



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.  
Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.42 Неврология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Медицинская реабилитация (адаптационная)</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» (адаптационная) по специальности 31.08.42 Неврология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. N 1084, на основании профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «29» января 2019 № 51Н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Лобзин С.В. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова;

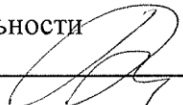
Соколова М.Г. д.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова;

Зуев А.А., к.м.н., доцент кафедры неврологии им. акад. С.Н. Давиденкова.

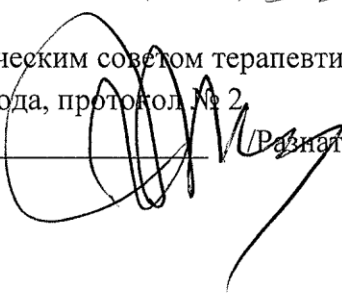
**Рецензент:**

Помников В. Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, медико-социальной экспертизы и реабилитации СПбИУВЭК.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» (адаптационная) обсуждена на заседании кафедры неврологии имени академика С.Н. Давиденкова « 14 » января 2019г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. /  / Лобзин С.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 года, протокол № 2

Председатель  /Разнатовский К.И./

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии, совершенствование комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту для выполнения профессиональной деятельности по проведению медицинской реабилитации.

### **Задачи:**

- усовершенствование теоретических знаний неврологической патологии и практической подготовки при лечении больных с различными неврологическими проявлениями.
- изучение вопросов организации медицинской реабилитации;
- освоение практических навыков работы при проведении медицинской реабилитации;
- овладение принципами выбора методов медицинской реабилитации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Медицинская реабилитация» (адаптационная) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки**

**Знания:**

- Принципы лечения неврологических больных;
- Принципы мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи неврологическим больным в экстремальных ситуациях;
- Программу реабилитации неврологических больных и диспансеризации их в поликлинических условиях;
- Организацию работы неврологического отделения и ведение медицинской документации;

**Умения:**

- исследовать глубокие и поверхностные рефлексы и оценить их в условиях патологии
- выявлять синдромы периферического и центрального паралича
- исследовать поверхностную и глубокую чувствительность
- выявлять типы расстройств чувствительности
- выявлять синдромы поражения спинного мозга
- исследовать функции черепных нервов
- исследовать и выявлять симптомы поражения мозжечка

- исследовать и выявлять синдромы поражения экстрапирамидной системы, ствола мозга
- исследовать функции коры головного мозга и оценить их патологию
- выявлять менингеальный синдром
- выявлять симптомы и синдромы поражений периферической нервной системы
- исследовать функции вегетативной нервной системы
- проводить дифференциальную диагностику неврологических синдромов

**Навыки:**

- сосудистые заболевания нервной системы (инсульты, аневризмы, мигрень)
- заболевания и травмы периферической нервной системы
- нервно-мышечные болезни (миастения, миопатии, миоплегии, миотонии и др.)
- аутоиммунные заболевания нервной системы (полимиозит, рассеянный склероз и др.)
- черепно-мозговые травмы и опухоли головного и спинного мозга
- заболевания вегетативной нервной системы

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	ПК-5	определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные симптомы, синдромы, патологические состояния и нозологические формы; МКБ-10	определить у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы в соответствии с МКБ-10	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	тестирование письменное или компьютерное контрольные вопросы реферат
2	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической и медицинской	принципы ведения и лечения неврологических больных методами медицинской реабилитации	составлять план ведения пациента, назначать и применять методы медицинской реабилитации	навыками лечения пациента методами медицинской реабилитации	тестирование письменное или компьютерное контрольные вопросы реферат

		помощи				
--	--	--------	--	--	--	--

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК5,ПК6	Физиотерапия	Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов
2.	ПК5,ПК6	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	Теоретические основы лечебной физкультуры. Массаж как лечебный метод механического воздействия.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Физиотерапия	2	16	22	40
2	Лечебная физкультура и медицинский массаж	2	22	42	66
	<b>Всего</b>	4	38	64	106

##### 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
<b>1.</b>	<b>Физиотерапия</b>	<b>2</b>	
1.1	Основы физиотерапии. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов. Применение методов физиотерапии в лечении неврологических больных.	2	Мультимедийная презентация

<b>2.</b>	<b>Лечебная физкультура и медицинский массаж.</b>	<b>2</b>	
2.1	Основы лечебной физкультуры и медицинского массажа. ЛФК как метод лечения. ЛФК в системе медицинской реабилитации. Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности неврологического больного. Этапы и программы физической реабилитации. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Основы массажа. Показания и противопоказания для проведения массажа. Влияние массажа на организм. Характеристика основных приемов массажа.	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
<b>1.</b>	<b>Физиотерапия</b>	<b>16</b>	
1.2	Физиотерапия. Электротерапия Гальванизация. Физическая характеристика гальванического (постоянного непрерывного) тока. Механизм биологического и лечебного действия гальванического тока. Воздействие на основные регуляторные системы организма, органы и ткани. Основные лечебные эффекты физического фактора. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования гальванического тока. Лечебная аппаратура. Техника проведения процедур. УВЧ-терапия – лечебное воздействие ультравысокочастотным электромагнитным полем с преобладанием электрической составляющей. Физическая характеристика электрического поля УВЧ. Механизм биологического и лечебного действия. Инфракрасное (ИК) и видимое излучение. Физическая характеристика оптического излучения ИК и видимого диапазона длин волн. Механизмы биологического и лечебного действия лучистой энергии. Первичные биофизические эффекты оптического излучения с различными длинами волн. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования светолечения.	16	Индивидуальные задания
<b>2.</b>	<b>Лечебная физкультура и медицинский массаж.</b>	<b>22</b>	
2.1	Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения.  Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. Задачи и особенности методики ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.	8	Индивидуальные задания

2.2	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений и особенности методики занятий. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.	8	Индивидуальные задания
2.3	Массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Значение последовательности приемов. Показания и противопоказания. Методика применения.	6	Индивидуальные задания

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Физиотерапия	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	10	10	2
2	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Лечебная физкультура и медицинский массаж	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	10	15	3
3	3		Зачет	Контрольные вопросы	30	-	-

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### 7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Массаж при невралгии лицевого нерва
  - a. массаж начинают через неделю сначала здоровой стороны и воротниковой зоны;
  - b. массаж начинают с первых суток;
  - c. массаж начинают с 7-х суток, как здоровой, так и пораженной стороны;
  - d. массаж противопоказан;

2. Комплекс лечебной гимнастики для пациента с парезом мимической мускулатуры начинается с
  - a. дыхательной гимнастики;
  - b. массажа здоровой стороны;
  - c. массажа пораженной стороны;
  - d. *упражнений на повороты и наклоны головы;*

#### 7.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.
2. ЛФК при ОНМК.
3. Современные технологии лечебной физкультуры в нейрореабилитации.

### 8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	22	Собеседование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	22	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	20	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы

#### 8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Применение методов физиотерапии в неврологии.
2. Основы ЛФК в неврологии.
3. ЛФК при ОНМК.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*а) основная литература:*

1. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 298 с.

2. Физиотерапия и курортология : [руководство в 3 кн.] / ред. В. М. Боголюбов. - М.: БИНОМ, 2012.

Кн. 1 : Медицинская климатология и климатотерапия. Медицинская гидрология и теплолечение. Преформированные физические факторы. - 2012. - 408 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Основы медицинской реабилитации : учеб. пособие / В. И. Захаров, А. А. Яковлев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ЛФК и спортив. медицины. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 232 с

2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 366 с.

3. Лечебная физкультура при остром нарушении мозгового кровообращения и последствиях травм центральной нервной системы : учебное пособие [Электронный ресурс moodle] / А. А. Яковлев, В. И. Захаров. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 264 с.



4. Медицинская реабилитация пациентов, перенёвших операции на центральной нервной системе : монография / Ю. А. Щербук, В. И. Захаров, А. Ю Щербук ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России Издательство: СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014.- 237с.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

*г)базы данных, информационно-справочные системы*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 161/2018-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### а. Кабинеты:

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, лит И, Аудитория (№4,5 по ПИБ), Учебная комната (№1 по ПИБ)

Для самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр. д.47, лит.И (корп.12) Учебная комната (№ 44 по ПИБ) -

### б. Мебель:

Столы, стулья. Доска настенная, плакаты. Доска передвижная, двухсторонняя

**в. Медицинское оборудование:** Медицинские кушетки. Массажные столы

**г. Технические средства обучения** Мультимедиа проектор. Компьютер.

**д. Специальные технические средства обучения:** Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

## 1. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация» (адаптационная)

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет

своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям : Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим обучающегося. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с

изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.