

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И. И. Мечникова**

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Инфекционные болезни»**

Специальность: 31.05.04 - Остеопатия

Направленность: Остеопатия

2021

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень специалитета), направленность: Остеопатия утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы:**

Клур М. В.; к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова,

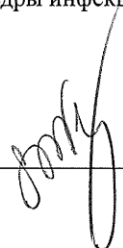
**Рецензенты:**

Лиознов Д.А., и.о. директора ФГБУ НИИ Гриппа имени А.А. Смородинцева МЗ РФ, доктор медицинских наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена: на заседании кафедры инфекционных болезней «05 » апреля 2021 г., протокол № 7 .

**Заведующий кафедрой инфекционных болезней:**

академик РАН, д.м.н., проф.

 / Лобзин Ю.В. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	8
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	27
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	29
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	29
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	30
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	31
<u>Приложение А</u> .....	33

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является формирование компетенций в области общей патологии инфекционных болезней, освоение методов диагностики и лечения инфекционных больных, их реабилитация и диспансеризации, что необходимо будущему специалисту для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной остеопатической помощи в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2 УК-1.2.</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1 УК-4.1.</b> Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами <b>ИД-2 ОПК-1.2.</b> Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. <b>ИД-2 ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-4.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
<b>ОПК-5.</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать	<b>ИД-2 ОПК-5.2</b> Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях

вать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов <b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты <b>ИД-5 ПК-2.5.</b> Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы; принципы терапии, и профилактики основных инфекционных и паразитарных заболеваний <b>Умеет:</b> анализировать имеющиеся данные; группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для инфекционных заболеваний <b>Имеет навык</b> анализа и синтеза имеющейся информации	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы; принципы терапии, и профилактики основных инфекционных и паразитарных заболеваний <b>Умеет:</b> анализировать имеющиеся данные, намечать объём дополнительных исследований в соответствии с патогенезом заболевания, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; назначать патогенетически оправданное лечение <b>Имеет навык</b> выработки тактики лечения и обследования пациентов с инфекционной патологией	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные средства и технологии академического и профессионального взаимодействия (Интернет, MOODL и др.)</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять коммуникацию, академическое профессиональное взаимодействие, используя современные технологии (Интернет, MOODL и др.)</p> <p><b>Имеет</b> навык коммуникативного и академического взаимодействия</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b> морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; правовые аспекты работы с конфиденциальной информацией</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами и другими членами коллектива</p> <p><b>Имеет навык</b> выстраивать отношения с коллегами на основе принципов этики и деонтологии</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<p><b>Знает:</b> морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; правовые аспекты работы с конфиденциальной информацией</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог со взрослыми пациентами с инфекционной патологией, ВИЧ-инфицированными пациентами, подростками их родителями и их родственниками</p> <p><b>Имеет навык</b> выстраивать отношения и вести диалог с пациентами и их родственниками</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-2.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к различным инфекциям, используя методы здорового питания, физической культуры, закаливания, пропагандирования здорового образа жизни</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b> проводить беседы с пациентами и их родственниками на тему по повышению сопротивляемости организма к различным инфекциям, здорового питания, физической культуры, закаливания и др.</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

<p><b>ИД-1 ОПК-4.1.</b></p>	<p><b>Знает:</b> морфофункциональные особенности различных органов и систем при инфекционной патологии; причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных инфекционных и паразитарных заболеваний; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; методы оценки иммунного статуса пациентов с инфекционной патологией  <b>Умеет:</b> оценивать и объяснять морфофункциональные особенности органов и систем органов при различной инфекционной патологии; представлять роль типовых патологических процессов в развитии различных инфекционных и паразитарных заболеваний  <b>Имеет навык</b> оценки морфофункционального состояния организма при различных инфекционных заболеваниях</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-2 ОПК-4.2.</b></p>	<p><b>Знает:</b> основные методы лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией  <b>Умеет:</b> назначать основные методики лабораторного инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией  <b>Имеет навык</b> назначения лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией</p>	<p>Контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-2 ОПК-5.2</b></p>	<p><b>Знает:</b> эпидемический процесс, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций  <b>Умеет:</b> проводить противоэпидемические мероприятия и пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты  <b>Имеет навык</b> проведения противоэпидемических мероприятий и использования средств индивидуальной защиты при инфекционных заболеваниях</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
<p><b>ИД-1 ПК-1.1</b></p>	<p><b>Знает:</b> методику сбора анамнеза и физикального обследования больного, включая пожилых пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) и патолого-анатомического исследования  <b>Умеет:</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для выделения ведущих синдромов и для постановки предварительного диагноза; определить необходимый минимум целесообразных исследований; интерпретировать данные лабораторно-инструментального обследования  <b>Имеет навык</b> сбора анамнеза, физикального обследования больного; навыком постановки предварительного диагноза и определения необходимого минимума целесообразных исследований; навыком интерпретации данных лабораторно-инструментального исследования</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи</p>

<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы <b>Умеет:</b> группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для инфекционных заболеваний ; осуществлять постановку предварительного диагноза <b>Имеет навык</b> выделения ведущих симптомов и синдромов, постановки предварительного диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<b>Знает:</b> нормальные значения основных лабораторных и инструментальных показателей (кинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи, копрологического исследования, показателей пульса, давления и т.д.). <b>Умеет:</b> оценивать и анализировать результаты лабораторных исследований, назначать дополнительные методы обследования <b>Имеет навык</b> оценки данных лабораторных исследований при инфекционной патологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<b>Знает:</b> основные заболевания инфекционного и неинфекционного генеза для проведения дифференциальной диагностики <b>Умеет:</b> проводить дифференциальную диагностику основных инфекционных заболеваний, как с заболеваниями инфекционного, так и неинфекционного генеза; назначать консультации других специалистов <b>Имеет навык</b> проведения дифференциальной диагностики основных инфекционных заболеваний	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VI
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения темы
-------	---------------------------------	--	--



1	Общие вопросы инфекционной патологии	Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Режим и устройство инфекционного стационара.	УК-1 УК- 4 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2	Частные вопросы инфекционной патологии	Сальмонеллезы Инвазивные кишечные инфекции (шигеллезы, иерсиниоз, псевдотуберкулез) Пищевые токсикоинфекции, ботулизм ООИ (холера, чума, сибирская язва, натуральная оспа) Менингококковая инфекция Заболевания, протекающие с синдромом тонзиллита (дифтерия, скарлатина, ангины) Сепсис Грипп. ОРВИ Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз Вирусные гепатиты (А, В, С, Д, Е) ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания Вирусные диареи Клещевые инфекции (клещевой энцефалит, лайм-боррелиоз) Клинические формы туберкулеза и его осложнения	УК-1 УК- 4 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	<b>Общие вопросы инфекционной патологии</b>	<b>Л.1</b> <b>ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРОТЕКАЮЩИЕ С СИНДРОМОМ ТОНЗИЛЛИТА (ДИФТЕРИЯ, СКАРЛАТИНА, ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ, АНГИНЫ). ДИФТЕРИЯ:</b> Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль здоровых бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Группы риска. Преобладание взрослых возрастных групп. Периодичность и сезонность эпидемических вспышек. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота	-	2

		<p>инфекции. Внедрение инфекции. Местное и общее резорбтивное действие экзотоксина. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Роль резорбтивного действия экзотоксина в поражении лимфатической системы, кровеносной системы, миокарда, надпочечников, нервной системы. Клиника дифтерии у взрослых. Токсическая дифтерия ротоглотки, особенности течения у взрослых. Характеристика субтоксической дифтерии, токсической дифтерии 1-3 степени, гипертоксической дифтерии, геморрагической дифтерии. Дифтерия гортани (круп), стадии крупа, особенности течения у взрослых. Характеристика распространенного крупа. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Комбинированные по локализации формы дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Частота и сроки осложнений. Значение алкоголизма для развития тяжелых и осложненных форм. Миокардит. Течение его при токсической дифтерии 2-3 степени. Поражения нервной системы. Дифтерийная полинейропатия. Поражения почек. Исходы, Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Значение дифференциальной диагностики с ангинами различной этиологии. Особенности дифференциальной диагностики дифтерии гортани, токсических форм болезни. Лечение. Специфическая терапия антитоксической противодифтерийной сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную дифтерию, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Правила введения антитоксической противодифтерийной сыворотки. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложнений дифтерии. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.</p>		
2	<b>Частные вопросы инфекционной патологии</b>	<p><b>Л. 2</b>  <b>ГРИПП И ДРУГИЕ ОСТРЫЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.</b> Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная классификация острых респираторных вирусных заболеваний. Необходимость ранней клинико-эпидемиологической диагностики гриппа и выделения больных гриппом из группы больных другими ОРВИ.  <b>ГРИПП.</b> Определение. Этиология. Современные представления о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Современные представления о механизмах антигенной изменчивости вируса гриппа. Антигенные варианты. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Восприимчивость организма. Иммунитет. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемии и пандемии гриппа. Возможность прогнозирования эпидемий гриппа. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса, репродукция вируса в клетках цилиндрического эпителия</p>	-	2

	<p>дыхательных путей. Изменения со стороны слизистой оболочки дыхательных путей. Роль вирусемии и токсемии в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов. Значение вторичной инфекции.</p> <p>Клиника. Клиническая классификация гриппа.</p> <p>Инкубационный период. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, средней тяжести и тяжелым течением.</p> <p>Критерии тяжести гриппа. Особенности течения гриппа у детей и лиц пожилого возраста. Ранние вирусно-бактериальные пневмонии, особенности их течения.</p> <p>Постгриппозные бактериальные пневмонии.</p> <p>Особенности их течения у лиц старческого возраста.</p> <p>Другие осложнения со стороны органов дыхания.</p> <p>Осложнения, связанные с глубокими дисциркуляторными изменениями и кровоизлияниями в паренхиматозных органах. Характерные осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинко-эпидемиологических данных. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации.</p> <p>Программа лечения на дому. Профилактика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа.</p> <p><b>ПАРАГРИПП.</b> Определение. Этиология. Возбудитель парагриппа, его важнейшие свойства. Антигенная стабильность вируса парагриппа. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения инфекции. Восприимчивость.</p> <p>Иммунитет. Заболеваемость населения. Спорадические заболевания и эпидемические вспышки. Сезонность.</p> <p>Патогенез, патологическая анатомия. Преимущественное поражение вирусом слизистой оболочки носовых ходов, гортани, трахеи. Значение вирусемии в патогенезе парагриппа. Механизм развития стеноза гортани при парагриппе.</p> <p>Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Режим. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Показания к этиотропной терапии. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.</p> <p><b>АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ.</b> Определение.</p> <p>Этиология. Возбудители, их серотипы и основные свойства. Устойчивость во внешней среде.</p> <p>Эпидемиология. Источники инфекции. Пути выделения вируса из организма больного. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость.</p> <p>Иммунитет. Сезонность. Заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение, локализация и репродукция вируса в эпителии дыхательных путей, глаз, кишечника. Гематогенная диссеминация вируса. Значение вирусемии в патогенезе заболевания. Поражение лимфатического аппарата. Изменения со стороны слизистых оболочек и внутренних органов.</p> <p>Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Лечение. Показания к госпитализации. Программа</p>		
--	--	--	--

	<p>лечения на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Неотложная терапия при стенозе гортани. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Индивидуальная профилактика.</p> <p><b>РЕСПИРАТОРНО-СИНЦИТИАЛЬНАЯ ИНФЕКЦИЯ.</b> Определение. Этиология. Возбудитель РС-инфекции, его важнейшие свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм поражения, пути распространения инфекции. Восприимчивость. Спорадическая и эпидемическая заболеваемость. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Преимущественное поражение вирусом слизистой оболочки нижних дыхательных путей. Особенности поражения эпителия бронхов и альвеол. Клиника. Инкубационный период. Начальные симптомы заболевания. Астматический синдром. Бронхит, бронхиолит, пневмония. Течение РС-инфекции. Прогноз. Диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Возможности организации и программа лечения на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Показания к применению антибактериальной терапии. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.</p> <p><b>РИНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ.</b> Определение. Этиология. Возбудитель риновирусной инфекции, его свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Восприимчивость. Заболеваемость населения. Патогенез. Преимущественное поражение эпителия слизистой оболочки нижних носа. Клиника. Инкубационный период. Начальные проявления заболевания, их дальнейшее развитие. Диагностика. Лечение. Организация лечения на дому. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.</p>		
	<p><b>Л.3</b></p> <p><b>ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ.</b> Определение. Этиология. Простой герпес, натуральная оспа, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз. Возбудитель, его основные свойства. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм передачи. Врожденная герпетическая инфекция, трансплацентарная передача вируса. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы инфекции. Инкубационный период. Герпетические поражения кожи. Герпетические поражения слизистой оболочки глаз. Поражения нервной системы. Рецидивы герпетической инфекции. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинических и лабораторных данных. Выделение вируса. Серологическая диагностика (РСК, реакция нейтрализации). Дифференциальный диагноз. Лечение. Противогерпетические химиопрепараты в лечении различных форм поражений. Вакциноterapia. Показания к назначению антибиотиков. Профилактика. Предупреждение контактного и воздушно-капельного распространения инфекции, вакцинопрофилактика и иммунопрофилактика рецидивов</p>	-	2

	герпетической инфекции.		
	<p><b>Л.5</b>  <b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Источник инфекции. Сроки заразительности больных. Эпидемиологическое значение больных безжелтушными и субклиническими формами. Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация вирусных гепатитов. Длительность инкубационного периода. Продолжительность и клиника преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода при вирусном гепатите А. Желтушный период, его клиническая характеристика. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита А. Варианты течения. Исходы и прогноз вирусного гепатита А. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований: выявление гиперферментемии, нарушение пигментного и белкового обмена. Иммунологическая диагностика. Инструментальные методы (УЗИ печени, сканирование, печени, компьютерная томография). Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапия. Патогенетическая терапия. Реабилитация переболевших. Лечение больных на догоспитальном этапе. Программа лечения на дому. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления и госпитализация больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция. Правила выписки больных из стационара. Иммуноглобулино-профилактика. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших.</p> <p><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Основной путь распространения. Восприимчивость разных возрастных групп. Основная группа риска. Иммуитет. Сезонность. Эндемичность. Патогенез. Особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных и при тяжелом течении болезни. Влияние тяжелых форм болезни на плод Клиника. Инкубационный период и его длительность, Особенности преджелтушного периода. Особенности клинического течения болезни в желтушном периоде. Клиника тяжелого течения болезни у беременных. Прерывание беременности. Кровотечения. Развитие ДВС-синдрома. Диагностика. Определяющее значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная иммунологическая диагностика. Иммунная электронная микроскопия. Их значение для выявления спорадических случаев болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима и диетотерапии. Лечение на догоспитальном. этапе. Особенности терапии у беременных. Необходимость комплексной терапии с участием акушера, выбором адекватной акушерской тактики. Предупреждение и лечение геморрагического синдрома и острой почечной недостаточности. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления,</p>	-	2

		госпитализации больных. Наблюдение за контактными. Дезинфекция. Диспансеризация переболевших.		
		<p><b>Л.5</b>  <b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ В.</b> Этиология. Частица Дейна, ее антигенное строение. Эпидемиология. Источник инфекции. Эпидемиологическая значимость "здоровых" вирусоносителей и больных хроническим вирусным гепатитом. Механизм передачи. Искусственные и естественные пути передачи. Значение перкутанных (бытового) и полового пути передачи. Восприимчивость. Группы риска. Иммунитет. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период и его длительность. Продолжительность и клинические проявления преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода. Клиническая характеристика желтушного периода. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита В. Варианты течения гепатита В. Критерии тяжести. Осложнения. Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В. Хронический вирусный гепатит В, клиническая характеристика его форм. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинко-эпидемиологических данных. Иммунологическая диагностика. Значение различных иммунологических маркеров вирусного гепатита В для диагностики и прогноза течения. Биохимические исследования: выявление гиперферментемии, нарушений пигментного и белкового обменов и их клиническая интерпретация. Инструментальные методы диагностики (УЗИ печени, сканирование печени, пункционная биопсия, компьютерная томография и др.). Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов В. Дифференциальный диагноз. Лечение. Реабилитация переболевших. Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Санитарно-гигиенические мероприятия. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы активной и пассивной иммунизации. Вакцины I и II поколений. Экстренная профилактика. Специфический иммуноглобулин В.</p> <p><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ D.</b> Этиология. Возбудитель, его облигатная связь с вирусом гепатита В. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Одновременное инфицирование с вирусом гепатита В (коинфекция). Инфицирование реконвалесцентов вирусного гепатита В, носителей HBsAg и больных хроническим вирусным гепатитом В (суперинфекция). Группы риска. Патогенез. Потенцирование дельта-инфекцией патогенного эффекта вируса гепатита В. Особенности преджелтушного периода. Ацикличность желтушного периода. Фульминантное течение. Другие исходы. Прогноз. Острый гепатит D у реконвалесцентов вирусного гепатита В - носителей HBsAg, у больных хроническим вирусным гепатитом В. Инкубационный период.</p>	-	2

	<p>Особенности преджелтушного и желтушного периодов. Асцитический синдром. Ранние признаки хронизации гепатита. Прогноз. Хронический вирусный гепатит D. Клиническая характеристика. Исходы. Прогноз. Диагностика. Лечение.</p> <p><b>ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С.</b> Определение. Этиология. Современные представления об антигенном строении возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции: больные и здоровые вирусоносители. Роль больных безжелтушными формами заболеваниями. Определяющее значение гемотрансфузий, введения препаратов крови. Дополнительное значение полового и перкутаных (бытовых) путей передачи. Группы риска. Патогенез. Особенности действия вируса на гепатоциты при остром и хроническом вирусных гепатитах С.. Значение дефектов иммунной системы для формирования хронического гепатита. Участие возбудителя гепатита С в формировании ряда аутоиммунных внепеченочных поражений, первичного рака печени. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Безжелтушные и стертые формы. Частота перехода в хронический гепатит при желтушных и безжелтушных формах. Феномен "мнимого выздоровления". Хронический гепатит С, его особенности. Другие исходы болезни. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Определяющая роль иммунологической диагностики. Сроки выявления антител к вирусу при остром вирусном гепатите С. Тест-системы различных поколений для выявления антител к вирусу. Метод полимеразной цепной реакции для выявления в крови РНК вируса. Значение биохимических показателей. Диагностика хронического гепатита С. Роль пункционной биопсии печени в диагностике бессимптомно протекающих случаев. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности терапии хронического гепатита С. Прогноз. Профилактика. Активное выявление больных и вирусоносителей. Организация мер по предупреждению посттрансфузионного гепатита. Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей</p>		
	<p><b>Л.6</b>  <b>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ (СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА, СПИД)</b>  <b>ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.</b>  Определение. Этиология. Возбудитель. Его основные свойства. Классификация. Генетическая и антигенная изменчивость. Особенность биологического действия. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммуитет. Прогнозирование развития эпидемиологического процесса. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса. Этапы</p>	-	2

	<p>взаимодействия с иммунocyтaми. Механизмы формирования иммунологических нарушений. Активизация возбудителей оппортунистических инфекций и инвазии. Механизмы развития вторичных инфекционных процессов (протозойные инфекции, микозы, вирусные и бактериальные инфекции, включая туберкулез). Возникновение опухолей. Патоморфология. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Синдром генерализованной лимфаденопатии. Клинический "комплекс, ассоциированный со СПИДом" (малая форма)". Клиника собственно СПИД. Критерии ВОЗ. Периоды ВИЧ-инфекции по классификации В.И. Покровского. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Характеристика системных поражений и варианты течения. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции у детей. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Клинико-лабораторная диагностика "комплекса, ассоциированного со СПИД", собственно СПИД. Лабораторные методы исследования: серологические (ИФА, иммуноблоттинг и др.), вирусологические (выделение вируса), исследование состояния клеточного иммунитета. Лечение оппортунистических инфекций, включая туберкулез, инвазии и онкопатологии. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.</p>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость
1	Общие вопросы инфекционной патологии	<p><b>ПЗ.1</b>  <b>Принципы диагностики инфекционных болезней.</b>  <b>Основы рациональной терапии инфекционных больных.</b>            Разбираются критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь; основные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний: вирусологические, микробиологические, иммунологические,</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4



		<p>паразитологические, ПЦР-диагностика, генотипирование, Инструментальные методы: ректороманоскопия, лучевая диагностика, УЗИ и т.д. Клинические, лабораторные инструментальные критерии оценки степени тяжести течения инфекционного процесса. Исходы инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Разбираются принципы этиотропной терапии, а/б препараты, классификация, спектр действия, побочные эффекты; противовирусные средства, иммуномодуляторы, противогрибковые, паразитарные препараты. Специфическая иммунотерапия. Серотерапия. Антитоксическая и антимикробная сыворотки, способы их введения. Осложнения серотерапии, использование иммуноглобулинов. Иммуномодулирующая терапия. Механизмы действия, показания и противопоказания.</p>			
2	Частные вопросы инфекционной патологии	<p><b>ПЗ.2 Менингококковая инфекция.</b>          Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия менингококковой инфекции. Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Серологические группы и типы менингококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость населения. Группы риска. Иммунитет. Периодичность</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4

		<p>эпидемических вспышек, сезонность. Заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя. Гематогенная и лимфогенная генерализация инфекции. Преодоление гемато-энцефалитического барьера. Роль токсемии и аллергического компонента в патогенез. Механизм развития инфекционно-токсического шока, церебральной гипертензии и гипотензии, набухание и отека мозга, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников (синдром Уотерхауза - Фридериксена). Клиника. Классификация форм менингококковой инфекции. Инкубационный период. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингококкцемии. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингоэнцефалит. Сверхострый менингококковый сепсис. Особенности клинического течения заболевания у детей. Осложнения. Клинические синдромы: инфекционно-токсического шока, острой надпочечниковой недостаточности, набухания и отека мозга. Исходы. Прогноз при различных формах менингококковой инфекции. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка</p>			
		<p><b>ПЗ.3</b> <b>Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва, оспа):</b> <b>Холера.</b> Определение. Этиология. Классический холерный вибрион и вибрион Эль - Тор. Их важнейшие свойства,</p>	<p>ГД, АС</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>

		<p>характеристика токсинов. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Преимущественное значение водного пути. Факторы, способствующие распространению холеры. Восприимчивость населения. Иммунитет. Сезонность. Эпидемии и пандемии холеры. Новые данные о возможности заноса и распространения холеры из сопредельных стран, с которыми существенно расширились торгово-экономические связи. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя и его размножение. Действие токсина холерогена на ферментные системы клеток тонкой кишки. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, метаболического ацидоза, сердечно-сосудистых нарушений, нарушений функции почек. Патогенез гиповолемического шока. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Клинико-патогенетическая характеристика четырех степеней дегидратации. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Исключительное значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больного. Бактериологическая диагностика (посевы испражнений, рвотных масс, желчи, аутопсийного материала). Методы экспресс-диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>терапия с учетом степени обезвоживания больного. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара.</p> <p><b>Чума.</b> Определение. Чума - карантинная (конвенционная) инфекция. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очага чумы, их распространение, в том числе на территории России. Первичные и вторичные очага чумы. Пути распространения инфекции. Блохи - переносчики возбудителя чумы. Особое значение больных легочными формами чумы как источника инфекции. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Определяющее значение входных ворот инфекции для клинического течения (форм) болезни. Внедрение микроба, лимфогенное и гематогенное распространение. Поражение сердечно-сосудистой системы, лимфатического аппарата и органов дыхания. Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Начальный период болезни, основные его проявления: синдром интоксикации, сердечно-сосудистых расстройств. Клиника кожной, бубонной, септической легочной форм чумы. Характеристика клинических симптомов в динамике болезни. Осложнения, исходы. Прогноз. Диагностика. Диагностическая ценность эпидемиологического анамнеза и результатов клинического обследования больных, Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Лечение. Профилактика. Предупредительные мероприятия в природных очагах, чумы и на путях распространения инфекции. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар. Изоляция контактных лиц. Личная профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против чумы. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.</p> <p><b>Сибирская Язва.</b></p> <p>Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Источники и резервуары инфекции. Механизмы и факторы передачи. Эпизоотологическая и эпидемиологическая характеристика болезни. Профессионально-сельскохозяйственные, профессионально-индустриальные и бытовые заболевания. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение возбудителя. Определяющее значение входных ворот инфекции для развития различных форм заболевания. Патогенез основных клинических проявлений болезни при ее разных формах. Изменения внутренних органов. Клиника. Классификация форм сибирской язвы. Инкубационный период. Клиническая характеристика кожной формы сибирской язвы. Этапы развития сибиреязвенного карбункула. Клиника септической и легочной форм. Осложнения. Исходы. Прогноз.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Диагностика. Лечение. Этиотропная терапия. Использование специфического противосибирязвенного гамма-глобулина. Предварительная десенсибилизация. Патогенетическая и симптоматическая терапия при различных формах заболевания. Реабилитация. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Выявление и ликвидация очагов инфекции ветеринарной службой. Комплекс медико-санитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения професрофессиональных и бытовых заражений.</p> <p><b>Натуральная Оспа.</b>      Подробно разбирается этиология, эпидемиология, резервуары в природе, частота встречаемости. Механизм заражения. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Исходы. Иммунизация</p>			
	<p><b>ПЗ.4</b>  <b>Заболевания, Протекающие С Синдромом Тонзиллита (Дифтерия, Скарлатина, Эпидемический Паротит, Ангины)</b>      Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль здоровых бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Группы риска. Преобладание взрослых возрастных групп. Периодичность и сезонность эпидемических вспышек.</p>	<p>ГД, АС</p>	<p>Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>

		<p>Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Внедрение инфекции. Местное и общее резорбтивное действие экзотоксина. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Роль резорбтивного действия экзотоксина в поражении лимфатической системы, кровеносной системы, миокарда, надпочечников, нервной системы. Клиника дифтерии у взрослых. Токсическая дифтерия ротоглотки, особенности течения у взрослых. Характеристика субтоксической дифтерии, токсической дифтерии 1-3 степени, гипертоксической дифтерии, геморрагической дифтерии. Дифтерия гортани (круп), стадии крупа, особенности течения у взрослых. Характеристика распространенного крупа. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Комбинированные по локализации формы дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Частота и сроки осложнений. Значение алкоголизма для развития тяжелых и осложненных форм. Миокардит. Течение его при токсической дифтерии 2-3 степени. Поражения нервной системы. Дифтерийная полинейропатия. Поражения почек. Исходы, Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Значение дифференциальной диагностики с ангинами различной этиологии. Особенности дифференциальной диагностики дифтерии гортани, токсических форм болезни. Лечение. Специфическая терапия антитоксической противодифтерийной</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную дифтерию, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Правила введения антитоксической противодифтерийной сыворотки. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложнений дифтерии. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.</p>			
	<p><b>ПЗ.5</b>  <b>Клещевые инфекции: клещевой энцефалит, лайм-боррелиоз.</b>          Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактические мероприятия при клещевых инфекциях.  <b>Клещевой энцефалит.</b>          Этиология. Природная очаговость. Резервуары инфекции в природе. Механизм заражения, пути распространения. Естественная иммунизация в природных очагах. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Исходы Прогноз. Диагностика. Лечение. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гамма-глобулина. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация переболевших. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия и борьба с клещами в природных очагах. Вакцинация. Серопротекция. Индивидуальная</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4



	<p>профилактика.</p> <p><b>Боррелиоз системный клещевой (Болезнь лайма).</b>  Определение. Этиология.  Возбудитель, его свойства.  Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции.  Механизм заражения.  Природная очаговость (в том числе в центральных регионах России). Возможности многолетнего пребывания возбудителя в организме больных. Патогенез различных стадий болезни.  Патологическая анатомия.  Клиника. Инкубационный период. Первичный аффект.  Стадии течения болезни.  Осложнения. Прогноз.  Диагностика.  Дифференциальный диагноз.  Лечение. Профилактика.  Противоэпидемические мероприятия. Дезинсекция.  Личная профилактика</p>			
	<p><b>ПЗ.6</b>  <b>Грипп и другие острые респираторные заболевания.</b>  Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.  Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при респираторных заболеваниях.  Подробно разбираются вопросы дифференциальной диагностики.</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
	<p><b>ПЗ.7</b>  <b>Герпетическая инфекция.</b>  Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.  Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при герпетической инфекции.</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	4
	<p><b>ПЗ.8</b>  <b>Вирусные гепатиты (А, Е, В, С, Д):</b>  Разбирается теоретический</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам,	4

	<p>материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при вирусных гепатитах.</p> <p>Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей.</p> <p>Освещаются вопросы дифференциальной</p>		тестирование, решение ситуационных задач	
	<p><b>ПЗ.9 ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД) оппортунистические заболевания.</b></p> <p>Разбирается теоретический материал по теме лекционного занятия.</p> <p>Подробно разбираются на примере нескольких больных или историй болезни клиника, лечение, профилактические мероприятия при Вич-инфекции. Подробно разбираются оппортунистические заболевания, их клинические проявления, схемы лечения.</p>	ГД, АС	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

#### 5.4. Тематический план семинаров: не предусмотрено

#### 5.5 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие вопросы инфекционной патологии	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля (работа с лекционным материалом, учебной литературой)	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	6
2		Подготовка к ме-	Собеседование по	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	Частные вопросы инфекционной патологии	роприятиям аудиторного текущего контроля (работа с лекционным материалом, учебной литературой)	контрольным вопросам, тестирование, решение ситуационных задач	
Подготовка к сдаче зачета				<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподава-

телям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при подготовке другого задания.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Руководство по инфекционным болезням. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Е.С. Белозеров [Е.С., Буланьков Ю.И., Васильев В.В. и др.— Электрон. текстовые данные— СПб.: Фолиант, 2011.— 660 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61921>. «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2. Руководство по инфекционным болезням. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Е.С. Белозеров [и др.]— Электрон. текстовые данные— СПб.: Фолиант, 2011.— 743 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61922>. —«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР».

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
сайт ВОЗ	<a href="http://www.who.int.ru">www.who.int.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>
ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks»	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru">http://www.bibliocomplectator.ru</a>
ЭБС «Букап»	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
EastView Медицина и здравоохранение в России	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общие вопросы инфекционной патологии	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90</a> . Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90</a>
2	Частные вопросы инфекционной патологии	Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90</a> Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=90</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА;

			Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. АЕ (корп.32), ауд. № 1,

лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие. ректоскоп, аппарат для измерения давления, наборы игл для проведения плевральной, люмбальной пункции и пункционной биопсии печени, шприцы, капельницы, катетеры, прибор для измерения давления, пульсметр, аппарат УЗИ

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Клиническая инфекционная больница им. И.П. Боткина: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32); Миргородская ,3, 3 корпус, 4 этаж, 8 отделение. Договор - 179/2011-ОА от 12.09.11.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова"**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.04 Остеопатия
Направленность:	Остеопатия
Наименование дисциплины:	«Инфекционные болезни»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы; принципы терапии, и профилактики основных инфекционных и паразитарных заболеваний</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать имеющиеся данные; группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для инфекционных заболеваний</p> <p><b>Имеет навык</b> анализа и синтеза имеющейся информации</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<p><b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы; принципы терапии, и профилактики основных инфекционных и паразитарных заболеваний</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать имеющиеся данные, намечать объем дополнительных исследований в соответствии с патогенезом заболевания, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; назначать патогенетически оправданное лечение</p> <p><b>Имеет навык</b> выработки тактики лечения и обследования пациентов с инфекционной патологией</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные средства и технологии академического и профессионального взаимодействия (Интернет, MOODL и др.)</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять коммуникацию, академическое профессиональное взаимодействие, используя современные технологии (Интернет, MOODL и др.)</p> <p><b>Имеет</b> навык коммуникативного и академического взаимодействия</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b> морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; правовые аспекты работы с конфиденциальной информацией</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами и другими членами коллектива</p> <p><b>Имеет навык</b> выстраивать отношения с коллегами на основе принципов этики и деонтологии</p>	Ситуационные задачи

<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<p><b>Знает:</b> морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; правовые аспекты работы с конфиденциальной информацией</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог со взрослыми пациентами с инфекционной патологией, ВИЧ-инфицированными пациентами, подростками их родителями и их родственниками</p> <p><b>Имеет навык</b> выстраивать отношения и вести диалог с пациентами и их родственниками</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-2.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к различным инфекциям, используя методы здорового питания, физической культуры, закаливания, пропагандирования здорового образа жизни</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике инфекционных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b> проводить беседы с пациентами и их родственниками на тему по повышению сопротивляемости организма к различным инфекциям, здорового питания, физической культуры, закаливания и др.</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b>	<p><b>Знает:</b> морфофункциональные особенности различных органов и систем при инфекционной патологии; причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных инфекционных и паразитарных заболеваний; основные методы оценки морфофункционального состояния организма; методы оценки иммунного статуса пациентов с инфекционной патологией</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать и объяснять морфофункциональные особенности органов и систем органов при различной инфекционной патологии; представлять роль типовых патологических процессов в развитии различных инфекционных и паразитарных заболеваний</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки морфофункционального состояния организма при различных инфекционных заболеваниях</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-2 ОПК-4.2.</b>	<p><b>Знает:</b> основные методы лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией</p> <p><b>Умеет:</b> назначать основные методики лабораторного инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией</p> <p><b>Имеет навык</b> назначения лабораторного и инструментального обследования пациентов с инфекционной патологией</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<p><b>Знает:</b> эпидемический процесс, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций</p> <p><b>Умеет:</b> проводить противоэпидемические мероприятия и пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты</p> <p><b>Имеет навык</b> проведения противоэпидемических мероприятий и использования средств индивидуальной защиты при инфекционных заболеваниях</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<p><b>Знает:</b> методику сбора анамнеза и физикального обследования больного, включая пожилых пациентов; современные методы клинического, лабораторного, инструментального (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) и патолого-анатомического исследования</p> <p><b>Умеет:</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); интерпретировать данные опроса для выделения ведущих синдромов и для постановки предварительного диагноза; определить необходимый минимум целесообразных исследований; интерпретировать данные лабораторно-инструментального обследования</p> <p><b>Имеет навык</b> сбора анамнеза, физикального обследования больного; навыком постановки предварительного диагноза и определения необходимого минимума целесообразных исследований; навыком интерпретации данных лабораторно-инструментального исследования</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<p><b>Знает:</b> этиологию и патогенез основных инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и наиболее распространенные осложнения инфекционных и паразитарных заболеваний; основные инфекционные симптомы и синдромы</p> <p><b>Умеет:</b> группировать симптомы в синдромы, выделять ведущие синдромы характерные для инфекционных заболеваний ; осуществлять постановку предварительного диагноза</p> <p><b>Имеет навык</b> выделения ведущих симптомов и синдромов, постановки предварительного диагноза</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает:</b> нормальные значения основных лабораторных и инструментальных показателей (клинического, биохимического анализов крови, общего анализа мочи, копрологического исследования, показателей пульса, давления и т.д.).</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать и анализировать результаты лабораторных исследований, назначать дополнительные методы обследования</p> <p><b>Имеет навык</b> оценки данных лабораторных исследований при инфекционной патологии</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<p><b>Знает:</b> основные заболевания инфекционного и неинфекционного генеза для проведения дифференциальной диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> проводить дифференциальную диагностику</p>	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

	основных инфекционных заболеваний, как с заболеваниями инфекционного, так и неинфекционного генеза; назначать консультации других специалистов <b>Имеет навык</b> проведения дифференциальной диагностики основных инфекционных заболеваний	
--	--	--

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры вопросов для входного контроля

1. Порядок госпитализации инфекционного больного, показания к госпитализации.
2. Режим работы и устройство инфекционной больницы.
3. Принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 УК-1.1

##### 1. Один из основных синдромов инфекционных болезней:

1. острая почечная недостаточность
2. синдром раздраженного кишечника
3. синдром Бадда-Киари
4. синдром экзантемы (энантемы)

#### ИД-2 ОПК-5.2

##### 2. Путь передачи инфекции при брюшном тифе:

1. контактно-бытовой
2. воздушно-капельный
3. трансмиссивный
4. водный

#### ИД-1 ПК-1.1

##### 3. Типичные клинические симптомы ангины:

1. лихорадка, интоксикация, гепатоспленомегалия, тонзиллит
2. субфебрилитет, умеренная интоксикация, экзантема, тонзиллит
3. лихорадка, интоксикация, регионарный лимфаденит, тонзиллит
4. лихорадка, умеренная интоксикация, экзантема, спленомегалия, тонзиллит

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Пример ситуационных задач

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5**

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Больной В., 26 лет, поступил в приемный покой многопрофильной больницы с диагнозом «острый живот», с жалобами на острые боли в правой подвздошной области, тошноту, рвоту. Заболел остро 3 дня назад: повысилась температура тела до 38,5° С, с ознобом и головной болью. Одновременно появились боли в животе, понос до 2-3 раз в сутки. В день госпитализации потемнела моча, заболели коленные и локтевые суставы. За 2 дня до начала заболевания был в гостях, где ел салат из помидоров со сметаной, салат из свежей капусты. При осмотре: состояние средней тяжести, сознание ясное. Кожа и склеры слегка желтушные. Суставы не изменены. Задняя стенка глотки слегка гиперемирована. Пульс – 96 ударов в мин., ритмичный. Тоны сердца приглушены. В легких дыхание везикулярное, без хрипов. Живот слегка вздут, болезненный в правой подвздошной области, симптом Щеткина-Блюмберга слабо положительный. Печень на 2 см выступает из-под реберной дуги, селезенка не увеличена.

#### Вопросы

1. Предварительный диагноз, с учетом синдромального подхода, и его обоснование.
2. Предположительный возбудитель заболевания, его характеристика.
3. Методы лабораторной диагностики.
4. Заболевания для дифференциальной диагностики.
5. Тактика врача на госпитальном этапе.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

### 2.3. Примеры контрольных вопросов

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-2 ОПК-5.2**

**Вопрос 1:** Структура инфекционной службы. Порядок госпитализации инфекционного больного, показания к госпитализации. Режим работы и устройство инфекционной больницы. Принципы профилактики инфекционных заболеваний (экстренная и плановая профилактика, специфическая и неспецифическая).

#### **ИД-1 УК-1.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2**

**Вопрос 2:** Понятие об инфекционном процессе. Основные свойства возбудителей (патогенность, вирулентность, адгезивность, инвазивность, токсигенность и т.д.) Факторы, определяющие механизмы резистентности макроорганизма. Понятие об иммунитете. Классификация инфекционных болезней.

#### **ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5**

**Вопрос 3:** Принципы и методы диагностики инфекционных заболеваний. Правила сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, порядок клинического обследования. Специфические методы исследования – показания и правила забора материала для проведения паразитологического, бактериологического, вирусологического, молекулярно-биологического, серологического обследования, интерпретация результатов.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам и решения ситуационных задач

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Пример ситуационной задачи для подготовки к зачету:**

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА**

Больной, 48 лет, обратился в ГИБ на 4 день болезни с жалобами на схваткообразные боли в животе, жидкий стул с примесью слизи до 5-6 раз в сутки. Заболел 4 дня назад, повысилась температура до 38,3°C, беспокоила головная боль, схваткообразные боли

внизу живота, боли в области ануса, снизился аппетит, появился жидкий стул. Страдает хроническим спастическим колитом, гипоацидным гастрит. В течение последней недели в контакте с лихорадящими больными и больными с кишечными расстройствами не был. Воду и молоко пьет некипяченными. Накануне ел на рынке помидоры. Состояние средней степени тяжести. Кожные покровы чистые. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца глуховаты, ритм правильный. Пульс 92 уд. в минуту удовлетворительных качеств. АД 100/60 мм рт. Язык покрыт густым белым налетом, влажный. Пальпируется болезненная плотная сигмовидная кишка диаметром 1 см. Печень и селезенка не увеличены. Стул осмотрен: скудный, жидкий, с большим количеством слизи, прожилками крови.

Вопросы

1. Предварительный диагноз, с учетом синдромального подхода, и его обоснование.
2. Предположительный возбудитель заболевания, его характеристика.
3. Методы лабораторной диагностики.
4. Заболевания для дифференциальной диагностики.
5. Тактика врача на госпитальном этапе.

**ИД-1 ОПК-1,1; ИД-2 ОПК 1,2; ИД-1 УК-4.1; ИД-2 ОПК-5.2**

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Больной М., 65 лет, кладовщик, поступил с диагнозом "Менингококцемия?" на 5 день болезни. При поступлении жаловался на слабость, сильную головную боль, плохой сон, отсутствие аппетита, снижение слуха, чувство оглушенности. Заболевание началось остро с сильного озноба, повышения температуры до 38,7°C, головной боли. Так как самочувствие ухудшалось, на следующий день был вызван участковый врач, который поставил диагноз "ОРВИ", назначил жаропонижающие препараты. Эффекта от терапии не было, продолжалась лихорадка (до 39°C), сохранялась сильная головная боль, появилась бессонница, состояние продолжало ухудшаться. На 5 день появилась обильная сыпь, в тот же день больной был госпитализирован врачом скорой медицинской помощи с диагнозом "Менингококцемия?". Объективно: Состояние тяжелое, лицо гиперемировано, на коже туловища розеолезно-петехиальная сыпь. На переходной складке конъюнктивы мелкоточечные кровоизлияния. Положительный симптом щипка. В легких без патологии. Пульс ритмичный слабого наполнения, 110 ударов в минуту. АД - 100/60 мм рт. ст. Язык сухой, обложен. Печень выступает на 1,5 см из-под края реберной дуги. Селезенка увеличена. Со стороны ЦНС - сильная головная боль, бессонница, отклонение языка вправо, толчкообразные движения при высовывании языка. Тремор пальцев рук.

Вопросы

1. Предварительный диагноз, с учетом синдромального подхода, и его обоснование.
2. Предположительный возбудитель заболевания, его характеристика.
3. Методы лабораторной диагностики.
4. Заболевания для дифференциальной диагностики.
5. Врачебная тактика, особенности ведения пожилых пациентов.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>



«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах</i>

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя решение ситуационных задач.