

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Психологии и педагогике»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра психологии и педагогики

Курс 1 Семестр 1 - 2

Экзамен __ (семестр) Зачет 2 семестр

Лекции 24 часа

Практические (лабораторные) занятия __ (час)

Семинары 48 часов

Всего часов аудиторной работы 72

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 36 часов

Общая трудоемкость дисциплины 108/3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного в 2016 году.


Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.пс.н, Соловьева С.Л.,
Зав. учебной частью кафедры общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, доцент, к.пс.н. Одерышева Е.Б.

Рецензент: Исаева Е.Р., д.пс.н., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ПСПБГМУ им. акад. И.П.Павлова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, медицинской психологии и педагогики

«19» 04 2017 г. протокол № 5


Заведующий кафедрой, проф.  Соловьева С.Л.

СОГЛАСОВАНО

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  Михайлова О.А.

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  Радченко В.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

Задачи:

студенты должны знать:

- специфику предмета психологической науки и ее задачи;
- принципы, основные понятия и категории психологической науки и их соотношение;
- основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека;
- основные индивидуально-психологические и возрастные особенности личности
- основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей
- принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

студенты должны уметь:

- выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения;
- оценивать и анализировать психологические особенности личности человека;
- анализировать психологические «барьеры» общения и преодолевать их
- анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов
- отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции
- использовать принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1-2 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология, курс средней школы

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности разных организмов, понятия: рефлекс, виды рефлексов, анализатор, строение анализатора.

Умения: анализировать и систематизировать полученные знания

Навыки: применения полученной информации в других отраслях знаний и практической деятельности человека

Обществознание, курс средней школы

Знания: основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности и ее социализации;

Умения: применять теоретические знания для адекватной ориентации в окружающем мире, вырабатывать способы адаптации в мире, формировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; освоить приемы работы с социально значимой информацией;

Навыки: владения экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Информатика, курс средней школы

Знания: представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Умения: формализовать и структурировать информацию; выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Навыки: безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; соблюдения норм информационной этики и права

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Неврология

Психиатрия, медицинская психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	1. Основные познавательные психические процессы, виды, свойства. 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации	1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов 2. Оценивать уровень развития интеллекта.	1. Навыками анализа информации и логического мышления. 2. Навыками аргументации контраргументации 3. Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация

2.	ОК -4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Основные особенности личности, влияющие на конструктивное поведение в нестандартных ситуациях. 2. Понятия: стресс, психологические защиты, копинг-поведение.	1. 1. Оценивать эмоционально-волевые свойства личности. 2. 2. Определять виды психологических защит. 3. Определять степень стрессоустойчивости и жизнестойкости.	1. Навыками выбора оптимального способа поведения в нестандартных ситуациях. 2. Навыками регуляции собственного эмоционального состояния	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
3.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	1. Общие и индивидуальные особенности личности. 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту	1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности 2. Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	1. Навыками отбора, обработки, интерпретации и информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов,	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
4.	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	1. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов 2. Общие и индивидуальные особенности личности 3. Психологию малых	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма	1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, 2. Навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов,	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация

		е различия	групп. 4.Понятие и виды толерантности,	мнений в рамках своей профессиональной компетенции 3.3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	3.Принципам и врачебной деонтологии	
5.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1..Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения и правила врачебной этики 2.Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуальных психологических особенностей. 3..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	1. Коммуникативными, организаторскими навыками 2.Навыками разрешения и управления конфликтами 3..Принципам и врачебной деонтологии	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
6.	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты	1.Основные познавательные психические процессы, виды,	1.Оценивать уровень развития познавательных психических процессов	1.Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

		собственно й деятельностью для предотвращения профессиональных ошибок	свойства. 2. Особенности личности, влияющие на успешность обучения и запоминание информации	2. 2.Оценивать уровень развития интеллекта	видах профессиональной и социальной деятельности 2.Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,	Доклад Презентация
7.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов в осмотра, лабораторных, инструментальных паталогоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	1. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2.Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуальности психологических и возрастных особенностей личности. 3..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Отстаивать свою точку зрения в рамках своей профессиональной компетенции 3.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	1. Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2..Коммуникативными, организаторскими навыками эффективного делового общения и взаимодействия	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
8.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными	1.. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2.Психологические методы	1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности	1.Коммуникативными, организаторскими навыками эффективного делового общения и взаимодействия	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация

		нозологическими формами	установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуальных психологических особенностей личности. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	2. Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	2. Навыками адекватного разрешения и управления проблемными ситуациями и конфликтами	
9	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различным и нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	1.. Основные принципы общения и правила врачебной этики 2. Психологические методы установления развития и поддержания коммуникации с учетом индивидуальных психологических особенностей личности. 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов	1. Коммуникативными, организаторскими умениями эффективного делового общения и взаимодействия 2. Навыками адекватного разрешения и управления проблемными ситуациями и конфликтами	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
10	ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при	1. Индивидуально-психологические и возрастные особенности	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные	1. Коммуникативными, организаторскими навыками эффективного делового	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

		<p>чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>личности 2.Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3.Основы анализа поведения человека 4..Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p>	<p>половые и личностные особенности 2.Анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов</p>	<p>общения и взаимодействия 2.Навыками адекватного разрешения и управления проблемными ситуациями и конфликтами</p>	<p>Доклад Презентация</p>
11.	ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>1..Индивидуально-психологические особенности личности 2.Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4.Основы анализа поведения человека 5.Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов</p>	<p>1.Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2.Оценивать уровень развития познавательных психических процессов</p>	<p>1.Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Навыками подготовки и проведения занятий.</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад(Презентация</p>

		й				
12	ПК-16	Г Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	1. Индивидуально-психологические особенности личности 2. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4. Основы анализа поведения человека	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов	1. Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Навыками подготовки и проведения занятий.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация
13	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	1. Индивидуально-психологические особенности личности 2. Основные закономерности, принципы, виды, стороны психологии общения 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей. 4. Основы анализа поведения человека	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные половые и личностные особенности 2. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов	1. коммуникативными, организаторскими умениями эффективного делового общения и взаимодействия 2. Навыками адекватного разрешения и управления проблемными ситуациями и конфликтами 3. Навыками подготовки и проведения занятий.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы Доклад Презентация

--	--	--	--	--	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

П/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК- 1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5	Общая психология. Социальная психология
2.	ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Социальная психология
3.	ПК-15, ПК-16, ПК-17	Социальная психология. Педагогика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестр	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)	2	72	36	36
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		48	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	1	36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		16	8	8
Реферат (написание и защита)		16	8	8
Подготовка индивидуальных заданий		4	2	2
Самостоятельная проработка тем		6	3	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)				зачет
Общая трудоемкость часы зач.ед.	3	108	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Общая психология	10			20	16	46
2.	Социальная психология	10			20	14	44
3.	Педагогика	4			8	6	18
	Итого	24			48	36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции	2	Презентации
2	Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление и воображение	2	Презентации

3.	Познавательные психические процессы.. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы.	2	Презентации
4.	Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения.	2	Презентации
5.	Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение.	2	Презентации
6.	Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	2	Презентации
7	Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	2	Презентации
8.	Предмет, основные понятия социальной психологии. Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	2	Презентации
9.	Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Педагогические коммуникации. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	2	Презентации
10	Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное.. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	2	Презентации
11	Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	2	Презентации
12	Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом	2	Презентации

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – не предусмотрено)

5.4 Лабораторный практикум (семестр - не предусмотрено)

5.5. Тематический план семинаров (семестр – 1-2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки.	4	Написание заключения по результатам психодиагностического исследования

2	<p>Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы».</p>	4	<p>Подготовка докладов Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>
3.	<p>Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности</p>	4	<p>Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>
4	<p>Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта.</p>	4	<p>Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>
5	<p>Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий.</p>	8	<p>Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>
6	<p>Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера.</p>	4	<p>Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>
7	<p>Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла</p>	4	<p>Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования</p>

8	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	8	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
9	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
10	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты Зачет.	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем докладов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1-2	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы студента	Общая психология	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	100	200	20	40
2.	2	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы	Социальная психология	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	30	50	20	26

		студента Зачет						
3.	2	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы студента Зачет	Педагогика	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи	20	30	30	10

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры тестовых заданий.

1. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

2. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

3. КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

4. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- а) память
- б) научение
- в) обучение
- г) перцепция
- д) внимание

5. ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- а) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- б) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже
- в) середина запоминается лучше
- г) в ряду представленной информации лучше запоминается начало
- д) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

6.ВИД ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СПОСОБНОСТЬЮ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ТОЧНОСТЬЮ СОХРАНЯТЬ ОБРАЗЫ УВИДЕННОГО, НАЗЫВАЕТСЯ :

- а) кратковременная
- б) зрительная
- в) эйдетическая
- г) оперативная
- д) долговременная

7.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЧУВСТ– И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЭТО :

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

8.ПАМЯТЬ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАРТИНЫ ПРИРОДЫ, ЗВУКИ И ЗАПАХИ,ВКУСЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

9.НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) переключение
- б) флуктуация
- в) отвлечение
- г) распределение
- д) забывание

2. Примеры ситуационных задач:

Задача № 1:

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользкая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Определите:

- 1) Какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
- 2) Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

Задача № 2:

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и тоже время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). По началу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями? Как называется данное явление?

Задача № 3:

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Назовите:

- 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации?
- 2) Свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

Задача № 4:

Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно. Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия?

3. Темы докладов (презентаций) :

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера
37. Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.

41. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения . Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность,
56. Динамические процессы в малой группе :совместимость,
57. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегия поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Педагогика. Основные понятия.
65. Принципы гуманистической психологии
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Основные методы обучения взрослых людей.
70. Уровни общения.
71. Типы конфликтных личностей.
72. Социометрия как метод социальной психологии.
73. Уровни развития малой группы.
74. Особенности принятия групповых решений.

Образцы вопросов для собеседования :

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.

16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям.	10	Опрос на занятии
Подготовка индивидуальных заданий по теме №1 «Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное» к теме №6 «Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания, определение типов характера».	4	Проверка домашних заданий с проставлением оценки
Реферат (написание и защита)	16	Проверка реферата с выставлением оценки

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Принципы профессионального общения, врачебной этики и медицинской деонтологии в процессе взаимоотношений «врач-больной».	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43 с.	Написание и защита рефератов, доклады презентации
Вопросы взаимоотношений врача с больными различных возрастных и нозологических групп.	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,	Написание и защита рефератов, доклады презентации

		2015 г.- 43 с.	
Принципы информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил правилам «информированного согласия»	2	1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35 с. 2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43 с.	Написание и защита рефератов, доклады презентации

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7. 3. Примерная тематика рефератов :

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
- 6 . Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
- 8.Задачи практической психологии.
- 9.Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
- 14 Внимание, виды,
- 15 Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
- 20 Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
- 22..Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
- 25..Свойства эмоций.
- 26 Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента , краткая характеристика
- 35.Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера

- 37 Акцентуации характера Типология Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
- 40 Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э.Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия
44. Понятие социализации
- 45 Понятия : групповая роль и статус.
- 46 Психология общения.
47. Три стороны общения.
- 48 Вербальные и невербальные средства общения.
- 49 Психология общения . Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
- 51 Типы собеседников. Основные классификации
52. Малая группа, виды малых групп.
41. Функции малой группы
42. Основные направления изучения малых групп.
43. Динамические процессы в малой группе: конформность,
- 44 Динамические процессы в малой группе :совместимость,
45. Динамические процессы в малой группе : сплоченность.
46. Понятие лидерства и руководства
- 47 Типы лидерства и руководства.
48. Психология конфликтного поведения.
49. Виды конфликтов.
- 50 Стратегия поведения в конфликте.
- 51.. Деловые переговоры.
- 52.. Педагогика. Основные понятия.
53. Принципы гуманистической психологии
54. Способы управления вниманием.
55. Социальный интеллект
56. Основные понятия социальной психологии.
- 57 Основные методы обучения взрослых людей.
58. Уровни общения.
59. Типы конфликтных личностей.
- 60.. Социометрия , как метод социальной психологии.
61. Уровни развития малой группы.
62. Особенности принятия групповых решений.
63. Предмет и методы педагогики.
64. Задачи педагогики.
65. Активные методы обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/92431>
2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/92728>

- 3.Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84460>
- 4.Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/74642>
- 5.Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

Дополнительная литература

1. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г. – 24 с.
2. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г. – 36 с.
3. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
4. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 48 с.
5. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, И.Р. Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г. – 35 с.
6. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В. Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 43. с.
7. С.Л. Соловьева, Е.Б. Одерышева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г. – 37 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
<https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp

[EastView Медицина и здравоохранение в России](https://dlib.eastview.com/) - <https://dlib.eastview.com/>
[Журналы издательства МедиаСфера](https://www.mediasphera.ru/) - <https://www.mediasphera.ru/>
ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинеты: три учебных аудитории, аудитория №1: площадь: 20 кв.м., аудитория №2 16 кв.м., аудитория №3 12 кв.м.

Лаборатории: нет

Мебель: парты-30 шт., стулья-52 шт., скамья ученическая-10 шт., стол для преподавателя 3 шт., доска 4 шт.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

Таблицы для лекций и занятий : 10 шт.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

Аппаратура, приборы: банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет,

мультимедиа, аудио- и видеотехника): проектор - 1, ноутбук -1 , компьютеры-2, принтер - 2, видеоплеер -1, видеокамера -1, телевизор – 1.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Для эффективного изучения разделов психологии и педагогики необходимо посещение всех лекций и практических занятий, самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие психологии и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, (либо презентацию), выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.