособие. Сапин М.Р., Чава С.В., Куприянов И.Е. М.: Джангар, 2011, 2012.
4. Шуркус, Е.А. Сердечно-сосудистая система. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус, Д.Н. Бусарин. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 188 с.
5. Шуркус, Е.А. Дыхательная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 68 с.
6. Шуркус, Е.А. Мочеполовой аппарат. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 72 с.
7. Шуркус, Е.А. Периферическая нервная система. Ситуационные задачи для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
8. Шуркус, Е.А. Пищеварительная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 96 с.
9. Шуркус, Е.А. Центральная нервная система. Ситуационные задачи для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специалитета) «Лечебное дело»: учебно-методическое пособие/Е.А. Шуркус . – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.
1.	Секционный зал	Посадочные места не предусматриваются
2.	Учебная аудитория №1	30 мест(стулья), анатомический стол-2шт., преподавательский стол-1шт.
3.	Учебная аудитория №2	42 посадочных места, скамьи с пюпитором 12шт.(3х местн), 2 скамьи(3х местн), 2 стола
4.	Учебная аудитория №3	12 посадочных мест, 7 парт, 1 стол
5.	Учебная аудитория №4	28 посадочных мест, 2 анатомич.стола, 30 стульев, 1 стол
6.	Учебная аудитория №6	2 анатомических стола, 30 стульев, 1 стол, 2 парты, 30 посадочных мест
7.	Учебный музей №1	Не предусмотрено
8.	Учебная аудитория предмузей №1	30 посадочных мест, 8 парт, 1 стол, 30 стульев
9.	Учебный музей №2	Не предусмотрено
10.	Учебная аудитория предмузей №2	30 посадочных мест, 10 столов, 2 парты, 30 стульев
11.	Учебная аудитория №7	7 столов, 22 стула
12.	Учебный музей №4	50 посадочных мест, 20 столов, 2 анатомических стола, 50 стульев
13.	Учебная аудитория предмузей №5	29 посадочных мест, 8 парт, 2 стола, 29 стульев

Муляжи – 92 шт.

Таблицы 100 шт.

Препараты костей – 200 шт.

Препараты внутренних органов – 150 шт.

Препараты мозга – 30 шт

Группы – 4

Музейные препараты – 960 эксп.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Стол секционный – 19 шт.

Мед. инструментарий – 50 шт.

Аппаратура, приборы:

Диапроектор – 1 шт.

Графопроектор – 1 шт.

Слайд-проектор – 1 шт.

Негатоскоп – 3 шт.

Ноутбук -1шт

Мультимедийный проектор -1 шт.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 18

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ»

- Для эффективного и достаточного уровня освоения дисциплины необходимо: систематически готовится к текущему контролю на практических занятиях как в виде опроса с использованием контрольных вопросов (или его части), так проверкой усвоения материала на анатомических препаратах и решением ситуационных задач.
- В соответствии с календарно-тематическим планом занятий выполнять тестовые задания, размещенные в системе MOODLE.
- Активно пользоваться другими учебно-методическими материалами, размещенными в системе MOODLE.
- Для успешного прохождения промежуточной аттестации – зачета необходимо в полной мере изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания и задания для практических навыков.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.