

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы практики:**

Романок Фёдор Петрович, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, профессор, доктор медицинских наук;  
Гончар Наталья Васильевна, профессор кафедры педиатрии и неонатологии, доктор медицинских наук;  
Акимов Александр Анатольевич, доцент кафедры педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук;  
Калиничева Елена Олеговна, доцент кафедрой педиатрии и неонатологии, кандидат медицинских наук.

**Рецензент:**

Ревна М.О, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии имени академика А.Ф. Тура ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, доктор медицинских наук

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии 03 февраля 2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Романок Ф.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия 15 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Кахиани Е.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артошкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	22
5. Объем и продолжительность практики.....	22
6. Содержание практики .....	22
7. Формы отчетности по практике.....	24
8. Оценочные материалы .....	25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30
12. Методические рекомендации по прохождению практики .....	30
Приложение А.....	32
Приложение 1.....	48
Приложение 2.....	49
Приложение 3.....	50
Приложение 4.....	51
Приложение 5.....	52

## 1. Цель практики

Целью производственной амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для осуществления трудовых функций врача-педиатра участкового.

## 2. Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Способ проведения практики – стационарная.

Формы проведения практики по периодам обучения – дискретная: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ИД-2 УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>ИД-3 УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников <b>ИД-4 УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>ИД-5 УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1 УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели <b>ИД-2 УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат <b>ИД-3 УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон <b>ИД-4 УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1 УК-4.1.</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия <b>ИД-2 УК-4.2.</b> Применяет современные

	<p>коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИД-3 УК-4.3.</b> Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5.1.</b> Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>ИД-2 УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей</p> <p><b>ИД-3 УК-5.3.</b> Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1 УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p><b>ИД-2 УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p><b>ИД-3 УК-6.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-1 УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>ИД-2 УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-3 УК-8.3.</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p><b>ИД-4 УК-8.4.</b> Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов</p> <p><b>ИД-5 УК-8.5.</b> Оказывает первую помощь</p>
<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИД-1 УК-9.1.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ИД-2 УК-9.2.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>ИД-1 УК-11.1.</b> Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>ИД-2 УК-11.2.</b> Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства</p>

<p><b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1.1.</b> Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.  <b>ИД-2 ОПК 1.2.</b> Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии  <b>ИД-3 ОПК-1.3.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
<p><b>ОПК-2.</b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.  <b>ИД-2 ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.  <b>ИД-3 ОПК-2.3.</b> Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так же проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-4.1.</b> Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи  <b>ИД-2 ОПК-4.2.</b> Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза  <b>ИД-3 ОПК-4.3.</b> Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов  <b>ИД-4 ОПК-4.4.</b> Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-5.1.</b> Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении  <b>ИД-2 ОПК-5.2.</b> Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике  <b>ИД-3 ОПК-5.3.</b> Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-6.1.</b> Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе  <b>ИД-2 ОПК-6.2.</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  <b>ИД-3 ОПК-6.3.</b> Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p><b>ОПК-7.</b> Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-7.1.</b> Назначает лечебно-охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> <p><b>ИД-2 ОПК-7.2.</b> Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента</p> <p><b>ИД-3 ОПК-7.3.</b> Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику</p> <p><b>ИД-4 ОПК-7.4.</b> Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p><b>ИД-5 ОПК-7.5.</b> Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-8.1.</b> Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p> <p><b>ИД-2 ОПК-8.2.</b> Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-9.1.</b> Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2 ОПК-9.2.</b> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p> <p><b>ИД-3 ОПК-9.3.</b> Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-10.1.</b> Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности</p> <p><b>ИД-2 ОПК-10.2.</b> Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-3 ОПК-10.3.</b> Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач</p> <p><b>ИД-4 ОПК-10.4.</b> Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-5 ОПК-10.5.</b> Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза</p>	<p><b>ИД-1 ПК-1.1.</b> Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка</p> <p><b>ИД-2 ПК-1.2.</b> Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-3 ПК-1.3.</b> Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4 ПК-1.4.</b> Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>ИД-5 ПК-1.5.</b> Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> <p><b>ИД-6 ПК-1.6.</b> Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2.1.</b> Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p><b>ИД-2 ПК-2.2.</b> Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p><b>ИД-3 ПК-2.3.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-4 ПК-2.4.</b> Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

<p><b>ПК-3.</b> Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3.1.</b> Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><b>ИД-2 ПК-3.2.</b> Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><b>ИД-3 ПК-3.3.</b> Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><b>ИД-4 ПК-3.4.</b> Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5 ПК-3.5.</b> Организует проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи</p>	<p><b>ИД-1 ПК-4.1.</b> Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p><b>ИД-2 ПК-4.2.</b> Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><b>ИД-3 ПК-4.3.</b> Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p><b>ИД-4 ПК-4.4.</b> Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p><b>ИД-5 ПК-4.5.</b> Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни</p> <p><b>ИД-6 ПК-4.6.</b> Формирует у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни</p> <p><b>ИД-7 ПК-4.7.</b> Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи</p>	<p><b>ИД-1 ПК-5.1.</b> Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде  <b>ИД-2 ПК-5.2.</b> Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового  <b>ИД-3 ПК-5.3.</b> Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового  <b>ИД-4 ПК-5.4.</b> Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных  <b>ИД-5 ПК-5.5.</b> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации  <b>ИД-6 ПК-5.6.</b> Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности  <b>ИД-7 ПК-5.7.</b> Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
---	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1.</b>	<p>умеет: оценивать и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее наиболее и наименее значимые составляющие и связи между ними</p> <p>имеет навык: оценивания и анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее наиболее и наименее значимые составляющие и связи между ними</p>	<p>Ситуационные задачи  Реферат  Отчет о практике</p>
<b>ИД-2 УК-1.2.</b>	<p>умеет: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p> <p>имеет навык: определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Ситуационные задачи  Реферат  Отчет о практике</p>
<b>ИД-3 УК-1.3.</b>	<p>умеет: критически оценивать надежность источников информации, продуктивно работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>имеет навык: критической оценки надежности источников информации, продуктивной работы с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Ситуационные задачи  Реферат  Отчет о практике</p>
<b>ИД-4 УК-1.4.</b>	<p>умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>имеет навык: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Ситуационные задачи  Реферат  Отчет о практике</p>
<b>ИД-5 УК-1.5.</b>	<p>умеет: определять и оценивать практические последствия возможных решений задач</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

	имеет навык: определения и оценки практических последствий возможных решений задач	Реферат Отчет о практике
<b>ИД-1 УК-3.1.</b>	умеет: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	
<b>ИД-2 УК-3.2.</b>	умеет: организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; принятия ответственности за общий результат	
<b>ИД-3 УК-3.3.</b>	умеет: этично разрешать конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: этичного разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	
<b>ИД-4 УК-3.4.</b>	умеет: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением авторитетных оппонентов	Отчет о практике Характеристика обучающегося
	имеет навык: организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением авторитетных оппонентов	
<b>ИД-1 УК-4.1.</b>	умеет: устанавливать контакты на основе использования современных коммуникативных технологий, строить и развивать профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационные задачи Характеристика обучающегося
	имеет навык: установления контактов на основе использования современных коммуникативных технологий, построения и развития профессионального общения на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия	
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	умеет: применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационные задачи Характеристика обучающегося
	имеет навык: применения современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
<b>ИД-3 УК-4.3.</b>	умеет: составлять, переводить, редактировать академические и профессиональные тексты	Ситуационные задачи Характеристика обучающегося
	имеет навык: составления, перевода, редактирования академических и профессиональных текстов	
<b>ИД-1 УК-5.1.</b>	умеет: анализировать и интерпретировать важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Характеристика обучающегося
	имеет навык: анализа и интерпретации важнейших	

	идеологических и ценностных систем в контексте мирового исторического развития	
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	Характеристика обучающегося
	имеет навык: выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей	
<b>ИД-3 УК-5.3.</b>	умеет: формировать толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
<b>ИД-1 УК-6.1.</b>	умеет: критически оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	Реферат Отчет о практике
	имеет навык: критической оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использовать для успешного выполнения профессиональных задач	
<b>ИД-2 УК-6.2.</b>	умеет: определять свои образовательные потребности и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	Реферат Отчет о практике
	имеет навык: определения своих образовательных потребностей и эффективных способов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	
<b>ИД-3 УК-6.3.</b>	умеет: выстраивать образовательную траекторию своего профессионального развития	Реферат Отчет о практике
	имеет навык: выстраивания образовательной траектории своего профессионального развития	
<b>ИД-1 УК-8.1.</b>	умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
<b>ИД-2 УК-8.2.</b>	умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: идентификации опасных и вредных факторов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
<b>ИД-3 УК-8.3.</b>	умеет: строго соблюдать и разъяснять окружающим правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: строго соблюдения и разъяснения	

	окружающим правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	
<b>ИД-4 УК-8.4.</b>	умеет: участвовать в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: участия в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов	
<b>ИД-5 УК-8.5.</b>	умеет: оказывать первую помощь	Демонстрация практических навыков Отчет о практике
	имеет навык: оказания первой помощи	
<b>ИД-1 УК-9.1.</b>	умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Характеристика обучающегося
	имеет навык: применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
<b>ИД-2 УК-9.2.</b>	умеет: планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика обучающегося
	имеет навык: планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ИД-1 УК-11.1.</b>	умеет: сформировать активную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования активной гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
<b>ИД-2 УК-11.2.</b>	умеет: применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства	Характеристика обучающегося
	имеет навык: применения в повседневной деятельности способов противодействия коррупции в рамках действующего законодательства	
<b>ИД-1 ОПК-1.1.</b>	умеет: соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Характеристика обучающегося
	имеет навык: соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-2 ОПК 1.2.</b>	умеет: осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	Характеристика обучающегося
	имеет навык: осуществления взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии	
<b>ИД-3 ОПК-1.3.</b>	умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	Характеристика обучающегося
	имеет навык: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	

<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b>	умеет: разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: разработки методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b>	умеет: проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: проведения беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
<b>ИД-3 ОПК-2.3.</b>	умеет: разрабатывать планы и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы Отчет о практике
	имеет навык: разработки планов и проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	
<b>ИД-1 ОПК-4.1.</b>	умеет: применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
<b>ИД-2 ОПК-4.2.</b>	умеет: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
<b>ИД-3 ОПК-4.3.</b>	умеет: осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
<b>ИД-4 ОПК-4.4.</b>	умеет: обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: обоснованного применения медицинских изделий при решении диагностических задач	
<b>ИД-1 ОПК-5.1.</b>	умеет: оценивать степень функциональной активности	Контрольные

	и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	вопросы Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: оценки степени функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	
<b>ИД-2 ОПК-5.2.</b>	умеет: определять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: определения и интерпретации показателей жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике	
<b>ИД-3 ОПК-5.3.</b>	умеет: определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: определения основных показателей физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства	
<b>ИД-1 ОПК-6.1.</b>	умеет: организовать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: организации ухода за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе	
<b>ИД-2 ОПК-6.2.</b>	умеет: оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
<b>ИД-3 ОПК-6.3.</b>	умеет: обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
<b>ИД-1 ОПК-7.1.</b>	умеет: назначать лечебно-охранительный режим, определять место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента	Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: назначения лечебно-охранительного режима, определения места и видов лечения с учетом тяжести состояния пациента	
<b>ИД-2 ОПК-7.2.</b>	умеет: осуществлять подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: осуществления подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, путей введения и рациональной замены препаратов с учетом состояния пациента	
<b>ИД-3 ОПК-7.3.</b>	умеет: прогнозировать побочные эффекты лекарственных средств и осуществлять их профилактику	Контрольные вопросы Дневник практики

	имеет навык: прогнозирования побочных эффектов лекарственных средств и осуществления их профилактики	
<b>ИД-4 ОПК-7.4.</b>	умеет: осуществления контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: осуществления контроля эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения	
<b>ИД-5 ОПК-7.5.</b>	умеет: формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	
<b>ИД-1 ОПК-8.1.</b>	умеет: реализовать мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: реализации мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи	
<b>ИД-2 ОПК-8.2.</b>	умеет: осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: осуществления контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	
<b>ИД-1 ОПК-9.1.</b>	умеет: реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности	
<b>ИД-2 ОПК-9.2.</b>	умеет: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	
<b>ИД-3 ОПК-9.3.</b>	умеет: разрабатывать план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	
<b>ИД-1 ОПК-10.1.</b>	умеет: выполнять стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Контрольные вопросы Дневник практики

	имеет навык: выполнения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	
<b>ИД-2 ОПК-10.2.</b>	умеет: использовать медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: использования медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, в том числе физиологических, математических (или иных) понятий и методов исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
<b>ИД-3 ОПК-10.3.</b>	умеет: применять основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: применения основных физико-химических понятий и методов исследований для решения профессиональных задач	
<b>ИД-4 ОПК-10.4.</b>	умеет: применять информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: применения информационных, библиографических ресурсов, методов обработки текстовой и графической информации, осуществления поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
<b>ИД-5 ОПК-10.5.</b>	умеет: соблюдать конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов	Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: соблюдения конфиденциальности при работе с информационными базами данных пациентов	
<b>ИД-1 ПК-1.1.</b>	умеет: собирать и анализировать анамнез жизни и заболевания, оценивать данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводить клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: сбора и анализа анамнеза жизни и заболевания, оценивания данных о социальных и экологических детерминантах здоровья, проведения клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	
<b>ИД-2 ПК-1.2.</b>	умеет: оценивать состояние и самочувствие детей, формулировать предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику и определять потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи	Демонстрация практических навыков Дневник практики

	имеет навык: оценивания состояния и самочувствия детей, формулирования предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики и определения потребности в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-3 ПК-1.3.</b>	умеет: определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретировать их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Демонстрация практических навыков Дневник практики
	имеет навык: определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирования их результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	
<b>ИД-4 ПК-1.4.</b>	умеет: осуществлять постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Дневник практики
	имеет навык: осуществления постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<b>ИД-5 ПК-1.5.</b>	умеет: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям	Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям	
<b>ИД-6 ПК-1.6.</b>	умеет: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Ситуационные задачи Дневник практики
	имеет навык: оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
<b>ИД-1 ПК-2.1.</b>	умеет: разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Отчет о практике
	имеет навык: разработки плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-2 ПК-2.2.</b>	умеет: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Отчет о практике

	имеет навык: назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
<b>ИД-3 ПК-2.3.</b>	умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Отчет о практике
	имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-4 ПК-2.4.</b>	умеет: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи Отчет о практике
	имеет навык: оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД-1 ПК-3.1.</b>	умеет: определять показания и направлять детей с нарушениями здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Ситуационные задачи Отчет о практике
	имеет навык: определения показаний и направления детей с нарушениями здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
<b>ИД-2 ПК-3.2.</b>	умеет: определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Ситуационные задачи Отчет о практике
	имеет навык: определения показаний и направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	
<b>ИД-3 ПК-3.3.</b>	умеет: определять показания и направлять детей с нарушениями здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь	Ситуационные задачи Отчет о практике

	<p>детям</p> <p>имеет навык: определения показаний и направления детей с нарушениями здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	
<b>ИД-4 ПК-3.4.</b>	<p>умеет: организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: организации проведения реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p>
<b>ИД-5 ПК-3.5.</b>	<p>умеет: организовать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>имеет навык: организации проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Отчет о практике</p>
<b>ИД-1 ПК-4.1.</b>	<p>умеет: организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>имеет навык: организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Характеристика обучающегося</p>
<b>ИД-2 ПК-4.2.</b>	<p>умеет: организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>имеет навык: организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Характеристика обучающегося</p>
<b>ИД-3 ПК-4.3.</b>	<p>умеет: организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p> <p>имеет навык: организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой</p>	<p>Характеристика обучающегося</p>

<b>ИД-4 ПК-4.4.</b>	умеет: проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	
<b>ИД-5 ПК-4.5.</b>	умеет: формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	
<b>ИД-6 ПК-4.6.</b>	умеет: формировать у родителей приверженность к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: формирования у родителей приверженности к обеспечению оптимального вскармливания детей первого года жизни	
<b>ИД-7 ПК-4.7.</b>	умеет: назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Ситуационные задачи Контрольные вопросы Характеристика обучающегося
	имеет навык: назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
<b>ИД-1 ПК-5.1.</b>	умеет: вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Характеристика обучающегося
	имеет навык: ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	
<b>ИД-2 ПК-5.2.</b>	умеет: составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	Контрольные вопросы Дневник практики Отчет о практике
	имеет навык: составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	
<b>ИД-3 ПК-5.3.</b>	умеет: проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	Контрольные вопросы Дневник практики Отчет о практике
	имеет навык: проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового	
<b>ИД-4 ПК-5.4.</b>	умеет: получать информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	Характеристика обучающегося
	имеет навык: получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	
<b>ИД-5 ПК-5.5.</b>	умеет: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации	Контрольные вопросы Дневник практики
	имеет навык: проведения экспертизы временной	

	нетрудоспособности и оформления документации	Отчет о практике
<b>ИД-6 ПК-5.6.</b>	умеет: обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Контрольные вопросы Дневник практики Отчет о практике
	имеет навык: обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
<b>ИД-7 ПК-5.7.</b>	умеет: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Контрольные вопросы Дневник практики Отчет о практике
	имеет навык: контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной к прохождению.

#### 5. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		10	12
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	214	144	70
Практические занятия (ПЗ)	214	144	70
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>40</b>
в период практического обучения	104	68	36
подготовка к сдаче зачета с оценкой	4		4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>324</b>	<b>212</b>	<b>112</b>
зачетных единиц	<b>9</b>	<b>9</b>	

#### 6. Содержание практики

Тип задач профессиональной деятельности	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
Диагностический Лечебный Реабилитационный Профилактический Организационно-управленческий	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
	<i>Основной этап:</i> Лечебно-диагностическая работа	Постановка предварительного диагноза заболевания на основе анализа клинико-anamnestических данных. Построение плана обследования для уточнения диагноза; назначение лечения и его корректировка с учетом результатов обследования пациента. Решение вопроса

		о необходимости диспансерного наблюдения и его регламентация.
	Реабилитационная работа	Составление плана реабилитации пациентов в амбулаторных условиях и его реализация с учетом вида и тяжести патологии, результатов проведения предыдущих этапов реабилитации (в условиях круглосуточного стационара, в условиях дневного стационара), а также с учетом реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.
	Профилактическая работа	Плановая вакцинация детей на педиатрическом участке. Построение плана оздоровительных мероприятий для пациентов с хронической патологией и его реализация, формулировка и применение критериев оценки эффективности проведенных оздоровительных мероприятий. Санитарно-просветительская работа с родителями (опекунами) пациентов, с пациентами.
	Организационно-управленческая работа	Составление плана работы участкового врача и отчетов о выполнении запланированных мероприятий. Контроль работы участковой медицинской сестры, оценка исполнительности и эффективности выполнения функциональных обязанностей.
	<i>Заключительный этап:</i>	
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой: защита дневника практики, отчета о практике, оценка характеристики обучающегося

### Виды работ на практике (аудиторная работа)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость	
			академические часы	недели
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Подготовительные работы. Ознакомление с порядком прохождения практики, необходимой отчетной документацией, основными положениями техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	Запись в журнале по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда. Собеседование по материалам этапа практики	4	0,1
<i>Основной этап:</i>				
Лечебно-диагностическая работа	Сбор анамнеза болезни и жизни, эпиданамнеза	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка демонстрации	140	3,9
	Объективный осмотр пациентов по системам			
	Оценка данных лабораторно-инструментальных методов исследований			

	Оформление записи в истории развития ребенка	практических навыков		
Реабилитационная работа	Составление плана реабилитации пациентов в амбулаторных условиях	Собеседование по контрольным вопросам	10	0,3
Профилактическая работа	Составление плана оздоровительных мероприятий. Составление планов вакцинации. Санитарно-просветительская работа с родителями (опекунами) пациентов, с пациентами.	Собеседование по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач	40	1,1
Организационно-управленческая работа	Планирование работы участкового врача и составление отчетов о выполнении запланированных мероприятий. Контролирование работы участковой медицинской сестры	Собеседование по контрольным вопросам	20	0,55
<i>Заключительный этап:</i>				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Защита дневника практики. Защита отчета о практике. Оценка характеристики обучающегося	2	0,05
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	<b>6</b>

### Самостоятельная работа

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
<i>Основной этап</i>	Работа с учебным материалом Оформление отчетных документов	Собеседование по контрольным вопросам	52
	Работа с научной литературой Подготовка реферата Оформление отчетных документов	Написание реферата	52
	Подготовка к сдаче зачета с оценкой		4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>

### 7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности:

- индивидуальное задание (Приложение 1)
- рабочий график (план) (Приложение 2)
- дневник практики (Приложение 3)
- отчет о практике (Приложение 4)
- характеристика обучающегося (Приложение 5)
- реферат

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе практики), процедуру и критерии оценивания.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 9.1. Учебная литература:

Для прохождения практики обучающийся может использовать:

#### Учебные электронные издания, размещенные в Электронных библиотечных системах:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
1.	Неотложные состояния в педиатрии <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
2.	Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433553.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433553.html</a>	Н.Г. Жила, В.В. Леванович, И.А. Комиссаров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3.	Кардиология детского возраста <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html</a>	под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html</a>	Р.Р. Кильдиярова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5.	Клинические рекомендации. Детская гематология <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html</a>	под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
6.	Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учебное пособие <a href="https://www.e.lanbook.com/book/64912">https://www.e.lanbook.com/book/64912</a>	Н.С. Парамонова	Минск: Новое знание, 2015.
7.	Педиатрия. История болезни: учеб. пособие <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html</a>	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. (Библиотека врача-специалиста) <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>	Э.К. Цыбульский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9.	Поликлиническая и неотложная педиатрия <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	под ред. А.С. Калмыковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
10.	Руководство участкового педиатра	под ред.	М.: ГЭОТАР-

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html</a>	Т.Г. Авдеевой	Медиа, 2014
11.	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html</a>	И.Ю. Мельникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
12.	Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html</a>	И.Ю. Мельникова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
13.	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html</a>	В.В. Юрьев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012

#### Учебно-методические материалы:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
<b>MOODLE</b>			
1	Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебное пособие. – 40 с.	И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмцова, А.М. Куликов	СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.
2	Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие. – 32 с.	И.Ю. Мельникова	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.
3	Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета: учебно-методическое пособие. – 61 с.	И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмцова, Е.Д. Кохан	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016
4	Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – 43 с.	Н.Н. Муравьева, Н.В. Гончар, Т.А. Клиорина, А.Э. Эглит	СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
5	Аномалии развития мочевой системы у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 52 с.	Е.О. Калиничева, Ф.П. Романюк, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
6	Современные представления о целиакии у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 50 с.	Н.В. Гончар, З.И. Пирогова, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019
7	Вирусные кишечные инфекции у детей:	Н.В. Гончар,	СПб.: Изд-во

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
	диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета). – 44 с.	К.Д. Ермоленко, Ю.В. Лобзин, Н.В. Скрипченко	СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018
8	Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие. – 48 с.	В.П. Алексеенко, Е.Г. Храмцова, Т.А. Клиорина, Н.Н. Муравьева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
9	Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. – 20 с.	Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
10	Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие. – 48 с.	Н.Н. Муравьева, Е.Г. Храмцова, Т.А. Клиорина, Е.О. Калиничева, А.А. Акимов	СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
11	Тестовые задания по педиатрии. – 70 с.	Н.Н. Муравьева, Л.И. Крвченко, Т.А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
12	Детские болезни: диагностика и лечение. Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии : сборник задач. – 64 с.	Н.Н. Муравьева, Л.И. Кравченко, Т.А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
13	Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета: методические указания. – 61 с.	Н. Н. Муравьева, Л. И. Кравченко, Т. А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010
14	Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета : методические указания. – 49 с.	Н. Н. Муравьева, Л. И. Кравченко, Т. А. Клиорина [и др.]	СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 г., № 48, ст. 6724);
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи», зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2012 г., регистрационный № 24361;
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2012 г. № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями», зарегистрирован в Минюсте РФ 10 июля 2012 г., регистрационный № 24867;
5. Приказ Минздравсоцразвития России № 1664н от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг», зарегистрирован в Минюсте 24 января 2012 г., регистрационный № 23010;

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован в Минюсте РФ 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST	<a href="http://www.search.ebscohost.com/">http://www.search.ebscohost.com/</a>
Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt»	<a href="http://www.medart.komlog.ru/">http://www.medart.komlog.ru/</a>
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	<a href="http://www.lib.vrngmu.ru/">http://www.lib.vrngmu.ru/</a>
Портал непрерывного и медицинского образования врачей	<a href="https://edu.rosminzdrav.ru/">https://edu.rosminzdrav.ru/</a>
Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования	<a href="http://www.sovetnmo.ru/">http://www.sovetnmo.ru/</a>
Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей	<a href="http://internist.ru/">http://internist.ru/</a>
Международный медицинский портал для врачей	<a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>
Медицинский информационно-образовательный портал для врачей	<a href="https://mirvracha.ru/">https://mirvracha.ru/</a>
Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента	<a href="http://www.rlsnet.ru">www.rlsnet.ru</a>
Союз Педиатров России	<a href="http://www.pediatr-russia.ru">www.pediatr-russia.ru</a>
Рубрикатор клинических рекомендаций	<a href="http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend">http://cr.rosminzdrav.ru/clin_recomend</a>
Клинические рекомендации	<a href="http://niidi.ru/specialist/regulations/">http://niidi.ru/specialist/regulations/</a>
Государственный реестр лекарственных средств	<a href="https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv">https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/portal-po-vedeniyu-gosudarstvennogo-reestra-lekarstvennyh-sredstv</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Информационные технологии
1	Лечебно-диагностическая работа	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=50</a>
2	Реабилитационная работа	
3	Профилактическая работа	
4	Организационно-управленческая работа	

**10.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-3К	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно- библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проводятся на клинических базах кафедры:

1) СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 4 Святой Ольги»; договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014; оборудование – кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья); технические средства – компьютер, мультимедийный проектор;

2) СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3»; договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019; оборудование – учебная комната на 24 посадочных мест (учебные столы и стулья);

3) СП НПЦ МСЭПРИ им. Г.А. Альбрехта; договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014; оборудование – учебная комната на 13 посадочных мест (учебные столы и стулья);

4) СПб ГБУЗ «Детская городская больница № 2 Святой Марии Магдалины; договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018; оборудование – учебная комната на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья).

Самостоятельная работа: помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## 12. Методические рекомендации по прохождению практики

В процессе прохождения производственной амбулаторно-поликлинической практики педиатрического профиля обучающемуся необходимо в рамках аудиторной работы выполнить все виды работ практики в соответствии с индивидуальным заданием, прорешать тематические наборы ситуационных задач, продемонстрировать практические навыки; в рамках самостоятельной работы изучить необходимые источники литературы; спланировать, написать и защитить реферат по теме, определенной преподавателями кафедры; подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам; составить отчет о практике и заполнить дневник практики.

Во время прохождения практики обучающийся должен выполнить программу практики в полном объеме и в установленные сроки, индивидуальное задание, вести отчетную документацию, предусмотренную программой практики, и предоставить по окончании практики отчетные документы руководителю практики.

### Индивидуальное задание.

В индивидуальном задании для проведения практики должны быть отражены: планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), планируемые результаты практики, содержание задания/виды работ. Индивидуальное задание для обучающегося разрабатывает руководитель практики, подписывает исполнитель.

### **Рабочий график (план).**

Рабочий график (план) проведения практики включает планируемые формы работы, такие как знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с нормативно-правовой базой организации, изучение структуры организации и др. Рабочий график (план) составляет руководитель практики.

### **Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируется ежедневно выполняемая работа в соответствии с программами практик, а также перечень практических навыков, которыми овладел обучающийся за время прохождения практики. Дневник практики заполняется и подписывается обучающимся.

### **Отчет о практике.**

В отчете о практике должны быть отражены: содержание / степень выполнения индивидуального задания/ выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Отчет о практике формируется по итогам каждого этапа практики на основании материалов, подготовленных во время прохождения практики.

Общая структура отчета: введение, основная часть (описание и оценка эффективности прохождения этапов амбулаторно-поликлинической практики педиатрического профиля), заключение (основные результаты, планы дальнейшего профессионального совершенствования); список использованной литературы.

Отчет о практике оформляется в печатном виде; объем текста 8-10 стр. шрифт Times New Roman, 14 пунктов, через 1,5 интервала.

После написания отчета в установленные сроки проводится его публичная защита.

### **Характеристика обучающегося.**

По итогам прохождения практики обучающейся получает характеристику от руководителя практики от профильной организации, которая отражает уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации.

### **Иные отчетные документы: реферат.**

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**Оценочные материалы**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы прохождения практики	Показатели оценивания компетенций		Оцениваемые компетенции (код индикатора достижения компетенции)
	Вид контроля	Форма контроля	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Текущий контроль	Собеседование (по итогам собрания и инструктажа)	-
<i>Основной этап</i>	Текущий контроль	Собеседование по контрольным вопросам	ИД-1-ИД-4 УК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-2 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-3 ОПК-6 ИД-3-ИД-4 ОПК-7 ИД-1-ИД-2 ОПК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-9 ИД-1-ИД-5 ОПК-10 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-4-ИД-5 ПК-3 ИД-2 ПК-4.2 ИД-4 ПК-4.4 ИД-6 ПК-4.6 ИД-7 ПК-4.7 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5
		Решение ситуационных задач	ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-3 УК-4 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-2 ОПК-7 ИД-5-ИД-6 ПК-1 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-1-ИД-3 ПК-3 ИД-2 ПК-4.2 ИД-4 ПК-4.4 ИД-6 ПК-4.6 ИД-7 ПК-4.7
		Оценка демонстрации практических навыков	ИД-5 УК-8.5 ИД-1-ИД-4 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1-ИД-3 ПК-1
		Защита реферата	ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-3 УК-6
<i>Заключительный этап</i>	Промежуточная аттестация	Защита дневника практики	ИД-1-ИД-4 ОПК-4 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-3 ОПК-6 ИД-1-ИД-4 ОПК-7 ИД-1-ИД-2 ОПК-8 ИД-1-ИД-4 ОПК-10 ИД-1-ИД-6 ПК-1 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5
		Защита отчета о практике	ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-4 УК-3 ИД-1-ИД-3 УК-6

			ИД-1-ИД-5 УК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-2 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-1-ИД-5 ПК-3 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5
		Оценка характеристики обучающегося	ИД-1-ИД-4 УК-3 ИД-1-ИД-3 УК-4 ИД-1-ИД-3 УК-5 ИД-1-ИД-2 УК-9 ИД-1-ИД-2 УК-11 ИД-1-ИД-3 ОПК-1 ИД-5 ОПК-7.5 ИД-1-ИД-3 ОПК-9 ИД-5 ОПК-10.5 ИД-1-ИД-7 ПК-4 ИД-1 ПК-5.1 ИД-4 ПК-5.4

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры ситуационных задач

ИД-1-ИД-5 УК-1, ИД-1-ИД-3 УК-4,  
ИД-1-ИД-3 ОПК-5, ИД-1-ИД-2 ОПК-7,  
ИД-5-ИД-6 ПК-1, ИД-1-ИД-4 ПК-2, ИД-1-ИД-3 ПК-3,  
ИД-2 ПК-4.2, ИД-4 ПК-4.4, ИД-6 ПК-4.6, ИД-7 ПК-4.7

Задача 1. Мать обратилась к педиатру за советом в связи с тем, что ее старшая дочь 5 лет стала капризной, раздражительной, ухудшился сон, аппетит, жалуется на периодические боли в животе, зуд в заднем проходе, тошноту. При обследовании у девочки выявлен перианальный дерматит, вульвит, эозинофилия в клиническом анализе крови.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план диагностических исследований.
3. Составьте план лечения.
4. Составьте план профилактических мероприятий.

ИД-1-ИД-5 УК-1, ИД-1-ИД-3 УК-4,  
ИД-1-ИД-3 ОПК-5, ИД-1-ИД-2 ОПК-7,  
ИД-5-ИД-6 ПК-1, ИД-1-ИД-4 ПК-2, ИД-1-ИД-3 ПК-3

Задача 2. В поликлинику обратилась мать ребенка 6 лет с жалобами на жидкий стул со слизью и кровью, высокую лихорадку. 3 мес. назад в стационаре получал антибактериальную терапию по поводу отита. При объективном обследовании пациента выявлены следующие изменения: состояние тяжелое, бледность кожных покровов и слизистых оболочек, равномерное уменьшение толщины подкожно-жирового слоя, систолический шум на верхушке сердца функционального характера, болезненность при пальпации живота в левой подвздошной области. Печень увеличена на 1,5 см ниже реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул жидкий с кровью и слизью. Мочеиспускание не нарушено.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2. Составьте план диагностических исследований.
3. Составьте план лечения.

Задача 3. Мальчик, 13 лет, обратился с жалобами на острые боли в подложечной области. Накануне была рвота в виде кофейной гущи, затем боли уменьшились, но появились слабость, сердцебиение, головокружение, шум в ушах.

При осмотре у мальчика выявлены следующие патологические признаки: бледность кожных покровов; А/Д 90/60 мм рт. ст.; PS 110 уд. в мин., слабого наполнения; тоны сердца умеренно приглушены, ритмичные; дыхание везикулярное; пальпаторно определяется напряжение мышц в эпигастральной области, положительный симптом Менделя. Физиологические отправления без особенностей.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план диагностических исследований.
3. Составьте план лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-3 УК-4 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-2 ОПК-7 ИД-5-ИД-6 ПК-1 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-1-ИД-5 ПК-3 ИД-2 ПК-4.2 ИД-4 ПК-4.4 ИД-6 ПК-4.6 ИД-7 ПК-4.7	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное,

				непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

## 2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-5 УК-8.5

ИД-2 ОПК-6.2

### 1 Алгоритм демонстрации практических навыков оказания первой помощи

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно измерил температуру тела пациента, используя бесконтактный инфракрасный термометр
5	Правильно подобрал препараты, определил их дозы и произвел внутримышечное введение с целью купирования гипертермии
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

ИД-1-ИД-4 ОПК-4

### 2 Алгоритм демонстрации практических навыков оценки пульса и артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно исследовал пульс на лучевой артерии пациента (частота, ритмичность,

№ п/п	Действие обучающегося
	наполнение, напряжение, высота, форма)
5	Правильно измерил артериальное давление на верхних и нижних конечностях, используя тонометр
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

ИД-3 ОПК-5.3

3. Алгоритм демонстрации практических навыков оценки состояния питания, тургора тканей, эластичности кожи, физического развития

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно оценил состояние питания, тургор тканей, эластичность кожи
5	Правильно провел антропометрические исследования (масса тела, длина тела)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

ИД-1-ИД-3 ПК-1

4 Алгоритм демонстрации практических навыков исследования менингеальных симптомов

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом и его родителями (опекунами)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки, используя антисептические растворы
4	Правильно провел исследование менингеальных симптомов (симптомы Брудзинского симптом Кернига, симптом Лессажа)
5	Правильно оценил состояние большого родничка (выбухает, втянут, на уровне костных краев)
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-5 УК-8.5 ИД-1-ИД-4 ОПК-4 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-2 ОПК-6.2 ИД-1-ИД-3 ПК-1	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д.
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует

				практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые неточности, малосущественные ошибки
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., при помощи специалиста демонстрирует практические навыки, составляет отчетные документы и т.д., допуская некоторые ошибки
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Не обладает методикой выполнения практических навыков, нормативов и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки, составить отчетные документы

### 2.3. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

ИД-1-ИД-4 УК-8

1. Каковы направления профессиональной деятельности врача-педиатра участкового при возникновении чрезвычайной ситуации? Укажите возможные влияния опасных и вредных факторов на человека.

ИД-1-ИД-2 ОПК-8

ИД-4-ИД-5 ПК-3

2. Каковы показания и методы реабилитации пациентов, перенесших клещевой энцефалит с осложнениями?

ИД-1-ИД-3 ОПК-9

ИД-2-ИД-3 ПК-5, ИД-5-ИД-7 ПК-5

ИД-1-ИД-5 ОПК-10

3. Как организовать и контролировать работу медицинской сестры прививочного кабинета детской поликлиники с учетом текущей эпидемиологической ситуации?

ИД-1-ИД-3 ОПК-2

ИД-3-ИД-4 ОПК-7

ИД-1-ИД-4 ПК-2

4. Специфическая профилактика пневмококковой инфекции.

ИД-1-ИД-3 ОПК-5

ИД-1-ИД-3 ОПК-6

5. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите у детей раннего возраста.

ИД-2 ПК-4.2, ИД-4 ПК-4.4, ИД-6 ПК-4.6, ИД-7 ПК-4.7

6. Диспансеризация реконвалесцентов пиелонефрита.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-4 УК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-2 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-3 ОПК-6 ИД-3-ИД-4 ОПК-7 ИД-1-ИД-2 ОПК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-9 ИД-1-ИД-5 ОПК-10 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-4-ИД-5 ПК-3 ИД-2 ПК-4.2 ИД-4 ПК-4.4 ИД-6 ПК-4.6 ИД-7 ПК-4.7 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения; способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования предложенной или нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников; умеет анализировать и учитывать факторы, влияющие на содержание и формы осуществления различных социальных явлений и процессов; демонстрирует глубину, критичность, доказательность суждений и умозаключений
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, умеет систематизировать данную преподавателем информацию; использует принципы и критерии классификации различных социальных явлений и процессов; способен проводить сравнение, осуществлять поиск аргументов, компилировать сведения из предложенных источников для успешного исследования и поиска решений в предложенных

				практико-ориентированных ситуациях
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, делает попытки использовать данную информацию; пытается использовать принципы и критерии классификации некоторых социальных явлений и процессов; осуществляет попытки проводить сравнение, использовать сведения из некоторых предложенных преподавателем источников для поиска решений в практико-ориентированных ситуациях
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не способен даже частично понимать информацию; не владеет фактами; не способен устанавливать причинно-следственные связи, соотносить общие и частные вопросы; не умеет проводить поиск информации и ее источников

## 2.4. Примеры тем реферата

ИД-1-ИД-5 УК-1, ИД-1-ИД-3 УК-6

1. Аллергия к белкам коровьего молока у детей: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей: диагностика, лечение.
3. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы у детей раннего возраста.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-3 УК-6	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

				точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Процедура проведения текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль выполнения практики осуществляется как в рамках контроля правильности проведения манипуляций, осмотров, сбора анамнеза и достоверности оформления отчетных документов, так в рамках контроля выполнения и оценивания собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков и защиты реферата.

## 3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 3.1. Защита дневника практики

1. Дневник практики оформляется в печатном варианте с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, 12 пунктов, через 1,5 интервала, поля обычные, на одной стороне листа.
2. Отмечается выполняемая работа в соответствии с программой практики. Число записей соответствует дням работы обучающегося. Отмечается число пациентов, их возраст, имеющаяся патология, вид деятельности обучающегося.
3. Указывается перечень практических навыков, которыми овладевал обучающийся в период прохождения практики.

#### Критерии оценки, шкала оценивания дневника практики

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-4 ОПК-4 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-3 ОПК-6 ИД-1-ИД-4 ОПК-7 ИД-1-ИД-2 ОПК-8 ИД-1-ИД-4 ОПК-10 ИД-1-ИД-6 ПК-1 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Записи выполнены в соответствии с требованиями, замечания отсутствуют; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в записях, представленных в дневнике практики, на вопросы по изложенному материалу дает полный развернутый ответ
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Записи выполнены аккуратно, почти полностью соответствуют требованиям, есть небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в представленных в дневнике практики записях; отвечает на дополнительные вопросы уверенно, но не всегда полно и правильно, необходимо задавать наводящие вопросы
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Записи выполнены небрежно, неаккуратно или очень кратко, что не позволяет раскрыть содержание выполненной работы; обучающийся плохо ориентируется в записях, представленных в дневнике практики; отвечает на все вопросы только после наводящих вопросов преподавателя
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-2	Содержание записей не соответствует

				требованиям; обучающийся не ориентируется в записях в дневнике практики; не может ответить на поставленные вопросы
--	--	--	--	---

### 3.2. Защита отчета о практике

1. Укажите наиболее полезные профессиональные навыки, полученные Вами при прохождении производственной практики.
2. Назовите наиболее сложные клинические случаи ведения Вами пациентов при прохождении производственной практики.
3. Назовите перспективы Вашего профессионального совершенствования, учитывая опыт, полученный при прохождении производственной практики.

#### Критерии оценки, шкала оценивания защиты отчета о практике

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-4 УК-3 ИД-1-ИД-3 УК-6 ИД-1-ИД-5 УК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-2 ИД-1-ИД-4 ПК-2 ИД-1-ИД-5 ПК-3 ИД-2-ИД-3 ПК-5 ИД-5-ИД-7 ПК-5	Уровень высокой компетентности	«отлично»	8-10	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи содержат необходимую информацию, грамотные, структурированные; при защите отчета о практике обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; излагает материал логически, последовательно, делает самостоятельные выводы; использует материал из дополнительных источников; полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы; речь характеризуется четкой дикцией, эмоциональной выразительностью
	Продвинутый уровень	«хорошо»	6-7	Отчет о практике оформлен в соответствии с требованиями, записи грамотные, имеются недочеты в структуре; при защите отчета о практике обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования; излагает материал последовательно,

				использует наглядный материал; испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы; допускает некоторые погрешности в речи
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3-5	Отчет о практике оформлен не полностью с ошибками; при защите отчета о практике обучающийся не показывает знание вопросов темы, испытывает трудности при анализе собранного материала; не использовал дополнительных источников информации; наблюдается нечеткая последовательность изложения материала; не всегда может ответить на дополнительные вопросы; допускает ошибки в речи
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-2	Отчет о практике оформлен с грубыми нарушениями или не оформлен совсем; при защите отчета о практике обучающийся демонстрирует незнание вопросов темы, испытывает трудности в подборе материала для проведения анализа; не может ответить на дополнительные вопросы; допускает стилистические и орфоэпические ошибки в речи

### 3.3. Характеристика обучающегося

Критерии оценки, шкала оценивания характеристики обучающегося

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-4 УК-3 ИД-1-ИД-3 УК-4 ИД-1-ИД-3 УК-5 ИД-1-ИД-2 УК-9 ИД-1-ИД-2 УК-11 ИД-1-ИД-3 ОПК-1 ИД-5 ОПК-7.5 ИД-1-ИД-3 ОПК-9	Уровень высокой компетентности	«отлично»	5	Обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращений к пациентам, сотрудникам организации,

ИД-5 ОПК-10.5 ИД-1-ИД-7 ПК-4 ИД-1 ПК-5.1 ИД-4 ПК-5.4				освоения практических навыков
	Продвинутый уровень	«хорошо»	4	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков оценивается руководителем практики от профильной организации хорошо
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	3	Дисциплина обучающегося, отношение к труду, пациентам, сотрудникам организации, освоение практических навыков, оценивается руководителем практики от профильной организации удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0	Обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации в отношении дисциплины, трудовой деятельности, обращения к пациентам, сотрудникам организации, освоения практических навыков

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет с оценкой)

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенции		Балл	Описание
	Уровни сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной шкале		
ИД-1-ИД-5 УК-1 ИД-1-ИД-4 УК-3 ИД-1-ИД-3 УК-4 ИД-1-ИД-3 УК-5 ИД-1-ИД-3 УК-6 ИД-1-ИД-5 УК-8 ИД-1-ИД-2 УК-9 ИД-1-ИД-2 УК-11 ИД-1-ИД-3 ОПК-1 ИД-1-ИД-3 ОПК-2 ИД-1-ИД-4 ОПК-4 ИД-1-ИД-3 ОПК-5 ИД-1-ИД-3 ОПК-6 ИД-1-ИД-5 ОПК-7 ИД-1-ИД-2 ОПК-8 ИД-1-ИД-3 ОПК-9 ИД-1-ИД-5 ОПК-10 ИД-1-ИД-6 ПК-1 ИД-1-ИД-4 ПК-2	Уровень высокой компетентности	«отлично»	15-20	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, записи грамотные, структурированные; во время защиты дневника практики и отчета о практике правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; имеет отличную характеристику руководителя практики от профильной организации

ИД-1-ИД-5 ПК-3 ИД-1-ИД-7 ПК-4 ИД-1-ИД-7 ПК-5	Продвинутый уровень	«хорошо»	10-14	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, без замечаний; допускал незначительные нарушения распорядка работы, имел единичные опоздания; дневник практики, отчет о практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; во время защиты дневника практики и отчета о практике не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, хорошая
	Базовый уровень	«удовлетворительно»	5-9	Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, с замечаниями; имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практики, отчет о практике оформлены не в соответствии с требованиями, с ошибками; во время защиты дневника практики и отчета о практике неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; характеристика, данная руководителем практики от профильной организации, удовлетворительная
	Компетенции не сформированы	«неудовлетворительно»	0-4	Обучающийся не выполнил программу практики, дневник практики, отчет о практике не оформлены; во время защиты дневника практики и отчета о практике продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; имеет отрицательную характеристику руководителя практики

### **3.4. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по практике проводится на кафедре педиатрии и неонатологии в форме зачета с оценкой после предоставления обучающимся отчетных документов. Зачет с оценкой включает в себя: защиту дневника практики, отчета о практике, оценивание характеристики обучающегося.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Индивидуальное задание для проведения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.<sup>1</sup>

Содержание индивидуального задания на практику:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания/ Виды работ

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием,  
с программой практики по соответствующей  
специальности (направлению подготовки)

ОЗНАКОМЛЕН(А) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О. обучающегося)

<sup>1</sup> В соответствии с календарным учебным графиком

<sup>2</sup> Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с непосредственным руководителем практики от профильной организации



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул. Кирочная, д. 41

ОКПО 30625447, ОКАТО 40298564000, ОГРН 1117847434990, ИНН 7842461679,

КПП 784201001, ОКВЭД 80.3; 85.1; 73.10; 75.21

Единая телефонная справочная: (812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35, [www.szgmu.ru](http://www.szgmu.ru)

### Рабочий график (план) проведения практики<sup>3</sup>

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_

Приказ о направлении на практику \_\_\_\_\_  
(дата, номер)

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы
1	<i>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка</i>
2	<i>Знакомство с нормативно-правовой базой организации (ведомства)</i>
3	<i>Изучение структуры организации (ведомства)</i>
...	...

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>3</sup> Единый для всех обучающихся, направленных для прохождения практики на определенной базе практики

**Дневник практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

*Содержание дневника практики (заполняется обучающимся)*

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации/руководителя практики от профильной кафедры Университета, подпись

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

**Отчет о практике**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Специальность/Направление подготовки \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Виды работ/Содержание задания/ Перечень практических умений, навыков	Результаты практики		
		Формируемые компетенции	Рекомендуемое количество работ/манипуляций <sup>4</sup>	Выполнено фактически (количество)
1				
2				
3				
...				

В процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обучающимся *сформированы, закреплены* практические навыки и компетенции, предусмотренные программой практики

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

<sup>4</sup> Данная графа включается в отчет о практике при наличии в содержании рабочей программы практики выполнения манипуляций

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,

проходил (а) практику \_\_\_\_\_  
(вид и тип практики)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

Общая характеристика прохождения практики:

\_\_\_\_\_

Уровень теоретической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Уровень практической подготовки обучающегося:

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации:

\_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель  
медицинской организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
МП (должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, Ф.И.О.) (подпись)

Руководитель практики  
от профильной кафедры Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность, ученое звание, Ф.И.О.) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.