

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Основы реабилитации»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Физиотерапии и медицинской реабилитации
Кафедра: ЛФК и спортивной медицины

Курс _____ 3 Семестр _____ 6

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 6 (семестр)

Лекции _____ 12 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 36 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

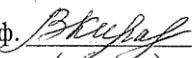
Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Составители рабочей программы: Кирьянова В.В. заведующая кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Гаврилова Е.А. заведующая кафедрой ЛФК спортивной медицины ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Горбачева К. В. доцент кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
Марченкова М. И. ассистент кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рецензент: Сулова Г.А., зав. кафедрой реабилитологии ФП и ДПО ФГБОУ ВО СПбГПМУ

(Ф.И.О., должность, степень)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации
« ____ » _____ 2018г. № пр. ____

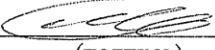
Заведующий кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации, проф.  /В.В. Кирьянова/
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ « 26 » феврале 2018г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом _____ факультета
« 23 » марта 2018 г. № пр. 3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Ознакомление с теорией и практикой применения естественных и видоизмененных лечебных физических факторов, методов традиционной медицины для формирования здорового образа жизни, а также на этапах профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний.

Задачи:

- укрепить умение по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- освоить умения по участию в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- использовать знания и укрепить умения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья;
- использовать знания и укрепить умения по обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- укрепить умение по ведению медицинской документации в медицинских организациях;
- использовать знания и укрепить умения по анализу научной литературы и публичному представлению полученных результатов;
- использовать знания и укрепить умения по участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета (*программы магистратуры/ программы бакалавриата*):

Дисциплина «Основы реабилитации» изучается в 6 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Физика, математика»

Знания: классификация и основные методы лечебного применения преформированных физических факторов (гальванизация, диадинамотерапия, амплипульстерапия, дарсонвализация, ультравысокочастотная терапия, сверхвысокочастотная терапия, ультразвуковая терапия, магнитотерапия, ультрафиолетовое, лазерное излучение); механизмы действия физических факторов на организм здорового и больного человека.

«История медицины»

Знания: история развития физиотерапии и курортного дела;

«Медицинская информатика»

Знания: критерии достоверности в доказательной медицине; критерии анализа научных статей; основные источники систематических обзоров; медицинские базы данных, информационно-справочные системы; местонахождение и состав основных Интернет-ресурсов по мировой истории, истории России, истории медицины; основные технические средства обучения; базы данных, информационно-справочные системы.

Умения: выполнять поиск в Интернете и анализ информационных материалов профессионального содержания; пользоваться персональным компьютером с выходом в Интернет, ноутбуком; редактировать, форматировать типовые текстовые документы.

Навыки: работы в компьютерных программных средах текстовых процессоров; владение основными системными методами анализа медицинской информации

«Иностранный язык»

Знания: базы данных; информационно-справочные системы.

«Психология и педагогика»

Знания: правила поведения при взаимодействии с коллегами и пациентами; правила ведения деловой переписки; принципы ведения дискуссий; этика общения; речевая культура.

Умения: выступить с речью; аргументированно излагать свою точку зрения; проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов разных возрастных групп и их родственников.

Навыки: построения выступления на основе анализа медицинской литературы.

«Философия, биоэтика»

Знания: принципы ведения дискуссий правила поведения при взаимодействии с коллегами и пациентами; принципы ведения дискуссий этику общения; нормы и этику взаимоотношений; учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения «медицинская сестра-пациент»; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального сестринского поведения; права пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства.

Умения: аргументированно излагать свою точку зрения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Навыки: морально-этической аргументации; владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

«Физическая культура»

Знания: социальная роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; принципы здорового образа жизни.

Умения: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Навыки: владение методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

«Общественное здоровье и организация здравоохранения, экономика»

Знания: основные показатели общественного здоровья; факторы риска хронических заболеваний; критерии достоверности в доказательной медицине; критерии анализа научных статей; факторы, формирующие здоровье; методы санитарно-просветительской работы.

Умения: проводить анализ заболеваемости среди людей старшего возраста; определить уровень достоверности научной информации.

Навыки: владение методами оценки состояния здоровья.

«Правовые основы охраны здоровья»

Знания: основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; обязанностей, прав, места медсестры в обществе; морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, права пациента, этических основ современного медицинского законодательства; основ законодательства РФ по охране здоровья населения, ведения типовой учетно-отчетной

документации в медицинских организациях; основных принципов управления и организации медицинской помощи населению;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять— нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права медицинских работников и пациентов;

Навыки: навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

«Анатомия»

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Нормальная физиология»

Знания: возрастно–половые особенности строения и функции органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Умения: давать физиологическую оценку состояния различных систем.

Навыки: анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины.

«Гигиена»

Знания: определение и содержание понятия «здоровый образ жизни»; определение закаливания; средства закаливания; природные физические факторы, оказывающие тренирующее и закалывающее влияние; методы санитарно–просветительской работы.

Умения: аргументированно излагать свою точку зрения; проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов разных возрастных групп и их родственников.

Навыки: владеть методикой сбора информации о факторах риска заболеваний и факторах, формирующих здоровой образ жизни; методикой обучения пациентов.

«Фармакология»

Знания: классификации и характеристики основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их использованию; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, способы профилактики; принципы дозирования лекарственных средств.

Умения: назначать лекарственные препараты при основных патологических синдромах; выписывать фармакологические рецепты; определять пути введения лекарственных средств в организм.

Навыки: назначение лекарственных средств с учетом лекарственного взаимодействия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Основы сестринского дела
- Общественное здоровье и организация здравоохранения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Морально–этические нормы, правила и принципы профессионального поведения	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий	Ситуационные задачи
2.	УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Морально–этические нормы, правила и принципы профессионального поведения Медицинскую терминологию в предметной области знания	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий	Собеседование Ситуационные задачи Реферат
3.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- роль и значение толерантности в современном обществе; - политическую культуру человека и власти; - основные социокультурные характеристики общества; - основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения. - тенденции изменений социальной структуры современного общества; - социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии;	- соотносить разные формы отклоняющегося поведения; - анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях; - проявлять толерантное отношение в современном обществе; - понимать особенности	- навыком подготовки социологического анализа социальных институтов; - навыком социального взаимодействия: с социальными институтами, членными малых первичных и вторичных групп. - навыком публичного выступления с самостоятельной точкой зрения;	Реферат

			<p>- законы и категории социологии;</p> <p>- понятие общества и системы социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений</p>	<p>коммуникации в первичных и вторичных малых социальных группах;</p> <p>- применять концепции самореализации и личности в современных условиях</p>		
4.	ОПК-1	Способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения	Реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Применять правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Собеседование Ситуационные задачи
5.	ОПК-4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия при решении профессиональных задач	Основные методы реабилитации, принципы работы с аппаратами	Использовать основные методы реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях	Применять основные методы реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях	Тестирование Ситуационные задачи Собеседование
6.	ОПК-7	Способность участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Основные методы реабилитации, принципы разработки и реализации реабилитационных программ	Участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Правильным ведением медицинской документации	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
7.	ОПК-9	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Влияние среды обитания на здоровье человека Учение о здоровом образе жизни Факторы, формирующие здоровье человека (природно-климатические) Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в	Проводить обучение населения прикрепленного участка правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях, занимающихся	Распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи

			пределах дисциплины Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	реабилитацией Проводить среди пациентов занятий по элементам здорового образа жизни		
8.	ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики	реферат
9.	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности и взаимодействия с участниками данного процесса	Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса	реферат

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-6	Физиотерапия
2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-6	Лечебная физкультура.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		12	12	
Практические занятия (ПЗ)	1	36	36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		12	12	
Реферат (написание и защита)		12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость	2	72	72/2	
часы зач. Ед.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Физиотерапия.	6	24			12	42
2	Лечебная физкультура.	6	12			12	30
	Итого	12	36			24	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Теоретические основы медицинской реабилитации. Предмет, задачи, принципы и средства физической реабилитации, показания, противопоказания.	2	Презентация
2	Физиотерапия. Курортология. Роль и место физиотерапии терапии в системе здравоохранения. История развития, ведущие ученые. Классификация, основные методы физиотерапии. Роль и место курортной терапии в системе здравоохранения. История развития, ведущие ученые. Классификация курортов, основные средства и методы курортной терапии.	2	Презентация
3	Физические факторы в профилактике заболеваний. Виды и средства профилактики. Основные методы физиотерапии и курортологии.	2	Презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4	Общие основы лечебной физкультуры и медицинского массажа. Понятие о предмете. История развития ЛФК. Средства ЛФК. Классификация упражнений. Двигательные режимы и их содержание. Формы ЛФК. Массаж в системе медицинской реабилитации. Основы лечебного массажа.	2	Презентация
5	Особенности ЛФК в клинике внутренних болезней. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК. Факторы риска. Показания, противопоказания. Лечебное действие физических упражнений. Методика лечебной физкультуры. ЛФК при заболеваниях бронхо-легочной системы. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК. Факторы риска. Показания, противопоказания. Лечебное действие физических упражнений. Методика лечебной физкультуры.	2	Презентация
6	Особенности ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при остеохондрозе. Методики лечебной физкультуры при остеохондрозе. ЛФК при артритах и артрозах. Методика лечебной физкультуры. упражнений при травмах ОДА. Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей, при переломах костей. Применение приемов массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	2	Презентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр -6)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Физическая реабилитация. ФЗ № 323, этапы реабилитации, стандарты и порядки медицинской помощи, основные методы. Основы здорового образа жизни. Закаливание. Основные методы и методики. Санитарно–просветительная работа среди пациентов разных возрастных групп.	8	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач
2	Физиотерапия при основных патологических синдромах. Основные методы, показания, противопоказания. Составление плана лечения.	4	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач
3	Физические факторы в клинике внутренних болезней. Физиотерапия и реабилитация больных с гипертонической болезнью, инфарктом миокарда. Физические факторы при заболеваниях дыхательной системы. Физиотерапия и реабилитация больных с хроническим бронхитом, пневмонией, бронхиальной астмой.	4	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			Кол-во ситуационных задач	Кол-во тем рефератов
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Основы реабилитации	Контрольные вопросы Тесты Ситуационные задачи Рефераты	60	30	6	25
2.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента Промежуточный контроль (зачет)	Лечебная физкультура.	Контрольные вопросы Тесты ситуационные задачи Реферат	15	30	5	4

6.1. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. УКАЖИТЕ МАКРОЭЛЕМЕНТЫ:

- а цинк
- б медь
- в марганец
- г калий

ОТВЕТ: Г

2. УКАЖИТЕ МИКРОЭЛЕМЕНТЫ:

- а цинк
- б магний
- в фосфор
- г калий

ОТВЕТ: А

3. ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ ЭТО:

- а применение с лечебной целью гальванического тока
- б переменного тока и лекарственного вещества
- в магнитного поля и лекарственного вещества
- г электрического поля и лекарственного вещества

ОТВЕТ: А

Примеры контрольных вопросов

1. Основные принципы охраны здоровья
2. Виды медицинской помощи
3. Определение и цели реабилитации
4. Виды реабилитации
5. Средства физической реабилитации
6. Основные принципы физической реабилитации
7. Понятие реабилитационного диагноза
8. Понятие и уровни реабилитационного потенциала
9. Понятие реабилитационного прогноза
10. Оценка результатов реабилитации

Примеры клинических задач

1. Определите необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других физических методов, на основании стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией (консервативное лечение).

1. Назовите этап реабилитации.
2. Назовите аппаратуру для проведения реабилитации.
3. Опишите последовательность действий при проведении процедуры.
4. Оформите в истории болезни, амбулаторной карте больного проведенную процедуру.
5. Дайте рекомендации по поводу поведения пациента после процедуры.

2. Пациентка 48 лет. Жалобы: периодически возникающие боли в затылочной части головы. Диагноз: гипертоническая болезнь 1 ст. Сопутствующие заболевания: дорсопатия шейного отдела позвоночника. Назначена СМТ-терапия на шейный отдел позвоночника.

1. Назовите этап реабилитации.
2. Назовите аппаратуру для проведения реабилитации.
3. Опишите последовательность действий при проведении процедуры.
4. Оформите в истории болезни, амбулаторной карте больного проведенную процедуру.
5. Предложите профилактические мероприятия средствами восстановительной медицины.

3. Ребенок 3 месяца. Здоров.

1. Перечислите основные правила закаливания.
2. Перечислите основные способы закаливания.
3. Предложите мероприятия для закаливания воздухом.
4. Дайте рекомендации по методике и дозированию закаливающих воздушных процедур.
5. Предложите методы закаливания воздухом в порядке нарастания силы воздействия

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям.	12	Компьютерное тестирование Контрольные вопросы
Подготовка и написание рефератов.	12	Реферат

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. История развития медицинской реабилитации.
2. Физические факторы в лечении и реабилитации больных пожилого возраста.
3. Физические факторы в лечении и реабилитации детей и подростков.
4. Климатотерапия. Основные климатические курорты России.
5. Физические факторы в профилактике, лечении и реабилитации ожирения.
6. Климатотерапия. Основные климатические курорты мира.
7. Физические факторы в формировании здорового образа жизни.
8. Медицинская реабилитация табачной зависимости.
9. Медицинская реабилитация алкоголизма.
10. Медицинская реабилитация наркомании.
11. Закаливание солнцем. Основные методы и методики.
12. Закаливание водой. Основные методы и методики.
13. Закаливание воздухом. Основные методы и методики.
14. Физические факторы при закаливании детей.
15. Современные оздоровительные технологии. Аюрведа.
16. Современные оздоровительные технологии. Spa.
17. Современные оздоровительные технологии. Ци-гун.
18. Современные оздоровительные технологии. Ароматерапия.
19. Современные оздоровительные технологии. Оздоровительный массаж.
20. Современные оздоровительные технологии. Бани.
21. Современные оздоровительные технологии. Биологически активные добавки.
22. Современные оздоровительные технологии. Витамины.
23. Современные оздоровительные технологии. Фитотерапия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) основная литература:

- Боголюбов В.М. Общая физиотерапия: учебник. – 3 -е изд. перераб. и доп. /В.М. Боголюбов, Г.Н. Пономаренко. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.
- Боголюбов В.М. Общая физиотерапия. /В.М. Боголюбов, Г.Н. Пономаренко. – М.; СПб.: СЛП, 1996. – 480 с.
- Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 565 с.
- Чернышев А.М. Аэрозольтерапия: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 24 с.
- Шиман А.Г., Шоферова С.Д. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 32 с.
- Шоферова С.Д., Шиман А.Г., Марченкова М. И. Электроимпульсная терапия: учеб. пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 32 с.

б) дополнительная литература:

- Шоферова С.Д., Хандожко И.В. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие. Второе издание. – СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – 28 с.

Шоферова С.Д., Хандожко И.В. Низкочастотная электротерапия: учебное пособие. – СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010.-24 с.

Епифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 298 с.

Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 366 с.

Медицинская реабилитация пациентов, перенесших операции на центральной нервной системе: монография / Ю.А. Щербук, В.И. Захаров, А.Ю. Щербук. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 237 с.

Медицинская реабилитация: руководство в трех томах / Ред. В.М. Боголюбов. – Том 2. – Издательство: М.: БИНОМ, 2010. – 424 с.

Электронные ресурсы:

Аэрозольтерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышев А.М. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.

Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425770.html>

Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. . ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>

Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – (Серия «Национальные руководства»). ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>

Физиотерапия [Электронный ресурс] / Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – (Серия «Национальные руководства»). ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE:

Актуальные проблемы и задачи здравоохранения Российской Федерации в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, М.В. Авдеева, И.Л. Самодова, А.В. Зелионко. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 40 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Аэрозольтерапия: учебное пособие / А.М. Чернышев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 24 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие / А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Восстановительная медицина [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Грязелечение: учебное пособие / В.В. Кирьянова, Е.В. Петрова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 40 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Здоровый образ жизни как основа профилактики. Медико-социальное значение факторов риска важнейших заболеваний. Основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / под ред. проф. В.С. Лучкевича. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Качество и стандарты медицинской помощи: учебное пособие / О.А. Ризаханова, В.Н. Филатов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 52 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Качество медицинской помощи: основные понятия, порядки и стандарты, экспертиза качества: учебно-методическое пособие / под ред. проф. В. С. Лучкевича. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 108 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Массаж медицинский: учебное пособие / А.С. Иванова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 72 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Методы физиотерапии дисбиоза кишечника с повышенной пролиферацией грибов рода candida: учебное пособие / К.В. Горбачева, В.В. Кирьянова. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. – 40 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Микронутриенты в практике терапевта : учебное пособие / Н.В. Федорова, В.И. Симаненков. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 88 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Немедикаментозные методы лечения больных остеохондрозом позвоночника: учебное пособие / Н.А. Куроченко. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 136 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Организация медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи взрослому населению в Санкт-Петербурге: учебное пособие / В.И. Захаров, А.А. Яковлев. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Основы медицинской реабилитации: учеб. пособие / В.И. Захаров, А.А. Яковлев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 232 с.

Принципы и методы ранней реабилитации больных в остром периоде повреждения головного и спинного мозга: учеб. пособие / под ред. Н. Е. Ивановой, В. В. Кирьяновой. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 120 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Пропаганда знаний о вреде курения табака — как реализация права граждан на охрану здоровья: учебно-методическое пособие / Т.А. Пантелеева, В.Н. Филатов. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 20 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Рациональное питание: учебное пособие / Л.И. Назаренко, А.Ю. Барановский. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 100 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Физиотерапия в лечении нарушений менструального цикла: учебное пособие / М.С. Гогуа, В.В. Кирьянова, И.В. Берлев. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 28 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Физиотерапия больных с хроническим простатитом: учебное пособие для врачей /А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова, В.В. Чернышев, Ю.В. Козлов, В.Л. Абдурахманов-Павлов. –

СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2005. – 163 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Физиотерапия заболеваний периферической нервной системы у детей: учебное пособие для врачей / А.Г. Шиман, С.В. Пирогова, Н.Ю. Соломкина, М.И. Марченкова, В.А. Умеренков. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2008. – 143 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Физиотерапия в комплексном лечении и реабилитации пациенток с хроническим эндометритом: учебное пособие / Ю.В. Ковалева. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 60 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Физиотерапевтическое лечение переломов: учебное пособие / В.В. Кирьянова, К.В. Горбачева. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 28 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Цитамины — природные геропротекторы: учебное пособие / А.Е. Половинко, Л.М. Манойлова.— СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.— 48 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

Электроимпульсная терапия: учебное пособие / С.Д. Шоферова, А.Г. Шиман, М.И. Марченкова. — СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. **MOODLE** Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра физиотерапии и медицинской реабилитации располагается по адресу.

а. Кабинеты:

перечень аудиторий	площадь (м ²)
Учебная комната №1	20,6
Учебная комната №2	20,6
Учебная комната №3	20,0
Учебная комната №4	20,8
Учебная комната №5	42,9

б. Лаборатории:

в. Мебель:

наименование	к-во
Стол ученический со скамьей	8
Стол ученический со скамьей	7

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

е. Аппаратура, приборы:

аппаратура	к-во

«Эльфор»	2
«Амплипульс-5»	1
«Амплипульс-8»	1
«Ирга+»	1
АМТ-01 «Магнитер»	1
«Вектор-1»	1
«Рубин»	2
«Искра-1»	1
«ДЭНАС»	1
«ДЭНАС»	1
«Лазмик»	1

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

наименование	к-во
Ноутбук ASUS	1
Проектор NEC	1
Проекционный экран ScreenMedia	1
Системный блок Cooler Master	1
Монитор SyncMaster 2243	1
Системный блок	1
Монитор NEC	1
Моноблок COMPAQ	1
Принтер	1
Системный блок	1
Монитор	1
Многофункциональное устройство	1
Кодоскоп	1

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы реабилитации»

по специальности сестринское дело (бакалавриат)»

Для эффективного изучения разделов по дисциплине Основы реабилитации необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, решить предлагаемые ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями. Для получения зачета по дисциплине необходимо изучить, проработать и получить положительную оценку по всем видам оценочных средств: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с использованием тестовых и ситуационных задач, а также проверки самостоятельной внеаудиторной работы в виде тестовых заданий. Промежуточная аттестация проводится на последнем практическом занятии в форме собеседования контрольные вопросы, решения ситуационных задач.