

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### «Производственная практика (педагогическая)»

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	<b>34.03.01 «Сестринское дело»</b>
<i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i>	<b>Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика»</b>
<i>Форма обучения</i>	<b>Очная</b>

<i>Вид практики</i>	<b>Производственная</b>
<i>Тип практики</i>	<b>Педагогическая практика</b>
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	<b>24</b>
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	<b>864</b>

Санкт-Петербург – 2018

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г. и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

**Составители рабочей программы:** Лаптева Е.С., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
Цуцунава М.Р., ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

**Рецензент:** Гапонова Зоя Владимировна, руководитель ГНУМЦ по непрерывному среднему медицинскому образованию и сестринскому делу, заместитель директора МК№1, Заслуженный учитель РФ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
«07» февраля 2018 г., № 2

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом \_\_\_\_\_ /Михайлова О.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф. \_\_\_\_\_ /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности.

Цель практики – непрерывное и последовательное овладение навыками профессиональной деятельности, обеспечение готовности к ее осуществлению; закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; формирование необходимых умений, навыков и опыта практической работы по выбранному направлению подготовки (специальности).

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, на приобретение необходимых практических умений и навыков.

## 2. Задачи практики

- углубление представлений о будущей профессиональной деятельности;
- овладение основными психолого-педагогическими приемами работы с учащимися;
- приобретение начальных практических умений и навыков по психологическому обоснованию учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учетом данных общей, возрастной и педагогической психологии;
- практическое применение усвоенных методов психолого-педагогического исследования для получения необходимого эмпирического материала и его интерпретации, разработка практических рекомендаций по развитию коллектива учащихся;
- формирование навыков профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение сотрудничать со смежными специалистами (педагоги, соц. работники и др.), взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения;
- формирование навыков ведения и оформления рабочей документации педагога-психолога, соответствующей установленным нормативным требованиям;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, навыков анализа результатов своего труда, потребности в самообразовании

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная практика (педагогическая)» относится к Базовой части Блока II основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

**Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:**

### **«Правовые основы охраны здоровья»**

**Знания:** конституцию, федеральные законы, правовые и нормативные акты

**Умения:** сформировать систему теоретических знаний о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития юридической науки;

**Навыки:** применения законодательства при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **«Общая психология»**

**Знания:** основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Умения:** применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

**Навыки:** учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

#### **«Методология научного исследования»**

**Знания:** исторические основы и содержание современного научного метода;

**Умения:** сформировать умения по использованию основных принципов планирования,

**Навыки:** представления результатов медсестринских научных исследований.

#### **«Менеджмент в сестринском деле»**

**Знания:** технологии управления здравоохранением;

**Умения:** применять основные функции менеджмента в профессиональной деятельности;

**Навыки:** обучения основам бережливого производства в здравоохранении.

#### **«Теории сестринского ухода»**

**Знания:** основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

**Умения:** использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

**Навыки:** владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

#### **«Педагогика с методикой преподавания»**

**Знания:** различные современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся (контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства); методов преподавания с учетом своих педагогических способностей, специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента

**Умения:** применять знания психологии обучения и известные подходы к обучению в своей преподавательской деятельности поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности демонстрировать умение преподавать дисциплину «Методология научного исследования» (в Сестринском деле) демонстрировать умение применять в процессе обучения различные методы обучения

**Навыки:** использовать навыки систематизации теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования, выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, планировать обучение на основе бихейвиористского подхода

#### **4. Вид и тип практики**

Производственная практика (педагогическая).

## 5. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным способом, направленными на ознакомление с особенностями профессиональной работы, включая выполнения обучающимся временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.

## 6. Формы проведения практики

Практика проводится дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 7. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 и 4 курсах в 5, 6 и 7 семестрах, продолжительность рабочего дня - 6 часов в структурных подразделениях СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Общая продолжительность практики 864 часа/24 з.е.: 576 часов контактной работы, 288 часов – самостоятельной работы.

## 8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы анализа задачи, ее базовые составляющие	анализировать информацию с целью формулировки задач	постановки задач педагогической деятельности
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы определения круга задач в рамках поставленной цели	формулировать задачи в рамках поставленной цели сестринского процесса	определения ожидаемых результатов решения профессиональных задач
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	методы и средства установления контакта, приемы конструктивного общения в команде для достижения	использовать приемы делового общения, эффективно применять вербальные и невербальные техники контакта	владения техниками установления контакта с собеседником, вербальными и невербальными средствами

			заданного результата		общения
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	типичные коммуникативные средства, необходимые для делового общения	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры	владения русским и иностранным языками в объёме, необходимом для возможности профессиональной коммуникации в устной форме
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культуру речевого поведения	использовать знания о социокультурных особенностях людей с целью конструктивно взаимодействия в профессиональной деятельности	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
6	УК-6	Способен управлять своим временем, реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	социально- и профессионально значимые качества и потенциал личности	определять ресурсные возможности профессионального развития человека	преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами для успешного выполнения порученной работы
7	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические основы современного медицинского законодательства	применять знания деонтологических принципов в конкретных практических ситуациях	владения принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики
8	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	систему документооборота при обеспечении профессиональной деятельности	применять основы информационных технологий для профессиональной деятельности	в обеспечении требований информационной безопасности при работе с документами

9	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, по профилям деятельности образовательной организации; методику их применения при разработке образовательных программ	разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.	разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
10	ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов к образовательным программам	применять требования образовательных стандартов при реализации обучающей программы	применения требований образовательных стандартов при реализации обучающей программы
11	ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения	применять современные методы и технологии обучения в разных обучающих контекстах	применения современных методов и технологий обучения в разных обучающих контекстах
12	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе	применять методы психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	применения методов психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
13	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; способов профессионального самопознания и саморазвития	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			
14	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы межличностного общения; стратегии для формирования навыков межличностного общения; трансактный анализ (ТА)	планировать обучение навыкам межличностного общения; проводить тренинги по само утверждению	планирования обучению межличностного общения; проведения тренингов по само утверждению
15	ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
16	ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	применять техники и методики организации сотрудничества обучающихся	применения техник и методик для организации сотрудничества обучающихся

## 9. Структура и содержание практики

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Практические навыки
1	Ознакомительный этап	30	Педагогический Организационно- управленческий	Вводный инструктаж (установочная конференция по практике) 2. Определение цели, задач практики, знакомство с программой практики 3. Посещение базы практики, знакомство с психологом образовательного учреждения. Изучение территории образовательного учреждения, местонахождения различных служб, знакомство с контингентом заведения 4. Составление индивидуального плана-графика работы 5. Изучение техники безопасности. 6. Изучение инструкции об организации



				<p>охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения</p> <p>7. Изучение и анализ деятельности психолога: а) беседа о специфике его работы; б) знакомство с обязанностями, графиком работы, оформлением рабочего кабинета, направлениями деятельности в ОУ (работа с обучающимися, работа с сотрудниками, ведение документации); в) анализ нормативно-правовой документации педагога-психолога; г) знакомство с образовательными программами, их анализ</p>
2	Основной этап	424	Педагогический Организационно- управленческий	<p>Посещение и анализ мероприятия психолога с учащимися (не менее 2-х)</p> <p>2. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия по проблеме толерантного отношения к лицам других этнических групп</p> <p>3. Проведение воспитательного мероприятия по проблеме толерантности с учащимися и его самоанализ</p> <p>4. Посещение и анализ воспитательного мероприятия для обучающихся (не менее 2-х)</p> <p>5. Разработка плана-конспекта мероприятия по сплочению коллектива учащихся</p> <p>6 Проведение воспитательного мероприятия на сплочение с учащимися и его самоанализ</p> <p>7. Разработка плана занятия (не менее 3-х: лекции, практического занятия (демонстрации), семинара на выбранную тему)</p> <p>8. Проведение занятий и самоанализ проведенных занятий</p> <p>9. Посещение занятий преподавателей образовательного учреждения (лекции, практики, семинара, зачета) и анализ и оценка занятий</p> <p>10. Оформление методических материалов (наглядные пособия, раздаточные материалы) по запросу администрации образовательного учреждения</p>
3	Итоговый этап	120	Педагогический Организационно- управленческий	<p>Подготовка и оформление отчетной документации:</p> <p>1) Дневник практики</p> <p>2) Планы/технологические карты проведенных занятий</p> <p>3) Конспекты воспитательных мероприятий с учащимися</p> <p>4) Самоанализ воспитательных</p>

				мероприятий 5) Методические материалы, подготовленные по запросу администрации образовательного учреждения 6) Протокол беседы с куратором группы 7) Индивидуальный отчет о практике 8) Участие в итоговой конференции по практике
4	Самостоятельная работа	288	-	-
5	Зачет с оценкой	2	-	-

## 10. Формы отчетности и аттестации по практике

### Формы отчетности:

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Характеристика обучающегося

### Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой принимается руководителем практики по итогам заполнения отчета по практике и ведения дневника практики.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики производственной практики от Университета.

Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики, отчет по практике, портфолио, тестовых заданий.

### Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все тестовые задания; обучающийся не имел нарушений дисциплины; портфолио, дневник практики, отчет по практике оформлены в соответствии с требованиями, записи в грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; обучающийся не в полном объеме ответил на тестовые задания, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; портфолио, дневник практики, отчет по практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; обучающийся неправильно ответил на тестовые задания, допустил принципиальные ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; портфолио, дневник практики, отчет по практике оформлены не в соответствии с

требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях, неправильно ответил на тестовые задания; портфолио, дневник практики, отчет по практике не оформлены; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

## 11. Фонд оценочных средств

### 11.1. Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Методические рекомендации Структура портфолио (Конспект занятия, план занятия, контрольные вопросы к занятию, тестовые задания к занятию)	Соответствие требованиям, полнота Оригинальность и грамотность изложения
2.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (варианты)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

### 11.2. Оценочные средства

#### Оценка портфолио обучающегося:

1. В Портфолио оценивается степень сформированности тех профессиональных и общих компетенций, которые сложно оценить на экзамене квалификационном.
2. Оценка содержания Портфолио проводится по разделам его структуры по следующим показателям (за каждый показатель при его наличии ставится 1 балл, при его отсутствии – 0 баллов):

Раздел Портфолио работ:

- 1) адекватность объема при полноте содержания,
- 2) обоснованность и логичность включения работ,
- 3) оригинальность и эстетичность оформления,
- 4) регулярность пополнения,
- 5) грамотность ведения.

Раздел «Самооценка деятельности обучающимся»:

- 1). обоснованность и достаточность содержания,
- 2). самостоятельность мышления,

- 3). аргументация выводов,
- 4). оригинальность и грамотность изложения,
- 5). регулярность самооценки.

Оценка презентации Портфолио:

- 1). соответствие презентации содержанию портфолио,
- 2). наглядность,
- 3). оригинальность оформления,
- 4). грамотность оформления,
- 5). соблюдение регламента 5-7 минут)

3. Критерии оценки Портфолио обучающегося:

Общая сумма баллов по всем показателям всех разделов портфолио:

20-18 баллов - отлично - портфолио характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося, систематичности ведения Портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В оформлении и презентации Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

17-15 баллов – хорошо - в Портфолио полностью представлен обязательный минимум объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы. Портфолио велось систематически, может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в оформлении и презентации Портфолио, недостаточно представлена самооценка достижений обучающегося.

14-12 баллов - удовлетворительно – в Портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, отсутствуют дополнительные материалы, оформление неэстетичное, портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений обучающегося, презентация Портфолио отсутствует.

Менее 10 баллов – неудовлетворительно - Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д.; отсутствует самооценка достижений. По такому Портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

### Тестовые задания:

1. Педагогическая психология пытается применить знания психологии в области
  - a. Медицины
  - b. образования**
  - c. Социальных наук
  - d. Промышленности
2. В соответствии с теорией Пиаже:
  - a. Студенты должны учиться всему
  - b. Студенты должны учиться позитивному поведению от своих преподавателей
  - c. Студенты не должны скучать из-за работы, которая слишком проста для них, и не должны отставать в обучении, которое вызывает сложности в понимании**
  - d. Правильного ответа нет
3. Цель педагогической психологии
  - a. понять окружающую среду
  - b. получить знания о поведении
  - c. Понять и улучшить образование**
  - d. Все ответы верны

4. Подкрепление (в бихейвиоризме) – это:
  - a. **событие, которое усиливает реакцию**
  - b. то, что человек находит приятным
  - c. то, что ухудшает реакцию
  - d. стимул
5. Теория Пиаже является теорией когнитивного развития, что означает
  - a. Использование стандартного теста для измерения и описания мыслей
  - b. Объяснение, какие знания характерны для детей разного возраста
  - c. **Определение различных видов мышления, которые свойственны детям в разных возрастах**
  - d. способы для определения, насколько хорошо дети мыслят на разных этапах
6. При любом типе обучения Гештальт уделял большое внимание роли
  - a. Награды и наказания
  - b. Прошлого опыта
  - c. Позитивного поведения
  - d. **Мотивации и определенных целей и задач**
7. Обучение – это:
  - a. овладение знаниями
  - b. **изменение поведения**
  - c. пассивный процесс
  - d. происходит только через обусловленность
8. По мнению бихейвистов, психология означает
  - a. Наука о сознании
  - b. Наука бессознательного
  - c. **Наука о поведении**
  - d. Наука о душе
9. Когнитивная психология изучает:
  - a. мышление
  - b. Язык памяти
  - c. Восприятие, воображение
  - d. **Все выше перечисленное**
10. Лучший поведенческий подход к обучению
  - a. Люди учатся, формируя шаблоны и ассоциации в своих умах
  - b. **Люди учатся на опыте**
  - c. Люди учатся через наказание и вознаграждение
  - d. Люди учатся, делясь историями о войне
11. Согласно гештальт-школе:
  - a. **Человек воспринимает вещи как единое целое**
  - b. Укрепление и награды могут изменить поведение
  - c. Человек учится на опыте
  - d. Ни один из них
12. По словам Пиаже, основной целью образования должно быть
  - a. **помочь студентам учиться**
  - b. изменить поведение студентов
  - c. помочь студентам приноровиться к окружающей среде
  - d. Внести изменения в отношении студентов
13. Многие новые исследования когнитивного развития у детей предполагают, что
  - a. Пиаже мнение было точным
  - b. Пиаже мнение было неверным
  - c. **Представление Piaget должно быть изменено**
  - d. Невозможно повторить исследование Пиаже, потому что оно было сделано в основном на трех его детях.

14. Осмысленное обучение – это
- усваивание новой информации
  - результат взаимодействия новой информации с ранее изученной**
  - умение воспроизвести изученное
  - установление связи между стимулом и реакцией
15. Познавательный подход к обучению отражают все положения, за исключением:
- Между воздействием стимула и реакцией на него имеет место сложная последовательность таких действий как выбор, различение, организация и принятие решения
  - Ранее приобретенные знания оказывают влияние на наше восприятие событий через систему взглядов, на основе которой оценивается текущая информация.
  - Системы взглядов являются средством, с помощью которого мы классифицируем и распределяем по категориям события и явления в области нашего восприятия; они служат основой для наших оценок и последующих действий
  - Сложное поведение человека рассматривается как последовательность или цепочка, звеньями которой являются С-Р связь. Функция преподавателя заключается в том, чтобы определить, какими должны быть эти цепочки, и принять меры для их организации**
16. К трем основным условиям обучения относятся все, за исключением:
- Стремление к обучению
  - Хороший преподаватель**
  - Мотивация
  - Обратная связь.
17. К ожиданиям взрослых учащихся относятся все, за исключением:
- Взрослые не считают, что их будут учить «по-старинке», и поэтому многие попадают в «ловушку» своего собственного представления о преподавании**
  - Взрослые ожидают, что преподаватель компетентен и владеет необходимыми навыками преподавания, работая с группой
  - Взрослые считают, что преподаватель – это модель хорошей практики
  - Взрослые надеются на признание их статус взрослого и на соответствующее отношение (с уважением и достоинством).
18. Цель обучения, с точки зрения М.Ноулса –
- передачи новых знаний
  - формирование навыков
  - содействие**
  - расширение кругозора
19. К андрагогическим положениям, предложенным М.Ноулзом (1980), относятся все, за исключением:
- в процессе развития меняется само-концепция человека: зависимость уступает место самостоятельному выбору направления
  - взрослый аккумулирует постоянно накапливающийся опыт – богатый источник обучения.
  - готовность взрослого к обучению тесно связана с задачами развития его социальной роли
  - обучение взрослого не сориентировано на проблемы.**

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) основная литература:*

- 1) Соловьёва Светлана Леонидовна. Педагогическое общение : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 36 с.: табл. - Библиогр.: с. 32-33.
- 2) Соловьёва Светлана Леонидовна. Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 28 с.: табл. - Библиогр.: с. 9, с. 19, с. 25. Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod\\_resource/content/0/Соловьёва\\_Основы\\_педагогики.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod_resource/content/0/Соловьёва_Основы_педагогики.pdf)
- 3) Бенин В. Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] / В. Л. Бенин. - 2-е испр. - : ФЛИНТА, 2016. - 379 с. с. - ISBN 978-5-9765-2769-0.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=83770](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83770)
- 4) Солонин Ю.Н. Культурология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Ю.Н. Солонин, Е.Э. Сурова. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 448 с. с. - ISBN 978-5-496-00632-3.  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00632-3>
- 5) Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 583 с. с. - ISBN 978-5-496-00314-8.  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00314-8>

**б) дополнительная литература:**

- 1) Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. с. - ISBN 978-5-496-00787-0. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00787-0>
- 2) Жданова С. Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова. - 2-е изд., стер.-: ФЛИНТА, 2016. - 257 с. с. - ISBN 978-5-9765-2863-5.  
<https://e.lanbook.com/book/89906>
- 3) Богачева И. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских ВУЗов как условие профессиональной идентичности личности врача : Учебное пособие / И. Г. Богачева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, Каф. педагогики, философии и права. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 59 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 58-59 (17 назв.). Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup> [https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159194/mod\\_resource/content/2/Богачева\\_Профидентичность\\_врача.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/159194/mod_resource/content/2/Богачева_Профидентичность_врача.pdf)
- 4) Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. с. - ISBN 978-5-496-00226-4. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00226-4>
- 5) Загрина Н.А. Научно - педагогическая школа академика И. П. Павлова / Н.А. Загрина // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2009. - N 3. - С. 48 - 52. - Библиогр.: 10 назв.
- 6) Павлова Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования умений и навыков информационной деятельности студентов / Ю.А. Павлова, М. Г. Романцов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 1. - С. 197-201. - Библиогр.: 8 назв.
- 7) Сапрыкина А.Г. Психолого-педагогический мониторинг качества преподавания на кафедре общественного здоровья и здравоохранения / А.Г. Сапрыкина, М.Л. Сиротко, Н.М. Рязанцева // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 60-61.
- 8) Копысова Л.А. Педагогические аспекты воспитания специалистов медицинского профиля в вузе / Л.А. Копысова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 298-300.

9) Безрукова Е. В. Инновационные педагогические технологии в высшем образовании / Е. В. Безрукова, Т.В. Модестова, С.Ю. Модестов // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2009. - N 4. - С. 99-103. - Библиогр.: 6 назв.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Базы данных, информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
  2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
  3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
  5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
  6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
  7. ЭБС Юрайт «Легендарные книги» (ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЭБС ЮРАЙТ)
- <http://school-collection.edu>. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
  - <http://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook> - Public Health Textbook
  - <http://www.humanities.edu>. - ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
  - <http://www.quality-life.ru> - Межнациональный центр исследования качества жизни
  - <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter-> Международное сотрудничество - Министерство здравоохранения Российской Федерации
  - <http://www.who.int/about/agenda/ru/> - World Health Organization
  - <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал ...
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
  - EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

### **14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Производственная практика проводится в структурных подразделениях университета.

В учебном процессе кафедра гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности активно использует технические средства, помогающие активизировать учебную работу.

Для проведения производственного этапа практики структурные подразделения университета при оказании медицинской помощи используют организационные формы самостоятельной работы медицинской сестры.

Для выполнения индивидуального задания по производственной практике обучающиеся имеют доступ к автоматизированным рабочим местам с доступом к информационным ресурсам сети Интернет, к информационным ресурсам электронного читального зала библиотеки СЗГМУ.

Для проведения защиты отчета по производственной практике на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности предусмотрена аудитория со специализированной учебной мебелью; видео- и аудиовизуальными средствами обучения, проектором.

### **15. Методические рекомендации по прохождению практики**

#### **Ознакомление с учебно-воспитательной работой**



Беседы с администрацией, преподавателями-предметниками, куратором группы.

Знакомство с планом работы университета.

Анализ расписаний учебных занятий.

Знакомство с материальной базой учреждения.

Посещение занятий и внеклассных мероприятий.

### **Изучение УМК по предмету**

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами преподавателя, планами внеклассной работы по предмету, психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива группы; плана работы куратора группы; личных дел учащихся, их медицинских карт и дневников; журналов учета успеваемости групп, и методики их ведения

### **Проведение учебной и внеклассной работы по предмету**

Изучение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; разработка тематического плана проведения занятий на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков преподавателя и практикантов, участие в их анализе, посещение занятий по ОСД и другим дисциплинам, воспитательных мероприятий, проводимых кураторами и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение занятия по одной и той же теме в разных классах одной параллели, занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа занятий по ОСД

Проведение внеучебной воспитательной работы в группе.

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект.

### **Методическая и самостоятельная работа**

Участие в работе методического совета; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; определение темы ВКР, разработка плана выполнения, накопление эмпирического материала.

### **Ведение дневника производственной практики**

На кафедре каждый обучающийся получает дневник практики установленного образца.

Ежедневно указывается тема практического занятия.

Дневник практики проверяется преподавателем, и в графе «Замечания» указываются замечания по ведению дневника практики, ставится оценка.

**Промежуточная аттестация** проводится в 6 семестре после прохождения производственной практики в виде зачета с оценкой, который включает анализ портфолио и тестовый контроль.

**Дневник практики**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета**  
**ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес  
\_\_\_\_\_

Руководитель (Зам. Руководителя)

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (подпись)

Ответственный работник от Организации

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (подпись)

Время прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата аттестации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка, полученная на аттестации \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. (подпись)

## ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

(запись ведется от руки)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. ответственного работника от Организации, подпись

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование практических навыков, выполненных самостоятельно	Кол-во

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный работник  
от Организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета,  
Проходил (ла) практику \_\_\_\_\_  
(вид практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе  
\_\_\_\_\_  
(название Организации)

Общая характеристика прохождения практики (уровень теоретической подготовки обучающегося, уровень практической подготовки обучающегося, соблюдение принципов медицинской этики; отношение к работе и участие в санитарно-просветительской, научно-исследовательской работе, выполнение программы практики, замечания и рекомендации):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственный работник от Организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Фамилия И.О.                          подпись

Руководитель (Зам. руководителя): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Фамилия И.О.                          подпись

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

М.П.